

## تأثير استراتيجية التعليم المتمايز باستخدام (أنماط التعلم) في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط

أ.م.د. بان عدنان محمد      م.م. حيدر عبد الرزاق نوري

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

تشكل استراتيجية التعليم المتمايز أهمية في عملية التعليم، ونحتاج للتقصي عن تأثيرها في تعلم بعض مهارات لعبة كرة القدم، ويكون ذلك من خلال استخدام احد أشكال استراتيجية التعلم وهي أنماط التعلم، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتمايز باستخدام الذكاءات المتعددة على تعلم بعض مهارات لعبة كرة القدم للطلاب، وتم استخدام المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث (٢٠) طالباً من المنتظمين في الصف الأول المتوسط وبأعمار تتراوح بين (١٢ - ١٣) سنة، في متوسطة خالد بن الوليد للبنين، وكل مجموعة تضم (١٠) طلاب، وأوصى الباحث باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تعلم المهارات لما لها من أهمية كبيرة في عملية معالجة الفروق الفردية للمتعلمين واستخدام الوسائل والأساليب المتعددة في عملية التفاعل وإيصال المعلومة للمتعلمين.

### Abstract.

#### The effect of Varied Teaching Style Using (Multi Intelligence) On Learning Some Football Skills In First Grade secondary School Students

Varied teaching style is considered one of the important teaching styles due to its great effect on learning football using strategy form learning that is multi intelligence. The aim of the research was to identify the effect of varied teaching style using multi intelligence on learning some skills in football by secondary school students. The subjects were (20) first grade secondary school students aged 12 – 13 from Khalid Ibn Al Waleed School. The researcher recommended using varied teaching style in learning football skills due to their great importance in treating individual differences among learners as well as using modern teaching aids for better communication with the learners.

## ١ - المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

نظرا لما نعيشه اليوم من اختلافات وتمايز بين البشر والتي هي من أسرار خلق رب العالمين للبشرية، إذ قال الله في القرآن الكريم ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الروم: ٢٢]، هذه النعمة والتي هي نعمة التمايز او الاختلاف بين البشر تنطبق على المتعلمين في الصف اذ تختلف طرق تعلمهم، هواياتهم، رغباتهم، مهاراتهم، نوع ذكاءهم، انماط تعلمهم، الرغبة في التعلم، خلفياتهم العلمية والبيئية التي يأتون منها، كل هذه الاختلافات حتمت على المختصين في العملية التربوية ان يجدوا نظريات التعلم واستراتيجية التعليم التي تلبى هذه الفروقات والتميزات.

لذلك ظهرت استراتيجيات كثيرة تتعامل مع التمايزات والفروقات التي يتمتع بها المتعلمين ومنها التعليم التمايز والتي ظهرت في الآونة الأخيرة وتم تطبيقها في بلدان عديدة اذ ساعدت على التعامل مع الفروقات بين المتعلمين وتجاوز ما كانوا يعانونه من اعطاء المادة او الأنشطة بطريقة واحدة ولكل المستويات مما يؤدي الى عدم حصولهم على الأهداف المطلوبة التي يتمنون الحصول عليها بسبب اختلافات إمكاناتهم، وضمنت هذه الاستراتيجية التعامل مع الذكاءات المتعددة، الانماط التعليمية المختلفة، الدوافع، البيئة والرغبة التي يتمتع بها المتعلمون، وهناك اشكال لتطبيق التعليم التمايز وذلك من خلال التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة، التدريس وفق انماط التعليم وكذلك اسلوب التعليم التعاوني.

تعد لعبة كرة القدم اللعبة الجماعية الشعبية الاولى في بعض دول العالم، وهناك اهتمام كبير في العراق لهذه اللعبة.

برزت أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية التعليم التمايز باستخدام اشكاله التعليمية في عملية التعليم وتزويد هذه الاستراتيجية المعلمين برؤية واسعة في مجال الممارسات التدريسية ومواكبة التطور العلمي الحاصل في الاساليب والطرق.

