مجلة كلية التربية الرياضية ..... جامعة بغداد ..... المجلد 23 ..... العدد 1 2011

تأثير استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم مهاره التهديف السلمي بكره السلة

م.م. شيماء جاسم محمد

1431هـ 2010 م

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تاثير استخدام الأساليب(الأسلوب التقليدي ,الأسلوب التعاوني, الأسلوب التبادلي)في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية. والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية/الجامعة المستنصرية باستخدام الأساليب (الاسلوب التقليدي, الاسلوب التعاوني, الأسلوب التبادلي) معرفه افضل الاساليب في تعلم المهارة موضوع البحث. وافترض الباحث: وجود فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمهاره التهديف السلمي بكرة السلة باستخدام الاساليب (الاسلوب التقليدي, الأسلوب التعاوني, الأسلوب التبادلي). ووجدود فروق معنوية ذات دلاله إحصائية بين الاختبارات البعدية لمهاره التهديف السلمي بكره السلة باستخدام الاساليب(الاسلوب التقليدي ,الاسلوب التعاوني ,الاسلوب التبادلي). وتضمن الاطار النظري وقد تضمن التطرق الى اساليب التدريس والملامح الأساسية لمجموعه الاساليب التدريسية وكذلك تم التطرق الى الاسلوب التعاوني والاسلوب التبادلي والى مهارة التهديف السلمي والى الدراسات المشابهة التي تناولت هذين الاسلوبين . اما في اجراءات البحث فتم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة وتم اختيار عينه البحث من المجتمع البحث الاصلي والمتمثل بطلبه المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بكيلة التربية الاساسية وزعوا الى ثلاث مجموعات كل مجموعه (12) طالب وكما يلي: المجموعة التجريبية الاولى :تم التدريس لهذا المجموعة باستخدام الاسلوب التعاوني. والمجموعة التجريبية الثانية: تم التدريس لهذا المجموعة باستخدام الاسلوب التبادلي. والمجموعة الضابطة الثالثة :حيث تم تدريس هذا المجموعة الاسلوب المتبع اي الاسلوب التقليدي. وتم استعمال اختبار التهديف السلمي بكرة السلة. وتوصلت الباحثة الى: أن المنهج التعليمي المعد وفق الأساليب المستخدمة في البحث له تأثير ايجابي وفعال في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة. وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري لبعض أنواع التهديف بكرة السلة .

The effect of using some teaching methods in learning the skill of basketball scoring

Shaima Jasim Mohamed

The aim of the research is to identify the effect of using the methods (the traditional method, the cooperative method, the reciprocal method) in learning the skill of peaceful scoring in basketball for second-stage students in the Department of Physical Education / Al-Mustansiriya University. And to identify the differences in the post tests of the skill of peaceful scoring in basketball for students of the second stage in the Department of Physical Education / Al-Mustansiriya University using the methods (the traditional method, the cooperative method, the reciprocal method) knowing the best methods in learning the skill in question. The researcher hypothesized: There are statistically significant differences between the tribal tests and the post tests of the skill of peaceful scoring in basketball using the methods (the traditional method, the cooperative method, the reciprocal method). And there were statistically significant differences between the post tests of the skill of peaceful scoring in basketball using the methods (the traditional method, the cooperative method, the reciprocal method). The theoretical framework included addressing the teaching methods and the basic features of the group of teaching methods, as well as the cooperative method, the reciprocal method, the skill of peaceful scoring, and similar studies that dealt with these two methods. As for the research procedures, the experimental method was used to suit the nature of the problem, and the research sample was chosen from the original research community, represented by its second-stage request in the Department of Physical Education in the College of Basic Education. Group using the collaborative method. And the second experimental group: This group was taught using the reciprocal method. And the third control group: where this group was taught the adopted method, that is, the traditional method. The peaceful basketball scoring test was used. The researcher concluded: that the educational curriculum prepared according to the methods used in the research has a positive and effective effect in teaching some types of basketball scoring. The experimental group outperformed the control group in the skill performance of some types of basketball scoring.

