

## تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية كمؤشر لاختيار اللاعبين الشباب بأعمار (17-19) سنة بكرة القدم

غسان رحيم أظهيلي العكيلي<sup>(1)</sup>، صالح راضي اميش<sup>(2)</sup>

تاريخ تقديم البحث: (2021/5/16)، تاريخ قبول النشر (2021/6/6)، تاريخ النشر (2021/9/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1184](https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1184)

### المستخلص

برزت أهمية البحث في تحديد درجات ومستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية مبنية على أساس علمي وفق اختبارات خاصة ومقننه تساعد المختصين والمدربين على اختيار أفضل اللاعبين الشباب من ذوي مستوى عال من الأداء البدني لتحقيق النتائج المرجوة. وهدف البحث الى التعرف على بعض المتغيرات البدنية التي من خلالها تتم عملية اختيار اللاعبين الشباب بكرة القدم، ووضع اختبارات وإيجاد درجات ومستويات معيارية خاصة لها. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين الشباب لأندية الدرجة الأولى في المنطقة الجنوبية وعددهم (340) لاعبا يمثلون (17) ناد من مجتمع الأصل وبنسبة مئوية مقدارها (25.37%). وقام الباحثان بتحديد المتغيرات البدنية، واختيار الاختبارات الخاصة لها، بعدها طبقت الاختبارات على عينة البحث للحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً لاستخراج الدرجات والمستويات المعيارية وتحليلها ومناقشتها. الكلمات المفتاحية: مستويات معيارية، متغيرات بدنية، اختيار اللاعبين، كرة القدم.

### ABSTRACT

#### ***Specifying Standard Scores and Levels for Some Physical Variables as Indicators for Selecting Youth Soccer Players Aged (17 – 19) years Old***

*The importance of the study lies in specifying standard scores and levels for some physical variables based on special standardized scientific tests that help specialists and coaches select the best youth players in physical performance. The study aimed at identifying some physical variables for selecting youth soccer players as well as setting tests and standard scores and levels. The researchers used the descriptive method on (340) first class youth players who represent (17) clubs. The researcher specified the physical variables and special tests for them then applied the tests to collect the data and come up with the conclusion and recommendations.*

**Keywords:** *standard scores, physical variables, players' selection, soccer, youth players.*

### المقدمة:

شهدت العقود الأخيرة تطوراً كبيراً في كل مجالات الحياة ومفاصلها ومن ضمنها الرياضة التي أصبحت محط اهتمام الدول والقائمين عليها لكونها واجهة وسفير تمثل تلك البلدان وشعوبها، لذلك سعت الدول المتقدمة الى تسخير كافة إمكانياتها المادية والعلمية والمعنوية من أجل تطوير الرياضة والتقدم بها واعداد رياضيين بشكل سليم وعلمي بغية الحصول على أفضل الإنجازات والوصول الى منصات التتويج العالمية.

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (ghassan.raheem1204a@cope.uobaghdad.edu.iq)  
Ghassan Raheem Eththaili Alogaily, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (ghassan.raheem1204a@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705869388).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Saleh.Radi@cope.uobaghdad.edu.iq).  
Saleh Radhi Amish, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Saleh.Radi@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705077866).

ومن هذه الرياضات كرة القدم والتي تعد من الألعاب الشعبية المشهورة على مستوى العالم، فقد حظيت بالاهتمام الأكبر من خبراء الرياضة بكافة اختصاصاتهم مما انعكس ايجاباً على تطورها وتنوع مناهج التدريب الحديث الخاص بها ، فقد نالت هذه اللعبة نصيباً كبيراً من توجه الباحثين الذين منحوا مزيداً من الجهد والبحث عن ما هو جديد لغرض تطوير اللعبة وأساليب لعبها وخطتها وقوانينها والتي ساهمت في إعطاء جمالية في أداء اللاعبين وزيادة إثارة حماس الجماهير للارتقاء بمستوى عالٍ ومستقبل زاهر لهذه اللعبة والالتحاق بركب الدول المتقدمة في هذا المجال.

