

درجة ممارسة التمر لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الرياضية

خالد عبدالله حموري⁽¹⁾، جهاد محمود روابدة⁽²⁾

تاريخ تقديم البحث: (2020/1/20)، تاريخ قبول النشر (2020/10/1).

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(4\)2020.1040](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(4)2020.1040)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة التمر لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الرياضية، تكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلتين الأساسية العليا و الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الطيبة و الوسطية في محافظة اربد، والبالغ عددهم (279) منهم (124) طالبا وطالبة من الطلبة الموهوبين رياضيا والملتحقين في جميع المسابقات الرياضية الجماعية والفردية، وكذلك (155) طالبا وطالبة، من الطلبة غير الملتحقين بالأنشطة الرياضية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك مقياس التمر المدرسي من إعداد الباحثان، أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي: أن درجة ممارسة التمر لدى الطلبة لدى المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الرياضية كانت متوسطة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) تعزى لأثر الجنس في الدرجة الكلية لدرجة ممارسة التمر ، وجاءت الفروق لصالح الذكور. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) تعزى لأثر الفئة في الدرجة الكلية لدرجة ممارسة التمر ، وجاءت الفروق لصالح فئة غير المشاركين في الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: التمر، الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية، الطلبة غير المشاركين في الأنشطة الرياضية، الموهوبين رياضيا.

ABSTRACT

The degree of bullying among participants and non-participants in sports activities

This study aimed to recognize the degree of practicing the bullying among the participants and non-participants in the sports activities, the study sample consisted of the students of both levels: the basic high level and the secondary level in the schools of education directorate of Al-Teeba and Al-Wasateih in Irbid governorate, who numbered (279) students were chosen randomly, (124) of the gifted students, and who enrolled in all collective and individual sports competitions. Also (155) male and female students who were not enrolled in sports activities, during the second semester of the academic year 2018-2019. To achieve the study's goals, the researchers adopted the Descriptive Approach through used statistical & analytic methods. as well as the school bullying scale from researchers' preparation, was used, the study results indicated the following: the degree of practicing the bullying among the students who participated and not participated in the sports activities was moderate. there are statistical significant differences ($\alpha \geq 0.05$) due to the effect of gender in the total degree of bullying scale and the differences were in favor of males, and there are statistical significant differences ($\alpha \geq 0.05$) due to the category in the total degree of bullying scale, and the differences were in favor of non-participants category.

Keywords: bullying, students participating in sports activities, students not participating in sports activities, athletically gifted.

(1) دكتوراه في التربية الخاصة والموهبة والابداع، جامعة الملك خالد. (Khammuri@yahoo.com).

Khalid Abdallah Hammouri, (PH.D), College of Education King Khalid University, (Khammuri@yahoo.com).

(2) ماجستير تربية رياضية، مدير الشؤون التعليمية / مديرية التربية والتعليم للواء الكورة /وزارة التربية والتعليم الأردنية (Jehadma@yahoo.com).

Jehad Mahmoud Rawabdeh, (Master), Ministry of Education- Jordan, (Jehadma@yahoo.com).

المقدمة:

يعد التنمر من المواضيع الهامة التي نالت المزيد من الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف المناطق خلال السنوات السابقة وكجزء من هذا الاهتمام، بدأ المختصون والتربويون في دراسة تأثير التنمر على الطلبة في البيئات التعليمية المختلفة، حيث تم الاعتراف بالتنمر كظاهرة معقدة تؤدي إلى نتائج سلبية خطيرة، وبالرغم من التشريعات والقوانين التي تفرضها المدارس والتي تحظر التنمر بين الطلبة، إلا أن التنمر يمثل مشكلة متصاعدة في مختلف المدارس.

والتنمر هو مشكلة اجتماعية مرضية خطيرة للغاية يؤدي إلى إساءة استخدام القوة الحقيقية أو المدركة لدى الطلبة داخل المدارس حيث يعد من أشكال العدوان الذي غالباً ما يتواجد بشكل خاص في البيئة المدرسية المختلفة، ويحدث ذلك بشكل مستمر ومتكرر، بهدف السيطرة على الطلبة الآخرين، وذلك من خلال العديد من الأفعال السلبية والعدوانية التي تؤدي في كثير من الأحيان إلى الإيذاء النفسي والجسدي، حيث يقوم بها طالب أو أكثر ضد طالب آخر أو أكثر خلال فترة من الوقت، وهو سلوك إيذائي مبني على عدم التوازن في القوة حيث لا يرتبط بالتنمر بالبلوغ فحسب، بل هو مشكلة بين الطلبة ذوي الفئات العمرية الصغيرة، ويشكل التنمر تهديدا كبيرا للسعادة النفسية لدى الطلبة ونجاحهم في المدارس، وخاصة من ذوي الفئات العمرية الصغيرة والضعيف (Polakova, 2018:273, Hall & Dawes, 2019:2)؛ صوفي، (189:2018).

ويعد التنمر كما يشير أبوغزال (2009:91) من المشاكل التربوية والاجتماعية والشخصية المتزايدة الخطورة، ذلك نظراً لنتائجها السلبية على البيئة المدرسية بشكل عام، وعلى النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للفرد، وهو سلوك مقصود لإلحاق الضرر الجسدي أو اللفظي أو النفسي، أو الاعتداء ضد الممتلكات أو الاستقواء الإلكتروني، وغالباً ما يحصل من طرف قوي مسيطر تجاه فرد لا يتوقع أن يرد الاعتداء عن نفسه، ولا يبادل القوة بالقوة أو يبلغ عن حادثة الاستقواء للباحثين من حوله.

ويعرف التنمر بأنه إيقاع الأذى الجسدي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الإحراج أو السخرية من قبل طالب متنمر على طالب آخر أضعف منه، لأي سبب من الأسباب وبشكل متكرر. (صوفي، 2018:6)، وعرف (Roland) التنمر على أنه عنف طويل الأجل، وإساءة بدنية ونفسية يرتكبها فرد أو مجموعة من الأفراد ضد فرد غير قادر على الدفاع عن نفسه في مثل هذه الحالة (Polakova, 2018:274). بينما يعرف (Olweus, 2013:752) التنمر على أنه سلوكيات عدوانية غير مرغوب فيها تم سنها عن عمد وقصد بمرور الوقت من قبل طالب أو مجموعة من الطلاب الذين يستخدمون بعض أشكال القوة لإحداث ضرر جسدي أو نفسي لطالب آخر في بيئة مدرسية معينة.

يبدأ التنمر في الظهور كما تشير الدهان في سن ما قبل المدرسة ويكون أكثر شيوعاً في المدرسة الابتدائية وقد أشارت بعض الأبحاث إلى أنه يظهر في سن التاسعة، كما أن هناك 54 % من أطفال المدرسة المتوسطة يتعرضون للتنمر، ويظهر العنف المدرسي في صورة من عدم التوازن في القوى وتعتمد الإيذاء بشكل متكرر كالضرب مما يسبب الخوف والضرر للطفل ويصعب عليه الدفاع عن نفسه ويجعله غير قادر على الدفاع عن نفسه (الدهان، 2018:123). وفي نفس السياق ربط المهتمون كما تشير الزعبوط (2016:2) سلوك التنمر بالمرحلة المتوسطة من المراحل التعليمية، والتي تتزامن مع بدء مرحلة المراهقة المبكرة لدى الطلبة، وذلك بوصفها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد، إذ يرافقها تغيرات جسدية ونفسية يكون لها آثار مباشرة في تكوين الشخصية والتكيف مع البيئة المدرسية.

وبأخذ التنمر كما يوضح Hymel & Swearer أشكالاً متعددة، من الأذى الجسدي المباشر (التنمر البدني)، إلى التهكم اللفظي والتهديدات (التنمر اللفظي)، إلى الاستبعاد والإذلال والشائعات (التنمر الاجتماعي)، إلى التحرش الإلكتروني باستخدام النصوص ورسائل البريد الإلكتروني، أو عبر الإنترنت (التسلط عبر الإنترنت)، وغالباً ما يكون التنمر الجسدي من أهم مصادر القلق لدى المجتمع. (Hughes & Quinones, 2018:3)

وقد صنف (Wong 2009:56) المتتمرون إلى نوعين، أما النوع الأول فهو المتتمرون العدوانيون: وهم من أكثر المتتمرون شهرة، ولديهم ثقة كبيرة بالنفس، وغالباً ما يميلون إلى الاندفاع، الشدة، العنف، والقوة. ويعتقدون أن تتمرهم هو الأسلوب الوحيد للحفاظ على ذواتهم قوية، وإيجاد حلول للصراعات. أما النوع الآخر فهم المتتمرون السليبيون ويقصد بهم: بأنهم الأفراد الذين يعززون سلوك المتتمرين العدوانيين، ويمتازون بأنهم مخلصون بشكل كبير للمتتمرين العدوانيين. تعتبر التربية البدنية من الأنشطة الهامة التي تسهم بشكل فاعل في إثراء العملية التربوية، وتنمية النواحي البدنية الاجتماعية والانفعالية، وهو عنصر أساسي للصحة، حيث خلصت مجموعة كبيرة من الأدلة إلى أنها تتمتع بآثار إيجابية على الصحة البدنية والعقلية للأطفال والمراهقين وتقلل من احتمال الإصابة بالأمراض المزمنة غير المعدية (Janssen & Leblanc, 2010). وهي من الأنشطة التي يعبر فيها الطلبة عن مهاراتهم، ويلجأ إليها الكثيرون لتلبية احتياجاتهم البدنية والنفسية وقد أوصى الكثير من العلماء والمهتمين بالرياضة بضرورة ممارسة النشاط البدني لما له من فوائد متعددة على المستوى الصحي والبدني والنفسي والاعتزان الانفعالي.

والتربية الرياضية كما يشير كروم و النحوي ((2015: 29 من الأنشطة الهامة التي تقوم بدور كبير في دعم الدافعية وتنشيتها لدى الطلبة المشاركين في تلك الأنشطة، نظراً لكونهم يتشكلون ويتطورون من خلال الممارسة الفاعلة للأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يكتسبون منها طابعاً مميزاً يتمثل في التسامح والتعاون والاحترام والتحلي بالصبر، وكذلك الأمانة والشجاعة والتواضع وتحمل المسؤولية وحب الآخرين، فممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، توفر فرص المواقف السلوكية الإيجابية المختلفة مما يمكنها من أن تدعم هذه السلوكيات التي تتماشى مع القيم الأخلاقية لدى المجتمع.

يرى علي (2018: 57) أن معظم النظريات التربوية والأبحاث العلمية ركزت على مدى أهمية النشاط الرياضي في العمل على تنمية وصقل شخصية الأفراد، والمشاركين في الأنشطة الرياضية من النواحي الجسمية والبدنية والنفسية، حيث تعد العوامل النفسية من العوامل المهمة والمؤثرة على مستوى الأداء الرياضي، من حيث تأثيرها على النواحي التربوية والتنافسية.

ويوضح الزيود وبني ملحم (2017: 58) أن ممارسة الأنشطة الرياضية تجعل الفرد أكثر كفاءة وحيوية وفاعلية من أولئك الذين لا يمارسون النشاطات الرياضية، وذلك بسبب الفوائد التي تعود على ممارسيها، كذلك فإن التربية الرياضية لا تقتصر على جانب واحد وإنما تهتم بجوانب الفرد كافة في حياته فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة ومرتنة لكي يكون عنصراً فاعلاً في المجتمع، ويستطيع مواجهة الحياة بما فيها من مشكلات وتعقيدات، لكي يكون قادراً على مواجهتها والتعامل معها.

ويشير رميض وعبد واحد (2017: 154) أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة تلعب دوراً كبيراً في تكوين الشخصية لدى الطلبة، وتعمل على تخفيض التوتر النفسي، وتساهم بشكل واسع في زيادة الإنتاج والترويج والابتعاد عن العادات السلبية، وكذلك إطفاء السلوك العدواني من خلال تعزيز الاعتزان الانفعالي لدى الأفراد.

وبرى جيني وروهدس ((Jenny & Rhodes, 2017:65 أن العديد من التربويين أشاروا إلى الآثار الواضحة للتربية البدنية على تغيير حياة الأفراد وخصوصاً المراهقين منهم، حيث أن مشاركتهم في الأنشطة البدنية المختلفة، لها أهمية كبيرة في تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية، على الرغم من الاعتراف بأن التعليم البدني له فوائد إيجابية في تنمية الطفل كله، إلا أن الأنظمة التعليمية في جميع أنحاء العالم تقلل من أهميتها، وأنها لا تزال تعاني من إهمال واضح من قبل بعض الأفراد لاعتقادهم بأن التربية البدنية لا فائدة لها، ولها آثار سلبية على النواحي الأكاديمية والتحصيل الدراسي؛ لذا يجب أن يسعى اختصاصيو التوعية إلى سد فجوة الإنجاز وخلق منصة التعلم من خلالها يمكن للطلاب تحقيق النجاح ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن أيضاً خارج المدرسة في "العالم الحقيقي".

وتفترض الأدبيات والدراسات السابقة أن مستوى التتمر متفاوت بين الطلبة فقد خلصت نتائج دراسة البنّان(2019) والتي هدفت إلى تحديد العوامل الاجتماعية التي تؤدي إلى سلوك التتمر بين طلاب المدارس المتوسطة، تكونت عينة الدراسة من (131) طالباً من طلبة المرحلة المتوسطة تم اختيارهم من المدارس في منطقة حائل، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الطلاب بين المتمترين المرتبطة بالعوامل الاجتماعية كانت متوسطة ودالة إحصائياً. كما كشفت النتائج أن طلاب الصف الثاني لديهم سلوك التتمر، بشكل أكثر من طلاب الصف الأول.

أما دراسة علي (2019) التي هدفت إلى تحديد النموذج البنائي للعلاقة السببية بين التتمر المدرسي والانشغال بالموسيقى والأداء الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (462) طالباً من طلبة المرحلة الإعدادية في القاهرة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في التتمر المدرسي الفرعية لصالح الذكور، كما كشفت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية سلبية بين التتمر المدرسي، والمشاركة في الأنشطة الموسيقية .

دراسة بهنساوي وحسين (2018) والتي هدفت إلى تعرف التتمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت عينة الدراسة من (243) طالباً من طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة بني سويف- مصر، أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين التتمر ودافعية الإنجاز كانت ضعيفة ودالة إحصائياً.

وهدف دراسة (Mishra et al 2018) إلى تعرف مستوى التتمر (المتمترين، والضحايا) ومساهماتهم في أعراض الإحباط والأعراض الجسدية النفسية. تكونت عينة الدراسة من (405) من طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في بلدية ببيتان في الوسط الغربي لنيبال، وقد أشارت نتائج الدراسة أن هناك سيطرة عالية للتتمر على الطلبة الأكثر حظاً، كما أن المتمترين كانوا أكثر في الصفين الثامن والعاشر .

أما دراسة حسون (2018) فقد هدفت إلى تعرف مستوى التتمر وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت عينة الدراسة من (300) طالباً من طلبة المرحلة الإعدادية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ، أظهرت نتائج الدراسة أن العلاقة بين التتمر والتحصيل كانت ضعيفة ودالة إحصائياً. وأجرى الشمري و الطائي (2018)دراسة هدفت إلى التعرف على سلوك التتمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب، حيث تم استخدام مقياس التتمر المدرسي والمتكون أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة لمتغير الجنس في التتمر المدرسي لصالح الذكور.

أما دراسة عبده، وشاهين، وعلام (2017) والتي هدفت إلى تعرف الأمن النفسي وعلاقته بالتتمر لدى المراهقين. تكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة من المرحلة الإعدادية، طبق عليهم مقياس الأمن النفسي ماسلو، وكذلك مقياس التتمر من إعداد الباحثين، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر ولصالح الذكور. وهدفت دراسة بوناب (2017) إلى تعرف على العلاقة بين التتمر المدرسي و المهارات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (105) طالباً وطالبة من مرحلة التعليم المتوسط، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التتمر المدرسي لدى طلبة(السنة الثانية والثالثة) من مرحلة التعليم المتوسط منخفض، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التتمر المدرسي لدى طلبة (السنة الثانية والثالثة) من مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وهدف دراسة الزبون والزغول (2017) إلى وضع برنامج تربيوي مقترح للحد من الاستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، تكونت عينة الدراسة من(744) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة حسب الجداول الإحصائية، من مدارس مديرية تربية لواء الجامعة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج، أن درجة انتشار التتمر بين طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر الطلبة جاء بدرجة متوسطة.

أما الدراسات المتعلقة بالأنشطة الرياضية فقد هدفت دراسة صالح والعصمي (2018) التعرف إلى الدور التربوي الأنشطة الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (100) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في محافظة غزه، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة ممارسة الدور التربوي لأنشطة الرياضية من وجهة نظر المعلمين على الدرجة الكلية جاءت بمستوى مرتفع، بينما احتل المجال الجسمي المرتبة الأولى بمستوى عالٍ، يليه المجال النفسي في المرتبة الثانية بمستوى مرتفع، يليه المجال الاجتماعي في المرتبة الثالثة بمستوى مرتفع.

وهدف دراسة بن جعفر (2016) إلى تعرف دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية مختلف أشكال التفاعل الاجتماعي لدى الطلبة المتدربين ذوي الفئة العمرية (18-20) سنة خلال حصة التربية البدنية الرياضية بثنائية أحمد زبانه بالجزائر العاصمة، تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة، أظهرت النتائج إلى أن معظم الطلبة يفضلون الرياضة وبأنها تمثل لهم حيزاً واسعاً للترفيه عن النفس و يمتازون بنفسية جيدة جدا ويتصفون بالهدوء والحيوية وعدم الخوف و يشعرون أثناء الممارسة الرياضية بارتياح نفسي اجتماعي وهم يتمتعون بعلاقات جيدة وسلوك حسن. وهدفت دراسة محمد ويوسف (2016) إلى تعرف الدور الذي تلعبه حصة التربية الرياضية في إكساب طلبة المرحلة الابتدائية للقيم الأخلاقية، تكونت عينة الدراسة من (54) معلماً من معلمي التربية الرياضية، أشارت نتائج هذه الدراسة أن حصة التربية الرياضية تلعب دوراً كبيراً في إكساب طلبة المرحلة الابتدائية للقيم الأخلاقية كالتعاون والاحترام والشجاعة.

وإحدى رميض وعبد واحد (2017) دراسة هدفت إلى تعرف السلوك العدواني وعلاقته بممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب، تكونت عينة الدراسة من (200) مشاركاً في المراكز الرياضية المتخصصة في العراق، أشارت نتائج هذه الدراسة أن العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والسلوك العدواني إيجابية. من خلال مطالعة الدراسات السابقة، تبين افتقار الدراسات العربية والأجنبية في حدود اطلاع الباحثان- لدراسات تتعلق بالانتماء لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين، وبخصوص الدراسة الحالية فإنها تمتاز بحدائتها من حيث تناولها موضوع هام للطلبة الموهوبين رياضياً، لذا تأتي هذه الدراسة لإثراء الأدب العربي في مجال التمرر والأنشطة الرياضية والموهوبين رياضياً لندرة الدراسات العربية في هذا المجال، وخصوصاً لدى الطلبة الموهوبين.

مشكلة الدراسة:

يعتبر التمرر أحد مظاهر الباثولوجيا الاجتماعية المنتشرة في البيئية المدرسية، وهو من أشكال العدوان الغير متوازن، وهو المظاهر السلوكية السلبية التي لها انتشار واسع ومتزايد في المؤسسات التعليمية المختلفة وخصوصاً في المدارس، وينتشر التمرر لدى الطلبة في المدارس بنسب متوسطة ومرتفعة نظراً للمؤثرات البيئية والاجتماعية، ويتعرض الطلبة خلال تواجدهم في المدارس لبعض الأحداث والمشكلات في حياتهم اليومية والتي قد تشكل عليه نوعاً من الضغوط والأزمات، بحيث تقودهم إلى التمرر، حيث تحتاج مثل هذه الأحداث إلى العديد من عمليات التوافق أو إعادة التوافق من جانب الطالب والمعلمين، وبمراجعة أدبيات الدراسة يلاحظ أن هناك الكثير من الدراسات التي تناولت التمرر وعلاقته بالأنشطة اللامنهجية كدراسة الدهان (2018)، وكذلك دراسة Weinberg&Josph (2017) والتي أشارتا بأن الأنشطة الموسيقية أسهمت في خفض سلوك التمرر، وإن هناك علاقة موجبة بين الانخراط بالأنشطة اللامنهجية والتمرر، إلا أن الدراسات المتاحة لم تبحث مستوى التمرر لدى المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين، وتسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية.

- ما درجة ممارسة التمرر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين.
- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين درجة ممارسة التمرر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين تعزى لمتغير الجنس.

- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$) بين درجة ممارسة التتمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين تعزى لمتغير الفئة (مشارك- غير مشارك).

أهمية الدراسة:

أولاً : الجانب النظري:

- ندرة البحوث التربوية العربية الحديثة التي تناولت التتمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين.
- تعمل الدراسة الحالية على إثراء المعرفة العلمية في مجال التتمر من خلال ما تقدمه من إضافة علمية تساعد الباحثين في الحصول على معلومات هامة حول التتمر.
- يمكن الاستفادة من الدراسة الحالية في تطوير برامج تنقيفية، لتطوير مفهوم الذات لدى الطلب؛ بما يكفل التغلب على المشكلات التي تواجههم، والتي تقود إلى التتمر.

ثانياً: الجانب العملي التطبيقي:

تكم أهمية هذه الدراسة من الناحية التطبيقية، في إمكانية الاستفادة من نتائجها داخل المؤسسات التربوية والرياضية، وكذلك مساعدة الباحثين والمختصين وأصحاب القرار في التخطيط الفعال، لبناء البرامج التدريبية المختلفة، وفق مجموعة من الأنشطة التطبيقية المختلفة، والتي يتم تدريب الطلبة عليها، لغايات الحد من مشكلة التتمر لديهم، كما أن نتائج هذه الدراسة تسهم بشكل فاعل في رفع مستوى الإيجابية، لدى الطلبة غير المشاركين في الأنشطة الرياضية.

أهداف الدراسة:

وتهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- الكشف عن درجة ممارسة التتمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين.
- التعرف على الفروق في درجة ممارسة التتمر لدى الطلبة الموهوبين رياضياً في ضوء اختلاف الجنس والفئة.

إجراءات الدراسة والأدوات :

منهج الدراسة: استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من طلبة المرحلتين الأساسية العليا و الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الطيبة و الوسطية في محافظة اربد، منهم (124) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين رياضياً والملتحقين في جميع المسابقات الرياضية الجماعية والفردية، وكذلك (155) طالباً وطالبة، من الطلبة غير الملتحقين بالأنشطة الرياضية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

أدوات الدراسة: مقياس التتمر: لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير مقياس التتمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين، وذلك استناداً إلى الأدب النظري، والدراسات السابقة، حيث تكون المقياس من (25)، يبين الطالب المستجيب على أداة الدراسة المخصصة، على سلم مكون من خمس درجات هي: (بدرجة كبيرة جداً- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جداً) والتي تأخذ الدرجات التالية (1 – 2 – 3 – 4 – 5)، على التوالي.

صدق المقياس: الصدق الظاهري: ولغرض التحقق من صدق الأداة، تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والرياضية وعددهم (11) لإبداء الرأي من حيث صلاحية تطبيق الأداة، ومدى وضوح العبارات وملائمتها، وقد أشارت نتائج التحكيم، وقد حازت جميع الفقرات على اتفاق أكثر من 85% ولم يتم حذف أي إجابة، مما يشير إلى صلاحية المقياس وإمكانية تطبيقه.

صدق البناء: لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية خارجية، تكونت من (30) طالباً، تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات الارتباط مع الأداة ككل ما بين (0.92 - 0.22).

ثبات المقياس: للتأكد من ثبات المقياس، تم التحقق من ذلك بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest)، حيث تم تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) طالباً، حيث بلغ معامل الثبات (0.85). أما حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في الاختبارين فقد بلغ (0.71). واعتبرت هذه القيم ملائمة للدراسة.

المعيار الإحصائي: استخدم التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية وذلك حسب المعيار التي تقيسه كل فقرة: (من 1,00-2,33 منخفض، من 2,34-3,67 متوسط، من 3,68-5,00 مرتفع).

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (T-test)،

نتائج الدراسة وتفسيراتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول "ما درجة ممارسة التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات لدرجة ممارسة التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	الترتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	14	أقوم بمعايرة الطلبة بأسلوب كلامه.	3.17	.785	متوسط
2	16	أقوم بشتم الآخرين بألفاظ نابية	2.78	.619	متوسط
3	12	أقوم بمقاطعة زملائي خلال الحديث	3.48	.620	متوسط
4	15	أقوم بالصراخ على زملائي دون سبب	3.11	.852	متدني
5	10	أنشر الشائعات بين زملائي في المدرسة	3.61	.658	متوسط
6	9	أشعر بالمتعة عند إتلاف مستلزمات زملائي.	3.65	.670	متوسط
7	7	أشعر بالغيرة من زملائي.	3.75	.750	متوسط
8	3	غالباً ما اسخر من إنجازات زملائي في المدرسة	3.95	.771	متوسط
9	1	أحاول إبعاد زملائي عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية	4.06	.782	متوسط
10	2	لا أستطيع التحكم بنفسى عندما اغضب	4.01	.743	متوسط
11	5	غالباً ما أقوم بتهديد زملائي وإفزازهم	3.89	.712	متوسط
12	4	غالباً ما أقوم بإبعاد الآخرين عني بالقوة.	3.92	.731	متوسط
13	6	استحوذ على الأغراض الشخصية لزملائي بالقوة	3.86	.727	متوسط

متوسط	586.	3.50	افتعل المشاكل مع الطلبة الأقل مني عمراً.	11	14
متوسط	615.	3.21	أقوم بمعايرة الطلبة بعيوبهم الجسمية.	13	15
متوسط	758.	3.73	اشعر بقوة الشخصية مع زملائي الضعفاء.	8	16
متوسط	685.	3.17	أجبر الطلبة على المشاركة بالألعاب التي أفضّلها.	14	17
متوسط	709.	2.78	أشعر بالمتعة عندما أعمل الفن بين زملائي.	17	18
متوسط	570.	2.48	أقوم بشد شعر زملائي.	21	19
متوسط	572.	3.11	اتجاهل زملائي بشكل متعمد .	15	20
متوسط	768.	2.61	أنظر لزملائي نظرات سخرية واستهزاء.	20	21
متوسط	574.	2.65	أقوم بسرقة الأشياء الخاصة بهم .	19	22
متوسط	749.	2.75	غالباً ما اركل زملائي بقدمي لكي يسقطوا أرضاً.	18	23
متوسط	787.	3.95	ادفع زملائي الطلبة للتمكن منهم.	3	24
متدني	722.	2.06	اطلق على زملائي القاباً بذيئة وسيئة.	22	25
متوسط	739.	3.32	النتمر	-	-

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.06 - 4.06)، حيث جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "أحاول إبعاد زملائي عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.06)، بينما جاءت الفقرة رقم (9) ونصها "اطلق على زملائي ألقاباً بذيئة وسيئة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.06). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.32) وهو بدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن سلوك التتمر موجود بدرجة متوسطة كون المدارس لديهم بعض الضغوطات النفسية والنشاط الزائد تؤدي إلى عدم القدرة على إدارة الغضب، وكذلك الافتقار للتعاطف والتسامح مع الطلبة الآخرين، وكذلك تدني مستوى التفاعل والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الطلبة، مما يقلل من التفاعل بينهم، وهذا الأمر يزيد من الجفاء والأناحية في التعامل فيما بينهم. كما أن تأثر الطلبة بالمشكلات الأسرية الاجتماعية، وما يدور بوسائل الإعلام المختلفة، سواء بالقضايا الحساسة التي تمسهم شخصياً، أو التي تمس الآخرين، ونتيجة لتراكم المشكلات الاجتماعية والأكاديمية، يؤدي ذلك إلى التعبير المباشر عن طريق التتمر.

وتتفق هذه النتائج و نتائج دراسة البنات (2019) والتي أظهرت نتائجها إلى أن متوسط علامات الطلاب المتميزين المرتبطة بالعوامل الاجتماعية كانت متوسطة ودالة إحصائياً. وكذلك نتائج دراسة الزبون والزغول (2017) والتي توصلت نتائجها إلى أن درجة انتشار التتمر بين طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن من وجهة نظر الطلبة جاء بدرجة متوسطة. وكذلك نتائج دراسة (Antiri, 2016) والتي توصلت نتائجها إلى أن أنواع التتمر المختلفة التي تحدث في المدارس المادية والاجتماعية واللفظية والإنترنت والنفسية، وأن التتمر الجسدي واللفظي كان متفشياً في مختلف المدارس في البلاد. كما يمكن تفسير هذه النتيجة كون معظم عينة الدراسة من الطلبة العاديين، وبالتالي فإن التتمر يرتبط بشكل سلبي مع التحصيل الأكاديمي، حيث كلما انخفض التحصيل الأكاديمي زاد مستوى التتمر وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من بهنساوي وحسين (2018)، والتي أظهرت نتائجها أن العلاقة بين التتمر والتحصيل كانت ضعيفة، وكذلك دراسة حسون (2018) والتي أظهرت نتائجها أن العلاقة بين التتمر والتحصيل كانت ضعيفة ودالة إحصائياً.

ويمكن تفسير حصول الفقرة "أحاول إبعاد زملائي عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية" في المرتبة الأولى نظراً لتدني التفاعل والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الطلبة، وبالتالي نجد بأن الطلبة يحاولون إبعاد زملائهم عن ممارسة الأنشطة المفضلة لهم. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Antiri, 2016) والتي أشارت نتائجها أن أنواع التتمر التي تحدث في المدارس هي الاجتماعية والنفسية.

ويمكن تفسير حصول الفقرة التي نصها "أطلق على زملائي ألقاباً بذيئة وسيئة" بأدنى متوسط حسابي نظراً لكون الكلمات البذيئة تتنافى مع المبادئ الأساسية في المدارس، و تسمح للطلبة في كثير من الأحيان بالحديث عن مواضيع محرمة، وبالتالي يعاقب الطلبة على مثل تلك الكلمات.

ثانياً نتائج السؤال الثاني: " هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك اختبار (T-test) للتعرف على الفروق بين مستوى التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين في ضوء متغير الجنس، وفيما يلي نتائج هذا التحليل.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة مستوى التمر لدى الطلبة

الأداة	الفئة	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التمر	المشاركين في الأنشطة الرياضية	ذكور	4.24	.355	17.169	118	.000
	غير المشاركين في الأنشطة الرياضية	إناث	2.40	.331			

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha \leq 0.05$ تعزى لأثر الجنس في الدرجة الكلية لمقياس التمر، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والتي كانت لصالح الذكور، بسبب انخراط الذكور بالأمور الحياتية بشكل أكثر من الإناث، وهذا الأمر يؤدي إلى حب الهيمنة والسيطرة على الآخرين، إضافة إلى أنه من الناحية الفسيولوجية نجد بأن الإناث أكثر عاطفية من الذكور، كما أن هرمون الذكورة لدى الطلبة "الأندروجين"، يجعل لدى الطلبة يشعرون بالهيمنة والسيطرة على الآخرين، وبالتالي يكون الذكور أكثر انفعالاً وغضباً من الإناث، ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً إلى وجود العديد من المثيرات السلبية التي يتعرض لها الذكور، أكثر من الإناث مما يؤثر على مستوى التمر. حيث يميل الذكور إلى الانسحاب من نفوذ الأسرة ويبحثون عن مزيد من الحرية والاستقلال (Joronen et al, 2015).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري و الطائي (2018)، ودراسة بوناب (2017) ودراسة عبده، وشاهين، وعلام (2017) والتي أشارت نتائجها جميعاً إلى وجود فروق ذات دلالة لمتغير الجنس في التمر المدرسي لصالح الذكور. ثالثاً: نتائج السؤال الثالث: " هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$) بين مستوى التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين تعزى لمتغير الفئة (مشارك - غير مشارك).

للإجابة على السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك اختبار (T-test) للتعرف على الفروق بين مستوى التمر لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين ، وفيما يلي نتائج هذا التحليل .

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الفئة (المشاركين في الأنشطة الرياضية وغير المشاركين) على درجة مستوى التمر لدى الطلبة

المقياس	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التمر	المشاركين في الأنشطة الرياضية	120	2.74	.214	18.332	118	.001
	غير المشاركين في الأنشطة الرياضية	155	3.90	.143			

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha \leq 05.0$) تعزى لأثر الفئة في الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح فئة غير مشاركون في الأنشطة الرياضية، ويرى الباحثان أن الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية المختلفة هم من الطلبة الموهوبين رياضياً، حيث يتمتع هؤلاء بثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي كبير، حيث أن الأنشطة الرياضية المختلفة على تعمل على صقل شخصية المشاركة، وتشجيعهم على المثابرة والتكيف مع البيئة، كما أن الأنشطة الرياضية تريد من ثقة الفرد بنفسه، وكذلك ترفع من مستوى الصداقة والتسامح لدى الآخرين، وكذلك تنمي السمات الإبداعية من خلال المنافسة الحرة بين الطلبة . كما تتيح الأنشطة الرياضية الفرصة للعب في الأماكن المفتوحة من خلال الألعاب الجماعية المختلفة التي تتطلب المشاركة بالحركات الإبداعية وألعاب التفكير وهذه الأنشطة تلعب دور كبير في تدعيم المهارات الاجتماعية لدى الطلبة، وتعزز سلوك التعاون والتفاعل الاجتماعي .

وتتفق هذه النتيجة ونتائج دراسة كل من صالح والعصمي (2018)، أشارت نتائجها إلى أن درجة ممارسة الدور التربوي لأنشطة الرياضية والمتمثل بالمجال الجسمي، والمجال النفسي ثم المجال الاجتماعي. وأظهرت نتائج دراسة (بن جعفر 2016)) أن الأنشطة الرياضية توفر حيزاً واسعاً للترفيه عن النفس و الهدوء والحيوية وعدم الخوف و الارتياح النفسي والاجتماعي وهم يتمتعون بعلاقات جيدة وسلوك حسن. وأظهرت نتائج دراسة محمد ويوسف (2016) أن حصة التربية الرياضية تلعب دوراً كبيراً في إكساب طلبة المرحلة الابتدائية للقيم الأخلاقية كالتعاون والاحترام والشجاعة. وتختلف هذه النتائج ونتائج دراسة ريمض وعبد واحد (2017) والتي أشارت نتائج هذه الدراسة أن العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والسلوك العدواني إيجابية.

التوصيات:

- متابعة المعلمين وملاحظتهم لكل طالب، وذلك للكشف المبكر عن وجود أي مشكلة سلوكية أو انفعالية أو اجتماعية أو نفسية قد يعاني منها الطلبة ، وتوجيههم للاستغلال الأمثل لإدارة الغضب سواء في البيئة المدرسية أو البيئة الخارجية .
- إعداد برامج إرشادية وتربوية وعلاجية من قبل المرشد؛ لإرشاد الطلبة إلى أفضل مهارات الابتعاد عن التمر، وتبصيرهم بما لديهم من قدرات كامنة.
- العمل على تنظيم برامج تدريبية للتعامل مع الضغوطات النفسية والمشكلات التي تواجه الطلبة.
- توعية الطلبة الموهوبين، بأهمية إدارة الغضب بالطرق الفاعلة في البيئة المدرسية.

المراجع

- أبو غزال، معاوية (2009). الاستقواء وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 89 – 113. (2)5
- بوناب، أسماء (2017). التتمير المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- بهنساوي، احمد وحسين، رمضان (2015). التتمير المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية- جامعة بور سعيد، 17، 1-40
- بن جعفر، رمضان (2016). دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (18-20) سنة دراسة ميدانية بثنائية احمد زبانة بالخروبة الجزائر العاصمة. مجلة الإبداع الرياضي، (1)7، 8-27.
- البنتان، مشعل (2019). العوامل الاجتماعية المؤدية لسلوك التتمير لتلاميذ المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل دراسة من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 42 (1)، 103-131.
- حسون، سناء (2018). التتمير وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 28(2)، 166-202.
- الدهان، منى (2018). فاعلية برنامج للدراما الإبداعية في خفض سلوك التتمير (المتتمير - الضحية) وزيادة مستوى التعرف على تعبيرات الوجه لدى الأطفال المعاقين عقليًا. مجلة الطفولة والتنمية، (31)9، 15-54.
- ريمض، محمود وعبد، عادل، واحمد، ثائر (2018). السلوك العدواني وعلاقته بممارسة النشاطات الرياضية لدى الشباب. مجلة علوم الرياضة، (31)9، 135-151.
- الزعيوط، سميرة (2016). درجة ممارسة السلوكيات غير المرغوبة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس العامة لمحافظة الطفيلة في الأردن، من وجهة نظر المعلمين. مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والنفسية، (15) 12 ، 1-36.
- الزبون ، محمد الزغول، محمد (2017). اثر برنامج تربوي مقترح للحد من الاستقواء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. مجلة دراسات وأبحاث، (8)25، 56 – 87.
- الشمري، علي و الطائي، حسين (2018). التتمير المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار. مجلة جامعة ذي قار، (3)13، 123-142.
- صوفي، زهراء (2018). المناخ المدرسي وعلاقته بالتتمير المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، جامعة مولاي الطاهر سعيده، الجزائر.
- عبد، اسماء وشاهين، هيام وعلام، سحر (2017). الأمن النفسي وعلاقته بالتتمير لدى المراهقين. مجلة البحث العلمي في التربية، 17، 188- 202.
- علي، محمود (2018) الضغوط النفسية وعلاقتها بالإصابات الرياضية في الأنشطة الرياضية المدرسية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، (1)3، 151 - 165.
- علي، غادة (2019). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين التتمير المدرسي والانشغال الموسيقي والأداء الأكاديمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة العلوم التربوية... 125- 54 (2)27

- كروم، بشير و النحوي، الطاهر (2015). دور ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية. مجلة الإبداع الرياضي، 6(3)، 27-58.
- محمد ، مجيدي، ويوسف، بوعبد هلا (2016). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني في وجبة نظر معلمي التربية البدنية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. 231-199(23).
- Antiri, K. O. (2016). Types of Bullying in the Senior High Schools in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 7 (36), 131-138.
- Hall, W. J.; Dawes, H. C. (2019). Is Fidelity of Implementation of an Anti-Bullying Policy Related to Student Bullying and Teacher Protection of Students. *Education Sciences*, 9 (112), 1-17.
- Hughes, E. M.; Quinones, S. (2018). Is Sarah a Bully or a Friend?": Examining Students' Text based Written Expressions of Bullying. *Middle Grades Review*, 4(2), 1-17.
- Joronen, K; Hakamies, A & Astedt-Kurki P. (2015). Children's experiences of a drama programmer in social and emotional learning. *Scand Journal Caring Sci*. 25(4):671-8.
- Janssen, I., & Leblanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benets of physical activity and tness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(40), 1–16.
- Olweus, D. (2013) School bullying: Development and some important challenges. *Ann. Rev. Clin. Psychol*, 9, 751–780.
- Polakova, V. B. (2018). Occurrence and Understanding of the Issues of Bullying in Primary Schools in Banska Bystrica. *Universal Journal of Educational Research*, 6 (2), p272-277.
- Weinberg, M ; Weinberg, M. (2017). If you're happy and you know it: Music engagement and subjective wellbeing. *Psychology of Music*, 45 (2), p257-267
- Wong, A. (2009). *No bullies Qllowed, understanding peer victimization, the impacts on delinquency, and effectiveness of prevention programs*. Rand Corporation. Report-Research.