

## فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار في محتوى مناهج مادة الرياضة المدرسية بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية

ماجد بن سعيد بن محمد البوصافي<sup>(1)</sup>، سمير بن عيسى بن محمد السليمي<sup>(2)</sup>

تأريخ تقديم البحث: (2021/7/5)، تأريخ قبول النشر (2021/8/10)، تأريخ النشر (2021/9/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1183](https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1183)

### المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار في محتوى مناهج مادة الرياضة المدرسية للصفوف (1-4) بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي بتطبيق استبانة لقياس فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار على عينة مكونة من (378) معلم ومعلمة للصفوف (1-4) في مختلف المحافظات التعليمية، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة فاعلية تدريس البرنامج ومدى وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى توافر متطلبات تنفيذه، كما تم استخدام معامل التباين الأحادي كروسكال والاس (Kruskal-WallisTest) للتعرف على الفروق بين تقديرات فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى الوعي حول البرنامج والتي تعزى إلى المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة للمعلمين، وتوصلت الدراسة أن درجة فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر المعلمين كبيرة جداً حيث بلغت (4.30) وإلى أن درجة وعي المعلمين بالبرنامج كبيرة جداً حيث بلغت (4.20) كما بلغت استجابات أفراد العينة حول مدى توافر متطلبات تنفيذ البرنامج (3.81) بدرجة كبيرة، وعدم وجود فروق إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين لفاعلية تدريس البرنامج ووعي المعلمين حول البرنامج تبعاً للمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة للمعلمين تعزى لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة للمعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** المنهج المدرسي، برنامج ألعاب القوى للصغار، معلمي الرياضة المدرسية، القدرات الحركية.

### *The Effectiveness of Teaching Kids Athletics Program for Young Children in the Content of Physical Education Curricula in Sultanate of Oman from the point of view of Physical Education Teachers*

This study aimed to identify the effectiveness of teaching the athletics program for young children (Kids Athletics) in the content of school PE curricula for grades (1-4) in the Sultanate of Oman from the point of view of PE teachers. To achieve the objectives of the study, the researchers used the descriptive approach by applying a questionnaire to measure the effectiveness of teaching the athletics program for young children on a sample of (378) male and female teachers for grades (1-4) in different educational governorates. The study found that the degree of effectiveness of teaching the athletics program for young children (Kids Athletics) from the teachers' point of view is very large, reaching (4.30), and that the degree of teachers' awareness of the program is very large, reaching (4.20), and the responses of the sample members about the availability of program implementation requirements reached (3.81), and there were no statistical differences at the level of significance ( $\alpha = 0.05$ ) between the arithmetic averages of teachers' responses to the effectiveness of teaching the program and teachers' awareness about the program according to academic qualifications and years of experience for teachers due to the variables of academic qualifications and years of experience for teachers. In light of the results of the study, the researchers recommend the importance of including the athletics program for youngsters (Kids Athletics) in the curricula of the fifth and sixth grades of the school PE subject due to its importance and contribution to achieving the objectives of the subject and developing motor abilities, and the need to continue in the qualifying and training programs to develop the capabilities of PE teachers in teaching the program, and to ensure that schools are equipped with the necessary equipment to teach the suggested program, and provide the requirements for its implementation within the academic units of the curriculum.

**Keywords:** School curriculum, athletics program for young children, school sports teachers, motor abilities.

(1) أستاذ مشارك، مدير مركز البحوث الإنسانية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة السلطان قابوس.

Majid AL Busafi, Director: Humanities Research Center, S.Q.U. Associate Professor (PH.D) - Department of Physical Education and Sport Sciences -College of Education. Sultan Qaboos University-Sultanate of Oman- Muscat- P.O.Box: 32 AL-Khod-P.C: 123, (majidb@squ.edu.om) (Mob:+968 99444661) - Fax:00968 24413817.

(2) أ. سمير بن عيسى بن محمد السليمي - رئيس قسم مناهج الرياضة المدرسية - المديرية العامة لتطوير المناهج - وزارة التربية والتعليم.  
Samir bin Issa bin Muhammad Al-Sulaimi - Head of School Sports Curriculum Department - General Directorate for Curriculum Development - Ministry of Education - Sultanate of Oman.