### ٢-١ مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس لفترة ليست بالقصيرة لاحظ ان هناك اهتمام ضعيف بالتمايز لدى الطلاب اثناء الدرس، ويتم اعطاء الدرس بشكل متساوي لكل المتعلمين، لذلك يحدث تفاوت في العملية التعليمية اذ لا يستفيد الطلبة المتميزين والطلبة الضعفاء، لذلك يرى الباحث انه بالإمكان تجاوز هذه المشكلة من خلال استخدام بعض الاستراتيجيات التي تعالج الفروق الفردية ومنها استراتيجية التعليم التمايز التي تتعامل مع التمايزات للمتعلمين وتراعي ما يتمتعون به من صفات وانماط مختلفة في التعليم ونوع الذكاء الذي يتميزون به.

يعتقد الباحث ان استخدام هذه الاستراتيجية يساعد على مراعاة التمايز وبالتالي تتعكس ايجابياً على زيادة الدافعية، اعطاء دور للمتعلم في العملية التعليمية وتفعيل اساليب وطرق تعليمية مختلفة مما يؤدي الى تحسين عملية تعلم المهارات المستخدمة.

### ٣-١ هدف البحث:

- التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتمايز باستخدام (الذكاءات المتعددة) في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط.

### ٤-١ فرض البحث:

- هناك فروق احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث الثلاثة في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الاول المتوسط.

### ٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب مرحلة الأول المتوسط في متوسطة خالد بن الوليد للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ ٢.
- المجال الزمني: الفترة من ٢٠١٦/٣/١ ولغاية ٢٠١٦/٥/١
- المجال المكاني: ساحة وقاعة مدرسة خالد بن الوليد للبنين.

## ٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

### ١-٢ التعليم المتمايز:

عرف (لطي ٢٠١٢ م) التعليم المتمايز بأنه "مدخل تدريسي يقوم على تعرف الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وتحديد اهتماماتهم المختلفة ثم الاستجابة لهذه الاختلافات في الاحتياجات والاستعدادات والاهتمامات من خلال عناصر عملية التعليم، بحيث تتمايز عناصر التعليم لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد، وذلك ليقدّم للجميع فرصاً متكافئة لحدوث التعلم". (٢,٣٥)

### ٢-٢ الذكاءات المتعددة:

عرفتها (عز الدين والعويضي) بأنها "مجموعة ذكاءات تمكن المربين من إيجاد طرائق تعليم تساعد المتعلمين على إتقان المواد الدراسية، وإيجاد بيئة صافية مثيرة تتضمن أنشطة وأدوات تقييم، وهي الذكاء اللغوي والذكاء المكاني والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الجسمي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي". (٣,٣٣٦)

### ٣- المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ووصولاً لأفضل النتائج.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع الأصل في طلاب الصف الأول المتوسط في بغداد، أمّا مجتمع البحث فتكون من طلاب متوسطة خالد بن الوليد للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ لثانية للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) ، أما عينة البحث فقد توزعت على شعبتين من الصف الأول المتوسط وهي (ب،، هـ) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) لتكون مجموعتين وتتكون كل مجموعة من (١٠) طلاب، وتم اختيار (١٠) طلاب من طلاب شعبة (ج) بالطريقة العشوائية البسيطة يمثلون مجموعة الذكاءات المتعددة وتم استخدام مقياس الذكاءات المتعددة على الطلاب الذين تم اختيارهم في هذه المجموعة من اجل معرفة نوع الذكاء الذي يتميزون به وقد ظهر أن (٦) طلاب قد تميزوا بالذكاء الحركي و(٣) طلاب تميزوا بالذكاء الاجتماعي وطالب واحد كان مختلطاً بين الذكاء الحركي والاجتماعي وقد تم احتسابه على الذكاء الاجتماعي وبذلك اصبح عدد الطلاب الذين يتميزون بالذكاء الحركي (٦) والطلاب الذين يتميزون بالذكاء الاجتماعي(٤)، وتم اختيار شعبة (١٠) طلاب من شعبة (ب) يمثلون المجموعة الضابطة.

