تقييم جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

رجى عبدالحسين عزيز[1]، أسعد عبدالله حمد السلامي[2]

تأريخ تقديم البحث: (2021/4/1)، تأريخ قبول النشر (2021/5/9)، تأريخ النشر (2021/6/28)

DOI: https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1141

المستخلص

هدف البحث الى بناء مقياس جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية، والتعرف على مستوى جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية. وتحددت مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية: ما المستوى الحالي في جودة الاداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة لتربيات بغداد من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية؟ ماهي الاسباب الرئيسة التي ساعدت وتساعد على الاداء الايجابي او السلبي لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة لتربية في بغداد؟ هل أن تقييم جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد فعالاً في تصنيف هذا الأداء لمعرفة مستواه؟ واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة المشكلة، وتمثل مجتمع البحث من إدارات المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد. وتم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد والبالغ عددها (472) مدرسة، بواقع (1180) مدرس، اما عينة البحث وتتكون من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد والبالغ عددهم (317) فرداً موزعين على (127) مدرسة متوسطة، أي بنسبة (26.8%) من مجتمع البحث، وتم توزيع العينة الى ثلاثة أنواع وهي (عينة التجربة الاستطلاعية، وعينة البناء، وعينة التطبيق). واقترح الباحثان (22) فقرة للمقياس، وعرضها على (15) خبيراً وافقوا على جميعها، بعد ذلك طُبّق المقياس على عينة البناء لإيجاد صدقها وثباتها، ليصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (22) فقرة، بعدها طُبِق الباحثان صورة المقياس النهائية على عينة التطبيق لاستخراج نتائج الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الأداء الاداري، مدرس التربية الرياضية، مديرية التربية، جودة الأداء، النشاط الرياضي.

ABSTRACT

Evaluating Performance Quality of Physical Education and Scouting Departments in Baghdad's Education General Directorates from Physical educators Point of View

The research aimed at constructing quality performance scale for physical education and scouting activities departments in Baghdad general education directories of education from physical educators' point of view as well as identifying the level of performance quality of physical education and scouting activities departments in Baghdad general education directories. The problem of the research lies in answering the following questions: what is the current level of physical education and scouting department performance quality in Baghdad general directorates of education from physical educators' point of view? What are the main reason that helped positive or negative performance? Is quality performance evaluation effective for identifying this performance and its level? The researchers used the descriptive method on (472) secondary school physical educators and the subjects were (317) that were divided into pilot study, construction and application subjects. The researchers proposed (22) item for measurement and the data was collected and treated using proper statistical operations to come up with the conclusions and recommendations.

***Keywords**: administrative performance, physical educators, education directorates, quality performance and sport activity.*

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Raja.A@gmail.com)

Reja Abdul Hussein Aziz, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Raja.A@gmail.com) (+964 7721662516).

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Asad.A@gmail.com)

Asaad Abdulla Alsalami, Asst Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Asad.A@gmail.com) (+964 7711325267).

المقدمة:

إنَّ التطور وتغير الأحداث المتلاحقة التي شهدها منتصف القرن العشرين والتي تسببت بتغيرات كثيرة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية منها والاقتصادية والثقافية والرياضية والسياسية والزراعية والتجارية، تركت بصمتها على هذه الجوانب في المجتمعات المختلفة ليس في بلدنا فحسب بل في أي بلد يعتمد أساساً على العمل الإداري ولاسيما على البلدان التي تستخدم جميع المعارف والعلوم لكي تحدث تطور في جميع مجالات الحياة منها على المستوى الاجتماعي والاقتصادي والرياضي وغيرها. ويعد اساس هذا التقدم هو الاعتماد على الادارة وتطبيق عناصرها بشكل جيد ومخطط له تخطيط دقيق أذ تعد الإدارة أساس العمل في كل المجالات وتمثل الشريان النابض للحياة اذ دخلت في كل تفاصيل عمل المؤسسات من دون استثناء وتعد كأساس تبنى عليه جميع المفاهيم العلمية لعمل المؤسسة والتخطيط لما تروم له حاضراً ومستقبلاً. والتربية في مضمونها العام هي جزء لا يتجزأ من العملية الادارية بشكلها العام، فأن عملية التربية في مجملها هي عبارة عن تنظيم وترتيب لسلوك الطلاب وإعدادهم ليكونوا أكثر تفاعلاً مع مجتمعهم، وتنجح الإدارة بمقدار ما تحقق من أهداف النشاط الذي تقوم عليه مؤسسات الصناعة الإنسانية وعلى رأسها مؤسسات التعليم.

