

# مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية

م. احمد زيارة بجاي

1437 هـ

## مستخلص البحث باللغة العربية.

تضمن البحث خمسة فصول، احتوى الفصل الأول على المقدمة والأهمية والتي تلخصت في أن الاتجاه النفسي يعد من أهم عوامل ميل الطلبة نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية، وتتبلور المشكلة في معرفة مستوى الاتجاه النفسي للطلاب نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية، وعليه فإن تساؤل الدراسة هو:-

(ما مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية لكليات التربية الرياضية؟)

وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظرية والسابقة، أما الفصل الثالث فأحتوى منهج البحث وإجراءاته، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (100) طالبا وطالبة للصف الثالث والرابع وكانت من ضمنها العينة الاستطلاعية والبالغة (10) والباقي (90)، وتم توزيع استبانة الاتجاه النفسي على الطلبة، واستخدمت الحقيبة الإحصائية SPSS في تحليل النتائج.

وشمل الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، إذ أظهرت النتائج أن مستوى اتجاه الطلبة (فوق المتوسط) بلغ (15,56) و(متوسط) بلغ (66,67) اما (تحت المتوسط) بلغ (17,78)، أما الفصل الخامس فتضمن الاستنتاجات والتوصيات التي تمثلت بضرورة التنوع باستخدام اساليب تدريس التربية الرياضية بحسب الامكانيات المتوفرة وطبيعة المهارة او الفعالية المراد تدريسها للطلبة، والتأكيد على اهمية درس طرائق التدريس كون الطلبة سوف يتخرجون مدرسين تربية رياضية،

## Abstract.

### Level of College Students' Psychological Attitude Towards Methods Of Teaching Class In Physical Education

The importance of the research lies in the students' attitudes towards methods of teaching class. The problem of the research was answering the following question; what is the college students' psychological attitude level towards methods of teaching class in colleges of physical education?

The researcher used the descriptive method. The research was conducted on (100) male and female third and fourth college students including the (10) students of the pilot study. Psychological attitude questioner was distributed on all students; the collected data was treated using SPSS. The results were displayed, analyzed and discussed to conclude that the students' level of attitude above average was (15.56), average (66.67) and below average (17.78). Finally the researcher recommended the necessity of using different methods of teaching according to the material, students and means available as well as stressing on the importance of methods of teaching class because graduates will become physical educators.

## 1- الباب الأول: التعريف بالبحث.

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد اعدادا بدنيا ومهاريا وانفعاليا وفقا لميولة وانفعالاته، والتربية الرياضية احد فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لأعداد الفرد اعدادا بدنيا واجتماعيا وعقليا كما انها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته المجتمع الذي يعيش فيه وتحقيق ميوله ورغباته.

الميول والرغبات والاتجاهات من المواضيع المهمة التي اهتم بها المربين والعاملين في النشاطات الرياضية والباحثين لأنها ترتبط ارتباط وثيق على الاقبال في المجالات الرياضية المختلفة كذلك نرى انها ترتبط فيما يتجه اليه الافراد لمزاولة عدد من النشاطات الرياضية

الاتجاهات نحو ممارسه النشاط الرياضي تختلف من فرد الى اخر حيث نرى ان الطلبة يميلون الى الرياضة التي يرغبون بممارستها والتي تزودهم بدافع لممارسه هواياتهم ونشاطاتهم والتفوق والابداع الذي يعتمد على درجه ونوع

مبولهم الى النشاطات المختلفة وعلى مستوى قدراتهم التي يسعى الى الارتقاء بها بشكل منظمه، ولتقريب المعني المقصود إلى الذهن يمكن القول إن الاتجاه هو الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول.

وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تسعى جاهده لوضع البرامج التي تحقق نمو الاتجاه المناسب للطلبة ورغبتهم في ممارسه النشاط الرياضي اذ تهيئ لطلبتها الفرصة المناسبة لممارسه الأنشطة الرياضية المختلفة ليس هذا فحسب بل ان هذه المناهج وخلال الاربع سنوات من النشاط الرياضي كثير ما تعزز من ميول وحاجات ورغبات الطلبة، انطلاقا من هذا فان الباحث قد اجري بحثه لمعرفة مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية ومعرفة العوامل المؤثرة في توجيه هذه الميول ووضع الحلول والمعالجات المناسبة لغرض تحقيق الاتجاه السليم للطلبة.

## 2-1 مشكلة البحث:

ان الاتجاه النفسي الجيد عامل مهم في انجذاب الطالب نحو المادة وهنا يطرح الباحث المشكلة بصيغة السؤال الاتي (في ما مستوى اتجاه الطلبة النفسي نحو مادة طرائق التدريس في المرحلة الجامعية؟)

## 3-1 هدف البحث:

- التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية.

## 4-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: الطلبة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد للعام الدراسي
2. المجال الزمني: الفترة من 2015/2/4 الى 2105/5/3
3. المجال المكاني: القاعات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظه بغداد

## 2- الباب الثاني: الدراسات النظرية.

### 1-2 درس التربية الرياضية:

ان عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ وان هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه مشارك في نشاط او فعالية معينه ويمتلك مستوى معين من المهارة في الأنشطة البدنية ودرس التربية الرياضية من السهل تحضيره اذا كان المدرس متمكن من مادته فليس العلم بالتمرينات والحركات الرياضية المختلفة كافيه لتأهيل المدرس لتحضير الدرس بل انه يعتمد في تحضيره على مختلف العلوم كعلم النفس والتربية والصحة والتشريح وغيرها من العلوم كما ان المدرس يضع كل الاحتمالات والظروف اثناء الدرس حتى يتكيف مع هذه الدروس ومع عدم الاخلال بالأسس الفسيولوجية والاساليب الحديثة والمتنوعة التي يمكن بواسطتها تنظيم

خبرات المتعلم للحصول على افضل النتائج والتدريس في الاصل انه التعليم الذي يفهم منه اعطاء المعلومات وإكساب لبعض المهارات وبذلك تكون ذخيره لدى المدرس في توصيل المادة الى الطلبة. (2: 86)

درس التربية الرياضية تغيرت النظرة اليه والى طرائق تدريسه وفق اساليب العام الامريكي موسكا موستن وهناك طرائق التدريس العامة فلم تعد التمرينات تعطى في صفوف ولم تعد النظرة الى المدرس على انه الامر الناهي بل ان المدرس اصبح اقرب الى التلميذ اكثر مما كان عليه من قبل وكذلك اصبح اقرب الى قلوب التلميذ من اي مدرس اخر فهو الذي يبعث فيهم روح الجماعة والتعاون والقيادة مبيناً لقدراتهم ومحققاً لرغباتهم ويعطيهم الفرصة للتعبير عن انفسهم وتحقيق ميولهم نحو غرس الروح القيادية فيهم منذ الصغر.

## 2-2 مفهوم الاتجاه النفسي:

لم يوجد تعريف واحد مقنع يعترف به جميع المشتغلين في الميدان، إلا أن التعريف الذي ذاع أكثر من غيره والذي لا يزال يحوز القبول لدى غالبية المختصين وهو تعريف جوردون ألبورت: "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة" (5: 100)

ويعرف "بوجاردس" الاتجاه قائلاً: بأنه "ميل الفرد الذي ينحو سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعاً لقربه من هذه أو بعده عنها" وهو يشير بذلك إلى مستويين للتأهب هما: أن يكون لحظياً، أو قد يكون ذات أمد بعيد.

## 1-2-2 أنواع الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات النفسية إلى الأنواع الآتية:

1. **الاتجاه القوي:** يبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً لا رفق فيه ولا هواده، فالذي يرى المنكر فيغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنما يفعل ذلك لأن اتجاهاً قوياً حاداً يسيطر على نفسه.
2. **الاتجاه الضعيف:** هذا النوع من الاتجاه يتمثل في الذي يقف من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخوياً خانعاً مستسلماً فهو يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي.
3. **الاتجاه الموجب:** هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما (أي إيجابي).
4. **الاتجاه السلبي:** هو الاتجاه الذي يجنح بالفرد بعيداً عن شيء آخر (أي سلبي).
5. **الاتجاه العلني:** هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجاً في إظهاره والتحدث عنه أمام الآخرين.
6. **الاتجاه السري:** هو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفائه عن الآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه بل ينكره أحياناً حين يسأل عنه.
7. **الاتجاه الجماعي:** هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي.

8. الاتجاه الفردي: هو الاتجاه الذي يميز فرداً عن آخر، فإعجاب الإنسان بصدق له اتجاه فردي.
9. الاتجاه العام: هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وقد دلت الأبحاث التجريبية على وجود الاتجاهات العامة، فأثبتت أن الاتجاهات الحزبية السياسية تنسم بصفة العموم، ويلاحظ أن الاتجاه العام هو أكثر شيوعاً واستقراراً من الاتجاه النوعي.
10. الاتجاه النوعي: هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية، وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على العامة وتشتق دوافعها منها. (156:12)

### 2-2-2 من العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه سهلاً:

1. ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
2. وجود اتجاهات متوازية أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح إحداها على الآخر
3. توزيع الرأي بين الاتجاهات المختلفة
4. عدم وضوح اتجاه الفرد أساساً نحو موضوع الاتجاه
5. سطحية أو هامشية الاتجاه. (3: 321)

### 2-2-3 ومن العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه صعباً ما يلي:

1. قوة الاتجاه القديم ورسوخه.
2. زيادة درجة وضوح معالم الاتجاه عند الفرد.
3. استقرار الاتجاه في نواه شخصية الفرد وارتفاع قيمه وأهمية الاتجاه في تكوين شخصية الفرد ومعتقدات الجماعة التي ينتمي إليها.
4. الاقتصار في محاولات تغيير الاتجاه على الفرد وليس على الجماعة ككل لأن الاتجاهات تتبع أصلاً من الجماعة.
5. الدوافع القوية عند الفرد تجعل محاولات التغيير صعبة.
6. الجمود الفكري وصلابة الرأي تجعل تغيير الاتجاه صعباً.
7. إدراك الجديد على أن فيه تهديداً للذات.
8. محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد (الإجبار لا الاختيار) (7: 200)

### 3- الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

#### 1-3 منهج البحث:

هو الطريقة المؤدية للكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة وذلك عن طريق جملة من القواعد التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة مقبولة ومعقولة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث. (12: 181)

#### 2-3 مجتمع وعينة البحث:

أختار الباحث عينه من طلاب وطالبات الصف الثالث والرابع في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالطريقة العمدية (جامعة بغداد – الجادرية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات الوزيرية) و(الجامعة المستنصرية باب المعظم وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وكان عدد افراد العينة (100) طالب وطالبة (10) عينة استطلاعية و(90) طالبا عينة رئيسية.

#### جدول (1)

يبين حجم عينة البحث طبقا للجامعات والكليات التي ينتمون اليها

ت	الجامعة	الكلية	عدد الطلبة
1	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجادرية	25
2	بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	25
3	المستنصرية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	20
4	المستنصرية	كلية التربية الاساسية –قسم التربية الرياضية	20
		عينة التجربة الاستطلاعية	10
		المجموع الكلي	100

#### 3-3 اداة جمع البيانات:

استعمل الباحث مقياس (الاتجاه النفسي) وهو جاهز ومقنن (الملحق 1) والذي قام بتصميمه (نزار الطالب، كامل لويس: 2000) ويتضمن 25 تساؤلا، ويقوم كل طالب وطالبة بالإجابة على هذه التساؤلات على مقياس احادي الاجابة، وقام الباحث بعرض المقياس على الخبراء المختصين (الملحق 2) بعلم النفس الرياضي والقياس والاختبارات من اجل التعرف على مدى صلاحية تطبيقه على عينة البحث كما هو دون اضافة فقرة او حذف.

### 3-4 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وطريقة الاجابة ووضوح معاني فقراته وسهولة فهمها من قبل الطلبة والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقها من صعوبات، اجريت تجربة استطلاعية على عينة مقدارها (10) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بتاريخ (2015/2/4)، اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقتة الاجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (5-10) دقائق بمتوسط مقداره (7) دقائق.

### 3-5 الادوات المستخدمة بالبحث:

لغرض الحصول على البيانات الدقيقة تحقق اهداف البحث استعان الباحث بأدوات بحثية مختلفة لتنفيذ متطلبات بحثه فقد استخدم الباحث:

1. المصادر والمراجع العربية.
2. استمارة الاستبيان
3. الوسائل الاحصائية.

## 4- الباب الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها.

بعد أن قام الباحث بتطبيق مقياس الاتجاه النفسي على عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (90) طالبا وطالبة، اذ قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي البالغ (6,04) وبانحراف معياري (1,91) وصولاً الى استخراج الدرجات والمستويات المعيارية، وبذلك تحقق هدف الدراسة، وفيما يلي العرض بالجدول الإحصائية وتحليلها، وبالتالي مناقشة المعالجات الإحصائية الواردة فيها وتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية.

### جدول (1)

يبين التكرار والاهمية النسبية والترتيب لكل فقرة من مقياس الاتجاه النفسي

الاهمية النسبية	التكرار	الفقرات	الترتيب
56,%95	86	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة	6
44,%94	85	هو احسن درس يدرس في الكلية على الاطلاق	1
11,%91	82	يستحق كل الثناء	9
89,%88	80	يجب ان يعمم نموذجاً للدروس الجامعية المتميزة	12
67,%86	78	يساعد في تكوين العقل السليم	16
56,%85	77	هو من احسن الدروس	17
44,%84	76	مفيد حقاً	20

الترتيب	الفقرات	التكرار	الاهمية النسبية
22	له منافع عديدة	75	33,%83
25	هو احسن درس اعرفه	73	11,%81
2	هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها	45	%50
3	ممل	42	67,%46
4	مفيد بعض الشيء	41	56,%45
5	من اردى الدروس التي تدرس في الكلية	40	44,%44
7	عديم الفائدة	38	22,%42
8	لا يحبه الطلبة الذين لا يحبون الجامعة بشكل عام	37	11,%41
10	يستحق كل الثناء	23	56,%25
11	غير مرغوب فيه	22	44,%24
13	تزيد اضراره على فوائده	15	67,%16
14	تتعادل رغبتي مع كرهني له	13	44,%14
15	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المتميزة	12	%13.33
18	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية	10	11,%11
19	يحقق اهداف تربوية محددة	8	89,%8
21	قليل الفائدة	6	67,%6
23	يشغل وقتا يمكن ان يستفاد منه في نشاطات اكثر من فائدة	5	56,%5
24	ليس الدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء	3	33,%3

تحديد المستوى المعياري لمقياس الاتجاه النفسي لعينة البحث:

جدول (2)

يبين النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة في مقياس الاتجاه النفسي

المتغيرات	حجم العينة	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي					
		فوق المتوسط (15,73%)		المتوسط (68,27%)		تحت المتوسط (15,73%)	
الاتجاه النفسي	90	%	العدد	%	العدد	%	العدد
				15,56	14	66,67	60

يتبين لنا من خلال الجدول (2) الخاص بمقياس الاتجاه النفسي، ان هناك اختلافاً في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي فعند المستوى (فوق المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (15,56) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحني الطبيعي، في حين حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (66,67) في المستوى (المتوسط) وهي اقل من النسب المئوية المقررة لها في المنحني الطبيعي وفي المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسبة مئوية مقدارها (17,78) وهي اعلى بقليل من النسبة المئوية المقرر لها في المنحني الطبيعي، ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (المتوسط) ويعزو ذلك الباحث الى ان الدوافع المختلفة يمكن ان تحدد سلوك الطالب وتؤثر في فاعلية وبالرغم ان الدوافع والاتجاهات النفسية والميول قائمة في تأثير متبادل قوي فليس هناك رابطة واضحة بينهما فنلاحظ ان هناك دوافع واتجاهات تسبب قلة دافعية الطالب نحو درس ما يؤثر في عملية التعليم التربوي والتدريبي. (8: 39)

ان عملية التوجه نحو بذل الجهد في التعليم والتدريب والمنافسة ومحاولة التعرف على قابليات الطلبة ودرجة التطور تعتمد الى حد كبير على الهدف (الميل – الاتجاه – الرغبة) الذي يسعون لإنجازه فلا يمكن للطلبة تتطور مستواهم او الاستمرار بالعملية التعليمية برغبة او اصرار دون ان يكون لديهم اتجاه نحو شيء محدد (1:242)

اضافة الى قلة حصص مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وكذلك اغلبهم تخصص غير دقيق منهم تخصص مناهج وهذا ما لمسها الباحث من خلال متابعته لعدد كبير منهم.

### جدول (3)

يبين الدرجات المعيارية التائية بالتتابع لمقياس الاتجاه النفسي

القيم	القوة المميزة بالسرعة
80	11.74
79	11.55
78	11.36
77	11.17
76	10.98
75	10.79
74	10.6
73	10.41
72	10.22
71	10.03
70	9.84

القيم	القوة المميزة بالسرعة
69	9.65
68	9.46
67	9.27
66	9.08
65	8.89
64	8.7
63	8.51
62	8.32
61	8.13
60	7.94
59	7.75
58	7.56
57	7.37
56	7.18
55	6.99
54	6.8
53	6.61
52	6.42
51	6.23
50	6.04
49	5.85
48	5.66
47	5.47
46	5.28
45	5.09
44	4.9
43	4.71
42	4.52
41	4.33

القيم	القوة المميزة بالسرعة
40	4.14
39	3.95
38	3.76
37	3.57
36	3.38
35	3.19
34	3
33	2.81
32	2.62
31	2.43
30	2.24
29	2.05
28	1.86
27	1.67
26	1.48
25	1.29
24	1.1
23	0.91
22	0.72
21	0.53
20	0.34

## 5- الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### 1-5 الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1. تباين مستويات مقياس الاتجاه النفسي لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية.
2. تحقيق نسبة عالية في المستوى المتوسط لمقياس الاتجاه النفسي، اذ جاءت بنسبة قريبة لمنحنى التوزيع الطبيعي والمقرر لها والبالغة (68,27%) لطلبة المرحلة الجامعية نحو درس طرائق تدريس التربية الرياضية.

### 2-5 التوصيات:

1. من الضروري ان تهتم الجامعات في العراق بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية.
2. ضرورة ادخال تدريسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بدورات علم النفس الرياضي.
3. اطلاع مدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية على كل هو جديد في المادة
4. ضرورة استخدام وسائل التشويق داخل الدرس من اجل الخروج من النمطية المملة في الدرس.
5. اجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية مختلفة.

## المصادر.

1. اسامة كامل راتب: الاعداد النفسية للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
2. بسطويسي احمد، عباس احمد صالح: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1984.
3. جميل حليبا: علم النفس، دار الكتاب اللبناني، 1991
4. صلاح الجمل: المدخل الى علم النفس، ط 1، 1968
5. عبد الرحمن محمد عيسوي: علم النفس الاجتماعي، اسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1988
6. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر 1999.
7. محمد العربي شمعون: علم النفس الرياضي والقياس النفسي، القاهرة، مركز الكتاب، 1999
8. محمد جسام عرب، حسين علي كاظم: علم النفس الرياضي، النجف الاشرف ط1، دار الضياء للطباعة، 2009
9. نزار الطالب، كامل لويس: علم النفس الرياضي. ط2، الموصل، دار الكتب، 2000.

10. نصير صفاء الدين، احمد مهدي صالح ومحمد مهدي صالح: فاعلية الألعاب الصغيرة في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية، مؤتمر جامعة ديالى، 2005
11. وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن الدايري: المدخل في علم النفس التربوي، الاردن، دار الكندي، 2000
12. وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه، بغداد دار الحكمة 1993.

### ملحق (1)

(الأساتذة والخبراء الذين تم استطلاع آرائهم حول صلاحية المقياس)

الاسم	الاختصاص	مكان العمل
أ. علي يوسف حسين	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. عبدالله هزاع الشافعي	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. احمد عريبي عودة	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. غازي صالح محمود	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. ايمان حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
أ. محجوب إبراهيم ياسين	القياس والتقويم	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
أ. علي سلمان الطرفي	الاختبارات والقياس	الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ. اسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
أ. سكيينة شاكر	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

ملحق (2)

استمارة استبيان

ادناه قائمة بعبارات تساعدك في تقييم درس طرائق تدريس التربية الرياضية ضع علامة (X) بين القوسين امام العبارات التي توافق عليها فقط واترك باقي العبارات بدون تاشير، ان درس طرائق تدريس التربية الرياضية:

- ( ) هو احسن درس يدرس في الكلية على الاطلاق.
- ( ) هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها.
- ( ) ممل.
- ( ) مفيد بعض الشيء.
- ( ) من اردئ الروس التي تدرس في الكلية.
- ( ) هو بكفاءة اي درس يدرس في الجامعة.
- ( ) عديم الفائدة.
- ( ) لا يحبه الطلبة الذين لا يحبون الجامعة بشكل عام.
- ( ) يستحق كل الثناء.
- ( ) دخیل على المناهج.
- ( ) غير مرغوب فيه.
- ( ) يجب ان يعمم نموذجا للدروس الجامعية المتميزة.
- ( ) تزيد اضراره على فوائده.
- ( ) تتعادل رغبتني مع كرهني له.
- ( ) قد اثبت وجوده ضمن الدروس المتمزة.
- ( ) يساعد في تكوين العقل السليم.
- ( ) هو من احسن الدروس.
- ( ) يمثل النموذج الردي للدروس التي تدرس في الكلية.
- ( ) يحقق اهداف تربوية محددة.
- ( ) مفيد حقا.
- ( ) قليل الفائدة.
- ( ) له منافع عديدة.
- ( ) يشغل وقتنا يمكن ان يستفاد منه في نشاطات اكثر من فائدة.
- ( ) ليس الدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الردي.
- ( ) هو احسن درس اعرفه.

ملحق (3)

المفتاح لمقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية

قيمة العبارة	العبارة
8,6	هو احسن درس يدرس في الكلية على الاطلاق
1,4	هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها
2,4	ممل
5,6	مفيد بعض الشيء
1,1	من اردى الروس التي تدرس في الكلية
6,4	هو بكفاءة اي درس يدرس في الجامعة
2,0	عديم الفائدة
4,3	لا يحبه الطلبة الذين لا يحبون الجامعة بشكل عام
7,4	يستحق كل الثناء
3,2	دخيل على المناهج
3,0	غير مرغوب فيه
8,9	يجب ان يعمم نموذجا للدروس الجامعية المتميزة
3,5	تزيد اضراره على فوائده
5,0	تتعادل رغبتي مع كرهني له
7,7	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المتميزة
6,0	يساعد في تكوين العقل السليم
8,0	هو من احسن الدروس
1,7	يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية
5,4	يحقق اهداف تربوية محددة
7,0	مفيد حقا
2,9	قليل الفائدة
6,6	له منافع عديدة
4,1	يشغل وقتنا يمكن ان يستفاد منه في نشاطات اكثر من فائدة
4,8	ليس الدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء
8,2	هو احسن درس اعرفه