لذا بذل الرياضيون والخبراء الأكاديميون المختصون بكرة القدم قصارى جهدهم باستعمال الوسائل العلمية والعملية مع استخدام مختلف العلوم المصاحبة للعملية التدريبية ك (الاختبارات والقياس)، والتي تعتبر من العلوم المهمة في كرة القدم لان من خلالها يمكننا الاختيار الدقيق للاعبين ومعرفة إمكانات اللاعبين وقابلياتهم البدنية، والتي يجب ان تخضع لمعايير علمية رياضية لمساعدة المدربين على وضع الخطط التدريبية المناسبة لغرض اعدادهم بالشكل الأمثل للوصول الى أفضل المستويات والانجازات الرياضية.

إن اختيار لاعبي شباب كرة القدم لا يقتصر فقط على الخبرة الشخصية والصدفة والتقييم الذاتي للمدربين بل يحتاج الى اتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد على الاختبار والقياس لاختيار اللاعبين وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد. وبما أن لعبة كرة القدم تحتاج من ممارسيها متغيرات بدنية على مستوى عالٍ ووفق إمكانيات محددة، لذا فعلى المدربين والعاملين في هذا المجال اختيار اللاعبين على وفق معايير محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء البدني وفق الطموح الذي ينشده هذا المدرب.

واهتمت الكثير من الدراسات والبحوث في مجال اختيار وانتقاء اللاعبين بمختلف الفئات العمرية، حيث هدفت دراسة (اسعد لازم، 2004، صفحة 4) الى تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة في الأندية الرياضية العسكرية. ووضع المعايير والمستويات المعيارية واختباراتها للقدرات البدنية والمهارية، ووضع نموذج شخصي لتقويم ناشئي العراق في لعبة كرة القدم. أما دراسة (أحمد فاهم، 2009، صفحة 4) فقد هدفت الى تحديد أهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبين خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط، وإيجاد المعايير وتحديد المستويات للصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم. بينما هدفت دراسة (نوار عبد الله، 2007، صفحة 4) الى التعرف على مستوى بعض الصفات البدنية الخاصة وبعض المهارات الأساسية وبعض القياسات الجسمية لدى لاعبين الشباب في منتخبات محافظات الفرات الأوسط لكرة القدم وفق خطوط اللعب الثلاثة، وتحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية وبعض القياسات الجسمية لدى اللاعبين الشباب، ومعرفة الفروق في المستويات للمتغيرات المبحوثة للاعبين حسب خطوط اللعب الثلاثة. فيما كانت دراسة (مثال ناجي، 2005، صفحة 25) تهدف الى وضع بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الاولى في بعض كليات التربية الرياضية، وإيجاد الدرجات المعيارية لاختبارات البطارية المستخلصة لكل كلية من الكليات المشمولة بالبحث. وأيضاً دراسة (بارق رحمان، 2018، صفحة 23) فقد هدفت الى وضع درجات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمؤشرات الفسيولوجية، ووضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والمؤشرات الفسيولوجية لدى طلاب المدارس الإعدادية في بغداد. ومن خلال الدراسات السابقة وعدم وجود مستويات معيارية لاختيار اللاعبين الشباب في المنطقة الجنوبية لأندية الدرجة الأولى جاءت أهمية البحث في تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية مبنية على أساس علمي وفق اختبارات خاصة ومقننة تساعد المختصين والمدربين على اختيار أفضل اللاعبين الشباب من ذوو مستوى عالٍ من الأداء البدني لتحقيق النتائج والبطولات.

### الطريقة والأدوات:

أعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث الحالي، أذ يهدف المنهج الوصفي الى "تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع، والظاهر، كما ويهدف الى جمع البيانات من افراد المجتمع في محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (فوزي واخرون، 2008، صفحة33). واشتمل مجتمع البحث وعينته على اللاعبين الشباب لأندية الدرجة الأولى في المنطقة الجنوبية وعددهم (67) ناد ويعدد لاعبين (1337)، واختار الباحث منهم (17) ناد وبالطريقة العمدية وهم أندية (الحي، الموقفية، الدجيلي، الشرقية، العزة، قلعة سكر، الفجر، الشرطة، العمارة، الميمونة، الأمير، المدينة، المعقل، شط العرب، ابي الخصيب، الفيحاء، البصرة) وبنسبة مئوية (25.37%) وبواقع (340) لاعبا، حيث استبعد منهم حراس المرمى واللاعبين المصابين وافراد العينة الاستطلاعية. كما في الجدول (1):

