

## تأثير استخدام أسلوب المبادرة في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات

أ.م.د. أسعد لازم نعم كامل كمر

٢٠١٧م

١٤٣٨ هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

تطرق الباحث في المقدمة الى اهمية البحث في معرفة مقدار فاعلية استعمال اسلوب أسلوب المبادرة، وهي من الاساليب الغير مباشرة لأساليب التدريس في التربية الرياضية في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للصالات، ومعرفة ايهما الافضل في تعلم تلك المهارات.

اما مشكلة البحث: فتمحورت حول تعدد الاساليب التدريسية واحده من العوامل المهمة في تطوير العملية التدريسية لكن يبقى استخدام الاسلوب الامثل الذي يلائم كل مرحلة وكل لعبة ينسجم مع امكانيات الطلاب واستثمار الجهد والوقت للوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة لتعدد طرائق التدريس وأساليبها سواء اكانت المباشرة أم غير المباشرة لذا وجدت الحاجة للتركيز على اسلوب المبادرة لقلّة التركيز عليها في مناهج الكلية للارتقاء بالعملية التعليمية.

ويهدف البحث الى: التعرف على تأثير اسلوب المبادرة في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات والتعرف على افضل اسلوب من بين الاساليب المستخدمة (المباشرة، والتقليدي).

اما فرضا البحث فكانا: هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات البعديّة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة بين مجاميع البحث في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات.

اما مجالات البحث فكانت: المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة الجادرية / سنة (٢٠١٥/٢٠١٦)، والمجال الزمني: (٢٠١٦-٢-٢١) الى (٢٠١٦-٤-٢٨)، والمجال المكاني: القاعات الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

## Abstract.

### The Effect Of Using Initiative Style On Learning And Retaining Scoring In Female Futsal

The problem of the research lies in selecting the perfect teaching style from many teaching styles that suits the requirement of the sport, the students' abilities and investing time to achieve the aims of teaching. The research aimed at identifying the effect of Initiative style on learning and retaining scoring skill in female futsal players as well as identifying the best style. The researcher hypothesized statistical differences between pre and posttests in all research groups in learning and retaining scoring skill in female futsal players in favor of posttests. In addition to that, the researcher hypothesized statistical differences in posttests in all groups in learning and retaining scoring in female futsal players.

The researcher used the experimental method. The subjects were first year College of physical education and sport sciences' female students of the academic year 2015 – 2016. The research lasted from 12/2/2016 till 28/4/2016. The data was collected and treated using proper statistical operations. Finally the researcher came up with the conclusions and recommendations.

#### ١ - المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تحظى الرياضة بمكانة مرموقة لدى مختلف الشعوب واهتمام واسع من قبل الدول وشعوبها التي تعنى بالألعاب الرياضية كافة، وخطت الرياضة خطوات واسعة نحو الرقي والتقدم وعلى المستويات كافة وان هذا التقدم جاء نتيجة اعتماد المنهج العلمي وتسخير العلوم المرتبطة لخدمة الفعاليات الرياضية كافة.

وبما ان كرة القدم للصالات هي احدى الالعاب التي حظيت ومازالت تحظى باهتمام كبير في مختلف البلدان، كونها من الالعاب الرياضية التي تتميز بشعبيتها الواسعة وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعناصر الاثارة والتشويق، وهي وليدة كرة القدم فان هذا الاهتمام جعل المختصين يسعون دائما الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات المتعلمات من النواحي المهارية ولذا كان من الضروري الاهتمام بمناهجها التعليمية لاسيما وان متطلبات اللعبة تحتاج الى اداء مهاري عالي المستوى لان مناطق اللعب ضيقة وصغيرة والانتقال السريع من الدفاع الى الهجوم كي تسعف المتعلمة في تطبيق المهارات داخل ميدان اللعب ان تطوير قدرات المتعلمات يعتمد على مدى تفاعلهم مع اسلوبى التدريس المتبعين واستجابتهم له ولاشك في ان مدرس التربية الرياضية قبل ان يدخل الدرس يتبادر الى ذهنه سؤال مهم هو كيفية اِصال مادة الدرس الى أمتعلم أي الطريقة او الاسلوب الذي يوصل المادة الى المتعلم ويجعله متفاعلاً مع المدرس ومع زملائه في استيعاب محتوى الدرس وفهمه وتطبيقه.