الباب الاول

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة واهميه البحث:

تشهد العملية التعليمية تطورا شاملا في مجال التكنولوجيا التعليم والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضروریاته وما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة الإنسانية فقد شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدما ملحوظا في تطوير المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان والتي تتميز بالمتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية والتطبيقات التكنولوجية, وان هذا التقدم والتطور لا يقتصر على مجال معين بل يشمل مرافق الحياه كافه(الاقتصادية ,الاجتماعية ,التكنولوجية) وكثير من المجالات ومنها المجال الرياضي الذي دعي الكثير من هم يعملون في المجال الرياضي الى بذل الجهد من اجل الارتقاء به وتحقيق الانجاز.[1] وبما ان التهديف من اهم المهارات الأساسية الخاصة بلعبه كره السلة ولأنه يعتبر الحلق الاهم في مهارات كرة السلة اذ انه لو اتقنت جميع المهارات الاساسية لكرة السلة اتقاننا بدرجه عالية من دون اتقان مهارة التهديف يصبح الفريق بدون فائدة, حيث ان جميع المهارات الاساسية الخاصة بكره السلة اذا لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف تكون بدون فائدة. ومن هذا جاءت اهمية البحث في معرفه تاثير استخدام انواع معينه من اساليب التدريس في التربية الرياضية من اجل الارتقاء بمستوى التعلم لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة حيث تم اعتماد لوعين من الاساليب التدريسية لمعرفه افضلها في تعليم الطلاب وايهما افضل في ايصال المادة اليهم.

(1) حسين السيد معوض: كرة السلة للجميع ,دار الفكر للطباعة.1980,ص114

2-1 **مشكله البحث**:

من خلال متابعة الباحثة للدروس العلمية في قسم التربية الرياضية بكليه التربية الاساسية لاحظت قلة الاهتمام في تعلم مهارة التهديف في كره السلة والتدريب عليها فضلا عن قلة استخدام الاساليب العلمية الحديثة الامر الذي يدعو الى اهميه استخدام تلك الاساليب التعليمية وجدولتها بالمنهاج التعليمي بما يخدم العلمية التعليمية ولا سيما مع مهارة التهديف والتي تعتبر من المهارات الاساسية في كره السلة لأنه الجزء المهم في تحقيق النتائج الجيدة. اذ ان تنظيم عملية التعلم واستخدام الطرائق العلمية باستثمار هذه الاساليب هو المنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق اهداف العلمية التعليمية بشكل فعال بما يخدم هذه المهارات والتسريع في تعلمها. وطبقا لما تقدم ارتات الباحثة القيام بدراسة علمية جاده لهذه المشكلة من خلال استخدام الاسلوبي والتعاوني والتبادلي وتأثيرها في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة الذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى لعبة كرة السلة وتطويرها والوصول بالطلاب الى مستوى افضل بالتعلم.

3-1 **اهداف البحث**:

1. **التعرف على تاثير استخدام الاساليب (الاسلوب التقليدي ,الاسلوب التعاوني, الاسلوب التبادلي) تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة لطلا بالمرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية.**
2. **التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف السملي بكره السلة لطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية /الجامعة المستنصرية باستخدام الاساليب**

4-1 **فروض البحث**:

1. **وجود فروق معنوية ذات دلاله احصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة باستخدام الاساليب (الاسلوب التقليدي ,الاسلوب التعاوني ,الاسلوب التبادلي).**

2. وجود فروق معنوية ذات دلاله احصائية بين الاختبارات البعدية لمهارة التهديف السلمي بكرة السلة باستخدام الاساليب(الاسلوب التقليدي ,الاسلوب التعاوني ,الاسلوب التبادلي).

5-1 **مجالات البحث**:

1-5- 1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية.

1-5- 2المجال الزماني: الفترة من 2009/10/1 ولغاية 2010/1/5.

1-5- 3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية الرياضية /كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية.

الباب الثاني

2- **الاطار النظري والدارسات المتشابهة**.

2- 1 **استراتيجيات التدريس**:

ان عملية التدريس علمية تفاعل متبادل بين المدرس والطالب والمادة المتعلمة والتي تعتبر مادة الوصل المدرس والطالب وبما ان المدرسة هو محور المادة عملية التدريس الذي يقع على عائقة تنفيد هذه العملية وان معنى الاستراتيجية في التدريس هي عبارة عن حركات او اجراءات تدريسية متعلمة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. [1] **ووان لفظ استراتيجية تستخدم كمرداف لفظ اجراءات التدريس والتحركات التي يقوم بيها المعلم اثناء عمليه التدريس ويعد في نظر الكثيرين من اهم مكونات الاستراتيجية وتتضمن الاستراتيجية في التدريس النواحي التالية:** [2]

(1) قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي–كلية التربية الرياضية بغداد,2005، ص174

(2) مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية–مكتبة الاشعاع ط1 ,2001,مصر,ص103

- تحديد الاهداف الرئيسية.
- اختبار الاساليب العلمية لتحقيق الاهداف.
- وضع الخطط التنفيذية والتفصيلية .
- تنسق النواحي المتصلة بكل ذلك.

وخلاصة القول ان الاستراتيجية التدريسية يجب ان تتنوع كي تلاءم وتناسب خصائص المتعلمين وانواع او مستويات التعليم والموضوع المراد تعلمية (التدريس هو مجال تطبيق التعلم) [1]

2-2 **اساليب التعلم في التربية الرياضية**:

لقد وجد معلو التربية البدنية عددا لا يحصى من الافكار التي تسعى الى تطوير ماده التربية البدنية وكانت كل فكرة تمثل حالا منفردا لمشكلات التربية البدنية فلتعليم الفردي يقابله التعليم الجماعي وحل المشكلات يقابله التعليم بالتلقين والالعاب الجماعية ويقابلها الالعاب الفردية. وقد ادت تلك التفرعات الى التفكير بإيجاد سلسلة اساليب التعليم التي تقوم على اساس العلاقات بين المعلم والطالب وبين ما يقوم به من مهام والنتائج الناجحة عن تطوير الطالب. وان سلوك التعليم هو عبارة عن سلسلة من القرارات اي ان كل عمل تعليمي يعتبر ناتجا عن قرار سبق واتخاذه ينطبق ذلك عملية تعليم بالنسبة لأي موضوع من الموضوعات اي زمان واي ثقافه وان اي عملية تعليم مدروسة تكون دائما مدعمة بالقرارات كما ينبغي تحديد نوعية تلك القرارات التي يتم اتخاذها في كل عملية تعليم وتعلم ,ومن هذا الاساليب.

(1) يوسف محمود قطامي :نظريات التعلم والتعليم ,دار الفكر العربي ,القاهرة,2006ص109.

2-2-1 **الاسلوب التبادلي (العمل الزوجي)** [1]

اهداف الاسلوب: يمكن تقسيم اهداف هذا الاسلوب الى مجموعتين :الاولى مرتبطة بالموضوع الدراسي والمجموعة الثانية مرتبطة بدور الطلاب.

- **الاهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي**

✓ **اتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع زميل ملاحظ.**

✓ **ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل.**

✓ **ممارسة العمل دون ان يقدم المعلم التغذية الراجعة او معرفة مني يصحح الاخطاء.**

✓ **يكون الطالب قادرا على مناقشة جوانب فنية متعلقة بأداء الفعالية مع الزميل.**

✓ **تصور الاجزاء وفهمها وتعاقبها في اثناء العمل.**

- **الاهداف المرتبطة بدور الطلاب:**

✓ **الانشغال في عملية اجتماعيه تناسب الاسلوب , من خلال اعطاء تغذية راجعة واستقبالها من الزميل وبمقارنة الاداء بالمعيار ,واستخلاص استنتاجات, وتوصيل النتائج للزميل.**

✓ **تنمية الصبر والتسامح والاحترام المطلوب للنجاح في هذه العملية.**

✓ **ممارسة كيفية اعطاء التغذية الراجعة الصحيحة ادراك تنمية العلاقات الاجتماعية خارج نطاق الدوام المدرسي.**

ويعطي هذا الاسلوب للطالب دورا رئيسا في العلمية التدريسية وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الاداء الحركي, وفي هذا الاسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد الى ازواج للعمل معا بالتبادل ,فاحدهما يودي والاخر يلاحظ, ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة الهدف منها اعطاء معلومات للطالب المودي عن ادائه ,ومساعدته في تحديد متى يمكن انجاز العمل وهل تم إنجازه ام لا,

(1) علي منير الحصري –يوسف العنزي :طرق التدريس العامة –مكتبه الفلاح.الكويت2004ص22

وبمجرد ان ينتهي الطالب من اداء العمل المكلف به يطلب من المعلم ملاحظته وهو يودي حتى يسجل النتيجة في بطاقته ,ثم يتقدم بعد ذلك للعمل التالي, وبهذه الطريقة يمكن لكل طالب ان يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته. وبالشرط لنجاح هذا الاسلوبان بعد المعلم مسبقا بطاقة يدون فيها وصفا خاصا للمهارة التي سوف يتم تعلمها كما يدون فيها نقاط الملاحظة والتغذية الراجعة اللازمة لها. وايضا الرسوم التوضيحية او صور المهارة, وتعطى هذه البطاقة للطالب الملاحظ حتى يتمكن من امداد الطالب المودي بالمعلومات عن اداءه بالدقة المطلوبة.

2-2-2 **التعلم التعاوني**: [1]

يعد اسلوب التعلم التعاوني من ابرز الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس حيث فيه يتعلم الفرد بشكل افضل يجب عليه اولا ان يحدد رفيقة الذي يعاونه في التعلم كما ان الطلاب يستفيدوا اكثر عندما يتبدلون ادوار التدريس فيما بينهم في مجموعات عمل فالطلاب مسؤولين مسؤولية جماعية لتحقيق النجاح والفشل حيث ان كل منهم يتأثر ويأثر في ما يفعله الاخرون و ان التعلم التعاوني هو النمط الذي يعتمد علية نجاح او فشل الطالب على نجاح وفشل زملائه حيث يكون التدريس فيه على شكل وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن يؤتى التعلم التعاوني ثماره لابد من مراعاة العناصر التالية:

- المشاركة الايجابية بين الطلاب
- التفاعل المعزز
- احساس الفرد بمسؤوليته اتجاه افراد المجموعة
- المهارات الاجتماعية
- تفاعل المجموعة

(1) كريم نجس البلوشي–المعلم واساليب التدريس,2005ص67

وان اهم مميزات التعلم التعاوني

- **ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر**
- **تحصيل قدرات التفكير لدى الطلاب**
- **زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم**
- **نمو علاقات ايجابية بين الطلاب**
- **تحسين اتجاهات الطلاب نحو المنهج ,التعلم, المدرسة**
- **زيادة ثقة الطالب بذاته وانخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب**
- **ينمي القدرة على حل المشكلات والمهارات واتخاد القرار**
- **ينمي ويعزز التفاعل الايجابي بين التلاميذ**
- **يقلل من القلق والتوتر عند بعض التلاميذ وخاصه الصغار**

3-2 **التصويب السلمي**: [1]

يكون هذا النوع من التصويب مهم في كرة السلة عند ادائه ويعتبر التصويب السلمي من اهم المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة وتودي هذا التهديفة بعد اخد خطوتين وتودي في حاله الطبطبة او عندما يكون الاعب في حالة ركض وعادة ما يستلم الكرة من الزميل وهو قريب من سلة الخصم ,ففي لحضه مسك كرة يودي الخطوتين ثم التهديف. فالابتداء في البداية تأخذ الكرة معظم تركيزه واكثر ما يشغل تفكيره هو كيفية الاستحواذ على الكرة لا طول مدة ممكنة من دون ان يتعرض للقطع من قبل المدافع او فقدانها اثناء المحاورة لذلك نلاحظه يلجا الى النظر المستمر على الكرة مما يودي الى ابتاعه بسوء التخمين للمسافة التي تفصل بينه وبين السلة وفي النهاية فانة قد يقفز بعيدا عن السل هاو قد يجد نفسه تحت السلة وبذلك سوف يصعب عليه التهديف بالصورة الصحيحة.

(1)خالد نجم عبد لله: التصويب البعيد بكرة السلة وعلاقته بالنتائج المباراة، رساله ماجستير كلية التربية الرياضية –جامعة بغداد .1986، ص14

4-2 **انواع التصويب السلمي**: [1]

- **التهديف السلمي من اعلى اليد .**
- **التهديف السلمي باليد الخلفية .**
- **التهديف السلمي بيد واحدة من الاسفل.**
- **التهديف السلمي من خط مستقيم من درجة 45.**

2-2 **الدراسات المتشابهة**:

1-2-2 **دراسة كريمة وفياض سالم** (1996) [2]

عنوان الدراسة ((اثر بعض الاساليب التدريسية على مستوى الاداء الفلسي والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر الاسلوبين التعاوني والتبادلي على مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية الرمي بالبندقية الهوائية ,والتعرف على افضل الاسلوبين عينة البحث مكونه من (39) طالبه من المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد ,حيث قسمت العينة الى ثلاث مجاميع (مجموعة ضابطه تستخدم الاسلوب الامري ومجموعتين تجريبيتين تستخدم الاسلوبين التعاوني والتبادلي)وقد استنجت الباحثة بان هنالك فروق معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبيتين ولصالح المجموعتين التجريبيتين وكذلك وجود فروق بين المجموعتين التجريبيتين ولصالح مجموعه الاسلوب التبادلي.

(1) خالد نجم عبد الله: المصدر السابق، ص22.

(2) كريمة فيض سالم: اثر بعض الاساليب التدريسية على مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية الرماية بالبندقية الهوائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.

1-2-2 **دراسة هشام محمد ناصر** (2000) [1]

عنوان الدراسة ((تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي)) كان الهدف من الدراسة هو التعرف على تقويم السلوك التعليمي لبعض الاساليب التدريسية من خلال استخدام نظام الملاحظة (CP AS)اثناء الدروس التعليمية للتنس وكذلك التعرف على اثر استخدام الاساليب التدريسية(الامري, التدريسي, التبادلي) على بعض مهارات التنس الرئيسية ,وقد شملت عينة البحث (60) طالب من المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد وقد اظهرت نتائج البحث ان هنالك تاثير على تعلم بعض مهارات التنس باستخدام الاساليب التدريسية الثلاث المشار اليها سلفا ,وان افضلها في تعلم الضربتين الامامية والخلفية هو الاسلوب التعاوني وافضلها في التعلم الارسال هوا الاسلوب الامري.

الباب الثالث

3- **منهج البحث وإجراءاته الميدانية** :

1-3 **منهج البحث**:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها وهو(محاولة السيطرة على كافة العوامل الاساسية ماعدا متغيرا واحدا او الذي يتم التلاعب به بطريقة معينه حيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا التلاعب) [2]

2-3 **عينه البحث**:

تم اختيار عينه البحث من المجتمع البحث الاصلي والمتمثل بطلبه المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بكيلة التربية الاساسية المتكونة من قاعتين دراستين والبالغ

(1) هشام محمد ناصر: تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.

(2) وجية محجوب :اصول البحث العلمي ومناهجه ,ط2,دار المعارف,1992,ص 229.

عددهم(75) طالب وقد اعتمد الباحثة الطريقة العمدية في اختيار العينة حيث تم استبعاد الطلاب الراسبين ومن لديهم خبره من اجل تجانس العينة حيث بلغ حجم العينة الاساسية (36) وبنسبه 50% من المجتمع الاصلي حيث وزعوا الى ثلاث مجموعات كل مجموعه (12) طالب وكما يلي:

المجموعة التجريبية الاولى :تم التدريس لهذا المجموعة باستخدام الاسلوب التعاوني.

المجموعة التجريبية الثانية: تم التدريس لهذا المجموعة باستخدام الاسلوب التبادلي.

المجموعة الضابطة الثالثة :حيث تم تدريس هذا المجموعة الاسلوب المتبع اي الاسلوب التقليدي المتبع فيس تدريس طلبه المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية.

3-3 **تجانس العينة**:

تم اخد المتغيرات (الطول –العمر–الوزن) من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل(+–3) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول(1)

الجدول (1) يبين تجانس العينة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	170.67	170,50	6,22	0,081
العمر	21,13	18	4,20	0,807
الوزن	66.54	65	5,59	0,826

4-3 **تكافؤ عينة البحث** :

بعد اجراء التجانس لعينة البحث قامت الباحثة بإجراء تكافؤ بين المجموعات من الجانب المهاري (التهديف السلمي بكرة السلة) عن طريق استخدام الاسلوب الاحصائي تحليل التباين الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ بين المجموعات من الجانب المهاري

(التهديف السلمي بكرة السلة)

المهارة	درجة التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحتسبة	قيمة f الجدولية	الدلالة
التهديف السلمي بكرة السلة	بين المجموعات	0,467	2	0,233	0,294	3,35	غير معنوي
	داخل المجموعات	21,00	33	0,739			

من خلال الاطلاع على الجدول (2) يتضح بان قيمة (ف) المحسوبة اقل من قيمة (ف) الجدولية تحت درجة حرية (33) ومستوى دلالة (0,05) .

3-5 **الأدوات البحث ووسائل جمع المعلومات** : **استخدمت الباحثة الأدوات التالية:**

- **جهاز قياس الوزن**
- **ملعب وكرات السلة**
- **شريط قياس**
- **الاختبارات والقياسات**

3-6 **الاختبارات المستخدمة في البحث** :

- **اختبار التهديف السلمي** [1]
- **الهدف من الاختيار: تقسيم مستوى دقة التهديف بعد أداء مهارتي في الطبطبة والثلاثية**
- **الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة .**

(1) فائز بشير حمودات ,مؤيد عبدالله,: كرة السلة . جامعة الموصل ,1987,ص 130.

- **طريقة أداء الاختيار: يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديف .**
- **شروط الأداء:**

✓ **يمنح المختبر (10) محاولات .**

✓ **يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني .**

✓ **الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطا قانوني من الطبطبة لا تحسب ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.**

3-7 التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب لغرض:

- **التعرف على مدى وضوح الاختبارات.**
- **التعرف على الوقت اللازم للإجابة.**
- **التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة في تطبيقه المقياس**
- **التعرف على فعالية الاختبارات**
- **معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.**

3-8 الأسس العلمية للاختبارات:

3-8-1 صدق الاختبار : يعتمد الصدق على مدى تمثيل الاختبار للصفة التي وضع من أجلها وان يمثلها تمثيلا حقيقيا ويعرف الصدق على أنه (مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله) [1]. فقد اعتمدت الباحثة صدق المحتوى من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة كرة السلة

(1) خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999. ص 64

3-8-2 **ثبات الاختبار** : يقصد بثبات الاختبار (الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نتائج نفسها إذ أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها) [1]. إذ قامت الباحثة بإيجاد معمل الثبات للاختبارات المهارية عن طريق تطبيق وإعادة تطبيقه في يومين مختلفين.

3-8-3 **الموضوعية**: وهي عدم تأثير النتائج الخاصة بذاتية المصحح وشخصية. وبغية التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة [2] عمدت الباحثة الى حساب معامل الارتباط بين الدرجات وكما مبين في الجدول ادناه.

الجدول (3) يبين الصدق والثبات والموضوعية للاختبار السلمي

الاختبارات المرشحة	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
الاختبار السلمي	0,87	0,93	0,96

3-9 **اجراءات البحث الميدانية**:

3-9-1 **الاختبارات القبلية**:

اجرت الباحثة الاختبار القبلي لمهارة السلمي وللمجموعات الثلاثة في يوم 2009/10/1 في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحا فقد تم تثبيت الظروف المختلفة بالاختبارات كإمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات لغرض تحقيق الظروف نفسها .

3-9-2 **تطبيق التجربة**: اجرت الباحثة تجربة البحث الرئيسية على عينة للمدة من 2009/10/8 ولغاية 2010/1/4 حيث طبقت الباحثة المنهاج التعليمي بعد ان تم عرضة على مجموعه من الخبراء من ذوي الاختصاص واصبح معد للتطبيق حيث تم تدريس المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي المعتمد اما المجموعة التجريبية الاولى فقد تم تدريسها (الاسلوب التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية تم تدريسها (الاسلوب التبادلي) حيث قام بتدريس المجاميع التجريبية مدرسين المادة .

(1) خير الدين عويس : المصدر السابق , ص 66

(2) خير الدين عويس : مصدر سبق ذكرة ، 67.

3-9-3 **الاختبارات البعدية** : تم اجراء الاختبارات البعدية لمهاة التهديف السلمي على افراد العينة وبالطريقة نفسها اجراء الاختبارات القبلية للمجموعات الثلاث بتاريخ **2010/1/15** وفي تمام الساعة العاشرة والنصف

10-3 **الوسائل الاحصائية** : استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية **spss** للحصول على نتائج البحث.

الباب الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج اختبار الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث:

من اجل الوصول الى معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعه من المجاميع الثلاث تم استخدام قانون (ت) للعينات المتناظرة.

الجدول (4) يبن نتائج اختبار الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات الثلاث

المجموعات	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحتسبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التجريبية 1	12	3.290	0.899	7,318	0,920	16,391	2,2	معنوي
التجريبية 2	12	3.599	0.940	8,099	1,116	27,527	2,2	معنوي
الضابطة 3	12	3.64	0,623	3,915	0,462	3,315	2,2	معنوي

قيمة ت الجدولية عند مستوى الخطأ (0.05) وأمام درجة حرية (11).

يتضح من خلال الجدول(4) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة وللمجاميع الثلاث حيث بينت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الاسلوب التعاوني في الاختبار القبلي كان (3,290) وبانحراف معياري(0,899) فيما الوسط الحسابي البعدي (7,318) وبانحراف معياري (16,391) وهي اكبر من قيمه الجدولية البالغة (2,2) وعند مستوى دلاله 0,05ودرجه حريه (11) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

2-4 **عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث**:

الجدول (5) يبين متوسط المربعات بين المجموعات وداخلها مع قيمة (ف) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2	130,27	34,42	71,7	2,83	معنوي
داخل المجموعات	33	12,45	0,48			

قيمة ف الجدولية عند مستوى الخطأ (0.05).

يوضح الجدول(5) نتائج تحليل التباين لمهارة التهديف السلمي بين المجموعات الثلاث وادخلها واظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعات وادخلها وذلك لان قيمة ((Fالمحسوبة البالغة (71,7) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2,83) عند درجة حريه (2.33) وتحت مستوى دلاله (0,05) وهذا يدل على ان هناك تباين في تاثير تعلم مهارة التهديف السلمي.

3-4 **عرض نتائج اختبار** (LSD) **لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاث** :

الجدول (6) يبين نتائج اختبار (LSD) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاث

المجاميع	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروقات	LSD	الدلالة
م1 – م2	7,31-7,57	0,26	0,56	عشوائي
م1-م3	8,09-3,91	4,18		معنوي
م2-م3	7,57-91,3	3,66		معنوي

الجدول (6) بين نتائج (L.S.D) لمعرفه معنوية الفروق بين الاوساط الحسابية الثلاث لمهارة التهديف عم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت الاسلوب التعاوني لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ (0,26)وهو اقل من قيمة المحسوبة البالغة (0,56)تحت مستوى دلالة (0,05)وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية

الاولى لن فرق الاوساط الحسابية بلغت (4,18)هوا اكبر من قيمه المحسوبة وكذلك اظهرت فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الثالثة لصالح المجموعة الثانية وذلك لان فرق الاوساط الحسابية بينهما بلغ (3,66) وهو اقل من قيمة المحسوبة وكذلك فان افضل تسلسل

4-4 **مناقشة النتائج**

يعتبر التعليم من اصعب المهن واهمها والتي دائما ما تدفع القادم بعملية التعليم الى البحث عن احدث الاساليب العلمية الحديثة والمتطورة من اجل النهوض بالعملية التعليمية على اساس عمليه حديثة لان الطريقة التعليمية تعتبر حلقة الوصل بين العلم والطالب والتي من خلالها يمكن المدرس من نقل المعلومات الى الطالب بشكل سهل وبسيط وكذلك الاهداف المرجوة من الدرس

وبالرغم من ان الاسلوب التقليدي(الشرح) يعتمد اعتمادا كليا على المدرس الا اله حقق تقدما نسبيا اذا ما قورن بالأسلوبين الاخرين وقد يرجع ذلك الى قدرة المعلم على توصيل المعلومة عن الاداء بالطريقة الصحيحة للمتعلمين هذا بالإضافة الى ان تكرار من جهة المعلم وتصحيح الاخطاء سوف يتيح للمتعلم فرصا للتعلم مما يوثر ايجابا في كفاء الاداء [1]

وعند تحليل النتائج في الجدول (5) ظهرت فروق معنويه بين المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي لمهارة التهديف السلمي ويعزى سبب ذلك الى اختلاف الاساليب المستخدمة في تعليم هذه المهارة حيث ان لكلل اسلوب مميزات ووسائل وشروط تطبيقه التي تختلف عن الاساليب الاخرى وعند استخدام اختبار(L.S.D)لمعرفة اقل فروق معنوي في تعليم مهارة التهديف السلمي فقد لاحظت الباحثة من خلال الجدول(6) ان المجموعة الاولى التي استخدمت الاسلوب التعاوني كانت افضل المجموعات في تعلم المهارة وترجع

(1) حسن سيد معوض : مصدر سبق ذكرة . ص 92

الباحثة ذلك الى طبيعة هذا الاسلوب الذي "يحول او ينقل بعض القرارات المعين المحددة من المعلم الى المتعلم حيث يخلق هذا الاسلوب نوعا جديدا من العلاقات بين كلمن المعلم والمتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين انفسهم ومن خلال هذا يمكن ان تحقق بعض الاهداف التي تتعلق بتحسن الانجاز لدى المتعلم" [1]

الباب الخامس

5-1 **الاستنتاجات** : في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أن المنهج التعليمي المعد وفق الأساليب المستخدمة في البحث له تأثير ايجابي وفعال في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة.
2. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء المهاري لبعض أنواع التهديف بكرة السلة.

5-2 **التوصيات** :

1. ضرورة استخدام الاسلوب التبادلي أثناء الوحدة التعليمية مما له من اثر فاعل في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة .
2. أجراء بحوث ودراسات مشابهه للدراسة الحالية على فعاليات والعاب أخرى .

(1) كمال عارف ورعد جابر: المهارات الفنية بكرة السلة، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد ،1987.

المصادر

- حسين السيد معوض: كرة السلة للجميع ,دار الفكر للطباعة.1980.
- خالد نجم عبد الله: التصويب البعيد بكرة السلة وعلاقته بالنتائج المباراة، رساله ماجتستير كلية التربية الرياضية –جامعة بغداد .1986.
- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- علي منير الحصري –يوسف العنزي :طرق التدريس العامة –مكتبه الفلاح.الكويت، 2004
- فائز بشير حمودات ,مؤيد عبدالله,: كرة السلة . جامعة الموصل ,1987.
- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي–كلية التربية الرياضية بغداد,2005.
- كريم نجس البلوشي–المعلم واساليب التدريس,2005ص67
- كريمة فيض سالم: اثر بعض الاساليب التدريسية على مستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية الرماية بالبندقية الهوائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.
- كمال عارف ورعد جابر: المهارات الفنية بكرة السلة، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد ،1987.
- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية–مكتبة الاشعاع ط1 ,2001,مصر.
- هشام محمد ناصر: تقويم السلوك التعليمي باستخدام بعض الاساليب التدريسية ومدى استثمارها لوقت التعلم الفعلي الاكاديمي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
- وجية محجوب :اصول البحث العلمي ومناهجه ,ط2,دار المعارف,1992.
- يوسف محمود قطامي :نظريات التعلم والتعليم ,دار الفكر العربي ,القاهرة,2006.