الجدول (1) يبين عينة البحث واعداد اللاعبين وتوزيعهم على الاندية

ت	أسم النادي	المحافظة	عدد اللاعبين
1	الحي	واسط	21
2	الموقفية	واسط	20
3	الدجيلي	واسط	19
4	الشرقية	واسط	21
5	العزة	واسط	21
6	الفجر	ذي قار	19
7	قلعة سكر	ذي قار	21
8	الشرطة	ذي قار	20
9	الميمونة	ميسان	19
10	الأمير	ميسان	20
11	العمارة	ميسان	19
12	البصرة	البصرة	19
13	أبي الخصيب	البصرة	20
14	الفيحاء	البصرة	21
15	المدينة	البصرة	19
16	المعقل	البصرة	20
17	شط العرب	البصرة	21

**متغيرات البحث:** قام الباحثان بتحديد المتغيرات البدنية وفق الدراسات السابقة التي تناولت فئة الشباب بكرة القدم والمصادر والمراجع العلمية، واختار الباحثان (تحمل السرعة، السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية، التحمل العام)، واختيار اختبارات خاصة لها وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين، وهذه الاختبارات هي:

- اختبار ركض 20x5 متر مكوكي. (ريسان خريبط، 1999، صفحة 157)
- اختبار ركض 30 متر من البداية العالية. (محمد حسانين، 1995، صفحة 381)
- اختبار القفز العمودي من الثبات. (مروان ومحمد الياسري، 2003، صفحة 68)
- اختبار ركض 1000 متر. (ضياء جابر، 2006، صفحة 84)

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من (20) لاعبين من نادي (الشهداء) بكرة القدم وذلك في يوم الجمعة المصادف (2021/1/8)، إذ تم تطبيق الاختبارات البدنية، وكان الغرض منها هو معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبارات ومعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وتحديد الوقت الذي يستغرقه الاختبار والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات ومعرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث. وبعد مرور (7) أيام أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بنفس الظروف والتوقيت وكان الغرض منها هو إيجاد الأسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية).

**الصدق:** يعد الصدق صفة غير مطلقة وإنما هي صفة نسبية، ومعنى الصدق ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه على ان يناسب قدرة وامكانية المختبرين، وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري عن طريق تحديد مكونات الاختبارات وعرضها على الخبراء والمختصين، وعن طريقهم حصل الباحث على صدق الاختبارات.

**الثبات:** قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات كل اختبارين عن طريق التجريبتين الاستطلاعتين لاختبارات البحث، كما مبين في الجدول (2)، وكما هو معروف "إن ثبات الاختبارات يعني الحصول على نتيجة الاختبارات نفسها إذ ما تمت إعادتها مرات عدة فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها إذا قاس الشيء نفسه مرات متتالية" (مروان عبدالمجيد، 2001، صفحة 74).

الجدول (2) يبين درجات الثبات للاختبارات البدنية

ت	أسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الارتباط	قيم الدلالة
1	اختبار ركض 205x متر مكوكي	ثانية	0.980	0.00
2	اختبار ركض 30 متر من البداية العالية	ثانية	0.944	0.00
3	اختبار القفز العمودي من الثبات	سم	0.996	0.00
4	اختبار ركض 1000 متر	دقيقة	0.997	0.00

عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)

**الموضوعية:** وهي مفهوم له عدة معاني وتعني عدم الاختلاف في اراء المحكمين وموضوعية الاختبار ترجع في الاصل الى "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وتعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل" (محمد العجيلي، 2017، صفحة 36)، وبما أن الاختبارات واضحة ومفهومة من قبل افراد العينة وطريقة تنفيذها بسيطة ووسائل قياسها متوفرة وواضحة الامر الذي جعل الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

**التجربة الرئيسية:** بعد أن أكدت التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات الخاصة بتطبيق الاختبارات البدنية، تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث، والبالغ قوامها (340) لاعباً من لاعبي كرة القدم الشباب لأندية الدرجة الأولى في المنطقة الجنوبية من العراق، وتم البدء بأندية محافظة واسط ثم ذي قار ثم ميسان وأخيراً أندية محافظة البصرة وللمدة من 2021/1/20 ولغاية 2021/3/28.