#### ٣-٣ الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة:

##### ١-٣-٣ أجهزة البحث:

- حاسبة محمولة نوع Dell صينية عدد (١).
- كاميرا نوع Sony فيديو صينية الصنع عدد (٢)
- شاشة عرض ٢×٢م الخاصة بجهاز العرض (Data show) صينية عدد (١).
- مولدة كهرباء صيني.
- ساعة توقيت صيني.
- جهاز مكبر صوت صيني عدد (١).

##### ٢-٣-٣ الأدوات:

- كرات قدم عدد (١٠).
- صافرة.
- شبكة حمل الكرات.
- شواخص عدد (٥).
- أقراص ليزرية عدد (١٠).

- شريط قياس.
- طباشير.
- ملعب.

### ٣-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المختصين\*.
- مقياس الذكاءات المتعددة. (٢٣٣،٤)
- استمارة تقييم مهارات كرة القدم
- فريق العمل المساعد
- استمارة تفرغ البيانات.

### ٣-٤ اختيار الاختبارات المهارية:

أعد الباحث استمارة استبانة لاختيار الاختبار الأنسب لقياس القدرات المهارية من بين (٣) اختبارات لكل مهارة، وتم عرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين\*\* لاختيار الاختبار المناسب للعينة وبلغ عددهم (٥) خبراء أو تدريسين في مجال كرة القدم وبعد تفرغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية مقدارها ٦٠% فأكثر وعلى النحو المبين في الجدول (١).

#### الجدول (١)

الأهمية النسبية للاختبارات بعد عرضها على الخبراء

المهارة	الاختبار المستخدم	التكرار	النسبة المئوية
المناوله	المناوله على جدار لمدة (20) ثانية	صفر	صفر
	المناوله نحو هدف صغير يبعد (١0) م	١	٢٠%
	المناوله لزميل يبعد (١٠) م	٤	٨٠%
الدرجه	الدرجه بالكره بين (١٠) شواخص	٢	٤٠%
	درجه الكره بين الشواخص من خط الهدف إلى خط الجزاء والعوده إلى خط الهدف	صفر	صفر
	الدرجه لمسافه (١٠) م المعدل	٣	٦٠%
الإخماد	إيقاف الكره المستلمه من المدرب المعدل	٣	٦٠%

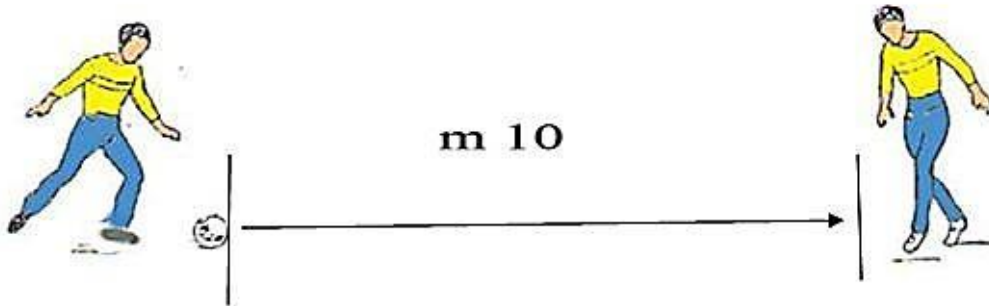
\* راجع ملحق رقم (١)

\*\* راجع الملحق (١)

المهارة	الاختبار المستخدم	التكرار	النسبة المئوية
	إيقاف الكرة داخل مربع (2×2) م	١	٢٠%
	إيقاف الكرة داخل منطقة الجزاء	١	٢٠%

▪ الاختبار الأول: المناولة إلى زميل يبعد (10) م. (٤٧،٥)

- هدف الاختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند المناولة الى الزميل.
- الأدوات المستخدمة: كرات عدد (٣)، طباشير، صافرة، شريط قياس، كاميرا تصوير.
- إجراءات الاختبار: يرسم خط البداية بطول ١ م، وعلى مسافة ١٠ م عن الخط الثاني الذي يقف عليه الزميل، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضَّح في الشكل (1).
- طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للزميل، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الزميل وتعطى لكل لاعب ٣ محاولات متتالية.
- الدرجة التقويمية: ١٠ درجات.
- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.