من هنا تبرز أهمية البحث من الناحية النظرية في ان سوف يوجه الضوء نحو اسلوب مهم من الاساليب التدريسية التي قلما اخذها الباحثون بعين الاعتبار ولاسيما اسلوب المبادرة.

### ٢-١ مشكلة البحث:

يعد تعدد الاساليب التدريسية واحداً من العوامل المهمة في تطوير العملية التدريسية وان استخدام الاسلوب الامثل في تطوير المتعلم بالإضافة الى تطوير العلاقة التي تربط المعلم بالمتعلم لاسيما اذا كان الحال في لعبة متشعبة المهارات مثل كرة القدم للصالات اذ ان لكل مهارة من مهاراتها اقسام ومناطق لضرب الكرة (في داخل القدم، وخارج القدم ومقدمة القدم).

ومن خلال مشاهدة وإطلاع الباحث على مناهج التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لطالبات المرحلة الاولى للعام الدراسي الماضي وجدت الحاجة للتركيز على اسلوب المبادرة لقلّة التركيز عليها في مناهج الكلية كأسلوب المتشعب والمبادرة للارتقاء بالعملية التعليمية، اذ ان الفعاليات الرياضية بصورة عامة في كلية التربية البدنية وكرة القدم بصورة خاصة تكون غنية بفرص الاكتشاف والتصميم والاستنباط اذ ان لكل مهارة طرق وخطط مختلفة لأدائها تكون من الصعب توصيلها للمتعلم بالطرق المعرفة والمستخدمه حالياً، اذ ان اسلوب المبادرة يبين دور الطالبة والتي يكون عليها عمل مسؤولية البدء من خلال ادراكها ومعرفتها لطبيعة الاستعداد للتقدم والاكتشاف لذلك ارتأت الباحثة استخدام اسلوب المبادرة والتعرف على تأثيره في مهارة التهديف بكرة القدم للصالات.

### ٣-١ اهداف البحث:

١. التعرف على تأثير اسلوب المبادرة في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات.
٢. التعرف على افضل اسلوب من بين الاساليب المستخدمة (المبادرة، والتقليدي).

### ٤-١ فرضا البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات ولصالح الاختبارات البعديّة.
٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعديّة بين مجاميع البحث في تعلم واحتفاظ مهارة التهديف للطالبات بكرة القدم للصالات.

### ٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجادرية/ سنة (٢٠١٥/٢٠١٦).

٢-٥-١ المجال الزمني: (٢٠١٦-٢-٢١) الى (٢٠١٦-٤-٢٨).

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

## ٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

### ١-٢ مفهوم الاحتفاظ:

ذكر (Singer) ان مصطلح الاحتفاظ يستخدم مرادفاً لمصطلح الذاكرة (١٠ : ٢٢٤)، وهو مؤشر على قدرتنا لتذكر الاشياء التي تتعلق بحياتنا اليومية سواء كانت لفظية او حركية (٢ : ٥)، في حين يضيف (Roob) ان هنالك عوامل رئيسة تؤثر على تعلم المهارة وهي الاحتفاظ في المهارات الحركية ونقل التعلم واكتساب المهارة والدافع للأداء والقابليات ومتطلبات الواجب ومحيط الاداء ورد الفعل وزمن الحركة (٧ : ٢٧٤).

وهنالك شواهد تذكر بأن المادة القوية والذاكرة القوية عند المتعلم وقياسها بعد فاصلة زمنية من الاحتفاظ بالذكرة (Retention) وهو مؤشر واضح عن كمية ونوعية التعلم في مرحلة التعلم الاولى، وبعد الاحتفاظ دليلاً على المثابرة والاستمرار وثبات المعلومات في الذاكرة وعندما تقل نسبة الاحتفاظ فهذا يعني ان هنالك نقصاً في خزن المعلومات.