**الوسائل الإحصائية:** أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات التي حصل عليها لاستخراج (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) والدرجة المعيارية (المعدلة).

النتائج:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات البحث

ت	أسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	اختبار ركض 205x متر مكوكي	22.7124	2.40646	0.619
2	اختبار ركض 30 متر من البداية العالية	3.9273	0.77412	0.590
3	اختبار القفز العمودي من الثبات	40.709	13.1905	0.005
4	اختبار ركض 1000 متر	3.7460	0.51974	0.381

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبارات البحث: بعد الحصول على نتائج الاختبارات وبغية وضع وإيجاد درجات معيارية للمتغيرات قيد الدراسة، قام الباحث بتحويل الدرجات الخام للعينة الرئيسية في الاختبارات البدنية الى درجات معيارية، وتم ذلك بطريقة التتابع كونها واحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين، مستخدماً في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار، والذي يساوي (المدى / 100)، فيما يساوي المدى الفرق بين أعلى قيمة، وأقل قيمة في الاختبار. كما يتم إضافة المقدار الثابت الى أفضل إنجاز للاختبارات التي تقاس بوحدات الزمن، في حين يتم طرحه (المقدار الثابت) من الاختبارات التي تقاس بوحدات المسافة، أو التكرار، إذ تعطى درجة (100) لأفضل نتيجة في الاختبار، ثم يضاف إليها، أو يطرح منها الرقم الثابت بحسب وحدة قياس ذلك الاختبار إلى أن يصل إلى (صفر). كما قام الباحث بتقسيم اللاعبين الى مستويات وفق منحنى (كاوس) على أساس النسب المئوية الواقعة بين الدرجات المعيارية للمنحنى الطبيعي، الى (خمس مستويات).

الجدول (4) يبين الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبارات البحث

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام لاختبار 20x5 متر مكوكي/ ثانية	الدرجة الخام لاختبار ركض 30 متر/ ثانية	الدرجة الخام لاختبار القفز العمودي من الثبات/ سم	الدرجة الخام لاختبار ركض 1000 متر/ دقيقة
100	18.66	3.00	65	3.23
99	18.76	3.04	64.54	3.26
98	18.86	3.08	64.08	3.28
97	18.97	3.12	63.62	3.31
96	19.07	3.16	63.16	3.33
95	19.17	3.20	62.7	3.36
94	19.27	3.23	62.24	3.38
93	19.38	3.27	61.78	3.41
92	19.48	3.31	61.32	3.44
91	19.58	3.35	60.86	3.46
90	19.68	3.39	60.4	3.49
89	19.79	3.43	59.94	3.51
88	19.89	3.47	59.48	3.54
87	19.99	3.51	59.02	3.56
86	20.09	3.55	58.56	3.59
85	20.20	3.59	58.1	3.62
84	20.30	3.62	57.64	3.64
83	20.40	3.66	57.18	3.67
82	20.50	3.70	56.72	3.69

