دراسة التحليل الاستراتيجي لتقويم درس النشاطات الرياضية في كليات جامعة بغداد

ساهرة فليح محمد ظاهر [1]

تأريخ تقديم البحث: (2021/5/25)، تأريخ قبول النشر (2021/6/28)، تأريخ النشر (2021/9/28)

DOI: https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1190

المستخلص

اهتمت الدراسة في مدى تطبيق درس الانشطة الرياضية والارتقاء بواقع الرياضة الجامعية. إذ تناولت مشكلة الدراسة قلة المحاولات لتحسين مستوى الرياضة الجامعية، لذا سعت الباحثه إلى ضرورة إخضاع المنهج المعد من قبل قسم النشاطات الطلابية / جامعة بغداد، عبر التحليل الاستراتيجي، وبذلك يهدف البحث إلى التعرف على نتائج التحليل الاستراتيجي لتقويم درس الانشطة الرياضية، وما الفروق بين الكليات العلمية و الكليات الانسانية ودورها في الانشطة الرياضية. واعتمدت العينة تمثل مجتمع البحث في العاملين (تدريسين، موظفين) بالانشطة الطلابية/ النشاط الرياضي في الكليات التابعة لجامعة بغداد والبالغ عددهم (54) والذين يمثلون (17) كلية. واستنتجت الدراسة قلة اهتمام القائمين على المؤسسه التعليميه وعدم اقتناعهم بأهمية الانشطة الرياضية في العملية التعليمية. والمعوقات الادارية تعيق الطلبه من المشاركة بالانشطة الرياضية. وأوصت بضرورة تشجيع الطلبه للمشاركة بالانشطة الرياضية، وزيادة التخصيصات المالية لتوفير مستلزمات النشاط الرياضي من قبل الجامعة.

الكلمات المفتاحية: التحليل الاستراتيجي، التقويم، النشاطات الرياضية الطلابية، الرياضة الجامعية.

ABSTRACT

Strategy Analyses Study For Evaluating Sport Activities on University of Baghdad Colleges

The research aimed at identifying the results of strategic analyses for evaluating sport activities as well as identifying the differences between scientific and humanity colleges and their role in sport activities. The subjects were (54) faculty members in students activity/ sport activities in (17) colleges affiliated to the university of Baghdad. The results showed lack of interest in sport activities as well as administrative obstacles that hinder students' participation in sport events. Finally the researcher recommended the necessity of encouraging students to participate in sport activities and increasing the university's financial support.

***Keywords**: strategy analyses, evaluation, students sport activities, University Sport.*

المقدمة:

الادارة عماد تقدم كافة الانشطة الرياضية والاجتماعية فهي عملية مستمرة تستند الى مفاهيم واساليب علميه تهدف الى تحقيق نتائج جيدة باستخدام الموارد المتاحة والهيئات الرياضية و ذلك مرهون بمدى استخدام اسس ومبادئ الادارة على كافة المستويات الانشطة الرياضية التي تمارس في الكليات الجامعات (مفتي حماد: 1999: 13).

(1) مدرس، دكتوراه تربية رياضية، وزارة التربية، مديرية تربية بغداد – الكرخ الأولى (sahira80flaih@gmail.com).

Sahira Flaih Mohameed Daher, Instructor, (PH.D), Ministry of Education, (sahira80flaih@gmail.com) (+9647707002200).

وتبرز أهمية التحليل الاستراتيجي في انه يعطي صورة لمستقبل المنظمة وليس لحاضرها فقط الأمر الذي يساعد على وضع خطط وبدائل استراتيجية تاخذ بنظر الاعتبار توقعات التغيرات البيئة المحتملة ومدى امكانية تأثيرها في أنشطة المنظمة واهدافها، أن اكتشاف تغيرات البيئة يستلزم بالضرورة توفر قاعدة دائمة ومستمرة من المعلومات إذ أن أخطر ما يواجه المنظمات اليوم هو الفهم غير الصحيح والمتقادم للبيئة من لدن الأدارة العليا (صالح احمد: 2015: 321–323).

والتحليل الاستراتيجي من الاستراتيجيات المهمة وضروريه لتحديد وتقويم الأنشطة التي تتوافر في المؤسسة التعليمية او الغاء بعض الأنشطة الغير ضروريه في المؤسسة التعليمية ، ويهدف هذا التحليل الى تحديد جوانب القوة في المؤسسة التعليمية وجوانب الضعف فيها، واستشرافاً للمستقبلها لحصر ما يشكل من فرص وعقبات محتملة تمهيدا لاختيار المسار الذي يؤمن الاستثمار الامثل لها.

اذ اصبح التقويم في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التربوية ومن دونه لانستطيع معرفة اسباب ما تحققه من نجاح او ما تقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية كما ان عملية التقويم ليست خطوة نهائية وليست هدفا في حد ذاته وانما ينبغي ان يسر التقويم جنبا الى جنب مع علمية التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام (علي البيك: 1993:197)

وتعتبر الانشطة الرياضية نشاط ترويحي يحظى باهتمام الطلبة و يثير انتباههم اكثر من اي شيء اخر وخاصة في الجامعات وذلك لتنمية بعض المهارات لديهم وما يستهويهم من الانشطة الرياضية التي يقومون بها داخل كلياتهم، وان فعاليه وتأثير الانشطة الرياضية يعتمد الى درجة كبيرة على نوعيتها فبالرغم من ضرورة توافر الادوات والملاعب في الجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص، فأنها لا تكفي وحدها لاخذ الانشطة الرياضية دورها الحقيقي بل يجنب ان تكون توعية للعمل الذي يقدمه التدريسي ويجب ان لا تكون الانشطة الرياضية غاية بحد ذاتها بل يجب ان تكون محفزاً لاستمرار المهارات التي يكتسبها الطلبه، والاستفادة منها في اوقات فراغه.

كما ان الهدف من ممارسة الانشطة الرياضية هي احسن واجود الاساليب لاستثمار وقت فراغ الطلبة أذ تكون مناسبة لهواياتهم وميولهم الشخصية وهي بالتالي عوامل مهمة لتطوير وتكامل شخصياتهم أذ تسهم لحد كبير في انماء صفة القيادة المبكرة والسلوك الطيب كالتعاون والتسامح والايثار اضافة الى اكتسابهم الخبرة والمهارة الفنية الجيدة (قاسم واخرون: 1979: 86).

وبناءاً على ما سبق تبرز أهمية البحث كونه محاولة جادة للتعرف على مدى تطبيق درس الانشطة الرياضية والمنهاج المعد مسبقاً من قبل الجامعه، و المساعي الحقيقية إلى تطويره من خلال توفير كافة المستلزمات وتقديم كافة المعلومات اللازمة ووضعها تحت انظار الجهات المسؤولة عن درس الانشطة الرياضية في الجامعه، كخطوة مهمة للارتقاء بواقع الرياضة الجامعية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

ومن خلال المتابعة والتقصي عن درس الانشطة الرياضية وملاحظة ما تعاني منها المؤسسات التعليمية من مشكلات وضعف في تطبيقه بشكل الامثل، وما يظهر التباطؤ في تحقيق الغايات والأهداف التعليمية والتربوية الخاصة به بشكل واضح، مما يؤثر سلباً بواقع الرياضة الجامعية ومعرفة المستوى الحقيقي

لأداء درس الانشطة الرياضية ومدى تطبيق المنهاج الرياضي ، إذ لم يكن هناك اي محاولات لتحسين مستوى الرياضة الجامعية، لذا سعت الباحثه إلى ضرورة إخضاع المنهج المعد من قبل قسم النشاطات الطلابية / جامعة بغداد، عبر التحليل الاستراتيجي، وبذلك يهدف البحث إلى التعرف على نتائج التحليل الاستراتيجي لتقويم درس الانشطة الرياضية، وما الفروق بين الكليات العلمية و الكليات الانسانية ودورها في الانشطة الرياضية.

الطريقة والادوات:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الأرتباطية لملائمته طبيعة البحث، هو "المنهج الذي يعنى بالتقييم للاتجاهات والسعي للوقوف على وجهات النظر والهدف إلى جمع البيانات الديمغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى التعرف على الظروف العمل ووسائله"(الكاظمي: 2012: 117).

وتمثل مجتمع البحث في العاملين (التدريسين، والموظفين من الحاصلين على شهادة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضية) بالانشطة الطلابية/ النشاط الرياضي في الكليات التابعة لجامعة بغداد ما عدا كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجادرية، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / الوزيرية، لانهما كليتا اختصاص، والبالغ عددهم (54) والذين يمثلون (17) كلية من الكليات التابعة لجامعة بغداد، وحددت الباحثة المجتمع ككل عينة للبحث. اذ قامت الباحثة بأستعمال استمارة الاستبيان لجمع البيانات و المعلومات بعد للأجابة عليها من قبل عينة البحث، وكذلك قامت بأجراء المقابلات الشخصية، وبمساعدة فريق العمل المساعد .

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث

ت	الكلية	العدد
1	الطب	3
2	طب الاسنان	3
3	الصيدلة	2
4	التمريض	4
5	الطب البيطري	3
6	الهندسة	2
7	الهندسة خوارزمي	2
8	العلوم	4
9	العلوم للبنات	5
10	التربية للبنات	3
11	التربية للعلوم الانسانية/ ابن الرشد	3
12	اللغات	2
13	الاداب	4
14	القانون	5

15	الادارة و الاقتصاد	3
16	كلية الهندسه وعلوم الزراعة	2
17	التربيه للعلوم الصرفه/ابن الهيثم	4
	المجموع	54

أداة البحث: بعد اطلاع الباحثة على الادبيات العربية والأجنبية التي تناولت متغير البحث للوقوف على كافة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال البحوث السابقة في الجانبين النظري والعملي، ولتحقيق أهداف البحث عمدت الباحثة الى اختبارات الورقة والقلم ومتمثلة في الاستبانة، بوصفها اداة مناسبة في جمع المعلومات و اعطاء حريه الاجابة للمستجيبين بشكل اوسع ، وبذلك عمدت الباحثة الى إعداد الإستبانة من خلال الادبيات و واقع الانشطة الرياضية في ضوء التحليل الاستراتيجي. وقامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية للوقوف على واقع الانشطة الرياضية.

خطوات إعداد الإستبانة :

من خلال الاطلاع على المصادر والادبيات السابقة عمدت الباحثة اعتماداً على المقياس المعد (ثامر حماد: 2018: 17) من خلال إعداد(4) محاور الرئيسة للاستبانة تمثل اتجاهات التحليل الاستراتيجي وهي (القوة ، والفرص، والضعف، والتهديدات)، والتعديل عليها مع وضع التعريفات النظرية لكل محور، وعرضها على الخبراء والبالغ عددهم (9) خبراء، وحصلت على موافقة بنسبة (100%)، ومن ثم حددت الباحثة مجموعة من الفقرات لكل محور بحسب ما ارتأت الباحثة، إذ حدد (34) فقرة موزعة على المحاور الاربعة الرئيسة، من ثم عرضها على الخبراء في اختصاصات الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وعلم النفس وطرائق التدريس، للأخذ بآرائهم في صلاحية الفقرات، وعمدت الباحثة الى استخدام طريقة ليكرت (Likert) في احتساب اوزان الفقرات بوصفه أكثر المقاييس استخداماً للبحوث المسحية للعبارات ذات الإجابات المغلقة، فضلاً عن حرية اجابات العينة والتعبير عن أرائهم وفق البدائل، وزيادة قدرات الثبات للاستبانة (Thomas and Nelson: 1996: 327– 328)، اذ كان احتساب الاوزان بأتجاه واحد (ايجابي) واعطيت درجات (من 1 الى 5) للبدائل (تنطبق بدرجة قليلة جداً، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة كبيرة جداً) وعلى التوالي.