وتقاس هذه الزيادة او النقصان من خلال قياس الاداء وبأستخدام احدى اختبارات الاحتفاظ وان الحصول على نتائج مقدار الاحتفاظ يتم من خلال اختبارات بعدية تجرى بعد مدة زمنية يطلق عليها فاصلة الاحتفاظ او مدة الاحتفاظ وعلى شرط ان لا يكون هنالك تدريب على المهارة خلال مدة الاحتفاظ (٩ : ٤٦٠).

ويضيف (Bjork & Schmidt) ان هنالك مؤثرات متنوعة ومتغيرة اثناء مرحلة اكتساب المهارة يطلق عليها مؤثرات التعلم تؤثر في قياس مدى التعلم من خلال الاداء، ومن الممكن تلافئها وتحديدتها من خلال اجراء اختبارات الاحتفاظ لغرض التوصل الى الاقتراب القياسي الصحيح والذي يهدف الى تقييم مدى البعد الحقيقي للتعلم. ويضيف ان اكتساب والاحتفاظ ظاهرتان غير قابلتين للفصل بينهما وهذا يعني ان احدهما تكمل الاخرى فاختبار الاحتفاظ قياس مكمل لمقدار اكتساب التعلم ويجرى بعد مدة زمنية معينة. فقد يتم قياس اداء المتعلم بعد مرحلة الاكتساب مباشرة وبعدها يتم قياس نسبة الاحتفاظ، بمعنى اخر الاحتفاظ هو القياس المفضل لمقدار اكتساب التعلم (٨ : ١١).

### ٢-٢ اسلوب المبادرة:

وهو الاسلوب الذي نجد فيه ولأول مرة ان المتعلم وبشكل فردي يتحمل مسؤولية البدء في الاسلوب وذلك من خلال ادراكه ومعرفته لطبيعة استعداداته للتقدم في الاسلوب والتحقق او التأكد والاكتشاف كذلك تصميم البرنامج لغرض التطور الذاتي ويمكن استخدام اسلوب المبادرة عند توفر الوقت الكافي لأداء سلسلة من الفعاليات او الوحدات التدريسية حيث ان القيام بذلك يتطلب عدة اسابيع لكي يضع الفرد نفسه داخل عملية الاكتشاف

### ٣- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

واختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة، إذ يعد المنهج التجريبي من اكثر المناهج ملائمة وكفاية لمشكلة البحث فضلاً عن كونه يوصل إلى معرفة موثوق بها.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (٩١) طالبة الذين يمثلون مجتمع البحث، واختيرت عينة البحث البالغة (٢٠) طالبة وتمثل نسبه مئوية (٣٢,٩٦%) تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة بطريقة الفردي والزوجي المختارة من الشعب (ط، ح) بواقع (١٠) طالبات للمجموعة التجريبية الاولى من شعبة (ط) (اسلوب المبادرة) و(١٠) طالبات من شعبة (ح) تمثل المجموعة الضابطة إذ تخضع هذه المجموعتين للبرنامج التدريسي نفسه في تدريس مادة كرة القدم للصالات

مع عينة مكونة من (١٠) طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث ويقوم الباحث ايضا باستبعاد الطالبات الراسبات والمرضى وغير الملتزمات بالدوام وعددهن (٥).

#### ٣-٣ تكافؤ العينة:

قبل البدء بتطبيق التجربة الرئيسية قام الباحث بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث للاختبارات القبلية وذلك لإجراء اختبار (T) للمهارات بين مجموعتي البحث لكي تبداً الباحث بخط شروع واحد (٤: ١٦٣).

الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة ت	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
اختبار التهديد	٧,٥٠٠	٢,٩١٥	٥,٦٠٠	٢,٠١١	١,٠٢٢	٠,٠٦٠	عشوائي

\* معنوي بمستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٨)