3.72	56.26	3.74	20.61	81
3.74	55.8	3.78	20.71	80
3.77	55.34	3.82	20.81	79
3.80	54.88	3.86	20.91	78
3.82	54.42	3.90	21.02	77
3.85	53.96	3.94	21.12	76
3.87	53.5	3.98	21.22	75
3.90	53.04	4.01	21.32	74
3.92	52.58	4.05	21.42	73
3.95	52.12	4.09	21.53	72
3.98	51.66	4.13	21.63	71
4.00	51.2	4.17	21.73	70
4.03	50.74	4.21	21.83	69
4.05	50.28	4.25	21.94	68
4.08	49.82	4.29	22.04	67
4.10	49.36	4.33	22.14	66
4.13	48.9	4.37	22.24	65
4.16	48.44	4.40	22.35	64
4.18	47.98	4.44	22.45	63
4.21	47.52	4.48	22.55	62
4.23	47.06	4.52	22.65	61
4.26	46.6	4.56	22.76	60
4.28	46.14	4.60	22.86	59
4.31	45.68	4.64	22.96	58
4.34	45.22	4.68	23.06	57
4.36	44.76	4.72	23.17	56
4.39	44.3	4.76	23.27	55
4.41	43.84	4.79	23.37	54
4.44	43.38	4.83	23.47	53
4.46	42.92	4.87	23.58	52
4.49	42.46	4.91	23.68	51
4.52	42	4.95	23.78	50
4.54	41.54	4.99	23.88	49
4.57	41.08	5.03	23.98	48
4.59	40.62	5.07	24.09	47
4.62	40.16	5.11	24.19	46
4.64	39.7	5.15	24.29	45
4.67	39.24	5.18	24.39	44
4.69	38.78	5.22	24.50	43
4.72	38.32	5.26	24.60	42
4.75	37.86	5.30	24.70	41
4.77	37.4	5.34	24.80	40
4.80	36.94	5.38	24.91	39
4.82	36.48	5.42	25.01	38
4.85	36.02	5.46	25.11	37
4.87	35.56	5.50	25.21	36
4.90	35.1	5.54	25.32	35

4.93	34.64	5.57	25.42	34
4.95	34.18	5.61	25.52	33
4.98	33.72	5.65	25.62	32
5.00	33.26	5.69	25.73	31
5.03	32.8	5.73	25.83	30
5.05	32.34	5.77	25.93	29
5.08	31.88	5.81	26.03	28
5.11	31.42	5.85	26.14	27
5.13	30.96	5.89	26.24	26
5.16	30.5	5.93	26.34	25
5.18	30.04	5.96	26.44	24
5.21	29.58	6.00	26.54	23
5.23	29.12	6.04	26.65	22
5.26	28.66	6.08	26.75	21
5.29	28.2	6.12	26.85	20
5.31	27.74	6.16	26.95	19
5.34	27.28	6.20	27.06	18
5.36	26.82	6.24	27.16	17
5.39	26.36	6.28	27.26	16
5.41	25.9	6.32	27.36	15
5.44	25.44	6.35	27.47	14
5.47	24.98	6.39	27.57	13
5.49	24.52	6.43	27.67	12
5.52	24.06	6.47	27.77	11
5.54	23.6	6.51	27.88	10
5.57	23.14	6.55	27.98	9
5.59	22.68	6.59	28.08	8
5.62	22.22	6.63	28.18	7
5.65	21.76	6.67	28.29	6
5.67	21.3	6.71	28.39	5
5.70	20.84	6.74	28.49	4
5.72	20.38	6.78	28.59	3
5.75	19.92	6.82	28.70	2
5.77	19.46	6.86	28.80	1
5.80	19	6.90	28.90	0

الجدول (5) يبين الدرجات الخام والمستوى المعياري وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لاختبار ركض 20x5 متر مكوكي

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	المستوى المعياري	الدرجات الخام
% 17.94	61	جيد جداً	20.61 - 18.66
% 38.52	131	جيد	22.65 - 20.71
% 25	85	متوسط	24.70 - 22.76
% 9.70	33	مقبول	26.75 - 24.80
% 8.82	30	ضعيف	28.90 - 26.85

الجدول (6) يبين الدرجات الخام والمستوى المعياري وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لاختبار ركض 30 متر من البداية العالية

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
3 - 3.74	جيد جداً	190	55.88 %
3.78 - 4.52	جيد	94	27.64 %
4.56 - 5.30	متوسط	29	8.52 %
5.34 - 6.08	مقبول	13	3.82 %
6.12 - 6.90	ضعيف	14	4.11 %

الجدول (7) يبين الدرجات الخام والمستوى المعياري وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لاختبار الوثب العمودي من الثبات

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
65 - 56.26	جيد جداً	51	15 %
55.8 - 47.06	جيد	74	21.76 %
46.6 - 37.86	متوسط	72	21.17 %
37.4 - 28.66	مقبول	63	18.52 %
28.2 - 19	ضعيف	80	23.52 %

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والمستوى المعياري وعدد اللاعبين والنسبة المئوية لاختبار ركض 1000 متر

