

علاقة الرشاقة بأداء بعض المهارات الهجومية الاساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية بكرة السلة للشباب

أ.د. فارس سامي يوسف أ.م.د. شيرزاد محمد جارو

مستخلص البحث باللغة العربية.

إن المقاييس والاختبارات تؤثر بشكل أساس في عملية التقويم من خلال استخدامها من قبل المدرب في تحديد قدرات لاعبيه لمتطلبات اللعبة لمعرفة ومتابعة التقدم في مستوياتهم من جهة وإجراء المقارنات والعلاقات الإيجابية ولا سيما للجانبين البدني والمهاري بصدد تسليط الضوء على مواقع القوة والضعف تمهيداً للتثبيت أو الأبعاد أو العلاج لمسار التدريب من جهة أخرى، ويرى الباحثون إن لاعبي الشباب المشتركين في بغداد ومن خلال الدوري الخاص بهم إن رشاقة مهارتهم الهجومية التي ترتبط بالتصويب بالقفز والسلمية ليست بالقدر الكافي من خلال التوقيت الصحيح عند الاداء وبصورة دائمة عند مواجهة المواقف الجديدة في ظروف المباريات، وذلك يعود إلى قلة وجود الخبرات الجديدة التي يمكن أن تكسبهم أداء أفضل وتصرف حركي ناجح للواجبات الهجومية من خلال نوعية التمرينات التي تهتم بالرشاقة والمهارات الهجومية.

اختير مجتمع البحث من فرق الشباب لأندية بغداد والمدرسة التخصصية للموهبة الرياضية بكرة السلة وللموسم الرياضي (2015-2016م) للأعمار دون (18) سنة، إذ بلغ عدد الفرق قيد البحث (5)، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية: 1. الرشاقة لم تعزز بصورة ايجابية اداء بعض المهارات الهجومية الاساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة. 2. التركيز على المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية فحسب دون ربطها بمتغير الرشاقة. 3. العمر التدريبي لمعظم لاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة لم يسهم في أخذ الوقت الكافي بكسب الخبرات الجديدة لطبيعة التمرينات المتعلقة بالرشاقة والمهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية.

Abstract.

The Relation Between Agility and Fundamental Offensive Skills Ending With Jump Shot And Lay Up In Youth Basketball

The problem of the research lies in the bad timing of jump shot and layup due to lack of experience. The subjects were (5) youth basketball players under eighteen of the season 2015 – 2016. The results showed that agility didn't reinforce some fundamental offensive skills ending in jump shot and layup. The researcher recommended stressing offensive fundamental skills ending jump shot and layup without connecting it with agility. The training experience of most players participating in basketball league is very little thus more time should be offered to them before getting them into the league.

1- الباب الأول: التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن المقاييس والاختبارات تؤثر بشكل أساسي في عملية التقويم من خلال استخدامها من قبل المدرب في تحديد قدرات لاعبيه لمتطلبات اللعبة لمعرفة ومتابعة التقدم في مستوياتهم من جهة وإجراء المقارنات والعلاقات الإيجابية ولا سيما للجانبين البدني والمهاري بصدد تسليط الضوء على مواقع القوة والضعف تمهيداً للتثبيت أو الأبعاد أو العلاج لمسار التدريب من جهة أخرى.

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى متطلبات بدنية خاصة ومنها الرشاقة والتي تحتم على المدرب الإلمام بها عند تحديد العمل التدريبي بهدف تنميتها وتطويرها كي تمكن اللاعب من القدرة على إتقان فن الأداء الحركي للمهارات الأساسية ولا سيما الهجومية منها إذ إن (تنمية وترقية هذه الصفات الخاصة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعملية تنمية المهارات الحركية) (1: ص3).

إن طموحات أي فريق هي الفوز بالمباريات عن طريق التسجيل في سلة المنافس، وعليه تعد المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب من المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة، وأن اختيار التمرينات الفاعلة لها بصورة مشابهة لظروف المباريات تسهم في زيادة نسبة المحاولات الناجحة، ولذلك يسعى جميع المدربين إلى تركيز اهتماماتهم على ربط المتغيرات البدنية وتلك المهارات على وفق جميع المراحل العمرية لما لها من تأثير إيجابي في نتيجة المباريات.

