

## استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين والتبادلي وأثرهما في تعلم التصويب السلمي بكرة السلة للطلاب

أ.د. إسماعيل محمد رضا      راية مفيد مجيد

١٤٣٧ هـ

### مستخلص البحث باللغة العربية.

أن الأسلوب الجيد هو الذي يراعي ميول وقدرات واستعدادات المتعلمين ومن خلال استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين والتبادلي والتي تسهم في تعلم مهارة التصويب السلمي ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر ارتأى على العمل باستراتيجية الجمع الثنائي بين الأسلوبين من خلال جمع محور أسلوب التضمين والتبادلي لإيجاد بدائل تعليمية وهدف البحث ((التعرف على تأثير استراتيجية الجمع الثنائي المباشر للأسلوب التضمين والتبادلي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لبعض طلاب الصف الثاني المتوسط)). وفرض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث باستخدام استراتيجية الجمع الثنائي وطبقت على عينة البحث مكونة من (٢٠) طالب وأستنتج الباحث أن استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين والتبادلي قد حققت أهدافا في تعلم مهارة السلمي لدى عينة البحث، وأوصى الباحث التأكيد على استخدام استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين والتبادلي في تعلم مهارات كرة السلة لكونه أسلوب ينسجم مع طبيعة مهارات كرة السلة. الكلمات المفتاحية.. استراتيجية التدريس - الجمع الثنائي - أسلوب التضمين.

### Abstract.

### Inclusion And Reciprocal Styles and Their Effect On Learning Layup In Basketball

The best teaching style if the one that include the learners' abilities, readiness and potentials thus the researchers combined two teaching styles; inclusion and reciprocal teaching styles to teach layup in basketball for students. The research aimed at identifying the effect of combining two teaching strategies; inclusion and reciprocal style in teaching layup in basketball for second grade secondary school students. The researchers hypothesized statistical differences between pre and posttests using both strategies. The subjects were (20) students. The results showed great development in learning layup in

basketball. Finally the researchers recommended combining inclusion and reciprocal teaching styles in teaching layup in basketball.

## ١ - المبحث الأول: التعريف بالبحث.

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ويؤكد كثير من المختصين أن الأسلوب الجيد هو الذي يراعي ميول وقدرات واستعدادات المتعلمين وعلى المدرس أن تكون لديه حصيلة جيدة لمعرفة أساليب التدريس التي توافقت طبيعة الفعالية والمتعلمين فالتعلم لا يأتي إلا عن طريق نشاط المتعلم نفسه وتفاعله مع الموقف التعليمي وبما أن تعلم المهارات للطلاب يعتمد اعتماداً كبيراً على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التدريسي المتبع للطلبة واستجاباتهم له، ومن خلال الجمع الثنائي للأسلوب التعليمي المدمج والتي تعمل على إيجاد بدائل تعليمية في تعلم بعض المهارات الألعاب الرياضية ومنها مهارات التصويب بكرة السلة ولاسيما التصويب السلمي في اللعب والتي تعد من المهارات المهمة في مراحل التعلم المبكرة وكأساس لتعلم التصويب بكرة السلة لذا تجلت أهمية البحث في استخدام استراتيجية جديدة تحتوي على أسلوب التضمين كمحور للجمع مع الأسلوب التبادلي المباشر لتعليم التصويب السلمي لتطوير مستوى الطلاب لأنه يراعي الفروق الفردية ويعمل على احتواء كل الطلاب وإشراكهم كلاً حسب قدرته وقابليته، فضلاً عن إن فكرة استراتيجية الجمع الثنائي كطريقة للتعلم والتعليم المخطط تهدف إلى تحقيق أهداف محددة سلفاً من خلال الجمع قرارات كل أسلوب مع أسلوب آخر وبذلك تتبثق أهداف للأسلوبين لإيجاد خبرة جديدة للتعلم.