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
3.23 - 3.72	جيد جداً	203	59.70 %
3.74 - 4.23	جيد	80	23.52 %
4.26 - 4.75	متوسط	33	9.70 %
4.77 - 5.26	مقبول	20	5.88 %
5.29 - 5.80	ضعيف	4	1.17 %

### المناقشة:

تبين نتائج اختبار ركض 20x5 متر مكوكي في الجدول (5) أن المستوى (جيد جداً) قد حصل على نسبة (17.94%) والمستوى (جيد) قد حصل على نسبة (38.52%) بينما المستوى (المتوسط) حصل على نسبة (25%) فيما حصل المستوى (مقبول) على نسبة (9.70%) وأخيراً حصل المستوى (ضعيف) على نسبة (8.82%)، وبعد التحليل واستخراج الدرجات الخام لعينة البحث لاختبار ركض 20x5 متر مكوكي (تحمل السرعة) من الجدول (4) تبين إن أفضل درجة خام هي (18.66) ثانية حيث تقابل في جدول الدرجات المعيارية الدرجة (100)، ويرى الباحث إن هذه الدرجة الخام هي أعلى درجة حصل عليها من نتائج الاختبارات ويمكن الاعتماد عليها من قبل القائمين عند إجراء اختبار تحمل السرعة (20x5) مكوكي على اللاعبين الشباب بكرة القدم.

ونلاحظ من الجدول (5) أن أعلى نسبة لاعبين من عينة البحث في اختبار ركض 20x5 متر كانت عند المستويين (جيد جداً وجيد) على التوالي، ويعزو الباحث السبب إلى أن اللاعبين يتمتعون بتحمل سرعة عالي مما يدل على أن المناهج التدريبية للمدربين تتضمن تمرينات مخصصة ومناسبة وبتكرارات عالية حيث أن تحمل السرعة في لعبة كرة القدم من المتغيرات المهمة بسبب طبيعة اللعبة التي تتطلب من ممارسيها الركض طول (90) دقيقة حيث تساعد اللاعبين

على مقاومة التعب، وهذا ما أكده (هاشم) بأن تحمل السرعة هو " مقدره اللاعب على أداء حركات سريعة بمدد متقطعة في أثناء مدة استمرار المنافسة من دون انخفاض في مستوى النشاط البدني والمهاري" (هاشم ياسر، 2011، صفحة43).

اما في الجدول (6) الذي يبين نتائج اختبار الركض 30 متر من البداية العالية، فنلاحظ أن المستوى (جيد جدا) حصل على نسبة (55.88%) بينما المستوى (جيد) قد حصل على نسبة (27.64%) فيما المستوى (متوسط) حصل على نسبة (8.52%) أما المستوى (مقبول) فقد حصل على نسبة (3.82%) والمستوى (ضعيف) جاء بنسبة (4.11%)، وبعد التحليل واستخراج الدرجات الخام لعينة البحث لاختبار السرعة الانتقالية (ركض 30 متر) من الجدول (4) تبين إن أفضل درجة خام هي (3) ثانية حيث تقابل في جدول الدرجات المعيارية الدرجة (100)، ويرى الباحث إن هذه الدرجة الخام هي أعلى درجة حصل عليها من نتائج الاختبارات ويمكن الاعتماد عليها من قبل القائمين عند إجراء اختبار السرعة الانتقالية (30) متر من البداية العالية على اللاعبين الشباب بكرة القدم.

ونلاحظ من الجدول (6) أن أعلى نسبة جاءت بالمستويين (جيد جدا وجيد) على التوالي حيث أن المستوى وحده فقط قد حصل على نسبة ممتازة جدا تتمثل بأكثر من نصف عدد العينة، ويعزو الباحث سبب ذلك أن اللاعبين ذو قدرات بدنية جيدة وهذا يدل على اهتمام المدربين بهذا المتغير المهم في لعبة كرة القدم والتي يحتاجها اللاعب عند الانتقال من مكان لآخر داخل أرضية الملعب بأقصر زمن ممكن مثلا كالانتقال من حالة الدفاع الى الهجوم في الهجمة المرتدة أو في حالة رجوع اللاعب الى المنطقة الدفاعية لمساندة زملائه في التغطية، وهذا ما أكده (فاطمة وآخرون) بأن السرعة الانتقالية تعني " قدرة الفرد على الانتقال من مكان الى اخر وبأقل زمن ممكن" (فاطمة عبد صالح وآخرون، 2010، صفحة148).