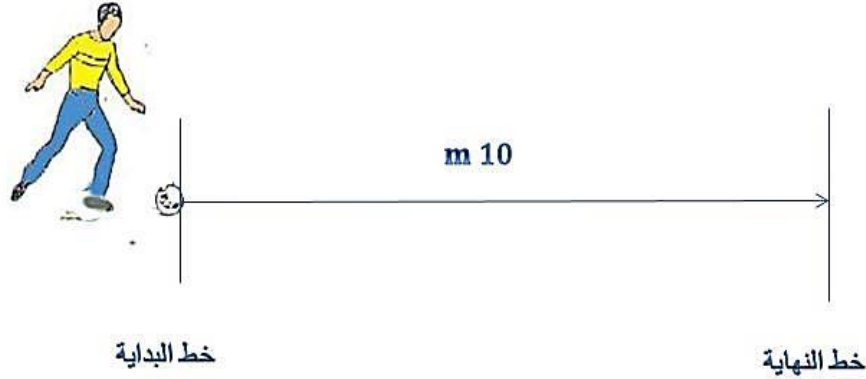
الشكل (١)

اختبار المناولة إلى الزميل ولمسافة (١٠) م

▪ الاختبار الثاني: الدرجة لمسافة (١٠) م المعدل. (٨٦،٦)

- هدف الاختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند الدرجة بالكرة.
- الأدوات المستخدمة: كرات عدد (٣)، طباشير، صافرة، شريط قياس، كاميرا تصوير.
- إجراءات الاختبار: يرسم خط البداية بطول ١ م، وعلى مسافة ١٠ م عن خط النهاية، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضَّح في الشكل (2).

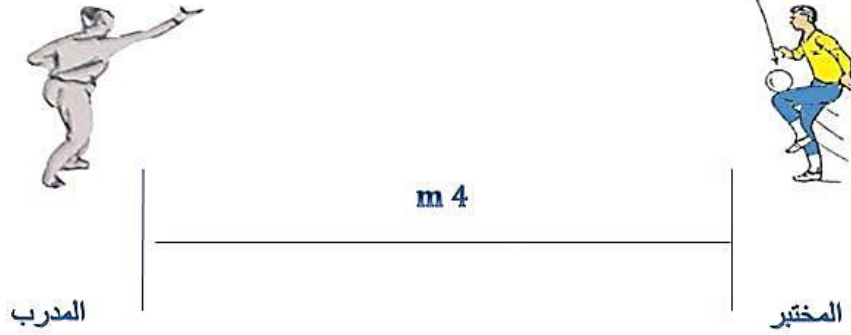
- طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بالدرجة الى خط النهاية وتعطى لكل لاعب ٣ محاولات متتالية.
- الدرجة التقويمية: ١٠ درجات.
- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.



الشكل (٢)

اختبار الدرجة لمسافة (١٠)م

- الاختبار الثالث: إيقاف الكرة المستلمة من المدرب. (٦، ٨٧)
- هدف الاختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند إيقاف الكرة في الفخذ.
- الادوات المستخدمة: كرات عدد (٣)، طباشير، صافرة، شريط قياس، كاميرا تصوير.
- اجراءات الاختبار: يرسم الخط الأول بطول ١ م ويقف عليه المختبر، وعلى مسافة ٤م عن الخط الثاني الذي يقف عنده المدرب، نضع كرة ثابتة على خط البداية على وفق ما موضح في الشكل(3).
- طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بإيقاف الكرة المعطاة من المدرب بالفخذ، وتعطى لكل لاعب ٣ محاولات متتالية.
- الدرجة التقويمية: ١٠ درجات.
- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ومن ثم تجمع من المقومين ويحتسب الوسط الحسابي.



