

تأثير استراتيجية (فكر – زوج – شارك) في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط

محمد جبار محمد⁽¹⁾، أسماء حكمت فاضل⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2020/6/27)، تأريخ قبول النشر (2020/7/22).

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1025](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1025)

المستخلص

تجلت أهمية البحث في استخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) من اجل الوصول الى تعلم أفضل ضمن أطار العمل الفكري المقترن بالأداء الحركي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الكرة الطائرة، لاسيما وانهم يشكلون القاعدة في بناء الرياضي في ميدان اللعبة، أمّا مشكلة البحث، حددت باختصار بهذا التساؤل: هل إن التدريس باستراتيجية (فكر، زوج، شارك) يؤثر في تحقيق أداء متميز لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للصف الثاني متوسط؟، وكانت أهداف البحث إعداد تمرينات وفق استراتيجية التدريس (فكر زوج شارك) لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الى جانب التعرف الى تأثير استراتيجية (فكر زوج شارك) في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للصف الثاني متوسط، ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتمثل مجتمع البحث وعينته بطلاب الصف الثاني متوسط وتصميم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، ومن خلال النتائج التي تم التوصل لها تبين وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث، وكذلك وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، بعد تحليل عرض النتائج استنتج الباحثان عدة استنتاجات وتوصيات منها أن استراتيجية التدريس (فكر زوج شارك) قد حققت أهدافها في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وجاءت التوصيات بتأكيد استخدام استراتيجية التدريس (فكر زوج شارك)، لما لها من تأثير في أداء المهارات المستخدمة بالبحث و تنسجم مع طبيعة مهارات كرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، المهارات الأساسية، الكرة الطائرة.

ABSTRACT

The Effect of (Think - Pair – Share) Strategy on Performing Some Volleyball Fundamental Skills in Second Grade Secondary School Students

The research aimed at designing exercises according to think – pair and share strategy in fundamental skills in volleyball as well as identifying the effect of this strategy on some fundamental volleyball skills performance in second grade secondary school students. The researchers used the experimental method on second grade secondary school students to conclude significant differences between pre and posttests in the subjects of the research as well as significant differences in posttests in favor of the experimental group. Finally they recommended using think – pair and share strategy for developing the performance of some basic skills in volleyball.

Keywords: Strategy, fundamental skills, volleyball.

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Mohammed.Jabbar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq)
Mohammed Jebbar Mohammed, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Mohammed.Jabbar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq) (+964 7905394223).

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربوية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
Assmaa Hekmat Fhadel, Assistant Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences.

المقدمة:

يعد التدريس اليوم أحد مجالات المعرفة ويبحث في عوامل عديدة منها المعلم والمتعلم، والمادة الدراسية، وبيئة التعلم، والوسائل المستخدمة بشكل عام، ومن هذا المنطلق أصبح من الضروري مواكبة كل ما هو جديد في استراتيجيات التدريس من أجل تسهيل عملية التعلم والوصول الى مرحلة الأداء الجيد في الحركات الرياضية، وان تطوير قدرات الطالب يعتمد على استخدام استراتيجيات جديدة تسهم في جعل الطالب متفاعلا من خلال التفكير في ظل تعلم تعاوني قائم على العمل الجماعي لإيجاد حلول لمواجهة متطلبات الأداء، وتعد (فكر - زواج - شارك) من الاستراتيجيات التدريس الحديثة المقترنة بتزويد المتعلم بالمعلومات، فضلا عن تطوير قدراته في أداء الواجبات الحركية التي يكلف بها في إطار العمل الفردي والجماعي، فهي تعمل على توسيع مدارك الطلاب من خلال جعل الطالب يفكر للوصول الى الأداء الصحيح للمهارة، وكذلك المشاركة في التفكير وتبادل المعلومات مع الزملاء بهدف الوصول الى خلق حالة من الترابط بين الفهم والادراك المعرفي وبين القدرة على تطبيق ذلك من خلال الأداء، والارتقاء بمستوى الأداء المهاري في لعبة الكرة الطائرة ، ومن الدراسات السابقة التي تطرقت الى مثل هذا الموضوع دراسة (الزيوري، 2016، صفحة 13) والتي توصلت الى أن هناك دوراً إيجابياً واضحاً في تحسن السلوك الاجتماعي وعلى زيادة التحصيل المعرفي وعلى تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد للمجموعة التجريبية الى جانب مراعاة الفروق الفردية لدى الطالبات مقارنة بتعلم طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تعلمن من دونها، في حين توصلت دراسة (الرضا، 2019) الى ان استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) ودمجها بالتكنولوجيا الحديثة وأثرت تأثيراً إيجابياً في الأداء المهاري في فعالية دفع النقل وزيادة الاتجاه نحو النشاط الرياضي، أما دراسة (ثائر، 2019، صفحة 94) فتوصلت الى ان التمرينات بالمحطات وباستخدام أسلوب (فكر - زواج - شارك) تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية، كذلك دراسة (محمد، 2019، صفحة 349) توصلت الى ان استراتيجية (فكر - زواج - شارك) ساهمت بطريقة إيجابية في مستوى التحصيل المعرفي لكرة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية.