أما من خلال الجدول (7) فنلاحظ النتائج لاختبار القفز العمودي من الثبات أن المستوى (جيد جدا) حصل على نسبة (15%) بينما المستوى (جيد) حصل على نسبة (21.76%) أما المستوى (متوسط) فقد جاء بنسبة (21.17%) فيما المستوى (مقبول) حصل على نسبة (18.52%) والمستوى (ضعيف) حصل على نسبة (23.52%)، وبعد التحليل واستخراج الدرجات الخام لعينة البحث لاختبار القوة الانفجارية من الجدول (4) تبين إن أفضل درجة خام هي (65) سم حيث تقابل في جدول الدرجات المعيارية الدرجة (100)، ويرى الباحث إن هذه الدرجة الخام هي أعلى درجة حصل عليها من نتائج الاختبارات ويمكن الاعتماد عليها من قبل القائمين عند إجراء اختبار القفز العمودي من الثبات على اللاعبين الشباب بكرة القدم.

ونلاحظ من الجدول (7) أن أعلى نسب جاءت في المستويات (متوسط ومقبول وضعيف)، ويعزو الباحث سبب ذلك بأن المناهج التدريبية للمدربين والمختصين غير شاملة لكل المتغيرات البدنية بالقدر المطلوب وأن هناك تفاوت بين متغير وآخر، حيث أن القوة الانفجارية من العناصر الأساسية التي يمتلكها لاعب كرة القدم لما تحتويه اللعبة من حركات متنوعة تشمل القفز وركل الكرة وهي إحدى اشكال القوة المركبة لأنها تتكون من (القوة والسرعة) حيث يشير (محمد) بانها "انتاج لقابليتين حركيتين هما القوة والسرعة ويمكن عددهما على ان تكون قابليته على أداء قوة قصوى في أقصر زمن ممكن لمرة واحدة" (محمد، 2008، صفحة620).

وفي نتائج اختبار ركض 1000 متر نلاحظ من الجدول (8) أن المستوى (جيد جدا) قد حصل على نسبة (59.70%) بينما المستوى (جيد) حصل على نسبة (23.52%) فيما المستوى (متوسط) فقد حصل على نسبة (9.70%) أما المستوى (مقبول) فحصل على نسبة (5.88%) والمستوى (ضعيف) فقد حصل على نسبة (1.17%)، وبعد التحليل واستخراج الدرجات الخام لعينة البحث لاختبار التحمل العام ومن الجدول (4) تبين إن أفضل درجة خام هي (3.23) دقيقة حيث تقابل في جدول الدرجات المعيارية الدرجة (100)، ويرى الباحث إن هذه الدرجة الخام هي أعلى درجة حصل عليها من نتائج الاختبارات ويمكن الاعتماد عليها من قبل القائمين عند إجراء اختبار ركض (1000) متر على اللاعبين الشباب بكرة القدم.

وعند الجدول (8) نلاحظ أن المستوى (جيد جداً) وحده قد حصل على أعلى نسبة في كل الاختبارات وتتمثل بأكثر من نصف عدد عينة البحث، ويعزو الباحث ذلك أن مدربين اللاعبين الشباب لأندية الدرجة الأولى يعتمدون على تدريبات التحمل بشكل كبير جداً واعطائها وقت كبير من الحصة التدريبية وهذا طبعاً بسبب أن لعبة كرة القدم تتطلب من اللاعبين الجري وتغير الاتجاه والحركة المستمرة وتحمل الأداء لأوقات أكثر من (90) دقيقة في بعض المباريات مما يعطي قيمة كبيرة لمتغير التحمل العام إذ يعتبر من المتغيرات التي تحدد مستوى الإنجاز للاعب وقدرته على مقاومة التعب لأطول فترة ممكنة، وهذا ما يؤكد (البساطي) بأنه "قدرة الرياضي على الاستمرار والمحافظة على المستوى البدني والوظيفي لأطول مدة ممكنة من خلال تأخير ظهور التعب الناتج في أثناء الأداء خلال المباراة" (امرالله أحمد البساطي، 1995، صفحة 83).