### ٢-١ مشكلة البحث:

بالرغم من التقدم الذي وصل إليه الباحثون والدارسون من نتائج ايجابية في مجال طرائق التدريس وأساليبها لكن عملية التعلم والتعليم ما زالت بحاجة إلى بدائل تعليمية وفق استراتيجية الجمع الثنائي والتي تمكن المتعلمين من التعلم بشكل أفضل. ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر ارتأى الباحث على العمل باستراتيجية الجمع الثنائي بين أسلوب التضمين مع الأسلوب التبادلي المباشر لإيجاد بدائل تعليمية أفضل لدرس التربية الرياضية فضلاً عن مجال التعلم والتعليم للدروس العملية، لذا سيعمل الباحث بالتقصي عن تأثير استراتيجية الجمع الثنائي بين الأسلوبين التدريسيين في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمرحلة المتوسطة باعتماد أسلوب التضمين كمحور لهذه الاستراتيجية الذي صمم لعدة مهمات في ضمن مستويات مختلفة الصعوبة وجمعه مع الأسلوب التبادلي من اجل تحقيق أفضل مستوى من التعلم وزيادة فاعلية لتعليم فضلاً عن ذلك عدم وجود دراسات وبحوث مشابهة تناولت الجمع بين أسلوب التضمين والأسلوب التبادلي.

### ٣-١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى: التعرف على تأثير استراتيجيات الجمع الثنائي المباشر للأسلوب التضمين والأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لبعض طلاب الصف الثاني المتوسط.

### ٤-١ فروض البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية والضابطة باستخدام استراتيجيات الجمع الثنائي للأسلوب التضمين مع الأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية في تعلم التصويب السلمي بكرة السلة لبعض طلاب الصف الثاني المتوسط.
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية والضابطة باستخدام استراتيجيات الجمع الثنائي للأسلوب التضمين مع الأسلوب التبادلي للمجموعة التجريبية في تعلم التصويب السلمي بكرة السلة لبعض طلاب الصف الثاني المتوسط.

### ٥-١ مجالات البحث:

- ٥-١-١ المجال البشري: بعض طلاب الصفوف الثانية من المرحلة المتوسطة / متوسطة المنصور للبنين / بغداد / الكرخ.
- ٥-١-٢ المجال الزمني: ٢٩ / ٢ / ٢٠١٦ - ١٠ / ٤ / ٢٠١٦.
- ٥-١-٣ المجال المكاني: الساحة الخارجية للمدرسة.

### ٦-١ تعريف المصطلحات:

١. استراتيجية التدريس: تتصل بجميع الجوانب التي تساعد على حدوث التعلم بما في ذلك طرائق التدريس وإثارة الدافعية لدى المتعلمين ومراعاة استعدادات المتعلمين وميولهم وتوفير بيئة التعلم الملائمة وغير ذلك بما يتصل بالتدريس (١: ٢٥).
٢. الجمع الثنائي: هي الإجراءات التي يتخذها المدرس ويهدف بها إلى توسيع أهداف التعلم من خلال جمع قرارات كل أسلوب مع أسلوب آخر (٢: ١٨٣).

## ٢ - المبحث الثاني: الدراسات السابقة.

١-٢ دراسة ظافر عبد الحر فتلاوي (٢٠١٥): تأثير استخدام أسلوب التبادلي والتضمين في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الصف الثاني متوسط بكرة القدم.

هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب التبادلي والتضمين في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب الصف الثاني متوسط. وكذلك التعرف على أفضل أسلوب تعليمي لأسلوب التبادلي والتضمين في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

وأستخدم الباحث المنهج التجريبي وتضمنت عينة البحث (٢٨) طالبا وتمثلت عينة البحث ب مجموعتين تجريبيتين (١٤) للأسلوب التبادلي و(١٤) طالبا لأسلوب التضمين. وأظهرت النتائج إن للأسلوبين التدريسيين (التبادلي، التضمين) تأثيرا إيجابيا في عملية اكتساب المتعلم لمهارات المناولة والدرجة والإخماد. وتفوق أسلوب التضمين على الأسلوب التبادلي في تأثيره في عملية اكتساب المتعلم لمهارات المناولة والدرجة والإخماد بكرة القدم.

### • مناقشة الدراسة والإفادة منها:

اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (ظافر عبد الحر فتلاوي) إن دراسة الباحث ظافر تناولت التعلم بأسلوب التدريس المباشر (التبادلي، التضمين) لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لكل مجموعة أسلوب تدريسي مباشر أما الدراسة الحالية تناولت الجمع الثنائي للأسلوب فحص الذات مع أسلوب التضمين في تعلم طلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة في تعلم التصويب من الثبات بكرة السلة. وتطبيق الأسلوب بالجمع الثنائي في استراتيجية الجمع الثنائي.