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث من خلال تعزيز الأفكار والرؤى فيما يراه جميع المدربين واللاعبين بأن الهجوم يعطي دافعاً نفسياً ويزيد الثقة والمتعة للفريق إذا ما تم تسجيل النقاط، والتواصل بالتسجيل يقود ذلك إلى الإثارة بتحسين فرص الفريق في الفوز بمباريات لعبة كرة السلة، والرشاقة بطبيعتها متطلب ضروري لأداء الهجوم الفاعل

كونها تتميز بخصائصها المركبة وعلاقتها المتزايدة والمتنامية والإيجابية مع الجانب الهجومي ولا سيما المهارات الهجومية الأساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية التي تتطلب المواقف المتغيرة ودمج عدة مهارات في إطار واحد وبقدر كبير من السرعة والدقة وبأعلى كفاية ممكنة، وبما إن لاعبي الشباب يعدون القاعدة العريضة لمنتخبنا الوطنية لا بد من كسب خبرات جديدة تساعدهم في الأداء وزيادة درجة الاستعداد لمواجهة ظروف المباريات المختلفة وهو مطلب المدربين لكسب المباريات.

2-1 مشكلة البحث:

تعد الرشاقة من المتغيرات الأكثر أهمية والتي يحتاجها لاعبي الشباب بكرة السلة كونها تسهم في زيادة فاعلية التحكم بحركاتهم بانسيابية ولا سيما مع المهارات الهجومية عند مواجهة المواقف الصعبة والمتعددة بنجاح.

يرى الباحثون إن لاعبي الشباب المشتركين في بغداد ومن خلال الدوري الخاص بهم إن رشاقة اللاعبين في أداء بعض المهارات الهجومية التي ترتبط بالتصويب بالقفز والسلمية ليست بالقدر الكافي من خلال التوقيت الصحيح عند الأداء وبصورة دائمة عند مواجهة المواقف الجديدة في ظروف المباريات، وقد يعود ذلك إلى قلة وجود الخبرات الجديدة التي يمكن أن تكسبهم أداء أفضل وتصرف حركي ناجح للواجبات الهجومية من خلال نوعية التمرينات التي تهتم بالرشاقة والمهارات الهجومية، وعليه جاءت أهمية المشكلة بدراسة نوع وقوة العلاقة بين الرشاقة وأداء بعض المهارات الهجومية الأساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبي الشباب.

3-1 أهداف البحث:

- التعرف على واقع نتائج اختبار الرشاقة للاعبي كرة السلة للشباب والمشاركين في دوري بغداد.
- التعرف على واقع نتائج اختبائي المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة.
- التعرف على علاقة نتائج اختبار الرشاقة بنتائج أداء اختبائي المهارات الهجومية الأساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة.

4-1 فرض البحث:

- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين نتائج اختبار الرشاقة ونتائج أداء اختبائي المهارات الهجومية الأساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبي فرق الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة للموسم الرياضي (2015-2016م).

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2016/03/25م إلى 2016/05/26م.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الداخلية الرياضية لكرة السلة في الاندية والمدرسة التخصصية في بغداد.

2- الباب الثاني: الدراسات السابقة.

- رعد جابر باقر وعلي جعفر سماكة. علاقة أفضلية الإنجاز النهائي الفرقي بأنواع التصويب للفرق المشاركة في أولمبياد اطلنطا بكرة السلة: مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد، مج 7، عدد خاص 2، 1998م.
- إشراق علي محمود. اختبار اداء عدد من المتغيرات البدنية والمهارية وعلاقتها بنتائج فرق كرة السلة. رسالة ماجستير، كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2002م.
- لازم محمد عباس و قاسم محمد عباس. علاقة القدرات البدنية الخاصة بالأداء المهاري وفق مراكز اللعب المختلفة لدى لاعبي كرة السلة. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج 12، ع 1، آذار 2012م.
- ميثاق غازي و نجاة باقر. علاقة بعض مهارات الرؤية البصرية بالمهارات الاساسية بكرة السلة. مجلة المثنى لعلوم التربية الرياضية، مج 2، ع 1، ج 1، 2013م.
- فارس سامي يوسف شابا (وآخران). دراسة تحليلية لأنواع التصويب الاساسية بكرة السلة وعلاقتها بترتيب فرق شباب اندية بغداد. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة-جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مج 1، ع 2، 2015م.

3- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة البحث تحدد منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي فضلاً عن علاقات الارتباط.

2-3 مجتمع البحث:

اختير مجتمع البحث من فرق الشباب لأندية بغداد والمدرسة التخصصية للموهبة الرياضية بكرة السلة وللموسم الرياضي (2015-2016م) للأعمار دون (18) سنة (*)، إذ بلغ عدد الفرق المشاركة (8) أندية، استبعدت منها ثلاثة اندية (الارمني، الطارمية، الشرطة) كون الأول معظم لاعبيه ليسوا شباب، والثاني بسبب الظروف الأمنية، والثالث بسبب مرض مدريهم، و الجدول (1) يشمل الفرق قيد البحث.

(* مواليد عينة البحث (1999-2000م).

جدول (1)

عدد الفرق قيد البحث ولاعبهم للموسم الرياضي 2015-2016م

ت	المدرسة التخصصية وفرق الأندية قيد البحث	عدد اللاعبين
1.	المدرسة التخصصية	16
2.	الطلبة	11
3.	النفط	7
4.	الخطوط	12
5.	الصليخ	12
	المجموع الكلي	58

جدول (2)

المعالم الإحصائية للطول الكلي والوزن والعمر التدريبي لعينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المتغيرات
8.09	178.86	58	الطول الكلي (سم)
8.68	69.62	58	الوزن (كغم)
0.73	2.68	58	العمر التدريبي (سنة)
تم اعتماد مواليد 1999-2000م			العمر الزمني (المواليد)

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:

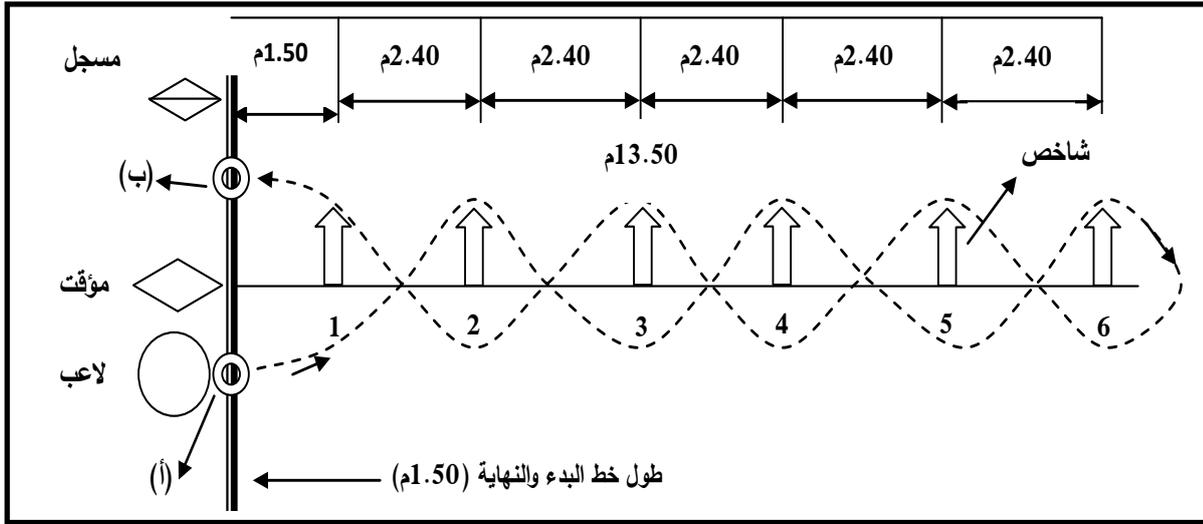
- المصادر العربية.
- الملاحظة، الاختبار والقياس.
- استمارة تسجيل متغيرات العمر الزمني (المواليد بالسنة) والطول والوزن والعمر التدريبي فضلاً عن استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبارات بكرة السلة لفرق أندية الشباب والمدرسة التخصصية في بغداد (**).
- ساعة توقيت الكترونية، وكريسيان، وشريط لاصق، وشريط قياس جلدي طول 20م، وصافرة، وشواخص عدد (6)، وحواجز عدد (3)، وكرات سلة عدد (10)، وحاسب شخصي، وميزان.