مما تقدم تتضح أهمية البحث في استخدام الاستراتيجية من اجل الوصول الى تعلم أفضل ضمن إطار العمل الفكري المقترن بالأداء الحركي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في الكرة الطائرة، لاسيما وانهم يشكلون القاعدة في بناء الرياضي في ميدان اللعبة، اما مشكلة البحث فتكمن بأن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية في المدارس وخاصة في المرحلة المتوسطة تفتقر الى توظيف استراتيجيات تجعل الطالب أكثر مشاركا في العملية التعليمية فالأسلوب المتبع لازال يعتمد على جعل الطالب متلقي للمعلومات وليس عنصرا فعالا ضمن المادة المتعلمة . وان الهدف من البحث أعداد وحدات تعليمية والتعرف الى تأثير استراتيجية (فكر زواج شارك) لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للصف الثاني متوسط.

الطريقة والادوات:

استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة، كونه الأكثر تناسبا مع طبيعة المشكلة واهداف البحث ويمثل "المنهج التجريبي هو أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة

العلمية" (خفاجة، 2002، صفحة 57). وشمل مجتمع البحث على مدارس البنين في منطقة (حي الرسالة) وبواقع مدرسة واحدة ضمن مديرية تربية الكرخ الثانية ويشكل اختيار العينة أحد المراحل المهمة في البحث، والتي يجب ان تكون ممثلة للمجتمع الأصلي الذي اخذت منه تمثيلا صادقا يتفق مع متطلبات الحالة المراد بحثها.

وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط، هذا وقد اختيرت الشعب (أ، د) عشوائياً عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ويعدد (14) طالبا لكل مجموعة من مجموع (32) طالبا، وقد استبعد الطلاب المصابون والراسبون وغير المنتظمين في الدوام، الى جانب الممارسين للعبة الكرة الطائرة وضمن ذلك تعد العينة متجانسة كونها بخط شروع واحد.

وتم تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد البحث وذلك بالرجوع الى المصادر العلمية فكانت اختبار الارسال المواجه الامامي من الاعلى الى مناطق محددة واختبار تكرار التمرير بالذراعين من الأعلى واختبار تكرار التمرير من الأسفل على الجدار، هذا وقد عرضت الاختبارات على الخبراء لتحديد صلاحيتها للقياس، ووحدد قياس الأداء الفني (التكنيك) عن طريق تقسيم المهارة الى ثلاث اقسام (الشيخلي، 2000، صفحة 52) ومن اجل الوصول الى التقييم المناسب للأداء الفني. وأجريت التجربة الاستطلاعية والتي تشكل القاعدة الأساسية التي يستند عليها الباحثان في بحثهما على عينة عشوائية مكونة من (8) طلاب من المرحلة ذاتها ومن خلالها تم التوصل الى ان الاختبارات المهارية المستخدمة تحقق الهدف منها، وتم استخراج معامل الثبات والصدق والموضوعية وهي من صفات الاختبار الجيد.