الشكل (٣)

اختبار إيقاف الكرة المرمية من المدرّب

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

من أجل التوصل أي أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحث بأجراء تجربتين استطلاعتين، وقد تم إجراء التجريبتين الاستطلاعية يومي الأحد والاثنين بتاريخ (٧-٦/٣/٢٠١٦) في قاعة وساحة متوسطة خالد بن الوليد للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط الرياضية في متوسطة خالد بن الوليد غير عينة البحث مكونة من (٥) طلاب، تم اختيارهم بصورة عشوائية وذلك للتحضير للتجربة الرئيسية.

### ٣-٦ إجراءات البحث الميدانية:

#### ٣-٦-١ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة (مجاميع البحث) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لتحديد مستوى المهارات الأساسية لدى عينة البحث في يومي الأربعاء والخميس ٩ - ١٠/٣/٢٠١٦ في تمام الساعة (٩) صباحاً بتصوير اختبارات أداء المهارات قيد البحث وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد\* على وفق الطريقة الآتية:

- تثبيت الكاميرا في المكان المناسب الذي يسمح برؤية المهارة بوضوح.
- ترتيب الطلاب على وفق الأسماء.
- تصوير الأداء.

\* فريق العمل المساعد:

- سعد علي ماجستير تربية رياضية
- ياسر عبد الرزاق بكالوريوس تربية رياضية
- أمجد داوود بكالوريوس تربية رياضية



بعد تصوير أفراد العينة جميعهم قام الباحث بجمع الأفلام المصورة وخبزها على أقراص ليزرية لاستخدامها في إجراءات البحث اللاحقة.

### ٣-٦-٢ التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من أجزاء التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات القبليّة تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية، حيث بدأ تنفيذ تجربة البحث الرئيسية يوم الثلاثاء ٢٠١٦/٣/١٥ وانتهى يوم الأحد ٢٠١٦/٤/٢٤، وذلك بتنفيذ تجربة البحث الرئيسية حيث أعد الباحث وحدات تعليمية\* باستراتيجية التعليم المتميز وفقاً لأنماط التعليم وعرضه على المختصين\* وبلغت مدته (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وتم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تستخدم استراتيجية التعليم وفقاً لأنماط التعلم، ومجموعة ضابطة تستخدم المنهج المتبع من قبل المدرس.

### ٣-٦-٣ المنهج التعليمي:

لتحقيق أهداف البحث، أعد الباحث وحدات تعليمية\* باستخدام استراتيجية التعليم المتميز وفقاً للذكاءات المتعددة وعرضه على المختصين\*\* وبلغت مدته (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية، بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وتم تقسيم عينة البحث إلى:

- **المجموعة التجريبية:** تتعلم وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة وتقسّم إلى مجموعتين، مجموعة الذكاء الاجتماعي تتعلم من خلال تكوين مجموعة تعاونية واستخدام التمارين ومناقشة المهارات والأخطاء بين أفراد المجموعة، أما المجموعة الثانية والمتمثلة بالذكاء الحركي فيتم التعلم من خلال الألعاب التعليمية بعد شرح المدرس للمهارة، وتتعلم مجموعة الذكاءات بواقع (١٢) وحدة تعليمية بزمن كلي يبلغ (٤٨٠) دقيقة وقيام المدرس الموجود في المدرسة بالتعليم.
- **المجموعة الضابطة:** تتعلم وفق الأسلوب الأمري واستخدام التمارين من أجل تعلم المهارات بعد شرح المدرس للمهارة، وتتعلم المجموعة الضابطة بواقع (١٢) وحدة تعليمية بزمن كلي يبلغ (٤٨٠) دقيقة وقيام المدرس الموجود في المدرسة بالتعليم.

\* راجع الملحق (٢).

\*\* راجع الملحق (١).

\* راجع الملحق (٢).

\*\* راجع الملحق (٠).