(**) انظر الملحقين (1، 2).

3-4 الاختبارات قيد البحث:

أولاً: العنوان (من البدء العالي الركض المتعرج بين (6) شواخص لمسافة (13.50م) ذهاباً وإياباً) (2: ص 85-87):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تغيير الاتجاه في أثناء الركض (الرشاقة).
- الأدوات اللازمة: شواخص عدد (6) ارتفاع الواحد منها (35سم) وقطره (10سم)، ساعة توقيت الكترونية، وشريط قياس، وشريط لاصق، وصافرة.
- الإجراءات: أنظر الشكل (1): وضع الشريط اللاصق على الأرض وطوله (1.50م) وهو خط البدء ثم تحدد نقطتين عند جانبيه (أ، ب)، ويبعد الشاخص الأول عن خط البدء مسافة (1.50م) ويشكل مواجه لخط البدء، ويبعد الشاخص الأول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م)، وهكذا لبقية المسافات بين الشواخص، وتم تثبيت جميع الشواخص على الأرض في خط مستقيم، والمسافة بين خط البدء وعلامة الشاخص السادس (الأخير) (13.50م).
- وصف الأداء:
 - ✓ يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء من جهة اليمين (أ).
 - ✓ إعطاء إشارة البدء للاعب عبر الصافرة ليقوم بالركض المتعرج بين الشواخص ثم يدور حول الشاخص السادس ويستمر في الركض المتعرج بين الشواخص بالطريقة السابقة نفسها حتى خط النهاية عند جهة اليسار (ب) وبصافرة.
- شروط الاختبار:
 - ✓ اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة أ)، ويجب أن يكون اتجاه الركض المتعرج بين الشواخص الستة.
 - ✓ ينتهي الاختبار بان يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب)، ويعلن الرقم الذي سجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.
 - ✓ يضاف إلى الزمن الذي يستغرقه اللاعب 10/1 من الثانية فقط عندما يلمس أي شاخص من الشواخص الستة.
- إدارة الاختبار:
 - ✓ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وحساب الأخطاء أولاً وتسجيل زمن الاختبار ثانياً.
 - ✓ مؤقت: إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء.
- حساب الدرجة:
 - يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطائه إشارة البدء عند النقطة (أ) وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).



شكل (1)

اختبار الركن المتعرج بين (6) شواخص من البدء العالي

ثانياً: العنوان (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان) (المعدل) (*) (3: ص 192-193):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أداء ثلاث مهارات هجومية (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وثلاثة حواجز، وكرات سلة عدد (10) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.
- الإجراءات: أنظر الشكل (2).

✓ تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في وضع النقاط الرئيسية.

✓ تحدد خمس نقاط: النقطتان الأولى والثانية على جانبي خط الرمية الحرة، والنقطتان الثالثة والرابعة على الجانبين وبعيد (8 م) عن النقطة المركزية أسفل السلة وبتباعدان عن الخط الجانبي للملعب (1.50 م) وتمثلان وقفة أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة، والخامسة أمام النقطة المركزية ببعيد (8.35 م) على التوالي، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.

✓ وضع ثلاثة حواجز (ارتفاع العامود لكل منهم 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهم بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) على بعد (75 سم) وبتجاه اللاعب المختبر.

(*) تم تعديل الاختبار من خلال رفع التصويب بالقفز من داخل المنطقة المحرمة (التصويب القريب) والإبقاء على جهتي التصويب بالقفز يمين ويسار خط الرمية الحرة بالتبادل، وهنا تم مراعاة التخطيط الجديد للملعب.

• وصف الأداء:

- ✓ يقف اللاعب المختبر على النقطة الأمامية والمؤشرة على الأرض (خارج خط التصويب البعيد)، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين للجانب.
- ✓ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبقة العالية مباشرةً باتجاه النقطة الجانبية (على جهة اليمين) نهاية خط الرمية الحرة لأداء التصويب بالقفز لمحاولة واحدة (التسليم يكون من الجانب الأيمن)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة نفسها لأداء محاولة أخرى باتجاه النقطة الجانبية (على جهة اليسار) (التسليم يكون من الجانب الأيسر)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأمامية لتكملة المحاولات العشرة بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوتين (1، 2).
- ✓ يؤدي اللاعب المختبر عشرة محاولات مقسمة إلى (خمسة محاولات من جهة اليمين واليسار وبالتبادل).