وحظيت الإدارة التربوية في العقود الأخيرة باهتمام بالغ في مختلف دول العالم سواء المتقدمة منها أو النامية، وقد تجسد هذا الاهتمام بالمجالات الإصلاحية والتطويرية التي قامت في هذا المجال التي استهدفت تطوير عملية الإدارة التربوية وتحديثها لتحسين مردوداتها على العملية التربوية. ويحتل موضوع جودة الأداء مكانًا حيويًا في علم الإدارة التربوية لما له من دور فاعل في تطوير وتحسين العملية التربوية، إذ يسهم في توفير معلومات مهمة عن مستوى الأداء، وأكدت ورش العمل والاجتماعات والندوات التي أقامتها وزارة التربية ان واقع تقويم الأداء الإداري والفني في العراق يعاني من مشكلات وصعوبات وبخاصة تقويم الأداء الإداري لمديري اقسام النشاط الرياضي والكشفي والمشرفيين الفنيين في النشاط، لذلك تحتاج العملية الإدارية الى تقويم شامل ومستمر لمعرفة مدى فاعليتها في أداء المهام المناطة بها. فعلى كفاية ادائهم الاداري يتوقف نجاح المؤسسات التربوية، وعلى مستوى ادائهم تتجلى فاعلية هذه المؤسسات لأداء دورها المنشود في المجال في المجال التربوي. من الحقائق الاساسية في نجاح عمل اي مؤسسة ومنها المؤسسة التربوية هو قدرتها على حسن توظيف القدرات والامكانات المتوافرة بصورة فاعلة وهذا لا يمكن تحقيقه الا من خلال سلامة التدابير والاجراءات الادارية المتبعة.

وقد تناولت عدد من الدراسات موضوع الدراسة منها دراسة (ليلى عبد الامير إبراهيم 2014) التي هدفت إلى بناء مقياس الاداء الاداري وتقنينه لدى عمداء كليات ورؤساء اقسام التربية الرياضية من وجهة نظر التدريسيين. وتوصلت الباحثة الى عدة استنتاجات منها ان مقياس الدراسة الخاص بالأداء الاداري لعمداء كليات ورؤساء اقسام التربية الرياضية تكوّن من سبعة عوامل (محاور) وليس من محور واحد تتوزع عليه (54) فقرة، وان الفقرات الخاصة بالأداء الشخصي لعمداء الكليات ورؤساء اقسام التربية هي اكثر الفقرات التي تضمنها المقياس وتوزعت على العامل الاول ثماني فقرات والعامل الثالث ثماني فقرات والعامل الخامس ثلاث فقرات والعامل السادس فقرة واحدة وعددها الكلي بالمقياس (20) فقرة بنسبة مئوية مقدارها (37.037%) من مجموع فقرات المقياس اي ان الاداء الشخصي لمسؤولي هذه المؤسسات يقع في اولويات اهتمامات تدريسيها ذكوراً واناثاً، وجاءت الفقرات الخاصة بالأداء المعرفي بالمرتبة الثانية بين فقرات المقياس بـ(15) فقرة بنسبة مئوية بلغت (27.777%) من مجموع فقرات المقياس توزعت على العامل المعرفي بثماني فقرات وعامل الاداء الفكري بسبع فقرات، واحتلت الفقرات المرتبطة بالأداء الانساني المرتبة الثالثة بين فقرات المقياس الكلية بعدد (11) فقرة وبنسبة مئوية مقدارها (20.370%) وهي مقاربة لنسبة فقرات الاداء المعرفي اذ توزعت على العامل

الاول بعدد سبع فقرات والعامل الثالث بثلاث فقرات والعامل الخامس بفقرة واحدة مما يؤشر تقارب وجهات نظر تدريسيي هذه الصروح العلمية والتربوية في النظرة الى الادائين المعرفي والإنساني، وجاءت الفقرات الخاصة بالاداء الوظيفي بالمرتبة الرابعة والاخيرة بثمان فقرات بنسبة مئوية بلغت (14.814%) توزعت على العامل الاول بفقرتين والعامل الخامس بفقرة واحدة وعلى العامل السادس بفقرتين والعامل السابع بثلاث فقرات. أما دراسة (عبد الامير عبد عظيم زهير المعموري، 2018) التي هدفت إلى تقييم الاداء الاداري وفق التصنيف الوزاري بدلالة الاستثمار الرياضي للهيئات الادارية لأندية الفرات الأوسط، فاستنتج الباحث ان الهيئات الادارية يتمتعون بمستوى جيد في الاداء الاداري في اغلب الاندية الرياضية، وان واقع الاداء الاداري لدى الهيئات الادارية للأندية الرياضية كان يعكس تصورا" وادراكا" مرضيا" لدى المدربين والاداريين بشكل واضح ودقيق والذي عبروا عنه من خلال اجاباتهم على مقياس الاداء الإداري، ولا توجد لدى الهيئات الادارية للأندية الرياضية رؤية واضحة والخبرة الكافية عن القوانين والتشريعات لنجاح عملها بالاستثمار الرياضي لتطوير انديتها، وهنالك كثير من الاندية الرياضية لا تملك المنشآت الرياضية التي تساعدها على تفعيل الاستثمار الرياضي في انديتها. اما دراسة (قصي فوزي خلف 2009) فهدفت إلى قياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربون، استنتج الباحث ان المقياس الحالي يعُد أداة للكشف عن الأداء الإداري للأداريين ومن وجهة نظر المدربين لبعض الألعاب الفرقية، ظهور مستويات متعددة في مقياس الأداء الإداري للأداريين من وجهة نظر المدربين، على أساس نتائج مقياس الأداء الإداري للأداريين من وجهة نظر المدربين ومجالاته يتضح أن أغلب الإداريينوقعوا في المستوى متوسط فما فوق، أن أقل من25 %من الإداريين للأندية الرياضية كانوا في المستويين مقبول وضعيف. أما دراسة (مازن هادي كزار 2019) فهدفت تقييم الأداء الإداري للقيادات الجامعية من وجهة نظر التدريسيين هدف البحث الى تقويم الاداء الاداري للقيادات العاملة في كليات التربية الرياضية المتمثلة بعميد الكلية ومعاونيه ورؤساء الاقسام من وجهة نظر التدريسيين باستخدام اسلوب تقييم المجموعة او الاقران لأداء الفرد .وقد شملت عينة البحث 180 تدريسي من 7 جامعات عراقية مختلفة، واستخدم الباحث الأسلوب المسحي لمعالجة مشكلة البحث باستخدام استبيان لقياس اداء القيادات الادارية والذي يشمل تقييم الوظائف الادارية مثل عنصر (القدرة الادارية، القيادة، اليقظة الذهنية، الشخصية، اداء العمل) للقيادات الادارية من العاملين في كليات التربية الرياضية مثل (العميد، معاوني العميد ، رؤساء الاقسام) من وجهة نظر التدريسيين، ولان تقييم الاداء يتناول جوانب عديدة ومختلفة تتعلق بكفاءة الاداء والصفات الشخصية وقد اوجد الباحث لهذا الاستبيان المعاملات العلمية لبيان مدى صلاحيته حيث اوجد له (معاملات الصدق والثبات والموضوعية)، اذ تضمن الاستبيان (24) فقرة موزعه حسب عناصر الادارة واهميتها، وقد استنتج الباحث ان تنوع برامج كليات التربية الرياضية وتعدد اقسامها واهدافها، اعطى نتائج متباينة للأداء الاداري للقادة العاملين فيها (العمداء معاونيهم، رؤساء الاقسام) من وجهة نظر التدريسيين. وان عملية تقييم الاداء الاداري للقيادات الرياضية تسهم في بيان مدى امكانية وصلاحية وكفاءة هذه القيادات للنهوض بأعباء الوظيفة التي يشغلونها.. في حين ان دراسة (محمد زيدان السوداني، 2019) هدفت إلى تقويم واقع إنجاز الواجبات التربوية والتعليمية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد/ الكرخ). واستنتج الباحث من خلال التوصل الى مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعلمية لدرس التربية الرياضية والوقوف على مستوى هذا الإنجاز لدى المعلمين الذي كان مستوى مقبول، فضلاً عن استعداد المعلمين للأداء الأفضل إذا توافرت عوامل مساعدة. وأوصى الباحث بضرورة اعتماد مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية لدرس التربية الرياضية من وزارة التربية، فضلاً عن التأكد على أهمية قيام وزارة التربية بتلبية احتياجات المعلمين ومستلزمات اخراج درس التربية الرياضية لتحقيق أهدافه التربوية والتعليمية.

من هنا تأتي أهمية البحث في إيجاد آلية لتقييم جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي تستند إلى آراء مدرسو التربية الرياضية المنتسبين لتلك الأقسام، والذين ينفذون الأوامر الإدارية الصادرة منها. وهدف البحث الى تقييم جودة الأداء لأقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية

الطريقة والادوات

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة، وتم تحديد مجتمع البحث من المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد والبالغ عددها (472) مدرسة، بواقع (1180) مدرس، اما عينة البحث وتتكون من مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة في مديريات محافظة بغداد والبالغ عددهم (317) فرداً موزعين على (127) مدرسة متوسطة، أي بنسبة (26.8%) من مجتمع البحث، وتم توزيع العينة الى ثلاثة أنواع وهي (عينة التجربة الاستطلاعية، وعينة البناء، وعينة التطبيق). العينة الاستطلاعية (20) فردا، وعينة البناء (140) فردا، وعينة التطبيق (122) فردا، وتم استبعاد (35) استمارة.

الأسس العلمية لبناء المقياس: لاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعملية التحليل الاحصائي فقرات المقياس، فمن خلال العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات والموضوعية.

صدق المقياس: قام الباحثان باستخدام عدة أنواع من الصدق للتحقق من المقياس:

- أولا: الصدق الظاهري: يعتمد هذا النوع من الصدق بعرض سمات وفقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير صلاحيتها، وعلية قام يقوم الباحث بعرض سمات وفقرات المقياس على عدد من الخبراء والمختصين للحكم عليها.
- ثانيا: الصدق المنطقي: قام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق لمقياس هذه الدراسة من خلال تعريف مفهوم السمات الشخصية القيادية وتحديد سماتها وفقراتها بمساعدة مجموعة من الخبراء والمختصين.
- ثالثاً: صدق البناء: ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

1- القوة التمييزية للفقرات: وللتحقق من ذلك اعتمد الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وان الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس ويشير الخبراء إلى إن نسبة (27%) من المجموعة الدُنيا و(27%) من المجموعة العُليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدُنيا والعُليا، وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يبين القدرة التميزية لعبارات المقياس بين المجموعتين العُليا والدُنيا

الفقرات	المجموعة الدُنيا		المجموعة العُليا		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
1	1.000	.0000	5.0000	.00000	64.092	.000	معنوي
2	1.184	.392	5.0000	.00000	59.874	.000	معنوي
3	1.131	.342	5.0000	.00000	96.611	.000	معنوي

4	1.394	.495	5.0000	.00000	44.865	.000	معنوي
5	1.184	.392	5.0000	.00000	59.874	.000	معنوي
6	1.315	.471	5.0000	.00000	48.212	.000	معنوي
7	1.315	.471	5.0000	.00000	48.212	.000	معنوي
8	1.394	.495	5.0000	.00000	44.865	.000	معنوي
9	1.473	.556	5.0408	.00000	39.036	.000	معنوي
10	1.315	.471	5.0000	.00000	48.212	.000	معنوي
11	1.473	.506	5.0000	.00000	42.959	.000	معنوي
12	1.552	.503	5.0000	.00000	36.223	.000	معنوي
13	1.605	.495	5.0000	.00000	42.246	.000	معنوي
14	1.578	.551	5.0000	.00000	36.388	.000	معنوي
15	1.684	.574	5.0000	.00000	35.581	.000	معنوي
16	1.315	.471	5.0000	.00000	34.175	.000	معنوي
17	1.447	.503	5.0000	.00000	35.888	.000	معنوي
18	1.500	.506	5.0000	.00000	31.015	.000	معنوي
19	1.342	.480	5.0000	.00000	35.580	.000	معنوي
20	1.394	.495	5.0000	.00000	32.442	.000	معنوي
21	1.421	.500	5.0000	.00000	35.045	.000	معنوي
22	1.473	.506	5.0000	.00000	29.815	.000	معنوي

معنوي عند مستوى الخطا (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

2- معامل الاتساق الداخلي: ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس الفقرات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون. وتبين ان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً، كما في جدول (2).

الجدول (2) يبين معاملات الارتباط بين عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة
1	0.393	0.000	معنوي	12	0.366	0.000	معنوي
2	0.445	0.000	معنوي	13	0.416	0.000	معنوي
3	0.484	0.000	معنوي	14	0.441	0.000	معنوي
4	0.429	0.000	معنوي	15	0.422	0.000	معنوي
5	0.410	0.000	معنوي	16	0.412	0.000	معنوي
6	0.416	0.000	معنوي	17	0.485	0.000	معنوي
7	0.433	0.000	معنوي	18	0.429	0.000	معنوي
8	0.528	0.000	معنوي	19	0.445	0.000	معنوي
9	0.441	0.000	معنوي	20	0.543	0.000	معنوي
10	0.483	0.000	معنوي	21	0.588	0.000	معنوي
11	0.477	0.000	معنوي	22	0.524	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى الخطا (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

ثبات المقياس: ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وعلية قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات من خلال استخدام الآتي:

- اولاً: معامل الفاكرونباخ: قام الباحثان بالتأكد من ان العبارات مترابطة من خلال استخدام من خلال استخراج معامل الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (140) فرداً ان معامل الثبات هو (0.998) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).
- ثانياً: طريقة التجزئة النصفية: تم من خلال هذه الطريقة إيجاد الثبات عن طريق تجزئة فقرات المقياس إلى جزئيين متساويين، جزء يشمل العبارات الفردية، وآخر للعبارات الزوجية، وتم استخدام معامل الارتباط (سبيرمان براون) لإيجاد الثبات في هذه الطريقة إذ عند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط (0.613) وهذا يمثل ارتباط نصف العبارات، فلابد من ايجاد قيمة معامل الثبات لعبارات المقياس جميعها لذا تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) والذي تبين ان قيمته (0.760) وهي قيمة ثبات عالية.

بعد الإجراءات التي تم ذكرها، قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (20) فرد، للمدة (2021/3/1) ولغاية (2021/3/10).

بعدها قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس (ملحق 1) على عينة البحث والبالغ عددها (122) فرد وذلك للمدة من (2021/3/15) ولغاية (2021/3/28).

النتائج:

الجدول (3) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أدنى درجة	أعلى درجة
جودة الاداء	71.590	17.648	0.108	33	102

تم تطبيق مقياس جودة الأداء المتكون من (22) فقرة على عينة التطبيق البالغ عددها (122) فرداً، ولحساب معنوية الاستمارة تم ايجاِد الوسط الحسابي الفرضي للاستمارة عن طريق تطبيق القانون الآتي (جودة، 2008، ص178).

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ اعلى درجة للبديل) X عدد عبارات المقياس

لذلك فأن الوسط الفرضي للاستمارة ككل = (1+2+3+4+5) ÷ 5) X 22 = 66

الجدول (4) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق لمقياس جودة الأداء

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الخطأ	نوع الفرق
جودة الأداء	71.590	17.648	3.499	0.000	معنوي
الوسط الفرضي			66		

معنوي عند مستوى الخطا (0.05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05). درجة حرية (121).

المناقشة:

بينت النتائج الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي بلغ (71.590) درجة بانحراف معياري (17.648) وبلغ المتوسط الفرضي (66) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (0.00) عند مستوى دلالة (0.05).

ويرى الباحثين ان جودة الاداء يعد جوهر وصميم عمل الإدارة وهذا ما يؤيده (كامل بريـر، 2006، ص123). بان جودة الاداء هو جوهر الادارة التي تتناسب مع خيارات المديرين في مواجهة كافة المواقف الادارية، وتزداد اهمية هذا المجال في العمل الاداري كونه الوسيلة التي يتم عن طريقها حل المشكلات وتجاوز العقبات والعمل للمستقبل وتزداد القرارات صعوبة كلما صعدنا الى قمة الهرم الاداري وهذا ما يشير اليه (جمال محمد علي2007) "أن القائد الناجح هو الشخص الذي يعمل على خلق المناخ الملائم للعمل وتكوين روح الجماعة بين العاملين ومشاركتهم في اتخاذ القرارات (علي، 2008).

المصادر

ابراهيم احمد سلامة (2000)، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الاسكندرية، دار المعارف.

جمال محمد علي (2008) التنمية الادارية في الادارة الرياضية والادارة العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ط1.

عبد الامير عبد عظيم زهير المعموري (2018) تقييم الاداء الاداري وفق التصنيف الوزاري بدلالة الاستثمار الرياضي للهيئات الادارية لأندية الفرات الأوسط، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كامل بربر (2006) الاتجاهات الحديثة في الادارة وتحديات المديرين، ط1، بيروت، دار المنهل اللبناني.

ليلى عبد الأمير إبراهيم (2014) بناء مقياس الاداء الاداري وتقنينه لدى عمداء كليات ورؤساء اقسام التربية الرياضية من وجهة نظر التدريسيين. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

محفوظ جودة (2008) التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS، ط11، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

محمد زيدان (2019) تقويم واقع إنجاز الواجبات التربوية والتعليمية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد/ الكرخ، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

مازن هادي كزار (2019) تقييم الأداء الإداري للقيادات الجامعية من وجهة نظر التدريسيين، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

قصي فوزي خلف (2009) مقياس الأداء الإداري لإداري الأندية الرياضية من وجهة نظر المدربون، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الملاحق

الملحق (1) استبانة المقياس بالصيغة النهائية

جـــودة الأداء: هـــي تمتـــع المـــدرس بجميـــع المهـــارات الإداريـــة والقـــدرات اللازمـــة للنهـــوض بواقـــع المؤسســـة مثـــل (التنظيم –التخطيط –حل المشكلات –وغيرها).

ت	الفقرات	أتفق تماماً	أتفق	أحياناً	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1	تمتاز أقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد بكفاءة عالية في تحسين ادائهم بصورة مستمرة في المدارس					
2	تحقق أقسام النشاط الرياضي والكشفي الرضا الوظيفي للمدرسين من خلال تحقيق متطلباتهم وفقاً لما يتناسب ادائهم الوظيفي					
3	تحفز أقسام النشاط الرياضي والكشفي المستويات الدنيا لتحسين اداءهم والارتقاء بهم					
4	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على توافر مناخ يسمح بحرية الرأي والتعبير بينها وبين مدرسي التربية الرياضية لتحقيق الاداء المناسب					
5	تبذل أقسام النشاط الرياضي والكشفي جهود استثنائية من اجل تحقيق الأهداف					
6	تمتلك أقسام النشاط الرياضي والكشفي الكفاءة لاستخدام الامكانات المتاحة للحصول على مخرجات جيدة					
7	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على تطوير البرامج الرياضية والكشفية من اجل تأمين الجودة ومخرجاتها					
8	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على التواصل المستمر بينها وبين مدرسي التربية الرياضية					
9	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على استمرار التحديث والتطوير لتحسين الجودة					
10	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي باستخدام اساليب الابتكار والتطبيق بثقة وبدون تردد					
11	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على تطوير النظام الاداري لمدرسي التربية الرياضية وتحديد المسؤوليات بدقة					
12	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على توفير بيئة ملاءمة للأبداع والتميز وصقل المواهب لمدرسي التربية الرياضية					

13	تعمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي على زيادة فاعلية مدرسي التربية الرياضية ورفع مستوى ادائهم					
14	يخصص العاملون في أقسام النشاط الرياضي والكشفي جزء من وقته للمعايشة الميدانية مع الاخرين من مدرسي التربية الرياضية					
15	يتابع العاملون في أقسام النشاط الرياضي والكشفي تنفيذ الدورات الرياضية والاشراف على وقت اكمالها					
16	يستثمر العاملون في أقسام النشاط الرياضي والكشفي الوقت بصورة فعاله ومدروسة					
17	هنالك تنظيم لبرنامج العمل اليومي داخل أقسام النشاط الرياضي والكشفي					
18	هنالك تواجد مستمر من قبل أقسام النشاط الرياضي والكشفي في متابعة العمل					
19	توجد سرعة استجابة من قبل أقسام النشاط الرياضي والكشفي في انجاز الطلبات المقدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية					
20	هنالك تغيير لمراكز الافراد العاملين حسب الحاجة والكفاءة في أقسام النشاط الرياضي والكشفي					
21	توفر أقسام النشاط الرياضي والكشفي مختبرات علمية وارضية جيدة لحركة البحث العلمي					
22	تمتلك أقسام النشاط الرياضي والكشفي المعرفة التامة بالقوانين والأنظمة والتعليمات					