### الاستنتاجات:

- تم تحديد بعض المتغيرات البدنية لاختيار اللاعبين الشباب بكرة القدم في المنطقة الجنوبية من العراق من هم بأعمار (17-19) سنة والاختبارات المتمثلة لها.
- تم التوصل الى المعايير والمستويات التي سوف يتم من خلالها اختيار اللاعبين الشباب بأعمار (17-19) سنة بكرة القدم للمنطقة الجنوبية.
- اظهرت العينة مستويات معيارية مختلفة وانحصرت ضمن المستويين (جيد، جيد جداً).
- أن عدد اللاعبين في المستويات (جيد جداً وجيد) كان أكبر من عدد اللاعبين في المستويات.

### التوصيات:

- اعتماد اختبارات المتغيرات البدنية المستخدمة في البحث والخاصة بكرة القدم لأندية الدرجة الأولى في المنطقة الجنوبية من العراق من هم بأعمار (17-19) سنة طبقاً للمستويات التي حققت.
- الاهتمام بتطوير المتغيرات البدنية بما يتناسب والمستوى الذي وصلت إليه لعبة كرة القدم الحديثة، فضلاً عن مراعاة الارتباط والتفاعل فيما بينها وبين باقي المتغيرات الحركية والنفسية والخطية من خلال التدريب.
- من الضرورة الاعتماد على المعايير والمستويات التي توصل اليها الباحث من قبل مدربي فرق الشباب في عملية اختيار اللاعبين وتحديد مستوى أدائهم وعند وضع البرامج التدريبية، فضلاً عن تعميمها من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم على باقي الأندية الرياضية.
- اجراء دراسات مكمله لهذه الدراسة لفئة الشباب لباقي المتغيرات البدنية والمهارية ولمركز حارس المرمى ايضاً في المنطقة الجنوبية من العراق حتى تكون هناك معايير ومستويات متكاملة.
- اجراء دراسات مكمله لهذه الدراسة في الجوانب المهارية والحركية والنفسية والذهنية والخطية.
- اجراء بحوث ودراسات مشابهة لجميع المستويات والمراحل العمرية الأخرى كالأشبال والناشئين والمتقدمين.

### المصادر

- أحمد فاهم نغيش، (2009)، تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية).
- أسعد لازم علي، (2004)، تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد).
- أمر الله احمد ألبساطي، (1995)، التدريب والإعداد البدني لكرة القدم، (الإسكندرية، منشأة المعارف).
- بارق رحمان هاشم، (2018)، تقنين اختبارات لبعض عناصر اللياقة البدنية والمؤشرات الفسيولوجية لدى طلاب المدارس الإعدادية في بغداد (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد).
- ريسان خريبط مجيد، (1999)، موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية: (البصرة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة).
- ضياء جابر محمد، (2006)، أثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الإيقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعليم بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل).
- فاطمة عبد مالح وآخرون، (2010)، التدريب الرياضي، (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع).
- فوزي غرابية وآخرون، (2008)، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، (عمان، دار وائل للنشر).
- مثال ناجي فالح، (2005)، بطارية اختبار لمادة اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الأولى في بعض كليات التربية الرياضية، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد).
- محمد رضا إبراهيم، (2008)، التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط2، (بغداد، مكتب الفضلي، جامعة بغداد).
- محمد صبحي حسانين، (1995)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3، (القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر).
- محمد مطر العجيلي، (2017)، حساب درجات اختبارات الدقة في بحوث التربية الرياضية، ط1، (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم).
- مروان عبد المجيد إبراهيم، (2001)، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع).
- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري، (2003)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط1، (بغداد، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع).
- نوار عبد الله حسين اللامي، (2005)، تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية) لخطوط اللعب المختلفة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية).
- هاشم ياسر حسن، (2011)، تحمل الأداء للاعبي كرة القدم، ط1: (عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع).