وضع معايير (معيارية المرجع) لاختبار الضربة المدفوعة الامامية في الريشة الطائرة وفق زمن ودقة الاداء للاعبي الأندية الوسطى والجنوبية تحت 17 سنة

أ.د. زهرة شهاب احمد محمد جلاب المعموري

1437 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تجلت مشكلة البحث بوجود بطأ في سرعة التحرك داخل الملعب و بعض القدرات الحركية عند عينة البحث

يشير البحث الى اهميته في وضع معايير لتقويم اختبار الضربة المدفوعة الامامية بلعبة الريشة الطائرة من خلال الاعتماد على زمن الاداء فضلا عن الدقة في الاداء وبالتالي يصل اللاعب الى السرعة الحقيقية في الاداء.

اما مشكلة البحث هي ان جميع الاختبارات التي وضعت من الباحثين تقيس الدقة فقط, ولكي يكون التقويم دقيق وجد الباحث انه من الضروري ان يبنى الاختبار على دقة و زمن الاداء وذلك للتوصل الى الربط بين الدقة والزمن و لكي يقترن الاداء المهاري في الاختبار مع الاداء المهاري في اللعب.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة.

وتبين ان مستوى اللاعبين منحصر بين جيد الى متوسط ومن ذلك تم الخروج بالاستنتاجات و التوصيات الاتية:

1. المعايير التي تم وضعها في هذه الدراسة يمكن من خلالها اختبار لاعبي العراق للمنطقة الوسطى والجنوبية تحت (17) سنة بالريشة الطائرة وتحديد مستوياتهم.
2. اعتماد المعايير المعيارية المرجع التي توصل إليها الباحث في عملية اختبار لاعبي الريشة الطائرة للفئة العمرية تحت (17) سنة من قبل الجهات ذات العلاقة ومنها الاتحاد المركزي للريشة الطائرة.

Abstract.

Reference Criteria For Forehand Shot In Badminton According To Performance Time And Accuracy Of Middle and South Club Players U17

The importance of the research lies in designing reference criteria for forehand shot in badminton according to performance time and accuracy. The problem of the research was that all tests designed by previous researchers concentrate on accuracy only, the researchers proposed the necessity of building a test according to accuracy and time of performance so as to combine skill performance tests with skill performance during competition.

The researchers used the descriptive method. The results showed that the tests prepared by the researchers can be used to test middle and south governorate Badminton players under 17. Finally the researchers recommended using these tests during badminton players' selection by the national badminton federation.

1- الباب الأول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث واهميته:

المجال الرياضي واحد من وسائل قياس مستوى التقدم الحضاري والاجتماعي ويكون ذلك واضحا من خلال ما وصلت اليه الدول المتقدمة في تحقيق الانجازات الرياضية العالية, أذ لكل نشاط رياضي خصائصه ومميزاته التي ينفرد بها, ويتميز بها عن غيره من الالعاب الرياضية سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات النشاط او بالنسبة لطبيعة القدرات البدنية والحركية والفسيولوجية والنفسية.

ان مستوى الاداء الفني في لعبة الريشة الطائرة في السنوات الاخيرة ارتفع بشكل واضح وتضاعفت الجهود المبذولة للارتقاء بالمستوى المهاري وسرعة الاداء بشكل ملحوظ في العالم, كون رياضة الريشة الطائرة من الرياضات التي تعتمد بشكل كبير على التنوع المهاري. ولكي نحقق هذا المستوى او نلحق به او نسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل العلمية والعملية المناسبة وفقا لما تتطلبه المنافسات, وعلى ضوء ذلك يتم اعداد اللاعبين من الصغر ومن جميع الجوانب البدنية والحركية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية.

وان للمعايير دور كبير كونها الوسيلة العلمية لعملية التقويم فضلا عن كونها المؤشر الحقيقي الذي يعكس لنا ما يمتلكه اللاعب من مهارات خاصة بالريشة الطائرة, وان للمعايير الدور الاساس في عملية انتقاء اللاعبين ورعايتهم ومعرفة مستوياتهم.

ومن الضروري الاعتماد في تقييم الاختبارات في الريشة الطائرة على اجهزة القياس التي تساعد المدرب واللاعب في عملية التقويم بصورة مباشرة وموضوعية, فتقييم وقياس المتغيرات في أي مجال من المجالات بدقة يعد الهدف الاساس الذي يعمل على الارتقاء بعمليات التدريب وبالتالي الانجاز الرياضي للاعب, وان أي تقدم واكتشاف للمواهب الرياضية يعتمد بشكل كبير على مدى تقدم وسائل تقييم وقياس متغيراته ودقتها وجودتها.

ان لزمن الاداء الاهمية الكبيرة في تحسين مستوى التقويم في الاختبارات لكثير من الفعاليات والالعاب الرياضية ومنها لعبة الريشة الطائرة والتي اصبح المسؤولون عنها يتطلعون وبرغبة شديدة الى هذا المتغير لأنه يساعد على تقويم الاختبارات والارتقاء بمستوياتهم اثناء اللعب وذلك لان كل اختبارات الريشة تمتاز بالسرعة الحركية فالحكم عليها من خلال منطقة سقوط الريشة, لذا تكمن اهمية البحث في وضع معايير لتقويم الاختبارات المهارية بلعبة الريشة الطائرة من خلال الاعتماد على زمن الاداء فضلا عن الدقة في الاداء وبالتالي يصل اللاعب الى السرعة الحقيقية في الاداء ومحاولة الاحتفاظ بالدقة فاذا تطورت سرعة التنفيذ مع دقة الاداء فأن ذلك يعكس تطور وتحسن الاداء المهاري.

1-2 مشكلة البحث:

المهارات الاساسية هي التي يتحقق من خلالها الاداء الفني والانجاز للعبة لذا لابد من ضبط الاختبارات الخاصة بهذه المهارة لوضع الاسس العلمية الصحيحة لها , وجد الباحث ان جميع الاختبارات التي وضعت من الباحثين تقيس الدقة فقط, ولكي يكون التقويم دقيق وجد الباحث انه من الضروري ان يبنى الاختبار على دقة و زمن الاداء وذلك للتوصل الى الربط بين الدقة والزمن و لكي يقترن الاداء المهاري في الاختبار مع الاداء المهاري في اللعب لذا وجد الباحث من الضروري معالجة هذه المشكلة بوضع الزمن عند احتساب الدرجة مع الدقة وبذلك يتم تعديل الاختبارات ووضع مستويات معيارية لها للوصول الى اختبارات تمتاز بمعايير دقيقة.

1-3 اهداف البحث:

1. اعداد اختبار مهاري وفقا لزمن ودقة الاداء لمهارة الضربة المدفوعة الامامية بلعبة الريشة الطائرة للاعبي الاندية الوسطى والجنوبية تحت 17 سنة.
2. وضع درجات معيارية لاختبار مهارة الضربة المدفوعة الامامية بالريشة الطائرة للاعبي الاندية الوسطى والجنوبية تحت 17 سنة.
3. وضع مستويات معيارية لاختبار مهارة الضربة المدفوعة الامامية بالريشة الطائرة للاعبي الاندية الوسطى والجنوبية تحت 17 سنة.

1-4 مجالات البحث:

1. المجال البشري: لاعبوا اندية العراق للمنطقة الوسطى والجنوبية تحت 17سنة للموسم 2015-2016.
2. المجال الزماني: للفترة من 5 / 2 /2016 الى 20 / 4 / 2016.
3. المجال المكاني: قاعة النادي الاثوري, قاعة نادي المحاويل, قاعة نادي الاندلس, القاعة المغلقة في جامعة كربلاء, القاعة المغلقة في جامعة واسط.

2- الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 المعايير مفهومها واهميتها:

ان الدرجات المستمدة من الاختبارات التي طبقت على المختبرين هي درجات خام لا تدل على شيء بشكلها الحالي ولا تصلح للموازنة مع محك او درجة شخص اخر الا بواسطة المعايير, تنشا المعايير من درجات المختبرين التي يحصل عليها في الاختبارات وبعد استخدام بعض الوسائل الاحصائية يتم اشتقاق المعايير, ومن هذه الوسائل هي الدرجة الزائية والتي يتم استخراجها عن طريق المعادلة التالية (ز=س-سَ/ع) اذ ان س هي الدرجة الخام و(سَ) هي الوسط الحسابي و(ع) هي الانحراف المعياري (4:101), ان اساس المعايير هو الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على مجموعة من المختبرين مع الاعتماد بالتأكيد على الاساليب الاحصائية المعروف, اما (علي سلوم 2004م) فعرف المعايير" هي اساس للحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصفة الكمية في اغلب الاحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة. (3:3) وكما تعرف ايضا" اساس كمي للحكم الموضوعي على الظاهرة عن طريق استخدام الدرجة المعيارية." (13:23)

2-1-2 التقنين:

هو رسم خطة واضحة وشاملة ومحددة لجميع خطوات الاختبار واجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من الفرد والشروط المحيطة به اثناء تطبيق الاختبار فضلا عن وجود معايير لتفسير النتائج.(4:178)

والتقنين هو العملية الاخيرة لبناء مقياس او اختبار مقنن جاهز للاستخدام والاختبار المقنن كما يشير الية الزوبعي واخرون هو "الاختبار الذي حددت اجراءات تطبيقه واجهزته وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن اعطاء الاختبار نفسه في اوقات واماكم مختلفة, والاختبارات المقننة تستعمل فيها ضوابط دقيقة وتكون لها معايير مشتقة من عينات مختلفة للمجتمع الاصلي فالتقنين هو عملية جمع البيانات لاشتقاق المعايير. (2:29)

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة ندى نبهان اسماعيل (2006م) (12:1)

2-2-2 دراسة غادة محمود جاسم (2014م) (1:4)

3- الباب الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

3-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم من لاعبي الاندية الوسطى والجنوبية تحت 17 سنة للموسم (2015-2016) بالريشة الطائرة والبالغ عددهم (74)لاعب, وتم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (74) لاعب من مجتمع البحث وبنسبة 100%, قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية والبناء و بعد شهر ونصف تمت اعادة التجربة على نفس العينة لأغراض التقنين, اذ بلغت عينة الاستطلاع (5) لاعب وبنسبة 6,75% وعينة البناء البالغة (74) لاعب وبنسبة 100% وعينة التقنين والبالغة (74) وبنسبة 100%.

جدول(1)

يبين تفاصيل العينة بحسب طبيعتها واستخدامها

النادي	عدد اللاعبين	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين
الاندلس	4		4	4
الاهلي	3		3	3
الخليج العربي	3		3	3
الفاو	3		3	3
الزبير	3		3	3
سفوان	3		3	3
كربلاء	7		7	7
واسط	6		6	6
النعمانية	3		3	3
الحي	4		4	4
الاثوري	9		9	9
الارمني	2		2	2

النادي	عدد اللاعبين	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين
المحاويل	12	3	12	12
المشروع	7	2	7	7
البلدي	5		5	5
المجموع	74		74	74

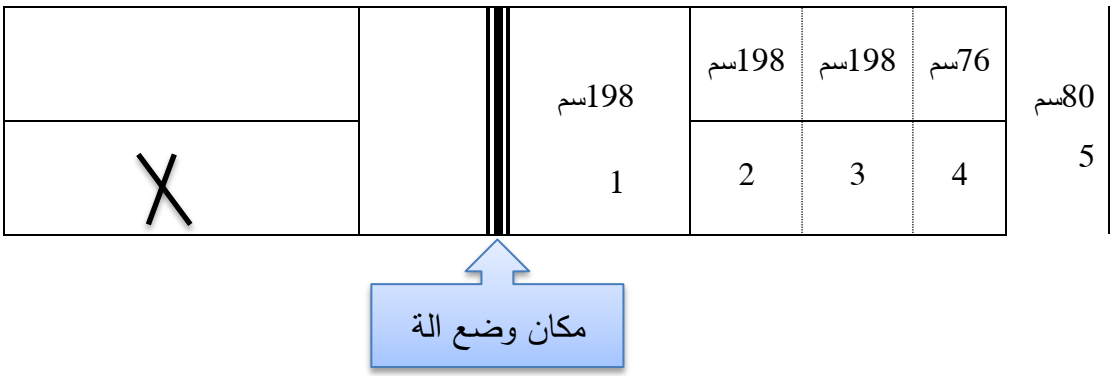
3-3 اجراءات البحث:

3-3-1 نموذج لاختبار الضربة المدفوعة الامامية

الضربة المدفوعة الامامية المعدل: (14:43)

- **اسم الاختبار:** اختبار الضربة المدفوعة الامامية
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة وزمن مهارة الضربة المدفوعة الامامية
- **الادوات:** مضارب ريشة ,ريش, مساعد لأرسال الريش, ملعب مخطط بتصميم الاختبار الة تصوير سريعة تضبط على سرعة 120 صورة بالثانية.
- **وصف الاداء:** بعد ان يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى لكل مختبر (5) محاولات تجريبية وبعدها يقف اللاعب على الموقع (X) ومضربة بوضع ضربة امامية ويقوم بضرب الريشة المرسلة الية من الملعب المقابل الى جهة اليمين للاعب (اللاعب الايمن) وبالعكس لتعبر الريشة من فوق الشبكة محاولا اسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى والمدرجة من (1,2,3,4,5).

يقوم اللاعب بأداء (5) محاولة ويحسب له افضل (3) محاولات , وتعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة , الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الاعلى , يكون الحد الاعلى للنقاط هي (15) درجة مقسمة على الزمن الكلي للأداء.



شكل (1)

اختبار الضربة المدفوعة الامامية

3-4 الاسس العلمية للاختبارات:

3-4-1 صدق الاختبار:

للحصول على صدق الاختبارات تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتدريب وذلك بهدف التحقق منها وترى (ليلى السيد فرحات 2001م) صدق الاختبار "هو الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشي المراد قياسه". (7:64)

3-4-2 ثبات الاختبار:

يعد الاختبار ثابتاً اذا حصلنا منة على نفس النتائج عند اعادة تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف, ان مبدأ الاختبار الثابت "هو ذلك الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة (11:145)" ومن ذلك تم اعادة الاختبارات على عينة التجربة الرئيسية للتحقق من ثبات الاختبارات

لذا تم تطبيق الاختبار بتاريخ 8-2016/2/9 ومن خلال معالجة النتائج احصائيا واستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) للاختبارات الخاصة بالمهارات المختارة وتبين ان جميع الاختبارات تتميز بمعامل ثبات معنوي وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين قيم معامل الارتباط للثبات والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار

الاختبار	وحدة القياس	الثبات	Sig	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضربة المدفوعة الامامية	د/ثا	0.843	0.000	4.6675	0.87017

تحت مستوى دلالة (0,05)

3-4-3 الموضوعية:

هو الاختبار الغير خاضع للتعديلات الذاتية ومن اجل استخراج قيم الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية الاختبار وتعرف الموضوعية "مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية." (6:179)

3-5 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية وثبات صحة الخطوات والاجراءات وسلامتها التي تم تنفيذها حسب الشروط العلمية للاختبار وملائمته لعينة البحث والظروف المحيطة لذا قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بعد تهيئة الادوات والمستلزمات الخاصة بالبحث واخبار كادر العمل المساعد وتثبيت وقت الاختبارات على عينة البحث والبالغ عددهم (74) لاعب في تاريخ (11-24/ 2/2016م) اذ تم نصب الكاميرا بصورة عمودية لأجراء التصوير, اذ تم وضع الكاميرا بمسافة (3)متر وبارتفاع (2)متر, اذ تم قياس دقة وزمن الاداء من خلال البرنامج التحليلي الـ (Kenova) لغرض البناء

وكذلك استخراج القدرة التميزية واستخراج معامل الصعوبة او السهولة, وبعد مرور شهر ونصف تم اعادة الاختبارات لغرض اجراء التقنين للمدة (9-2016/4/20) وتم ايضا تصوير الاختبارات وتحليلها بالبرنامج التحليلي ال(Kenova) وتم حساب الزمن لكل محاولة وتحديد مناطق الدقة وحساب درجاتها.

3-6 صلاحية الاختبارات:

3-6-1 القدرة التميزية

بعد اجراء التجربة الرئيسية لعينة البناء وجمع المعلومات الخاصة بالاختبارات المتعلقة بالبحث وتفريغ البيانات, تم ترتيب الدرجات الخام تصاعديا من اقل درجة الى اعلى درجة, وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا لبيان قدرة الاختبارات المختارة على التمييز بين افراد العينة وعلى ذلك تم استخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة , وبعد معالجة النتائج احصائيا تبين ان الاختبارات التي تم استخدامها ذات قدرة تميزية بين المجموعتين العليا والدنيا معنوية للاختبارات ام لا كما مبين في جدول رقم (3).

جدول (3)

يبين القدرة التميزية للاختبار

الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	sig	دلالة الفروق
	سَ	ع	سَ	ع			
الضربة المدفوعة الامامية	5.8162	0.46193	2.5354	0.62089	15.285	0.000	معنوي

تحت مستوى دلالة 0,05

3-6-2 صعوبة او سهولة الاختبارات:

بعد معالجة نتائج الاختبارات احصائيا لعينة البناء تبين ان نتائج الاختبارات لعينة التجربة الرئيسية تتوزع اعتداليا على وفق كل اختبار من الاختبارات المبحوثة بلغ معامل الالتواء بين (+- 3) تعني ان الاختبارات موزعة توزيعا طبيعيا, وهذا ما وجده الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية وكما مبين في جدول (4).

جدول (4)

يبين درجات ثبات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية

الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الضربة المدفوعة الامامية	د/ثا	4.1543	1.12052	0.068-

3-7 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج التي حصل عليها (1:8)

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسبة المئوية.
4. معامل الالتواء.
5. الارتباط البسيط.
6. اختبار T للعينات المستقلة.
7. الرقم الثابت.

4- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث:

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة التقنين بتاريخ 29-2016/4/30 وفق كل اختبار لاستخراج قيمة معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار نتائج العينة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويلحظ أنَّ نتائج العينة لكل اختبار لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة إنما هي أقرب للتوزيع الطبيعي لأن الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين (±3) (10:38), مما يدل على أنَّ المتغيرات جميعها تقع تحت المنحنى ألاعتدالي وكما موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

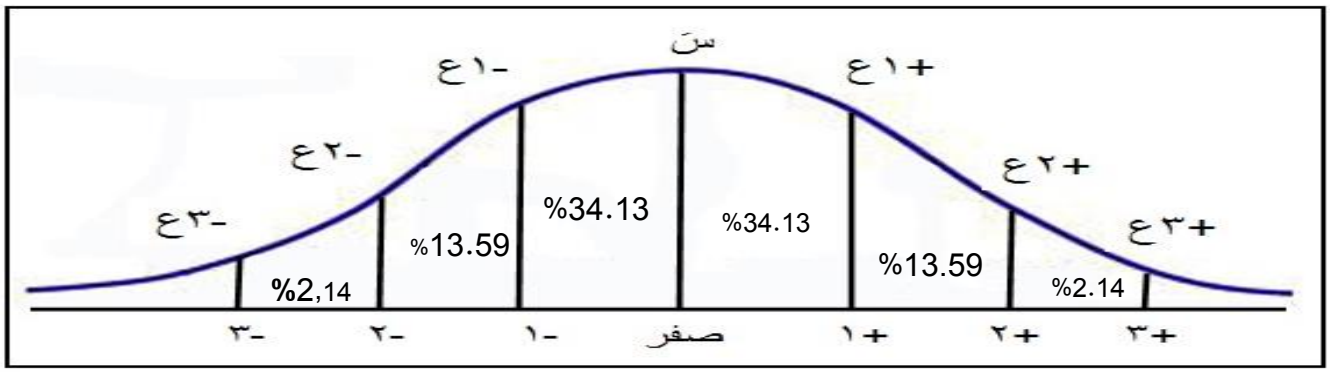
يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للاختبار

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الضربة المدفوعة الامامية	د/ثا	4.1699	1.01011	-0.260-

4-2 وضع المعايير(معيارية المرجع) والمستويات لبعض الاختبار الضربة المدفوعة الامامية

بعد وضع الاختبارات المهارية النهائية وبعد إجراء الأسس العلمية عليها والمتمثلة اختبار الضربة المدفوعة, والمعروف أن "الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس , إلا إن درجة الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (9:38) وذلك لاختلاف وحدات القياس من اختبار لأخر لذلك تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعينة لتحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى الدرجات المعيارية (ذات الوحدات القياسية الموحدة) , وعليه استخدمت الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والتي تساوي الوسط الحسابي (+)

المقدار الثابت وطريقة الرقم الثابت تأتي عن طريق ضرب (5) بالانحراف المعياري وقسمتها على (50) , وبعد معالجة نتائج الاختبارات المهارية تم استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها, وقد اختار الباحث طريقة التوزيع الطبيعي (كأوس) لإيجاد المعايير (معيارية المرجع) والمستويات, كما موضح بالشكل (2).



ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
99,96	83,30	66,64	49,98	33,32	16,66

شكل (2)

يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والمستويات وحدودها

3-4 عرض نتائج اختبار الضرب الساحق وتحليلها ومناقشتها:

أولاً: المستويات المعيارية:

الجدول (6)

يبين توزيع الدرجات الخام على المستويات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الضرب الساحق

اختبار الضربة المدفوعة الامامية		وحدة القياس	المستويات المعيارية			التكرارات	النسبة المئوية
سَ	4.1699	د/ثا	7.20023	ممتاز	% 2,14	صفر	صفر%
			6.19012	جيد جدا	% 13,59	2	%2.70
			5.18001	جيد	% 34,13	10	13.51
ع	1.01011		3.15979	متوسط	% 34,13	59	%79.72
			2.14968	مقبول	% 13,59	3	%4.05
			1.13957	ضعيف	% 2,14	صفر	صفر%
			مجموع اللاعبين			74	%100

يبين الجدول (6) نتائج اختبار الضربة المدفوعة الامامية, ونلاحظ أن المستوى ممتاز حصل على نسبة (صفر%) بينما المستوى جيد جدا حصل على نسبة (2,70%) بينما حصل المستوى جيد على (13,51%) أما المستوى متوسط فحصل على نسبة (79,72%) والمستوى مقبول حصل على نسبة (4,05%) وأخيرا حصل المستوى ضعيف على نسبة (صفر%), أما عينة البحث فقد توزعت بين مستوى (جيد ومقبول).

وبعد التحليل واستخراج الدرجات الخام لعينة البحث لاختبار الضربة المدفوعة الامامية تبين إن أفضل درجة خام هي (6,08) اذ تقابل في جدول الدرجات المعيارية الدرجة (69), ويرى الباحث إن هذه الدرجة الخام هي أعلى درجة حصل عليها من نتائج الاختبارات و يمكن الاعتماد عليها من قبل القائمين عند إجراء اختبار الضربة المدفوعة الامامية عند اختيار اللاعبين تحت (17)سنة للمنطقة الوسطى والجنوبية.

ويؤكد (ظافر هاشم,2000م)"تعتبر الضربة المدفوعة الامامية سلاح ضد الكرات العالية التي يقوم بها المنافس ليضربها, اذ ان اتقان هذه المهارة له فوائد عديدة على انها تساعد على كسب النقاط.(1:95)

ويتفق الباحث مع ظافر هاشم في ان الضربة المدفوعة هي من المهارات الهجومية الرئيسية في اللعبة وتعد من اكثر المهارات متعة واثارة ويمكن ادائها بدون قفز وتلعب في حال ان تكون الريشة عالية او متوسطة الارتفاع اتية من المنافس ويستطيع اللاعب اداء الضربة من اي مكان من الملعب وتوجيهها الى المنافس وارجاعها قريبة من الشبكة.

ثانياً: الدرجات المعيارية لاختبار الضربة المدفوعة الامامية:

جدول (7)

الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الضربة المدفوعة الامامية المقدار الثابت (0.101)

التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام
100	9.30	75	6.69	50	4.16	25	1.66
99	9.20	74	6.59	49	4.06	24	1.56
98	9.10	73	6.49	48	3.96	23	1.46
97	9.00	72	6.39	47	3.86	22	1.36
96	8.79	71	6.29	46	3.76	21	1.26
95	8.69	70	6.18	45	3.66	20	1.16
94	8.59	69	6.08	44	3.56	19	1.06
93	8.49	68	5.98	43	3.46	18	0.96
92	8.39	67	5.88	42	3.36	17	0.86
91	8.29	66	5.78	41	3.26	16	0.76
90	8.19	65	5.68	40	3.16	15	0.66

التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام	التتابع	الدرجة الخام
89	8.09	64	5.58	39	3.06	14	0.56
88	7.99	63	5.48	38	2.96	13	0.46
87	7.89	62	5.38	37	2.86	12	0.36
86	7.79	61	5.28	36	2.76	11	0.26
85	7.69	60	5.17	35	2.66	10	0.16
84	7.59	59	5.07	34	2.56	9	0.06
83	7.49	58	4.97	33	2.46	8	0.04-
82	7.39	57	4.87	32	2.36	7	0.14-
81	7.29	56	4.77	31	2.26	6	0.24-
80	7.19	55	4.67	30	2.16	5	0.34-
79	7.09	54	4.57	29	2.06	4	0.44-
78	6.99	53	4.47	28	1.96	3	0.54-
77	6.89	52	4.37	27	1.86	2	0.64-
76	6.79	51	4.27	26	1.76	1	0.74-

5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات:

1. المعايير التي تم وضعها في هذه الدراسة يمكن من خلالها اختبار لاعبي العراق للمنطقة الوسطى والجنوبية تحت (17) سنة بالريشة الطائرة وتحديد مستوياتهم.
2. المستويات المعيارية التي وضعت لاختبار الضربة المدفوعة الامامية يمكن من خلالها اختبار لاعبي العراق للمنطقة الوسطى والجنوبية تحت (17) سنة بالريشة الطائرة.
3. في اختبار الضربة المدفوعة الامامية كانت أعلى درجة (6,58) د/ثا واقل درجة (1,37) د/ثا.

5-2 التوصيات:

1. اعتماد المعايير المعيارية المرجع التي توصل إليها الباحث في عملية اختبار لاعبي الريشة الطائرة للفئة العمرية تحت (17) سنة من قبل الجهات ذات العلاقة ومنها الاتحاد المركزي للريشة الطائرة.
2. اعتماد المستويات المعيارية التي وضعت لاختبار الضربة المدفوعة الامامية في عملية اختبار لاعبي الريشة الطائرة للفئة العمرية تحت (17) سنة من قبل الجهات ذات العلاقة ومنها الاتحاد المركزي للريشة الطائرة.
3. إجراء دراسات مشابهة في الجوانب التي لم يتناولها الباحث في الدراسة كالجوانب البدنية والوظيفية والنفسية وغيرها.

المصادر.

1. ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخططي بالتنس, ط2, بغداد, الدار الجامعية للنشر والطباعة, 2000م.
2. عبد الجليل الزوبعي واخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية, ط1, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1981م.
3. علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي, دار المعارف, الاسكندرية, 2004.
4. علي سموم الفرطوسي: مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية, ط1,مطبعة المهيمن, 2012.
5. غادة محمود جاسم: بناء بطارية اختبار بدنية حركية ومهارية للاعبي الريشة الطائرة للشباب في العراق, كلية التربية الرياضية جامعة الانبار, 2014م.
6. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية, ط1, القاهرة, مركز الكتاب, 2001م.
7. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي, ط1, القاهرة, مركز الكتاب, 2001م.
8. محمد بلال, عباس الطلافحة: النظام الاحصائي SPSS فهم وتحليل البيانات الاحصائية, عمان, دار وائل للنشر, 2010م.
9. محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية, ج2, القاهرة, دار الفكر العربي, 1979.
10. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والتطبيق (الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير)، ط1, القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
11. نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ,ط3, عمان, دار الفكر, 2005.
12. ندى نبهان اسماعيل: دراسة عامليه لتحديد بعض المؤشرات البدنية والوظيفية والمهارية للريشة الطائرة, اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية جامعة بغداد, 2006.

13. همام اسماعيل حسين: وضع معايير (معيارية المرجع) والمستويات لبعض المحددات البدنية والبايوميكانيكية ونسبة مساهمتها لاختيار عدائي 100م بأعمار (11–13) سنة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية جامعة بغداد, 2014.

14. وسام صلاح: الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة, ط1, دار الرضوان للطباعة والنشر 2013م.