## المقدمة:

تسعى الدول إلى تنمية الإنسان باعتباره الركيزة الأساسية للحضارة، بما يؤهله للقيام بأدواره في تنمية المجتمع على أكمل وجه، وفي ظل التقدم العلمي وتغيير نمط الحياة المعاصرة وزيادة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات كالمواصلات والتعليم والترفيه وغيرها، مما انعكس على نمط حياة الأفراد بقلّة نشاطهم البدني وازدياد الحاجة إلى إيجاد برامج تعزز اللياقة الصحية خصوصاً في المراحل العمرية المبكرة. (منظمة الصحة العالمية، 2020)

ويرى الباحثان أن الرياضة المدرسية من مجالات إعداد النشء المهمة التي تسعى إلى تنمية شخصية الطفل من مختلف الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية، وأن برامج الأطفال بحاجة إلى تقديم نموذج جديد متطور يلبي متطلباتهم، بواسطة مناهج دراسية يتم إعدادها وفق أسس علمية يراعي فيها خصائص النمو للأطفال، وتنوع الأنشطة التي تتضمنها، لتشمل الألعاب والمسابقات الرياضية واللياقة البدنية والأنشطة الصحية وبرامج التربية الحركية. (عبدالكريم، 2015)

ويذكر (أحمد، 2020) أن تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال يتميز بجاذبيته للأطفال بما يحتويه من مسابقات متنوعة تعتمد على عرض ألعاب القوى كمسابقات فرق يتم خلالها نشر روح المرح والمغامرة عن طريق تجربة توظيف الحركات الأساسية كالرمي والجري والقفز.

كما يؤكد (Ababei, Vasile, 2017) أن إدخال مفاهيم ألعاب القوى للأطفال في المناهج الدراسية للتربية البدنية يؤثر بشكل إيجابي في تفاعلاتهم الاجتماعية ومستوى أدائهم في نتائج التقييم، وزيادة الرغبة في المشاركة بفعالية أكبر.

ويرى الباحثان أن برنامج ألعاب القوى للصغار يمكن أن يساهم في تطوير القدرات الحركية للتلاميذ حيث قامت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان وبالتعاون مع الاتحاد العماني لألعاب القوى بتضمين البرنامج في الوحدات الدراسية لمادة الرياضة المدرسية للصفين الثالث والرابع ضمن مناهج صفوف الحلقة الدراسية الأولى (1-4)، وذلك عبر إدراج وحدة دراسية تحتوي على موضوعات خاصة بسباقات الجري ومسابقات الوثب والرمي.

وتشير (Donna, 2013) أن برنامج ألعاب القوى للأطفال يشبع الاحتياجات لدى الأطفال فالمسابقات التي يتضمنها برنامج ألعاب القوى للأطفال، تتيح الفرصة لإثارة الإعجاب بألعاب القوى حيث يتم تنظيمها في الأماكن العامة مثل المراكز الترفيهية والحدائق العامة والمناطق الرياضية المغطاة وغير المغطاة، وبهذه الطريقة يمكن الترويج لرياضة ألعاب القوى بطرق غير تقليدية مما يساعد على ترك انطباع جيد وجديد عن ألعاب القوى لدى عدد كبير من الأطفال

كما يؤكد (bensikaddour, et al, 2015) أن مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال تتميز بالإثارة في ممارستها بالإضافة إلى تمكين التلاميذ في اكتشاف متطلبات الأنشطة والابتكار أثناء التنافس فيها، ويمكن تنفيذ هذه المسابقات بتوظيف القدرات البدنية والحركية للتلاميذ مثل العدو، الجري، التحمل، الوثب، الرمي والدفع في أي مكان مثل الملعب، صالة الألعاب الرياضية، ساحة الرياضية متاحة..... إلخ)

ومن خلال عمل الباحثان في مشروع تضمين برنامج ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية للصفوف (1-4)، وخبرتهما في مجال ألعاب القوى ومناهج الرياضة المدرسية، وتفضهما العديد من الورش التدريبية وتنظيم المهرجانات المرتبطة بالبرنامج خلال الخمسة عشر عاماً الماضية، والزيارات الميدانية لبعض المدارس والمقابلات التي أجراها الباحثان مع بعض المعلمين اتضح من الضرورة التعرف على واقع

تنفيذ مسابقات ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية، ومدى وعي المعلمين والمعلمات بأهمية وأهداف البرنامج، ومدى توفر متطلباته في المدارس وتوافق قدرات المعلمين على تنفيذه. وهدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع تضمين برنامج ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية والتعرف على مدى فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي مادة الرياضة المدرسية والتعرف على مدى وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية والتعرف على مدى توفر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي مادة الرياضة المدرسية والتعرف على الفروق في فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ووعي المعلمين حول البرنامج تبعاً لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة.