• شروط الاختبار:

- السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التبنيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل بالوقوف على النقطة الجانبية (على جهة اليمين) بتسليم (5) كرات وعلى وفق وصف الأداء، ومن ثم (5) كرات من قبل أحد أفراد فريق العمل الثاني (من جهة اليسار).

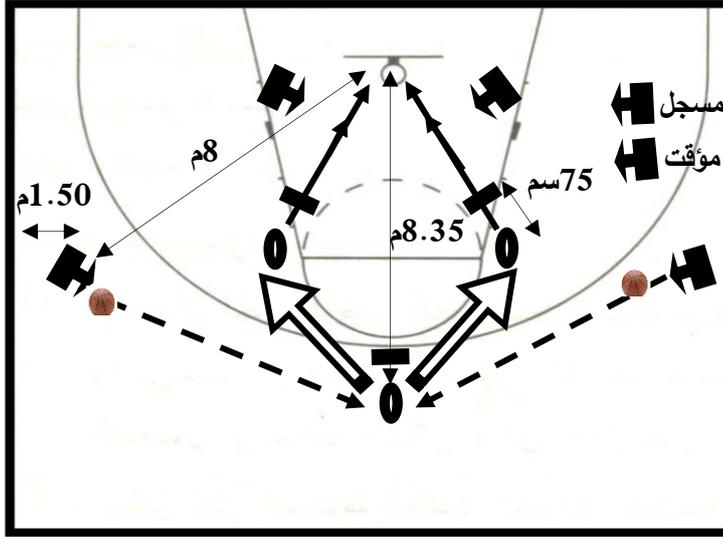
• إدارة الاختبار:

- ✓ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.
- ✓ مؤقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.

• حساب الدرجة:

- ✓ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة في المحاولة الأولى حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- ✓ تقسيم الزمن على (60 ثا) (*).
- ✓ تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- ✓ تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.
- ✓ جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- ✓ الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة (المحاولات الناجحة) على الزمن.

(*) هذا التقسيم بهدف التقريب إلى العدد الصحيح.



شكل (2) اختبار الاستلام والطبقة العالية المنتهية

بالتصويب بالقفز (نقطتين)

ثالثاً: العنوان (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي) (3: ص 199-200):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أداء ثلاث مهارات هجومية (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.
- الإجراءات: أنظر الشكل (3).

- ✓ تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في وضع النقاط الرئيسية.
- ✓ تحدد نقطتان على الجانبين ببعده (8م) عن النقطة المركزية، وتبتعدان عن الخط الجانبي (1.50 م)، وتمثلان وقفة اللاعب المختبر.
- ✓ تحدد نقطة أمامية وعلى بعد (8.35 م) عن النقطة المركزية، وتمثل وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة.
- ✓ وضع أربعة حواجز (ارتفاع العامود لكل منهم 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهم بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) اثنان منهم على بعد (2.65 م) عن النقطة المركزية وبشكل مواجه للاعب المختبر، والآخران يمين ويسار النقطة المركزية وبتباعدان عن اللاعب المختبر (75 سم) وبشكل مواجه.

• وصف الأداء:

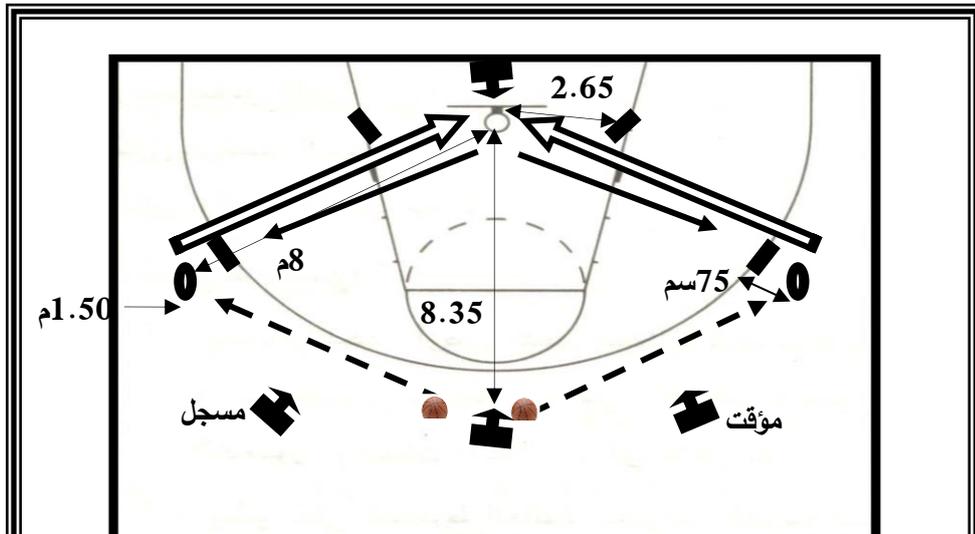
- ✓ يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية (يسار النقطة المركزية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل الذي معه الكرة في النقطة المحددة له.
- ✓ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من يسار اللاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبطة العالية مباشرةً باتجاه السلة وعلى يمين الحاجز الموجود لأداء التصويب السلمي لمحاولة واحدة، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية لأداء محاولة أخرى باتجاه السلة وعلى يسار الحاجز الموجود (التسليم يكون من النقطة الأمامية)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأولى لتكملة المحاولات الستة بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوات (1، 2، 3، 4، 5، 6).
- ✓ يؤدي اللاعب المختبر ثماني محاولات مقسمة إلى (أربع محاولات من جهة اليمين وأربع محاولات من جهة اليسار وبالتبادل).

• شروط الاختبار:

- السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف أمام اللاعب المختبر بتسليم (8) كرات بالتبادل وعلى وفق وصف الأداء، ومراقبة الخطوات الصحيحة والذراع الصحيحة للتصويب السلمي، ومن حق اللاعب البدء بالدخول بالذراع المفضلة.

• إدارة الاختبار:

- ✓ مؤقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.
- ✓ مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.



شكل (3) اختبار الاستلام والطبطة العالية المنتهية

بالتصويب السلمي

• حساب الدرجة:

- ✓ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة في المحاولة الأولى حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- ✓ تقسيم الزمن على (60 ثا) (*).
- ✓ تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب سلمية ناجحة.
- ✓ تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب سلمية فاشلة أو أداء غير صحيح.
- ✓ جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- ✓ الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية من قبل الباحثين بتاريخ 25-03-2016م في القاعة المغلقة الرياضية للمدرسة التخصصية للموهبة الرياضية بكرة السلة وذلك بهدف التعرف على المعوقات التي قد تظهر خلال التطبيق للاختبارات ولا سيما تم تعديل الاختبار لأحد الاختبارات (الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان)، وبلغ عدد اللاعبين (4) واختيروا عشوائياً من المدرسة التخصصية، وعليه تم التأكد سلامة الاختبار المعدل والوقت المستغرق لتطبيق الاختبارات والادوات المستعملة فضلاً عن كفاية فريق العمل.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات قيد البحث:

تم تنفيذ الاسس العلمية بتاريخ 26-03-2016م على لاعبي المدرسة التخصصية والبالغ عددهم (16).

3-6-1 الصدق:

جدول (3)

الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا لنتائج الاختبارات قيد البحث (ن=8، درجة الحرية=6)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	* Sig	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
ركض بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً وإياباً وأجزاؤها	الثانية	0.25	8.29	0.15	9.30	6.68	0.001	معنوي

(*) هذا التقسيم من أجل التقريب إلى العدد الصحيح.

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	* Sig	الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان	درجة/ثا	2.61	7.72	0.65	1.60	4.55	0.004	معنوي
الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	درجة/ثا	1.41	9.78	0.70	6.20	4.52	0.004	معنوي

• معنوي عندما يكون أصغر أو يساوي (0.05).