الجدول (1) معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	مستوى الخطأ
اختبار الارسال المواجه من الأعلى	0.924	0.978	0.000
اختبار التمرير من الأعلى الى الجدار	0.871	0.940	0.000
اختبار التمرير من الأسفل الى الجدار	0.888	0.957	0.000

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

وتم استخراج التكافؤ للمجموعتين في الاختبارات المهارية، وحاول الباحثان قدر الإمكان تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات، وتم تصوير الاختبارات القبلية وعرضها على المختصين في الكرة الطائرة، ضمن أقرص ليزيرية مرفق معها استمارة تضم اقسام المهارة (القسم التحضيري 3، درجات، القسم الرئيسي 5 درجات، القسم الختامي 2 درجة) من اجل وضع الدرجات المناسبة لهم واستخرج الوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاثة.

الجدول (2) يبين قيمة اختبار الفروق لتقويم الأداء للمهارات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة t	مستوى الخطأ
	س	±ع	س	±ع		
التمرير من الأعلى	3.164	0.857	3.235	0.702	0.241	0.811
التمرير من الأسفل	2.864	0.653	3.142	0.675	1.109	0.278
الارسال من الأعلى	3.007	0.733	3.314	0.679	1.150	0.261

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

تطبيق استراتيجية (فكر زواج شارك):

تم اعداد مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث وطبقت على المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الملحق (2)، وبلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة، بواقع (8) أسابيع، فضلاً عن مجموعة من الأسئلة موجهة للطلاب وخصص وقت لتوجيهها وتطبيقها وبما يعادل (3) أسئلة في الوحدة التعليمية الواحدة. ومثال على ذلك إذا كانت الوحدة التعليمية مخصصة لتعليم مهارة التمرير من الأعلى أذ يطلب المدرس من الطلاب الوقوف صفين على شكل قاطرة، وتعيين المجموعات ثم يبدأ بتوجيه الأسئلة الآتية:

- كيف يكون وضع التهيؤ والاستعداد وضع الرجل والذراعين اثناء تأدية المهارة؟
- كيف يمكن ان تكون وضع الأصابع لرسغ اليدين المؤدي للمهارة؟
- ماذا يحدث لو استقرت الكرة على راحة اليد؟

ويطلب من الطلاب في الخطوة الأولى (التفكير في حل السؤال الأول بصورة فردية يحاول فيها الطالب استرجاع المعلومات، ثم الخطوة الثانية (المزاوجة) التفكير مع الزميل لتبادل المعلومات والأفكار حول الإجابة المناسبة والتوصل إلى الحل المناسب وبعدها يطلب المدرس في الخطوة الثالثة (المشاركة) مشاركة كل زوج من الطلاب زوج آخر من المجموعة نفسها ليكون مربع الطلاب، ويتم فيه عرض الأفكار التي تم التوصل إليها ومناقشتها مع الوصول إلى الحل النهائي المناسب لعرضه ومشاركته مع بقية طلاب الصف، ثم بعد ذلك يحدد المدرس طالب من إحدى المجموعات بعرض الإجابة أمامهم. وإذا كانت الإجابة خاطئة أو غير وافية عندئذ يقوم المدرس بتوضيح الإجابة النهائية الصحيحة وعرضها وبعدها ينتقل إلى السؤال الثاني وهكذا لحين انتهاء جميع الأسئلة وبعدها يتم تقييم المجموعات وإعطاء النصائح والإرشادات.

الجدول (3) التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة التعليمية الواحدة	الزمن الكلي لجميع الوحدات	النسبة المئوية
1- القسم الاعدادي	7 د	112 د	15.56%
2- القسم الرئيسي	أ - الجانب التعليمي	7 د	15.56%
	ب- الجانب التطبيقي	27 د	60%
3- القسم الختامي	4 د	64 د	8.88%
المجموع	45 د	720 د	100%

وتم اجراء الاختبارات البعيدة الخاصة بالمهارات موضوعة البحث وللمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأستعمل الباحثان وسائل الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج باستخدام قوانين الوسط الحسابي الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المستقلة وغير المستقلة.