#### الطريقة والأدوات:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي لمناسبته مع طبيعة المشكلة ولاعتماده على دراسة الواقع من خلال جمع المعلومات والتعرف على الأسباب ثم تحليل البيانات للوصول إلى النتائج وتفسيرها ثم اقتراح الحلول المناسبة لها، فتم تحديد مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية للصفوف (1-4) في سلطنة عمان والذي بلغ أفراداه (1264) معلم ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد بلغت (378) معلم ومعلمة بما نسبته (29.9%) من مجتمع الدراسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكما هو مبين في الجدولين (1) و(2):

الجدول (1) يمثل توزيع عينة البحث على المحافظات التعليمية

ت	المحافظة التعليمية	العدد	النسبة	ت	المحافظة التعليمية	العدد	النسبة
1	مسقط	24	6.3%	7	شمال الشرقية	20	5.3%
2	مسندم	7	1.9%	8	جنوب الشرقية	52	13.8%
3	ظفار	68	18%	9	الظاهرة	54	14.3%
4	شمال الباطنة	47	12.4%	10	البريمي	37	9.8%
5	جنوب الباطنة	16	4.2%	11	الداخلية	25	6.6%
6	الوسطى	28	7.4%	المجموع		378	100%

الجدول (2) يمثل توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

ت	المؤهل الدراسي	العدد	النسبة
1	دبلوم تربوية	28	7.4%
2	بكالوريوس	337	89.2%
3	ماجستير ودكتوراه	13	3.4%
المجموع		378	100%

الجدول (3) توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

ت	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
1	أقل من 5 سنوات	41	10.8%
2	من 6 إلى 10 سنوات	144	38.1%
3	من 11 إلى 15 سنة	91	24.1%
4	أكثر من 15 سنة	102	27%
	المجموع	378	100%

شملت عينة الدراسة معلمي ومعلمات مدارس التعليم الأساسي للصفوف (1-4) من جميع المحافظات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد شكّل الذكور ما نسبته (2.1%)، بينما شكلت الإناث ما نسبته (97.9%) من إجمالي العينة، وشملت العينة المعلمين من عدة مؤهلات دراسية، حيث بلغت النسبة الأكبر لمؤهل البكالوريوس بنسبة (89.2%). وشكلت نسبة المعلمين ممن لديهم خبرة من 6-10 سنوات أكبر نسبة (38.1%) من العينة.

#### أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف البحث ونظراً لقلّة الدراسات المرتبطة بقياس مدى فاعلية برنامج ألعاب القوى للصغار، فقد قام الباحثان ببناء مقياس يتلاءم مع طبيعة المشكلة وعينة الدراسة، وقد شملت الإجراءات تحديد فكرة المقياس حول طبيعة البحث وبالاعتماد على المصادر العلمية والدراسات المرتبطة وتحديد هدف المقياس وفقراته بالاستعانة بالأدبيات المتصلة ببرنامج ألعاب القوى للصغار والمناهج الدراسية والعوامل المرتبطة بتنفيذها.

**العينة الاستطلاعية:** قام الباحثان بتصميم الاستبانة إلكترونيًا نظرًا للظروف الراهنة المرتبطة بانتشار فيروس كورونا، وتم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (22) من المعلمين من خارج عينة البحث، وذلك خلال الفترة من (11/4/2021 إلى 21/4/2021م)، وقد اتضح سهولة فهم الفقرات ووضوح صياغتها، ولم تسجل أي مشكلات في استجابات أفراد العينة الاستطلاعية.

**التطبيق على عينة الدراسة:** بعد التأكد من صلاحية المقياس وجاهزية الاستبانة الإلكترونية تم تطبيق الاستبانة بعد أخذ الموافقة الرسمية من وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة، وتم نشر الاستبانة على عينة الدراسة والبالغ عددها (378) معلم ومعلمة خلال الفترة من (24/4/2021م إلى 31/5/2021م) بعد الانتهاء من تطبيق الاستبانة تم تحليل الاستمارات وتفرغها لإيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابات العينة، والتي تبين أنها تتوزع بصورة طبيعية وفق الجدول الآتي:

جدول (4) يوضح عرض البيانات الإحصائية لاستجابات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري
فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار	4.18	0.73	-0.823	0.125

يتضح من الجدول (4) أن المواصفات مناسبة للقيام بالبحث وشمل مقياس الدراسة على (21) فقرة استهدفت قياس فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى توفر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من جهة نظر المعلمين.

وقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات التالية للمقياس، وفق الآتي:

**صدق المقياس:** عمد الباحثان على استخدام الصدق الظاهري لقياس صدق المقياس، بعرضه على عدد (11) محكم من ذوي الاختصاص في مجالات التربية البدنية والرياضة المدرسية وألعاب القوى للصغار، حيث طلب

منهم إيداء رأيهم في مدى ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات ووضوحها وارتباطها بموضوع القياس، وقد تحقق الصديق من خلال اتفاق المحكمون على صلاحية كل الفقرات لقياس مدى فاعلية تضمين برنامج ألعاب القوى للصغار بنسبة تتجاوز (75%) لكل فقرة، وبهذا يكون المقياس في صورته النهائية مكوناً من (21) فقرة، مع إجراء تعديلات بسيطة على الصياغة اللغوية لبعض الفقرات.

**النتائج:** تم قياس معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's) (بعد تطبيق المقياس، حيث بلغ المعامل (0.946) وهي درجة عالية للثبات. الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحثان وسائل الحقيبة الإحصائية الاجتماعية SPSS لمعالجة النتائج باستخدام الآتي:

- معامل الثبات: معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's) .
- الفروق: اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis Test) أحادي الاتجاه للثباتين.
- الإحصاء الوصفي (الوسط الحسابي، معامل الالتواء، الانحراف المعياري).

### النتائج:

من أجل تفسير النتائج وقراءة المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، ولتوفير مقارنات بين تلك الاستجابات اعتمد الباحثان على مقياس ليكرت (Likert) الخماسي مع تحديد درجة فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ووعي المعلمين ومدى توفر متطلبات تنفيذ البرنامج وللحكم على نتائج الدراسة كما يوضحه الجدول (5):

الدرجة	المتوسط الحسابي
كبيرة جدا	5,00-4,20
كبيرة	4,19-3,40
متوسطة	3,39-2,60
ضعيفة	2,59-1,80
ضعيفة جدا	1,79-1,00

1- للتعرف على مدى فاعلية تدريس ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المرتبطة بها والتي يوضحها الجدول (6):

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية	الترتيب
1	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في تحقيق أهداف مادة الرياضة المدرسية البدنية والحركية والنفسية.	4.30	0.744	كبيرة جدا	6
2	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في تطوير قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم في الألعاب الرياضية الأخرى مثل كرة القدم واليد والطائرة والسلة وغيرها.	4.29	0.736	كبيرة جدا	7
3	يعزز برنامج ألعاب القوى للصغار السمات التربوية لدى التلاميذ كالقيادة والثقة بالنفس وتقدير الذات.	4.39	0.647	كبيرة جدا	3
4	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في تحقيق الصحة العامة وتعزيز نمط الحياة الصحي لدى التلاميذ.	4.25	0.698	كبيرة جدا	8

5	يساعد برنامج ألعاب القوى للصغار على اكتشاف التلاميذ المجيدين وذوي القدرات العالية في مراحل مبكرة .	4.46	0.639	كبيرة جدا	1
6	يعزز برنامج ألعاب القوى للصغار القيم الاجتماعية مثل التعاون واحترام الآخرين ومبدأ الفريق الواحد .	4.30	0.638	كبيرة جدا	6
7	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في تهيئة التلاميذ للمسابقات الرسمية لألعاب القوى.	4.31	0.620	كبيرة جدا	5
8	يتيح برنامج ألعاب القوى للصغار إثارة الدافعية والتشويق لدى التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في حصة الرياضة المدرسية.	4.44	0.603	كبيرة جدا	2
9	يحقق برنامج ألعاب القوى للصغار توظيف قدرات التلاميذ الحركية في أداء السباقات والمسابقات المُضمنة في البرنامج.	4.30	0.628	كبيرة جدا	6
10	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ.	4.37	0.583	كبيرة جدا	4
11	يسهم برنامج ألعاب القوى للصغار في إكساب التلاميذ مهارات القرن الحادي والعشرين كالتواصل والتقييم وحل المشكلات والابتكار .	3.98	0.735	كبيرة	9
الإجمالي					
		4.30	0.66	كبيرة جدا	