### ٣-٦-٤ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من مدة تنفيذ الوحدات التعليمية للمجاميع الثلاث، تم إجراء الاختبارات البعدية يومي الاثنين الموافق (٢٥/٤/٢٠١٦) في ساحة متوسطة خالد بن الوليد للبنين لقياس مدى تعلم الطلاب المهارات الأساسية قيد البحث، وباستخدام الاختبارات نفسها التي تم استخدامها في الاختبارات القبلية وبالظروف نفسها، وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

### ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

عولجت البيانات بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS لتحقيق أهداف البحث وفروضة باستخدام الوسائل الإحصائية واستخدام القوانين التالية:

١. الأوساط الحسابية.
٢. الانحرافات المعيارية.
٣. النسبة المئوية.
٤. نسبة التطور أو التحسن

### ٤- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

#### ٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجاميع الثلاث:

#### ٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة الدرجة:

الجدول (٢)

نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة الدرجة

نسبة التطور	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعات
	ع ±	س	ع ±	س		
٤٨,٥٢٩	٠,٧٤٣	٦,٥٠	٠,٩٣٢	٣,٢٠	درجة	الذكاءات المتعددة
٤٣,٠٥٥	٠,٨٣٦	٥,٩٠	٠,٦٢٣	٢,٨٠	درجة	الضابطة

عند ملاحظة جدول (٢) نجد أنَّ الوسط الحسابي في مجموعة الذكاءات المتعددة في الاختبار القبلي كان بقيمة (٣,٢٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٩٣٢) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٦,٥٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٤٣)، أمَّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢,٨٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٢٣) بينما نجد أنَّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٥,٩٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٣٦)، ولمعرفة نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة الدرجة ومقارنتهما، تم استخدام قانون

نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للاختبارات، إذ بلغت نسبة التطور لمجموعة الذكاءات المتعددة (٨٤,٥٢٩) ونسبة التطور للمجموعة الضابطة (٤٣,٠٥٥).

٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة المناولة:

الجدول (٣)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة المناولة

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
		س	ع ±	س	ع ±	
الذكاءات المتعددة	درجة	٣,٣٠	٠,٦٥٦	٦,١٠	٠,٧١٣	٤١,٧٩١
الضابطة	درجة	٢,٩٠	٠,٧٩٩	٥,٧٠	٠,٨٢٧	٣٩,٤٣٦

عند ملاحظة الجدول (٣) نجد أنّ الوسط الحسابي في مجموعة الذكاءات المتعددة في الاختبار القبلي كان بقيمة (٣,٣٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٦٥٦) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٦,١٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧١٣)، أمّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢,٩٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٩٩) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٥,٧٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٢٧)، ولمعرفة نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة المناولة بكرة القدم ومقارنتهما، تم استخدام قانون نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للاختبارات إذ بلغت نسبة التطور لمجموعة الذكاءات المتعددة (٤١,٧٩١) ونسبة التطور للمجموعة الضابطة (٣٩,٤٣٦).

٤-١-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة الإخماد بالفخذ:

الجدول (٤)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ونسب التطور للمجاميع الثلاث في أداء مهارة الإخماد بالفخذ

المجموعات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور
		س	ع ±	س	ع ±	
الذكاءات المتعددة	درجة	٢,٨٠	٠,٨٦٥	٦,٢٠	٠,٧١٧	٤٧,٢٢٢
الضابطة	درجة	٢,٤٠	٠,٧٦٣	٥,٧٠	٠,٤٣٣	٤٣,٤٢١

عند ملاحظة الجدول (٤) نجد أنّ الوسط الحسابي في مجموعة الذكاءات المتعددة في الاختبار القبلي كان بقيمة (٢,٨٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٨٦٥) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٦,٢٠)

بانحراف معياري مقداره (٠,٧١٧)، أمّا في المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢,٤٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٧٦٣) بينما نجد أنّ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان بقيمة (٥,٧٠) بانحراف معياري مقداره (٠,٤٣٣)، ولمعرفة نسبة التطور الحاصلة في المجموعتين من جراء تعلم مهارة الإخماد بكرة القدم ومقارنتهما، تم استخدام قانون نسبة التطور للأوساط الحسابية القبلي والبعدي للاختبارات إذ بلغت نسبة التطور لمجموعة الذكاءات المتعددة (٤٧,٢٢٢) ونسبة التطور للمجموعة الضابطة (٠,٠٠٠,٤٢١).