النتائج:

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات تقويم الاداء القبلية والبعدي

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية	س	ع±
التمرير من الأعلى	محاولة	قبلي	3.1643	.85719
	محاولة	بعدي	6.5000	1.09193
التمرير من الأسفل	محاولة	قبلي	2.8643	0.65352
	محاولة	بعدي	7.0000	1.03775
مهارة الارسال من الأعلى	محاولة	قبلي	3.0071	0.73324
	محاولة	بعدي	6.6429	0.92878
التمرير من الأعلى	محاولة	قبلي	3.2357	0.70231
	محاولة	بعدي	4.4286	0.93761
التمرير من الأسفل	محاولة	قبلي	3.1429	0.67564
	محاولة	بعدي	4.3571	1.08182
مهارة الارسال	محاولة	قبلي	3.3143	0.67920
	محاولة	بعدي	4.0000	0.78446

الجدول (5) يبين نتائج الفروق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	س ف	ع ف	خ ف	قيمة T	مستوى الخطأ
التمرير من الأعلى	التجريبية	-3.33571	1.45581	0.38908	-8.573	0.000
	الضابطة	-1.19286	1.14587	0.30625	-3.895	0.002
التمرير من الأسفل	التجريبية	-4.13571	1.52800	0.40837	-10.127	0.000
	الضابطة	-1.21429	1.34671	0.35992	-3.374	0.005
الارسال من الأعلى	التجريبية	-3.63571	1.03523	0.27668	-13.141	0.000
	الضابطة	-0.68571	0.99989	0.26723	-2.566	0.023

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

الجدول (6) يبين نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة t	مستوى الخطأ
	س	ع±	س	ع±		
التمرير من الأعلى	6.5000	1.09193	4.4286	.93761	5.385	0.000
التمرير من الأسفل	7.0000	1.03775	4.3571	1.08182	6.596	0.000
الارسال من الأعلى	6.6429	.92878	4.0000	.78446	8.134	0.000

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

المناقشة:

يتبين من النتائج جدول (5) إلى أن هنالك فروق معنوية أي تطور في الأداء للمهارات موضوعة البحث قد حصل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لأنها مهارات بالإمكان اكتساب تعلمها بالتكرار والتمرين على الرغم من اختلاف أنواعها طالما أن هناك تتابع بالتمرينات و " أن هناك اثرا حسيا بالدماع وهو خط اشبه بالدبوس يترك أثرا عميقا لتنشيط وتطوير المهارة كلما تم تكرارها لمدد طويلة" (خيون، 2000، صفحة 61). ومن جانب آخر فأن العمل بالأساليب والوسائل الصحيحة يعمل على تدعيم عمل المدرس في امكانية استعمالها مع المتعلمين "أن من الظواهر الطبيعية لعملية التدريس هو أن يكون هناك تطور في الأداء عندما يتبع المدرس الخطوات والأسس السليمة للتعلم والتعليم" (الكاظمي، 2002، صفحة 102). وان هذه الاستراتيجية تعطي الكثير من الخبرات عند تعلم أي مهارة كون هناك تصور ذهني لحالة المهارة قبل تطبيقها عن طريق التفكير التي يقوم بها الطالب قبل الاداء والذي يشكل مسارات صحيحة في الجهاز العصبي المركزي وتكوين الصورة المثالية وهذا يعطي فائدة في التعلم وكذلك يعكس كفاءة الخبرات السابقة للمتعلّم وامكانية توظيفها لصالح تعلم المهارة الجديدة وكل ذلك يشكل ثراء حركي للتعلم و " التمرين هو أداء حركي معلوم في الزمن والتكرار ولا يمكن التعلم الا عن طريقه ويؤدي الى تطور المهارة ،ويكون هدفه ايجابيا لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي" (الربيعي، 2011، صفحة 279)، وأن التدرج من السهل إلى الصعب والتنوع في استخدام التمرينات والمنهاج الذي اتبعه الباحثان أسهمت بشكل كبير في اغناءها بالمعلومات حول أداء المهارات المستخدمة موضوعة البحث عن طريق الاستراتيجية الجديدة واحتوائها على الأسئلة التي تطرح من قبل المدرس وإيجاد الحلول او الأجوبة من قبل الطلاب ،ويشار هنا " الى أن احد عوامل تحقيق النتائج في التعلم الحركي لاسيما لدى المبتدئين هو تزويدهم بالمعلومات حول الأداء، بتوقيات مختلفة قبل بدء الوحدة التعليمية، او في اثناءها أو بعد انتهائها، وهذا يفيد في اغناء المتعلم بالمعلومات حول الأداء المطلوب، مما يجعل المتعلم قادرا على التصحيح المستمر لمسار الأداء، وهذا الاجراء له دور كبير في عملية التعلم وبشكل إيجابي" (Kirrie J Ballard, 2012, p. 118). اما بالنسبة للأسلوب المتبع من قبل المدرس والذي استخدم للمجموعة الضابطة اذ وفر فرصة ليست بالكبيرة للطالب لتنمية عملية التفكير لان دور الطالب هنا متلقي ونسبة تفاعله بالدرس قليلة بطرح الأسئلة والمناقشات والاستفسارات عن النقاط الغير الواضحة والتي تثير التفكير، اذ يكون للمدرس الدور الأكبر في الدرس والطالب متلقي وقليل الفاعلية والمشاركة ويقتصر دوره على تنفيذ الأوامر التي تصدر. و اتضح أيضا من الجدول (6) اذ ظهرت النتائج معنوية اي أن المجموعة التجريبية تفوقت في اختبار تقويم الأداء للمهارات المستخدمة موضوعة البحث على المجموعة الضابطة، وسبب هذا التطور هو تصحيح ومعالجة المعلومات وأداء التمرينات واكتشاف الطالب للمعرفة بنفسه وهذا ما حققته تلك الاستراتيجية، ، فضلا عن دور المدرس والذي يكمن في تحوله من ملقن معلومات إلى مصمم للدرس، وقد يفرض الموضوع المراد تعلمه والمرحلة العمرية استخدام استراتيجية خاصة تسهل إيصال المعلومات الى الطلاب، لذا فإن عملية التدريس تخلط بين الجانب النظري والتطبيقي وتفعيل دور الطالب والاهتمام به من خلال تفاعله للوصول الى الأهداف المرجوة.

الاستنتاجات:

من خلال مناقشة ما تم عرضه من نتائج توصل الباحثان الى استنتاجات أهمها إن الأسلوب المتبع من قبل المدرس للمجموعة الضابطة له تأثير إيجابي، وكذلك استراتيجية (فكر زوج شارك) لها تأثير إيجابي وتفوقت واثبتت فاعليتها على الأسلوب المتبع في أداء المهارات موضوعة البحث. وجاءت التوصيات التأكيد على استخدام استراتيجية (فكر زوج شارك) لما لها من تأثير في أداء المهارات، ومراعاة استخدام استراتيجيات تجعل من الطالب فعالا في العملية التعليمية وبما يؤمن استثمار طاقاته الذهنية لخدمة المهارة المتعلمة، وتعريف مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالاستراتيجيات الحديثة، وفتح دورات في كيفية استخدامها، وإجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أخرى وبألعب مختلفة.

المصادر

- حيدر طه عبد الرضا. (2019). تأثير استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) المصاحب لوسائل التواصل الاجتماعي في تعلم فعالية دفع الثقل والاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي واستثمار وقت التعلم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. بغداد.
- ظافر هاشم اسماعيل الكاظمي. (2002). الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. بغداد.
- غادة عبود الزبيوري. (2016). اثر استخدام استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في السلوك الاجتماعي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد. بغداد.
- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). اسس ومبادئ البحث العلمي (المجلد 1). الاسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- لمى سمير الشيلخي. (2000). تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات بالكرة الطائرة. بغداد.
- مجاهد حميد، سنان عباس، علي ثائر. (2019). اثر اسلوب (فكر-زواج-شارك) في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية. ديالى.
- محمد مهدي محمد وجروان جميل حميد وصفد مظفر محمد. (2019). اثر استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة. زاخو: مجلة العلوم الانسانية جامعة زاخو.
- محمود داود الربيعي. (2011). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية . النجف الاشرف.
- يعرب خيون. (2000). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد: مكتبة الصخر للطباعة.
- Kirrie J Ballard, S. (2012). Amount of kinematic feedback affects. HUMAN.

الملاحق

الملحق (1) نموذج وحدة تعليمية



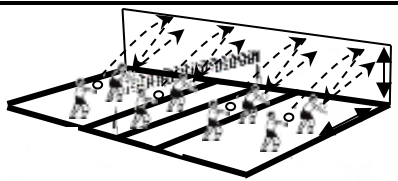
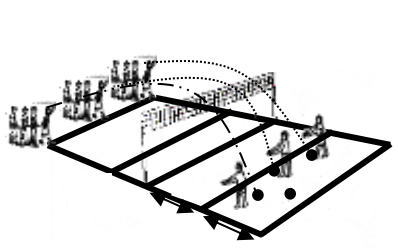

الوقت: 45 د

الشعبة: أ

عدد الطلاب: 14

الصف: الثاني متوسط

الهدف: تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي - تعلم المهارات الثلاث بالكرة الطائرة موضوع البحث وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك)

الملاحظات	الاشكال التنظيم	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والهدوء		-احماء عام: تمارين للذراعين والجذع والساقين -احماء خاص وتمارين الإحساس بالكرات	7د	القسم الاعدادي
التأكيد على الاجابة النهائية الصحيحة		يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارات للطلاب ومن ثم الأسئلة: - كيف يكون وضع الأصابع والرسغ عند تمرير الكرة من الاعلى؟ -كيف يمكن توجيه الكرة بالذراعين في مهارة التمرير من الاسفل؟ - لماذا تكون الكرة قريبة لليد الضاربة في مهارة الارسال من الاعلى؟	34د 7د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على الوضع الصحيح للأداء		(1) يقسم الطلاب الى مجاميع تفصل بينهم شبكة بمسافة 6م احد الطلاب يقوم بالارسال الى الملعب الاخر والثاني يستقبل الكرة والثالث يقوم بالتمرير من الأعلى وهكذا يتم تبادل الأداء	27د 6د	الجانب التطبيقي
التأكيد على الوضع الصحيح للأداء		(2) تمرين على الجدار: يقسم الطلاب الى مجموعتين المجموعة الأولى تؤدي الارسال على بعد 8م عن الجدار وتتقف المجموعة الثانية على مسافة 5م عن الجدار لتستقبل الكرة المرتدة من الجدار من الأعلى او الأسفل ويتم تبديل الأداء فيما بينهم وفق الایعاز.	6د	
التأكيد على الوضع الصحيح للأداء وإعطاء التغذية الراجعة من قبل المدرس		(3) يقف طالبان احدهما امام الاخر تفصل بينهما شبكة وعلى بعد 6م يقوم الأول بالارسال من الأعلى الى زميله المستقبل للكرة من الأعلى او الأسفل والذي يأخذ الكرة ويؤدي أيضا الارسال وهكذا مع زيادة المسافة بالتدرج.	7د	
		(4) مجموعتين 6×6 طلاب بملعب قانوني 9×9 م مجموعة ارسال والأخرى في الملعب الاخر لاستقبال الكرة اعلى او اسفل حسب حالة الكرة .	8د	
التأكيد على النظام		تمارين التهدئة والاسترخاء وإعادة الأدوات الى مكانها ثم الایعاز بالانصراف.	4 د	الجزء الختامي