نلاحظ من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بفاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار تراوحت بين (4.46) و(3.98) وتفاوتت درجة الفاعلية بين الكبيرة جدا والكبيرة وفي المحصلة جاءت درجة التقديرات بدرجة كبيرة جدا، ويظهر من الجدول أن الفقرات العشر في الترتيب جاءت بتقديرات كبيرة جدا، حيث حصلت الفقرة "يساعد برنامج ألعاب القوى للصغار على اكتشاف التلاميذ المجيدين وذوي القدرات العالية في مراحل مبكرة" على الرتبة الأولى و أكبر متوسط حسابي بلغ (4.46).

2- للتعرف على مدى وعي معلمي الرياضة المدرسية حول برنامج ألعاب القوى للصغار تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المرتبطة بها والتي يوضحها الجدول (7):

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الترتيب
1	يتيح برنامج ألعاب القوى للصغار مشاركة التلاميذ من الجنسين الذكور والإناث بصورة عادلة.	4.16	0.764	كبيرة	5
2	يتناسب محتوى برنامج ألعاب القوى للصغار مع ميول التلاميذ ورغباتهم في هذه المرحلة العمرية.	4.20	0.727	كبيرة جدا	4
3	يتيح برنامج ألعاب القوى للصغار للمعلم فرصاً أكثر لتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية في أجواء ممتعة.	4.30	0.726	كبيرة جدا	1
4	يرتبط برنامج ألعاب القوى للصغار ويتكامل مع باقي الوحدات الدراسية لمنهج مادة الرياضة المدرسية.	4.09	0.694	كبيرة	6
5	يتميز برنامج ألعاب القوى للصغار بالوضوح في عرض طريقة تنفيذ السباقات والمسابقات والأنشطة التعليمية.	4.21	0.688	كبيرة جدا	3
6	يتيح برنامج ألعاب القوى للصغار للمعلم التتويج والإبداع في استراتيجيات التدريس في حصة الرياضة المدرسية.	4.26	0.748	كبيرة جدا	2
الإجمالي					
		4.20	0.57	كبيرة جدا	

نلاحظ من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية للفقرات المتعلقة بوعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار تراوحت بين (4.30) و(4.09) وتفاوتت درجة الوعي بين الكبيرة جدا والكبيرة وفي المحصلة جاءت درجة التقديرات بدرجة كبيرة جدا، وبلغ إجمالي المتوسط الحسابي للفقرات (4.20)، ويظهر أن الفقرات الأربع

في الترتيب قد جاءت بتقديرات كبيرة جداً، حيث حصلت الفقرة "يتيح برنامج ألعاب القوى للصغار للمعلم فرصاً أكثر لتنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية في أجواء ممتعة" على الرتبة الأولى و أكبر متوسط حسابي بلغ (4.30).

3- للتعرف على مدى توفر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والتي يوضحها الجدول (8)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	يمتلك معلمو الرياضة المدرسية القدرات والمهارات التي تؤهلهم لتدريس وحدة ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية.	4.38	0.645	كبيرة جداً	1
2	تناسب أنشطة برنامج ألعاب القوى للصغار مع ظروف البيئة المدرسية بتوفر ساحات اللعب والأدوات الرياضية.	3.30	1.217	متوسطة	4
3	تتوافر عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ أنشطة ومسابقات برنامج ألعاب القوى للصغار.	3.75	1.009	كبيرة	2
4	يتناسب عدد حصص الرياضة المدرسية المحددة لتنفيذ وحدة ألعاب القوى للصغار مع محتوى الوحدة وموضوعاتها.	3.85	0.858	كبيرة	2
الإجمالي		3.81	0.673	كبيرة	

نلاحظ من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لل فقرات المتعلقة بمدى توافر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر المعلمين تراوحت بين (4.38) و(3.30) وتفاوتت درجتها بين الكبيرة جداً والمتوسطة وفي المحصلة جاءت التقديرات بدرجة كبيرة ، وبلغ إجمالي المتوسط الحسابي للفقرات (3.81)، وجاءت الفقرة الأولى في الترتيب " يمتلك معلمو الرياضة المدرسية القدرات والمهارات التي تؤهلهم لتدريس وحدة ألعاب القوى للصغار في مناهج مادة الرياضة المدرسية." بتقدير كبيرة جداً.

4- للتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي تعزى لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة، وذلك عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، تم استخراج معامل التباين الأحادي باختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis test) كما يوضحها الجدولان (9) و(10)

المتغير	المؤهل الدراسي	التكرارات	متوسط الرتب	مستوى الدلالة
فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار	دبلوم	28	190.23	.783
	بكالوريوس	337	188.64	
	ماجستير ودكتوراه	13	210.12	
	المجموع	378		

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

مستوى الدلالة	متوسط الرتب	التكرارات	سنوات الخبرة	البيان
.113	160.02	41	أقل من 5 سنوات	فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار
	182.33	144	من 6 إلى 10 سنوات	
	204.14	91	من 11 إلى 15 سنة	
	198.41	102	أكثر من 15 سنة	
	378		المجموع	

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

ويتضح من الجدول (9) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار وفقاً للمؤهل الدراسي حيث بلغت قيمة  $(0.783)$  عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

كما يتضح من الجدول (10) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار وفقاً للمؤهل الدراسي حيث بلغت قيمة  $(0.113)$  عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

5- للتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي معلمي الرياضة المدرسية حول برنامج ألعاب القوى للصغار تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي تعزى لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة، وذلك عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$ ، تم استخراج معامل التباين الأحادي باختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis test) كما يوضحها الجدولان (11) و(12):

مستوى الدلالة	متوسط الرتب	التكرارات	المؤهل الدراسي	البيان
0.404	165.59	28	دبلوم	وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار
	190.77	337	بكالوريوس	
	207.96	13	ماجستير ودكتوراه	
	378		المجموع	

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

مستوى الدلالة	متوسط الرتب	التكرارات	سنوات الخبرة	البيان
0.619	179.29	41	أقل من 5 سنوات	وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار
	184.24	144	من 6 إلى 10 سنوات	
	201.08	91	من 11 إلى 15 سنة	
	190.70	102	أكثر من 15 سنة	
	378		المجموع	

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

ويتضح من الجدول (11) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي معلمي الرياضة المدرسية حول برنامج ألعاب القوى للصغار وفقاً للمؤهل الدراسي حيث بلغت قيمة  $(0.404)$  عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

كما يتضح من الجدول (12) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي معلمي الرياضة المدرسية حول برنامج ألعاب القوى للصغار وفقا للمؤهل الدراسي حيث بلغت قيمة (0.619) عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$ .

#### المناقشة:

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لإجمالي تقديرات أفراد عينة الدراسة لمحور فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر معلمي الرياضة المدرسية كبيرة جدا وذلك يعزى إلى أهمية برنامج ألعاب القوى للصغار وقناعة المعلمين بتأثير البرنامج في تحقيق أهداف مادة الرياضة المدرسية وعلى قدرات التلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع (Charles Gozzoli.et.al,2007) بأن دور ألعاب القوى للأطفال حيث تتميز مسابقاتها بجلب الإثارة خلال درس التربية الرياضية، كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية والتي منها العدو، جرى التحمل، الوثب، الرمي والدفع في أي مكان مثل الملعب، صالة الألعاب الرياضية أي منطقة رياضية متاحة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لإجمالي تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى وعي المعلمين حول برنامج ألعاب القوى للصغار كبيرة جدا ويعزى الباحثان ذلك إلى البرامج التدريبية التي نفذتها وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع الاتحاد العماني لألعاب القوى والتي سبقت تنفيذ المنهج، حيث استهدفت شريحة كبيرة من المعلمين في عدة محافظات بالسلطنة وتم فيها شرح نظري لأهمية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار وتطبيق عملي للسباقات والمسابقات التي يتضمنها البرنامج النتيجة، كما قامت المحافظات التعليمية بتنفيذ بعض البرامج التدريبية للمنهج الدراسي الجديد وما يتضمنه من وحدات دراسية بما فيها ألعاب القوى للصغار انعكس على وعي المعلمين حول أهمية البرنامج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لإجمالي تقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى توفر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار كبيرة، ويعزى الباحثان ذلك إلى القدرات العالية لمعلمي مادة الرياضة المدرسية والبرامج التدريبية التي يخضعون لها في المناهج الدراسية الجديدة، وفيما يتعلق بمتطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من الحصص المحددة فقد جاءت تقديرات أفراد العينة بدرجة كبيرة ويعزى الباحثان ذلك إلى تخصيص وزارة التربية والتعليم لزمان تعلم يتناسب مع نوع السباقات والمسابقات بواقع (180 دقيقة) لسباقات الجري و(90 دقيقة) لكل من مسابقات الوثب ومسابقات الرمي، وفيما يتعلق بتقديرات أفراد العينة حول مدى تناسب أنشطة البرنامج مع ظروف البيئة المدرسية من أدوات وساحة لعب، فقد جاءت تقديرات أفراد العينة بدرجة متوسطة، ويعزى الباحثان ذلك إلى اختلاف ظروف البيئة المدرسية بين المدارس من حيث ساحات اللعب وتوفر الأدوات الرياضية.

وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة حول فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى وعي المعلمين حول البرنامج تبعاً لمتغيرات المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة وذلك يُعزى الباحثان أن فاعلية البرامج التدريبية والتنمية المهنية للمعلمين والتي تستهدف رفع مستوياتهم لتفعيل المناهج الدراسية المستحدثة، بالإضافة إلى وضوح برنامج ألعاب القوى للصغار وارتباطه بتحقيق مخرجات مادة الرياضة المدرسية.

### الاستنتاجات:

- بلغت فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر المعلمين درجة كبيرة جدا بما يدل على أهمية البرنامج ودوره في تحقيق التنمية الشاملة لشخصيات الطلبة من النواحي البدنية والعقلية والنفسية.
- أن معلمو ومعلمات مادة الرياضة المدرسية لديهم وعي بدرجة كبيرة جدا ببرنامج ألعاب القوى للصغار وأهدافه وارتباطه وباقي الوحدات الدراسية وتناسبه مع ميول وقدرات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية.
- بلغ مدى توافر متطلبات تنفيذ برنامج ألعاب القوى للصغار من وجهة نظر المعلمين درجة كبيرة بما يدل على توافر الظروف المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج في المدارس، باستثناء تقديرات أفراد العينة حول توافر الأدوات وساحات اللعب.
- لم يكن لمتغيري المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة تأثير في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار ومدى وعي المعلمين حول البرنامج، فلم تظهر فروقات ذات دلالة إحصائية في كلا العنصرين.

### وفي ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

- استكمال تضمين برنامج ألعاب القوى للصغار في مناهج الصفين الخامس والسادس لمادة الرياضة المدرسية نظرا لأهميته ومساهمته في تحقيق أهداف المادة.
- الاستمرار في البرامج التدريبية النوعية لتطوير قدرات المعلمين في تدريس برنامج ألعاب القوى للصغار.
- ضرورة استكمال تزويد المدارس بالأدوات والتجهيزات اللازمة لتدريس برنامج ألعاب القوى للصغار.

### المصادر

- أحمد، عاطف سيد. تأثير استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال 7 - 5 ( سنوات ) علي تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس حركية)، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، (العدد 43، الجزء الثالث، نوفمبر 2020).
- عبد الحليم، محمود. منظومة الرياضة المدرسية البنية والسياسات المناهج والبرامج الدراسية التقويم. 2015. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر .
- عبد الله، أحمد فوزي. تأثير استخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار . 2018م، رسالة دكتوراه منشورة كليه التربية الرياضية جامعته بها.
- Ababei Cătălina Study Regarding The Introduction of The Concept "IAAF Kids' Athletics" in The Primary School in Physical Education Lessons. 2017*
- I "Vasile Alecsandri" University of Bacău, Marasesti 157, 600100, Romania.*
- Charles Gozzoli , J Simohamed and A M El-Habil. IAAF Kids' Athletics : a Team Event for Children – a practical guide for kids' athletics animators – 2007 .
- Habib Bensikaddour, Djamel Mokrani, Touati Ahmed benklaouz, Houcine Benzidane, Mohammed Sebbane. THE IMPORTANCE OF THE PRACTICE OF Competitive games kid's athletics in Physical education for college Students (11-12 years) using the Cooperative learning strategy. European scientific journal november 2015 edition vol.11, No.32 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431
- <https://www.who.int/ar/news/item/10-04-1442-every-move-counts-towards-better-health-says-who>
- <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>