#### ٢-٤ مناقشة النتائج:

عند ملاحظة الجداول (١,٢,٣) نجد ان هناك تطور في الاختبارات البعدية لتعلم المهارات الثلاث وتطور مجموعة التعليم المتميز على المجموعة الضابطة، ويعزو الباحث تقدم مجموعة التعليم المتميز التي استخدمت الذكاءات المتعددة على بقية المجاميع الى أهمية الذكاءات المتعددة وكيفية التعامل مع هذه الذكاءات في الجانب التعليمي، (ويطلب تطبيق نظرية الذكاءات المتعدد في التدريس والتعلم ان تراعي نوعية الذكاء لدى كل فرد وتشجيعه وتنميته، فالذكاءات المتعددة لاتمثل فحسب مجالات مختلفة من المحتوى الدراسي ولكن نماذج للتعلم أيضاً، كما تعطي النظرية للراشدين نظرة جديدة لحياتهم واختيار ما كان لديهم من قدرات في طفولتهم وتنميته من خلال التدريبات والممارسات). (٧,١٥٤)

وتتميز الذكاءات المتعددة بإمكانية استخدامها في عملية التدريس وكذلك بمراعاتها الفروق الفردية، (تمتاز استراتيجية الذكاءات المتعددة بالمرونة في التطبيق والتفاعل مع الطلاب، وتتوع استراتيجيات التدريس باختلاف أنماط التفكير، ومراعاتها للفروق الفردية). (٨,١١٥)

وكما يؤكد جاردرنر على ان كل شخص يمتلك ذكاءات متعددة، (وبينما يهتم "جاردرنر" في نظريته بتنوع وتعدد الذكاءات نجده يقرر ان كل فرد يملك القدرة على تنمية هذه الذكاءات والوصول بها الى مستوى عال من الأداء على نحو معقول اذا تيسر له التشجيع المناسب). (٩,٢١)

#### ٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

##### ١-٥ الاستنتاجات:

- فاعلية التدريس بطريقة التعليم المتميز اذا ما رغبتنا بتحقيق تحصيل نوعي جيد.

##### ٢-٥ التوصيات:

١. ضرورة تدريب المعلمين والمدرسين اثناء الخدمة من خلال دورات تطويرية على طريقة التعليم المتميز وتعريفهم بفوائدها ومزايا هذه الطريقة التعليمية الحديثة، وذلك لان معرفة المعلم بالاستراتيجية يسهل عليه التعليم بها.

٢. ادخال هذه الطريقة مع طرائق تدريس أخرى ضمن مفردات مناهج اعداد المعلمين والمدرسين في المؤسسات التربوية والتعليمية.

## المصادر .

١. القران الكريم.
٢. إيمان محمد عبد العال لطفي: "فعالية استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات الحياة الأسرية (الصحية والتعامل مع الضغوط الحياتية) لدى طلاب الجامعة"، رسالة دكتوراه منشورة، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، العدد ١٤١، ٢٠١٢.
٣. سوسن عز الدين موافي ووفاء حافظ العويضي، "أساليب تعلم طالبات كلية التربية للبنات وفق نظرية الذكاءات المتعددة بالمملكة العربية السعودية بمحافظة جدة"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية عين شمس، القاهرة، العدد ٢٦، ٢٠٠٦ م.
٤. عادل عطية ريان: أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد الأول، ٢٠١٣
٥. عادل عودة كاطع: تأثير استخدام أساليب تدريسية في استثناء الوقت وتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠١.
٦. حيدر عبد الرزاق نوري: تأثير أسلوب التعلم الذاتي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاكتشاف الموجه في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول المتوسط بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣.
٧. محمد امين المفتي، المؤتمر العلمي السادس عشر، "تكوين المعلم"، ٢٠٠٤، دار الضيافة – جامعة عين شمس. المجلد الأول (١)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٠٠٤.
٨. نها إبراهيم حسين: اثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، ٢٠١٢.
٩. جابر عبد الحميد جابر: الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣).