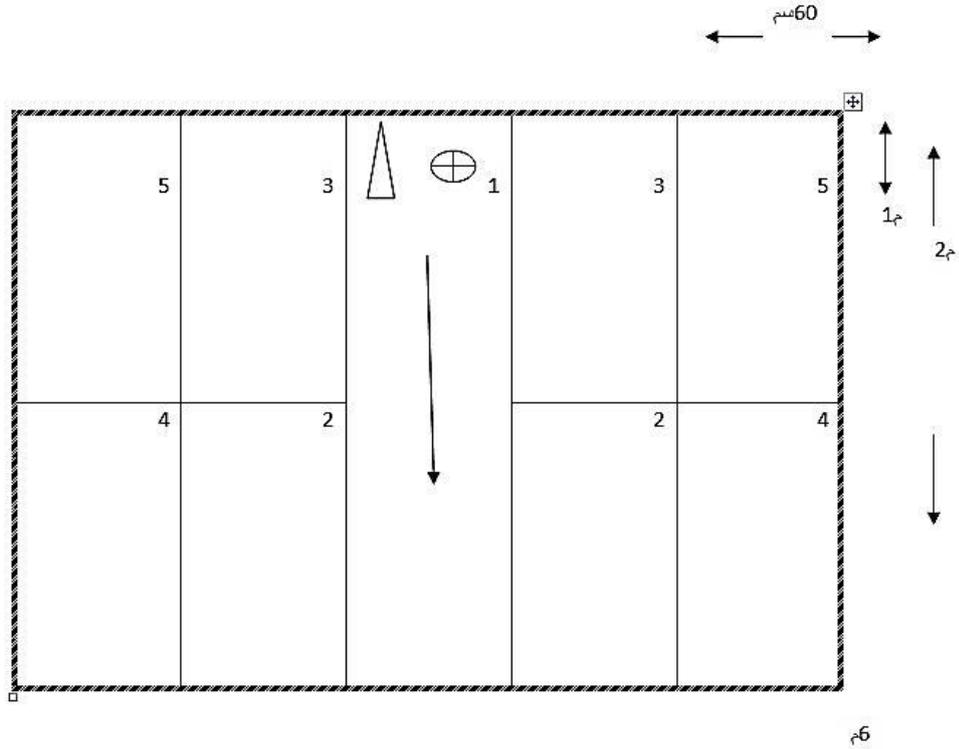
#### ٤-٣ اجراءات البحث:

#### ١-٤-٣ اختبارات المهارة المستخدمة في البحث:

#### ١-١-٤-٣ اختبار التهديد على الهدف المقسم بدرجات من بعد: (٦ م) (٥: ٨٢)

- اسم الاختبار: اختبار التهديد على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦ م).
- الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديد.
- الادوات المستخدمة: شريط قياس وكرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (٣) وهدف مقسم بواسطة حبال على (٩) أقسام وشاخص واستمارة تسجيل وصافرة.

- طريقة الاداء: يقف المختبر على بعد (٦م) من الهدف وعند إعطاء الاشارة يقوم بالتهديف.
- التسجيل تعطى للمختبر (٣) محاولات اذ يتم تسجيل الدرجات حسب الموقع كما في الشكل (١)



شكل (٢)

يبين اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (٦ م)

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي، إذ (تعد دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وأدواته) (١: ٦٢).

وفي ضوء هذا المفهوم وللتوصل الى أفضل طريقة لتكملة إجراءات البحث الميدانية ولأهميتها أجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد (٢٠١٦/٢/٢١) الساعة العاشرة صباحاً على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى عينة من (١٠) طالبات من المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من غير عينة البحث.

١. معرفة المعوقات التي ترافق اجراء الاختبارات.
٢. معرفة مدى ملائمة الاختبارات للعينة.
٣. تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار والمدة الزمنية للاختبارات جميعها.
٤. التعرف على كفاية الفريق المساعد وتدريبه على اجراء الاختبارات.

### ٦-٣ الاختبار القبلي:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة للمهارات على عينة البحث على ثلاثة ايام خصص اليوم الاول الى المجموعة الضابطة التي تم اختبارها في يوم الثلاثاء (٢٠١٦/٢/٢٣) اما المجموعة التجريبية الاولى فقد تم اختبارها في يوم الخميس (٢٠١٦/٢/٢٥) على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أذ قام الباحث بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد من أجل إن يتم تحقيق نفس الظروف أو ما يشابهها قدر المستطاع عند اجراء الاختبارات البعدية، كذلك أجرى الباحث وحدة تعريفية لكل مجموعة من مجاميع البحث قبل بدء تنفيذ الاختبارات القبليّة كان الهدف منها هو ان تعرف الطالبات المختبرات الاختبارات الموضوعية لهن وطريقة إجرائها وفهمها بالشكل الجيد الذي سيحقق الغرض الذي وضعت من أجله.