## ٣ - المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

### ١-٣ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه ومن خلال التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية والضابطة بتصميم المجموعتين المتكافئتين.

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل بطلاب الصفوف الثانية - متوسطة المنصور للبنين للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ والبالغ عددهم (٢٣٢) طالبا، وتم اختيار (٢) شعبة كعينة البحث على شكل مجموعتين واعتمد الباحث الأسلوب العشوائي في اختيار المجموعتين وبطريقة القرعة إذ اختيرت عينته البحث البالغ عددها (٢٠) طالبا بالطريقة العمدية من مجتمع الأصل البالغ عددهم (٢٣٢) طالبا وكل مجموعة تتضمن (١٠) طلاب وهم طلاب

الصفوف الثانية في متوسطة المنصور للبنين وهم الذين يمثلون عينة البحث على شكل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

### ٣-٣ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

#### ١-٣-٣ الأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة سلة قانوني.
- كرات سلة عدد (١٠) نوع (MOLTEN).
- أصباغ لتخطيط الساحة.
- شريط قياس.
- صافرة عدد ٢.

#### ٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة:

- كاميرا نوع Sony عدد ٢.
- حاسبة شخصية نوع Sony.
- أقراص CD.

#### ٣-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- المقابلات الشخصية (انظر ملحق رقم ١).
- استمارة تقييم مهارة التصويب السلمي (انظر ملحق ٢).
- فريق العمل المساعد (انظر ملحق ٣).
- الاختبار المستخدم (التصوير).
- البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الحاسوب.
- استمارات التسجيل لنتائج تقييم الأداء.
- استمارات الاستبانة الاستطلاعية لآراء الخبراء.

### ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

#### ٣-٤-١ تحديد المهارات قيد البحث:

بعد الاطلاع على دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) لوزارة التربية المديرية العامة للمناهج تم اختيار مهارة التصويب السلمي لكرة السلة للصفوف الثانية المتوسطة حددت أهم أنواع من أنواع التصويب وكأساس في عملية التعلم، وبالاتفاق مع الخبراء والمختصين ملحق رقم (١) تم اختيار المهارة التالية: مهارة التصويب السلمي. كمهارة قيد البحث بكرة السلة بعد أن تم تحديد أهم المهارات في التصويب بكرة السلة المقررة ضمن المنهج الدراسي للصف الثاني المتوسط وبعد اطلاع الباحث على بعض المصادر والدراسات التي تناولت التصويب بكرة السلة وأجراء المقابلات الشخصية مع ذوي التخصص بكرة السلة تم اعتماد (التصوير الفديوي) لمهارة التصويب السلمي، وذلك وفق استبانة خاصة لمهارة التصويب السلمي لتقييم الأداء الفني (مستوى التعلم)

#### ٣-٤-٢ استمارة تقييم مستوى التعلم:

لجأ الباحث إلى أعداد استمارة تقييم مستوى التعلم لمهارتي التصويب بكرة السلة وتم عرضها على الخبراء والمختصين بمادتي التعلم وكرة السلة وتم الأخذ بهذه الاستمارة بعد الاتفاق عليها وبنسبة ٧٥% متضمنة تقييم الأداء الفني لمهارتي التصويب بكرة السلة وتم تصميم استمارة تقييم الأداء المهاري (التكنيك) وفقاً لحاجة المهارة في إسهام أجزاء الجسم فيها وتم عرضها على الخبراء وفق تقسيم الدرجة للحركة (تقسيم درجة الأداء وفقاً لإسهام كل قسم من أقسام الحركة مع أجزاء جسم المتعلم للمهارة) (٣: ١٧٦). على وفق حقول تقييم أقسام الحركة (التحضير، الرئيسي، النهائي) أي مجمل أداء الحركة كاملة ملحق (٢)

وقد تم خضوع المهارة للتقييم النوعي من قبل الخبراء والمختصين (انظر ملحق ٤). وذلك من اجل إعطاء القيم الكمية التي تعبر عن مستوى التعلم بعد تصوير أفراد العينة وتحويل التصوير على أقراص (CD).

#### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية ولغرض الوقوف على مجريات العمل أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف ٢٩-٢٠١٦ على عينة عشوائية عدد (١٠) من طلاب الصف الثاني المتوسط لمدرسة المنصور للبنين - تربية الكرخ الأولى والغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة كيفية عمل المجاميع التجريبية وإمكانية أداء الطلاب للمهارات المختارة ومعرفة إمكانية تطبيق المنهج التعليمي باستراتيجية الجمع الثنائي.

#### ٣-٦ التجربة الرئيسية:

تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية من عينة البحث الرئيسية، وان الغرض من التجربة تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠١٦/٣/٧ وتضمنت وحدة تعليمية لمهارة التصويب السلمي بواقع (٨) وحدات تعليمية لمهارة التصويب السلمي وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وتم تطبيق التعلم للمهارة ضمن شروط الأسلوب التعليمي في استراتيجية

الجمع الثنائي وبمجموع (٨) وحدات تعليمية لمهارة التصويب السلمي للأسلوبي (التضمين + التبادلي) في استراتيجية الجمع الثنائي ولغرض تطبيق التجربة الرئيسة تم ممارسة المجموعة التجريبية للمهارة التصويب السلمي.

### ٧-٣ الاختبارات القبليّة:

تم تنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في يومي الأربعاء (٢٠١٦-٣-٢) لشعبة (و) المجموعة التجريبية ويوم الخميس (٢٠١٦-٣-٣) للشعبة (ب) المجموعة الضابطة.

### ٨-٣ البرنامج التعليمي:

تم أعداد البرنامج التعليمي وما يحتويه من وحدات تعليمية وبعد إطلاع على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة وأجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص في (طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي) (١: ٧٨). وذلك للاستفادة من خبراتهم وتوجيهاتهم وملاحظاتهم. وقد كانت آراء الخبراء والمختصين ذو فائدة كبيرة للبحث واعتمدت نسبة الاتفاق بينهم (٨٠%) فما فوق ثم تم تنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث وبإشراف مباشر من الباحث أذ تم تطبيق الوحدات التعليمية المصممة باستخدام الجمع بين الأسلوبين على المجموعة التجريبية أما البرنامج المتبع والمعتمد من قبل مدرس مادة كرة السلة فقد تم تطبيقه على المجموعة الضابطة.

### ٩-٣ الاختبارات البعديّة:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الجمع الثنائي بين أسلوب التضمين والاسلوب التبادلي، تم إجراء الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة (بمهارة التصويب السلمي) وبإشراف مباشر من قبل الباحث وذلك لمعرفة مقدار التعلم الحاصل للطلاب لمجموعة البحث التجريبية والضابطة وقد حرص الباحث على تهيئة نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان والزمان وفريق العمل المساعد لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

### ١٠-٣ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات عبر،الوسط الحسابي / الانحراف المعياري/ اختبار (T. test) للعينات المترابطة /النسبة المئوية.

#### ٤- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

بعد إتمام إجراءات البحث الرئيسية عمدت الباحثة الى معالجة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة إحصائياً لغرض تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته ومن ثم عرض النتائج في جداول واشكال بيانية لغرض مناقشتها ومن ثم التوصل الى الاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

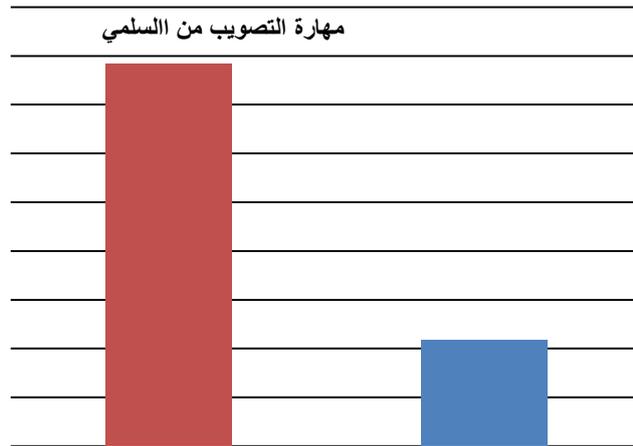
#### ٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للاختبار المهاري وتحليلها ومناقشتها:

٤-١-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لشعبة /ب وتحليلها في مهارة التصويب السلمي:

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) (للمجموعة الضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب لسلمي

مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢.٥٧	٥.٣٩	1.72884	41.9000	2.20101	22.2000	مهارة التصويب السلمي للضابطة



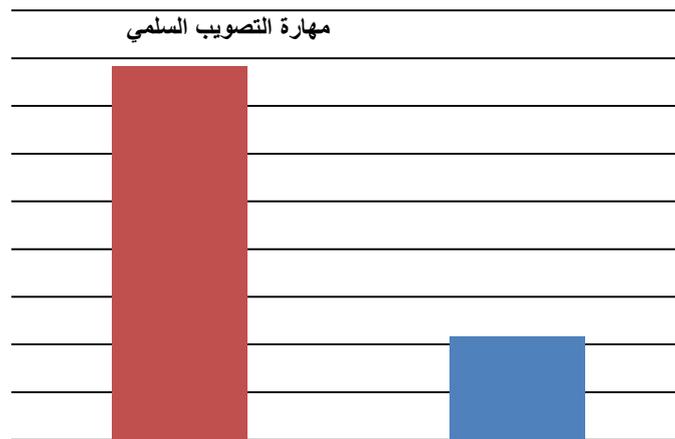
الشكل (١)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في نتائج الاختبارات لمهارة التصويب السلمي.

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) (للمجموعة الضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب السلمي.

مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢.٥٧	٥.٤٢	68.259	78.4000	2.58414	21.7000	مهارة التصويب السلمي للتجريبية



الشكل (١)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات لمهارة التصويب السلمي.

٢-١-٤ مناقشة نتائج تعلم الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب السلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

نتوصل من خلال النتائج التي ظهرت في الجدولين والشكلين (٢-١) ان هناك تطوراً قد شمل المجموعة التجريبية من جراء استخدامهم استراتيجيات الجمع الثنائي للأسلوب التبادلي مع أسلوب التضمين، التي أسهمت في عملية التعلم، وكذلك المجموعة الضابطة لاستخدامهم الاسلوب المتبع من قبل المدرس وما يعزز ذلك، أن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو ان يكون هناك تطور في التعلم عندما يتبع المدرس الخطوات والاسس السليمة للتعلم والتعليم، (٤): (١٠٢). ويعزو الباحث ذلك الى عدة أمور متداخلة في عملية التعلم منها المحاولات التكرارية للأسلوب واختلافها في البرنامج التعليمي والتدرج من السهل الى الصعب في عملية التعلم وان العمل باستراتيجية الجمع الثنائي ليس مجرد إعطاء معلومات واكتساب معارف للطلاب وأن التوجه في ذلك هو كل الجهود المبذولة من المدرس الى الطالب المتلقي بشكل

متكامل مراعيًا قابليات الطلاب ورغباتهم في تنوع أساليب تدريس المهارات، وبعد ذلك متجهًا في تطوير قدراتهم على التعلم واندفاعهم ذاتيًا حسب ظروف وقدرات واستعدادات الطلاب وفي ذلك يشير ظافر هاشم إلى أن، التدريس ليس استعراض المدرس لمعارفه أو مهاراته أمام الطلاب ولكنه القدرة على القيام بإجراءات متنوعة من شأنها تساعد الطلاب على التفاعل مع الموقف التعليمي وإشراك أكثر من حاسة من حواسهم في هذا التفاعل والاستغراق في الموقف التعليمي دون ملل أو ضجر، (٥: ٤٦). وأن لكل للأسلوب تدريسي له أهدافه ومتضمناته في التوصل إلى التعليم المؤثر، وأن تنوع التدريس يزيد من رغبات الطلاب في تطوير الدوافع الذاتية لكل طالب. وبهذا تحققت الفرضية الأولى وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية باستخدام استراتيجية الجمع الثنائي بين الأسلوب التبادلي وأسلوب التضمين في تعلم التصويب السلمي بكرة السلة لبعض طلاب الصف الثاني المتوسط. وهذه ظاهرة طبيعية أن يظهر تباين في نتائج المجموع التجريبية والضابطة لأن كل مجموعة لها حالة استثنائية في أهدافها ومتضمناتها وتتوصل إلى أهداف مختلفة نوعًا ما نتيجة الجمع الثنائي المتداخل.

#### ٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعة البحث التجريبية والضابطة وتحليلها لمهارة التصويب من الثبات:

##### جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط مربع الانحراف وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين ونوع الفرق في المهارات الحركية في الاختبارات البعديّة لمهارة التصويب السلمي

المهارات	المجموعات	الوسط	الانحراف	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
مهارة التصويب السلمي	الضابطة (ب)	41.9000	1.72884	٢.٣٥	2.23	معنوي
	التجريبية (و)	78.4000	1.57762			

يتضح من جدول (٣) الذي يبين الفروق في مهارة التصويب السلمي لعينة البحث نلاحظ أن أعلى فرق معنوي كان (٣٦.٥٠٠) بين المجموعة التجريبية لشعبة (و) في (استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب فحص الذات + التبادلي) والمجموعة الضابطة لشعبه (ب) (لأسلوب المتبع من قبل المدرس) ولصالح المجموعة التجريبية لشعبة (و) والمستخدم للأسلوب (التبادلي + التضمين) مما يدل على أن استراتيجية الجمع الثنائي هذه هي أفضل استراتيجية في تعلم مهارة التصويب السلمي.

#### ٤-١-٤ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

ظهر من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٣) أن هناك تباينًا في تأثيرات التعلم واختلاف في نتائج المجموعتين البحثية وهذا الاختلاف ظاهرة طبيعية جراء الفروقات الفردية واختلاف الأساليب التدريسية واختلاف استراتيجيات الجمع الثنائي ودورانه حول محور التضمين ومن جراء ذلك ظهرت تغيرات في سلوك تحرك الطالب

والاهداف التي حصل عليها واستثمار الوقت، أن النتائج المعنوية دلت على أن المجموعة التجريبية ظهرت تطور في تعلم مهارة التصويب أثناء تطبيقها لاستراتيجية الجمع الثنائي وأن استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التبادلي والتضمين للتجريبية كان فعالا وذلك من خلال نتائج الاختبارات البعدية لاهتمامه بمستويات المتعلمين واحتوائهم جميعا فالطالب المتعلم يختار البدء بالمهارة من المستوى الذي يمكنه وحسب اختياره ضمن الواجب الحركي لا أسلوب أعلاه ((أذ يتم بهذا الأسلوب وضع مستويات مختلفة ضمن العمل الواحد)) (٦: ٤٧). إضافة الى أن أسلوب التبادلي هو ان المتعلم يقيم أداءه بنفسه بعد أن تم تحديد نقطة البداية او نقطة الدخول الى أداء المهارة من قبل الطالب نفسه حسب قدرته وإمكانياته ومستواه، هذا يعطي الحرية التامة للمتعلم من التكرار والممارسة ضمن قدرات وإمكانيات كل طالب لأداء الواجب الحركي وتجعل الطالب مشارك إيجابي في الوحدة التعليمية والعمل بدون قيود ويهدف العمل بهذا الاسلوب يؤدي الى استقلالية الطالب ويكون هو مقيم لأدائه من خلال مقارنة المعيار الصحيح مع أدائه والذي سبق وتعرف على طريقة الاداء الصحيح بالإضافة الى ان الأسلوب التبادلي يركز على التفاعل الاجتماعي في العلاقات المتبادلة (ملاحظ – مؤدي) ويؤكد ظافر هاشم (٢٠٠٢) ((أن عملية إعطاء فرصة للمتعلم بالتفاعل مع النشاط في مستوى مناسب له في عملية نجاح معنوية وممتعة للمتعلم مما يؤدي الى أن يكون أداء المتعلم بمستوى عال)) (٧: ١٠٣). وذكر Mark (١٩٩٨)،، أن المتعلمين يقيمون أدايم للمهارة وهو مرجع التقويم الذاتي وأنهم سوف يقارنون بين تنفيذ المهارة والأنموذج وعلى ضوءها يحددون الصحيح والخطأ في أدائهم وهذا هو انعكاس لتفكيرهم ومستوى أدائهم، (٨: ٢٨). أما تعلم طلاب المجموعة الضابطة فيرى الباحث أن ظهور النتائج جاء نتيجة تطبيق الوحدات المعدة من قبل المدرس لهذه المهارات والتزام الطلاب بها فضلا عن الطريقة والأسلوب المتبع في الدرس لكنها لم ترتقي إلى تعلم المجموعة التجريبية باستراتيجية الجمع الثنائي لتعلم التصويب السلمي.

## ٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

### ٥-١ الاستنتاجات:

١. أن استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين الاسلوب التبادلي قد حققت أهدافا في تعلم مهارة التصويب السلمي لدى عينة البحث.
٢. أن استخدام استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين الاسلوب التبادلي كانت أفضل من الاسلوب المتبع من قبل المدرس لدى عينة البحث الضابطة لتعلم مهارة التصويب السلمي.

### ٥-٢ التوصيات:

١. التأكيد على استخدام استراتيجية الجمع الثنائي للأسلوب التضمين والاسلوب التبادلي في تعلم مهارات كرة السلة لكونه أسلوب ينسجم مع طبيعة مهارات كرة السلة.
٢. ضرورة التنوع في استخدام أساليب تدريسية أخرى وبألعاب مختلفة.

## المصادر.

١. أحمد محمد الشافعي، سوزان أحمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، (القاهرة، منشأة دار المعارف، ١٩٩٩).
٢. سيدجين هيرسن، التحليل النوعي في علم الحركة، ترجمة (صريح عبد الكريم الفضلي ووهبي علوان، (بغداد، الدار الوطنية للكتب والوثائق، ٢٠١٠).
٣. ظافر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريبي المتداخل في التعلم وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، اطروحة دكتوراه، (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢).
٤. عفاف عثمان، استراتيجيات التدريس الفعال، ط ١، (الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٤).
٥. مصطفى السائح محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط ١، (مصر، مطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١).
٦. نادية حسين يونس، الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، ط ١ (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).
7. Mark Byra, The thought and behaviors learners in the inclusion style, jon of phy. E. d, 1998.
8. Muska Mosston and Sara Ashworth Teaching Physical Education, fifth edition, Boston, Benjamin, 2002.

## ملحق (١)

### المقابلات الشخصية التي اجريت مع الاساتذة الخبراء والمختصين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. ظافر هاشم اسماعيل	طرائق تدريس / تعلم	أستاذ مشارك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٢	أ.د. جمال صبري	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بابل
٣	أ.د. هشام محمد ناصر	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٤	أ.د. عبدالله هزاع	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٥	أ.د. اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس	كلية التربية الاساسية - المستنصرية
٦	أ.م.د. مهند عبد الستار	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٧	أ.م.د. هلال عبد الكريم	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد

ملحق (٢)

استمارة تقييم الاداء الفني (التصويب من الحركة (السلمية) بكرة السلة)

الاسم..... اللقب العلمي..... مكان العمل.....

ملاحظة: تكون درجة التقييم لكل قسم من أقسام الحركة (التحضيرية، الرئيسية والنهائي) علما أن الدرجة الكلية (١٠٠)

درجة وتقسّم الى القسم التحضيرية ٣٠ درجة والقسم الرئيسي ٥٠ درجة والقسم النهائي ٢٠ درجة)

ت	اسم الطالب	القسم التحضيرية ٣٠ درجة ويشمل	القسم الرئيسي ٥٠ درجة ويشمل	القسم النهائي ٢٠ درجة ويشمل	الدرجة الكلية للمهارة ١٠٠ درجة
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					

التوقيع.....

التاريخ.....

ملحق (٣)

أسماء فريق العمل المساع

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
١	جعفر	بكالوريوس تربية رياضية	معاون مدير متوسطة المنصور للبنين
٢	ظافر	بكالوريوس تربية رياضية	مدرس تربية رياضية في متوسطة المنصور للبنين
٣	عادل	بكالوريوس تربية رياضية	مدرس تربية رياضية في متوسطة المنصور للبنين

ملحق (٤)

اسماء الخبراء لتقييم الاداء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.م. د هلال عبد الكريم	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٢	أ.م. د خالد نجم القرشي	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد
٣	أ.م. د فراس مطشر	تدريب كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - بغداد