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين المشاركين بأرائهم العلمية في إجراءات البحث كافة

ت	الاسم	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
١-	ظافر هاشم الكاظمي	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢-	إسماعيل محمد رضا	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣-	محمد حسن هليل	أ.د.	تعلم حركي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤-	سوزان عبد الأمير	أ.د.	تعلم حركي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥-	صباح قاسم خلف	أ.د.	تدريب/ قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦-	يوسف عبد الامير	أ.م.د.	تدريب/ قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧-	ناجي كاظم	أ.م.د.	تدريب/ قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨-	وميض شامل كامل	أ.م.د.	تدريب/ قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩-	علي سعد عبد الحميد	م.م	تدريب / قدم	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

أنموذج لوحة تعليمية وفقاً لاستراتيجية التعليم المتمايز (وفقاً لأنماط التعلم / النمط البصري والسمعي)

الصف: الأول المتوسط  
 زمن الوحدة التعليمية: ٤٠ دقيقة  
 الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدرجة

الوحدة التعليمية: الأولى  
 التاريخ: ٢٠١٦ /  
 عدد الطلاب: طالباً  
 الهدف التربوي: تعليم الطلاب الانضباط وروح التعاون

الملاحظات	الأشكال	الفعاليات	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية	القسم الإعدادي
تأكيد على الوقوف الصحيح	× × × × × × ○	اخذ الحضور		المقدمة	
- التأكيد على السير المنظم - ملاحظة اداء التمرين بصورة صحيحة وتصحيح الاخطاء -التأكيد على حركة الذراعين والجزع	× × ○ × × × × ○ × × × × × × × × ×	الهرولة مع تدوير الذراعين بجانب الجسم للأمام وللخلف ← هرولة سير وقوف. ١- (الوقوف فتحا، الذراعان جانباً) تدوير الرأس من جانب لآخر (حر). ٢- (الوقوف فتحا، الذراعان جانباً) ثني الجذع من جانب لآخر العد (٤). ٣- (الوقوف، الذراعان على الحائط)، رفع الرجل للخلف والثبات بالرفع العد (٤) ثم يكرر على الرجل الأخرى.	٧د	الإحماء	
طرح الاسئلة بشكل مسموع	× × × × ○ × × × × ×××× × × ○ ×××× ××××	سيتم تعليم الطلاب مهارة الدرجة من خلال شرح وعرض المدرس للمهارة لمدة ٢ دقيقة ثم توزيع المجموعة على مجموعتين تكون بنسق مربع ناقص ضلع ويتم أداء نموذج من قبل طالب واحد او اثنين في مجموعة الذكاء الاجتماعي وأداء النموذج من قبل جميع الطلاب في مجموعة الذكاء الحركي	١٠د	الجزء التعليمي	

	× × × ××××				
١-التأكيد على اندماج الطلاب باللعبة.	× → →	×	٢٠	الجزء التطبيقي العملي	القسم الرئيس
٢- التأكيد على تطبيق المهارة بشكل صحيح.	× → →	×			
	→ → →	×			
	→ → →	×			



		<p>الذي يبعد (١٠) م.</p> <p>- تطبيق مهارة الدحرجة بشكل قطري الى الزميل الذي يبعد (١٠) م.</p>			
<p>الحفاظ على الهدوء التأكيد على نقل الكرة بصورة صحيحة</p>		<p>نقل الكرة باليد بين المجاميع ويقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع والفريق الفائز هو الذي يكمل الاجراء بأسرع وقت</p>	٣	<p>لعبة ثم اداء تحية الانصراف</p>	<p>القسم الختامي</p>
	<p>الرموز:</p> <p>→ اتجاه حركة اللاعب</p> <p>↘ دحرجة</p> <p>○ مدرس</p> <p>△ شاخص</p>				