### ٧-٣ البرنامج التعليمي (تطبيق التجربة الرئيسة):

أعتمد الباحث البرنامج التعليمي بعد اجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث وفقاً لطبيعة كل اسلوب على حده بواقع (١٢) وحدة تعليمية مقسمه على (٦) اسبوع اي وحدين تعليميين في الاسبوع مدة الوحدة التعليمية (٧٥) دقيقة حيث بدء تنفيذ البرنامج في الاثنين (٢٠١٦/٢/٢٩) ولغاية الاثنين الموافق (٢٠١٦/٤/١٨) قام الباحث بالبدء بتطبيق الاساليب في الجانب التطبيقي أي في القسم الرئيس من الدرس حيث يحتوي على المجموعة التجريبية الاولى تتكون من (١٠) طالبات من شعبة (ط) والتي تختص (بأسلوب المبادرة) من خلال كون الطالبة على استعداد لاتخاذ جميع القرارات في اثناء الدرس.

### ٨-٣ الاختبارات البعدية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية بعد تطبيق التجربة الرئيسة لعينة البحث وفي يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٦/٤/١٩) أجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وفي يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٦/٤/٢٠) مع مراعاة نفس ظروف اجراء الاختبارات القبليّة وضبط متغيرات كافة.

### ٩-٣ اختبار الاحتفاظ:

ان القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات يعني الاحتفاظ. الذي يعكس التعلم (٦ : ٤٢) ومن أجل هذا فقد لجأ الباحث الى اجراء اختبار لقياس الاحتفاظ بالمادة المتعلمة وان اضمن قياس للتعلم الحركي قد يكون بإعطاء المتعلم مدة (٧) ايام بعد الاختبار البعدي على ان لا تمارس الطالبات خلال هذه المدة التمارين وإجري اختبار الاحتفاظ للمجموعة الضابطة في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٦/٤/٢٦) اما المجموعة التجريبية الاولى في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٦ /٤/٢٧) اذ استخدام الباحث القانون التالي:

$$\text{الاحتفاظ النسبي} = \frac{\text{الاختبار الثاني (الاحتفاظ)}}{\text{الاختبار الاول (البعدي)}} \times 100$$

### ٣-١٠ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث اعتماداً على الوسائل الاحصائية

الاتية:

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. اختبار (T) للعينات المترابطة.
٤. اختبار (T) للعينات المستقلة.

### ٤ - المبحث الرابع: النتائج عرضها تحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث في متغيرات البحث وتحليلها

ومناقشتها:

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعات البحث الثلاث ومناقشتها:

#### الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وانحراف الفروق وقيمة ت ومستوى الدلالة والفروق للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتين البحث

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	مستوى الفروق
	ع	س	ع	س			
تهديف المجموعة الضابطة	٢,٠١١	٥,٦٠٠	٢,٠٦٥	٥,٦٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	غير معنوي
تهديف المجموعة التجريبية	٢,٩١٥	٧,٥٠٠	٢,٨٥٩	٩,٢٠٠	٢,٥٤٧	٠,٠٣١	معنوي

\* معنوي بدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$

جاءت نتائج المجموعتين للاختبارات القبليّة والبعديّة كما مبين في الجدول (٢)، اذ جاء الوسط الحسابي القبلي لاختبار التهديف للمجموعة الضابطة (٥,٦٠٠) وانحراف معياري (٢,٠٦٥)، وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٥,٦٠٠) بانحراف معياري (٢,٠٦٥) وقيمة ت (٠,٠٠٠) وبمستوى دلالة (١,٠٠٠) وبذلك يتبين انعدام لفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التهديف كون مستوى الدلالة اعلى من (٠,٠٥).

وجاءت نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة كما مبين في الجدول (٢)، إذ جاء الوسط الحسابي القبلي لاختبار التهديف للمجموعة التجريبية (٧,٥٠٠) وانحراف معياري (٢,٩١٥)، وفي الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي (٩,٢٠٠) بانحراف معياري (٢,٨٩٥) وقيمة ت (٢,٥٧٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٣١) وبذلك يتبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التهديف ولصالح البعدي كون مستوى الدلالة اقل من (٠,٠٥).

### الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهارة التهديف	التكرار/عدد	٩,٢٠٠	٢,٨٥٩	٥,٦٠٠	٢,٠٦٥	٣,٢٢٧	٠,٠٠٥	معنوي

\* معنوي تحت مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$  بدرجة حرية (١٨)

#### ٤-٢ مناقشة نتائج اختبارات التهديف (موضوعة البحث):

تظهر النتائج في الجدول (٣) ان هناك فروق معنوية لصالح المجموعات في الاختبارات البعديّة اما المجموعة التجريبية التي استعملت اسلوب المبادرة فجاءت نتائجها بشكل ايجابي في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي لمهارة التهديف إذ ان هذا الاسلوب يعد تشجيعيا في التقدم والمبادرة من قبل الطالب لإظهار مهاراته وامكانية تطبيقها ويتعدى الامر لقيادة مجموعة من الطالبات لتعليمهم، الامر الذي يشجع في بقية الطالبات الى المبادرة وازافة روح المنافسة للوصول لمستوى الزميل الذي يقود المجموعة وهذا ما تؤكد (عفاف عبدالكريم) ان احترام شخصية الطالب يحتم علينا ان نشركه في تحديد الاساليب التي تساعد على التعلم، فأسلوب المبادرة يعمل على تهيئة مواقف للتعلم يمكن من خلالها ان يحقق كل طالب اهداف التربية الرياضية وتتحول العملية من مجرد تكرار للمادة الى عملية تربية رياضية واذا تعرضنا لدرس التربية الرياضية نجد انه مليء بالحرية ولانطلاق الخبرات والمواقف التي تربي النشء والكبار وتثبت فيهم التذوق الفني (٣: ١٤٩). من كل ذلك يرى الباحث ان اسلوب المبادرة كان ذي جدوى في الوصول لنتائج ايجابية في الاختبارات البعديّة من خلال تشجيع روح المنافسة بين الطلاب من جانب وزرع روح التعاون وتناقل الخبرات بين الطلاب انفسهم من جهة والمدرس والطلاب من جهة اخرى.

#### ٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

##### ٥-١ الاستنتاجات:

١. أن استخدام اسلوب المبادرة ضمن المنهج التدريسي لمرحلة الاولى الذي له الاثر الايجابي والفعال في تطوير المهارات الاساسية في كرة القدم للصالات.

٢. ان اشراك الطالبات جميعهم في أداء التمارين كل بحسب مستواه ومراعاة الفروق الفردية أسهم في تحسين عملية التعلم.

#### ٢-٥ التوصيات:

١. تأكيد استعمال اسلوب المبادرة في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للصالات في المرحلة الجامعية.
٢. ضرورة استعمال أسلوب (المبادرة) في درس التربية الرياضية وذلك لتحقيق نتائج ايجابية في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

#### المصادر.

١. رحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم ؛ منهج واساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق)، ط١، (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٠، ص ٦٢.
٢. عامر رشيد سبع؛ التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المجتمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظرف جهد مختلفة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٨، ص٥.
٣. عفاف عبد الكريم؛ طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، (الاسكندرية، مركز الدلتا للطباعة، ٢٠٠٤)، ص١٤٩.
٤. محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط٢، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص١٦٣.
٥. وسام شامل كامل ؛ اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البيوكيميائية ومستوى اداء مهارة التهديد في خماسي كرة القدم، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٧، ص٨٢.
٦. يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط١، بغداد، مكتب صخر للطباعة، ٢٠٠٢، ص٤٢.
7. Roob; M, D. The dynamics of motor skill acquisition: (New Jersey, prentice hall, Inc, 1972) p. 274.
8. Schmidt and Bjork: New conceptualization of practice:(American psychological society,voI.4 July, 1992) p.11
9. Schmidt, R.A; Motor control and I earning,(Human kinetics,publisher,1982) p.460.
10. Singer, N.R. Motor learning and human performance New York, MacmiJan publishing co. inc.1980 p 224.