2-6-3 الثبات:

جدول (4)

الثبات لنتائج الاختبارات قيد البحث (ن=16، درجة الحرية=14)

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الجدولية	الدلالة
ركض بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً وإياباً	الثانية وأجزاؤها	0.94	0.49	معنوي
الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان	درجة/ثا	0.88		معنوي
الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	درجة/ثا	0.80		معنوي

3-6-3 الموضوعية:

الموضوعية: تعد الاختبارات قيد البحث ذات موضوعية كونها سهلة القياس فضلاً عن تعليماتها واضحة وكفاءة فريق العمل بطريقة التسجيل.

7-3 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق الاختبارات للمدة 01-23/04/2016م.

8-3 الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) الإحصائي للعينات المستقلة، معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان برون، معامل الالتواء، معامل الارتباط للرتب (سبيرمان).

4- الباب الرابع: عرض النتائج للاختبارات قيد البحث ومناقشتها.

1-4 عرض نتائج الاختبارات الثلاثة قيد البحث:

جدول (5)

الوصف الإحصائي لنتائج عينة البحث في الاختبارات الثلاثة (1). الرشاقة (2). الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان (3). الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي) ومعامل الالتواء

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س	الوسيط	±ع	معامل الالتواء*
1	ركض بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً وإياباً	الثانية وأجزاؤها	8.81	8.73	0.48	0.13 +
2	الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان	درجة/ثا	4.72	4.94	2.56	0.29 -
3	الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	درجة/ثا	7.67	7.70	1.40	1.08 +

* إن جميع الاختبارات تحقق المنحنى الاعتدالي (التجانس) لكون نتائج العينة لكل اختبار لم يكن ملتويًا بدرجة كبيرة وإنما أقرب للتوزيع الطبيعي لأن (الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين $±3$) (4: ص38)، ويكون الالتواء أفضل عندما يكون $±1$ أو $±2$.

2-4 عرض وتحليل علاقة نتائج اختبار الرشاقة بنتائج أداء اختبائي المهارات الهجومية

المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبين الشباب المشتركين في دوري بغداد

ومناقشتها:

جدول (6)

معامل الارتباط لنتائج اختبار الرشاقة وعلاقتها بأداء المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبين شباب كرة السلة في بغداد

ت	الاختبارات المهارية الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية	قيمة (ر)	*Sig	الدلالة
1.	الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب بالقفز - نقطتان	- 0.14	0.14	غير معنوي
2.	الاستلام والطبطة العالية المنتهية بالتصويب السلمي	- 0.16	0.10	غير معنوي

* هناك علاقة معنوية عندما تكون مستوى دلالة معامل الارتباط (Sig) أصغر أو تساوي (0.05).

من الجدول (6) نلاحظ عدم وجود علاقة معنوية بين نتائج اختبار الرشاقة ونتائج اختبائي المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية لعينة البحث وتدل قيمتي الارتباط على التوالي (-0.14، -0.16) على قوة ارتباط ضعيفة فضلاً عن الإشارة السالبة تدل على وجود علاقة عكسية أي كلما قلت قيمة الرشاقة زادت قيمة نتائج

الاختبارات المهارية الهجومية الاساسية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية غير إن واقع طبيعة النتائج الحالية لم تسفر عن وجود مثل تلك العلاقة، ويعزو الباحثين ذلك إلى عدة أسباب منها التركيز على الجانب المهاري الهجومي دون الجانب البدني المرتبط به إذ إن الرشاقة تتضمن (التوازن والدقة والسرعة والقوة والتوافق الحركي) (5: ص272)، وطبيعة التمرينات للمهارات الهجومية قيد البحث لم يتم تطبيقها بحالات متغيرة وفقاً لظروف المباريات المختلفة التي تتطلب رشاقة في الاداء لمواجهة تلك المواقف إذ إن أهم ما يميز التمرينات التخصصية لإتقان الرشاقة هو عدم (التقليد والابتكار وإمكانية المعالجة المختلفة والمتنوعة للعضلات الحركية قدر الإمكان) (6: ص100) هذا من جانب ولاعب كرة السلة يحتاج للرشاقة بوصفها قدرة بدنية حركية خاصة لمحاولة النجاح في أداء حركة ما تحت ظروف متغيرة ومتباينة وذلك بقدر كبير من الدقة تجعله متميزاً عن أقرانه من جانب آخر (7: ص201)، فضلاً عن ذلك لم يكن العمر التدريبي لمعظم اللاعبين مشجعاً في كسب الخبرات الجديدة التي تؤهلهم بتنفيذ تحركاتهم الهجومية في حين الرشاقة في أبسط صورها عبارة عن (قدرة الفرد على تغيير أوضاعه المختلفة على الأرض أو في الهواء واتخاذ أوضاع جديدة للنجاح في تحقيق هدف معين، وقد يكون هذا الهدف هو الشكل الجديد للجسم في حد ذاته) (8: ص159) وزيادةً على ذلك الرشاقة (تدرب الجسم على الاستجابة السريعة والتي تكون تحت السيطرة) (9: ص282).

5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

1. الرشاقة لم تعزز بصورة ايجابية اداء المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبين الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة.
2. التركيز على المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية فحسب دون ربطها بمتغير الرشاقة.
3. العمر التدريبي لمعظم لاعبي الشباب المشتركين في دوري بغداد لكرة السلة لم يسهم في أخذ الوقت الكافي بكسب الخبرات الجديدة لطبيعة التمرينات المتعلقة بالرشاقة والمهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بالرشاقة عند التخطيط للمنهاج التدريبي.
2. نوعية التمرينات للمهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية بكرة السلة يجب أن يتم تطبيقها بحالات متغيرة، وإن تحافظ على مكون الرشاقة.
3. مراعاة الفروق في العمر التدريبي للاعبين الشباب غير المنتظمين في الوحدات التدريبية وذلك من خلال وحدات إضافية تسد النقص الحاصل لديهم.
4. اعتماد الاختبارات قيد البحث بصورة دورية فضلاً عن نتائج اختبار الرشاقة ونتائج أداء اختبارات المهارات الهجومية المنتهية بالتصويب بالقفز والسلمية للاعبين الشباب بكرة السلة في بغداد عند عملية التقويم المستمرة.

5. إجراء بحوث مشابهة لمتغيرات بدنية أخرى وعلاقتها بالمهارات الاساسية الهجومية والدفاعية بكرة السلة للشباب.

المصادر.

1. إبراهيم مجدي صالح. العلاقة بين مركز التحكم ومستوى الاداء المهاري للاعبي كرة القدم. مجلة التربية الرياضية - جامعة الزقازيق، مج 21، ع 48، 1998م.
2. فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم (1987م) أقتبسه فارس سامي يوسف شابا. تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2000م.
3. فارس سامي يوسف شابا. بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب. أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2006م.
4. مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات-الصدق-الموضوعية-المعايير). ط1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999م.
5. عماد الدين عباس. التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات). ط2، الإسكندرية: منشأة المعارف، 2007م.
6. ريسان خريبط. النظريات العامة في التدريب الرياضي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2002م.
7. محمد حسن علاوي. علم التدريب الرياضي. ط13، القاهرة: دار المعارف، 1994م.
8. علي فهمي البيك وشعبان إبراهيم محمد. تخطيط التدريب في كرة السلة. الإسكندرية: منشأة المعارف، 1995م.
9. سلوان صالح جاسم. الإعداد البدني بكرة السلة. ط1، بغداد: الذاكرة للنشر والتوزيع، 2014م.

الملحق (1)

استمارة لتسجيل متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي للاعبي فرق الشباب بكرة السلة في بغداد

ت	اسم اللاعب	العمر الزمني (المواليد سنة)	الطول (سم)	الوزن (كغم)	العمر التدريبي (سنة)

الملحق (2)

استمارة تسجيل وتفريغ الاختبارات بكرة السلة لفرق الشباب قيد البحث في بغداد (فئة الشباب) يوم ()

التأريخ () الساعة () اسم الفريق ()

الاختبارات							اسم اللاعب	ت
الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي		الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب بالفقز - نقطتان			ركض بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً وإياباً			
الدرجة النهائية	الزمن	المحاولات الناجحة	الدرجة النهائية	الزمن	المحاولات الناجحة	(ثانية وأجزاءها)		
							.1	
							.2	
							.3	
							.4	
							.5	
							.6	
							.7	
							.8	
							.9	
							.10	
							.11	
							.12	