المعاملات العلمية للاستبانة:

- الصدق الظاهري: وهو من اهم انواع الصدق ويشير الى مدى صلة الفقرة بالظاهرة المراد قياسها، وقد تحقق الصدق الظاهري للاستبانه عندما تم عرض الاستبانه على مجموعة من الخبراء وعددهم (9) خبراء للحكم على مدى صلاحية مجالات وفقرات الاستبانه في قياس التحليل الاستراتيجي، وكانت نسبة اتفاقهم (100%).
- القوة التمييزية: قامت الباحثة باستخراج الدرجة الكلية لكل مستجيب على الاستبانه البالغ عددها (54)، وترتيبها تصاعدياً، بعدها تم إستخراج القوة التميزية عن طريق إستخدام الإختبار التائي (t.test) لدلالة الفروق للاوساط الحسابية لعينتين مستقلتين بين المجموعتين العليا والدنيا بعد اعتماد (27%) من

المجموعتين، (15) من المجموعة العليا، و (15) من المجموعة الدنيا، واعتمدت الباحثة الفقرات التي قيمة الدلالة لها هو اقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ولدرجة حرية (28).

الجدول (2) يبين القوة التمييزية لفقرات الاستبانه

الاستبانة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة(t)	قيمة الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع			
التحليل الاستراتيجي	66.1333	18.39979	131.1333	18.51589	9.644	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05

- معامل الاتساق الداخلي: استخدمت الباحثة الأتساق الداخلي لتحقيق ذلك:
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة: هو إيجاد علاقة الأرتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان لكل افراد العينة، الغرض من هذا الأجراء هو ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي اذ ان الفقرة تمثل المفهوم او السمة المراد قياسها.

الجدول (3) يبين معامل الإرتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكليةلاستبيان التحليل الاستراتيجي

رقم الفقرة	معامل الإرتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الإرتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.591**0	0.000	معنوي	18	.705**0	0.000	معنوي
2	.586**0	0.000	معنوي	19	.557**0	0.000	معنوي
3	.701**0	0.000	معنوي	20	.738**0	0.000	معنوي
4	.603**0	0.000	معنوي	21	.645**0	0.000	معنوي
5	.595**0	0.000	معنوي	22	.705**0	0.000	معنوي
6	.705**0	0.000	معنوي	23	.671**0	0.000	معنوي
7	.754**0	0.000	معنوي	24	.699**0	0.000	معنوي
8	.667**0	0.000	معنوي	25	.668**0	0.000	معنوي
9	.666**0	0.000	معنوي	26	.606**0	0.000	معنوي
10	.386**0	0.004	معنوي	27	.669**0	0.000	معنوي
11	.515**0	0.000	معنوي	28	.651**0	0.000	معنوي
12	.441**0	0.001	معنوي	29	.654**0	0.000	معنوي
13	.361**0	0.007	معنوي	30	.556**0	0.000	معنوي
14	.381**0	0.004	معنوي	31	.531**0	0.000	معنوي
15	.514**0	0.000	معنوي	32	.528**0	0.000	معنوي
16	.614**0	0.000	معنوي	33	.425**0	0.001	معنوي
17	.706**0	0.000	معنوي	34	.529**0	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05، ونجد أن جميع فقرات المقياس دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

- الثبات: تميز الإختبار أوالاستبيان بالثبات من النقاط الظرورية والواجبة إذ "يشير إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الإتساق الذي يقيس به الإختبار الظاهرة التي وضع من اجلها (محمد نصر الدين،2006: ص98)، وللتحقق من ثبات الاستبانه أستخدمت الباحثة الطرائق الأتية:
- طريقة التجزئة النصفية: قسمت الباحثة فقرات الاستبيان إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني وتم إستخراج معامل الإرتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون وقد تبين إن قيمتها (0.730) ، وأن معامل الإرتباط هنا يشير إلى ثبات نصف الاستبيان ومن ثم الثبات الكامل وفق معادلة سبيرمان براون لتصحيح الثبات ليكون الثبات الكلي (0.755)
- طريقة الفا كرونباخ: يعتبر الفاكرونباخ تجانس داخلي المقياس ويعُد من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمةً للمقاييس النفسية، إذ يعتمد الفاكرونباخ على اتساق اداء الفرد من فقرة إلى إخرى ومدى قوة الإرتباطات بين فقرات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات (Nunnaly :250:1978) والجدول (4) يبين معامل الثبات من خلال التجزئة النصفية والفاكرونباخ للاستبيان.

الجدول (4) يبين معاملات الثبات للاستبيان

المقاييس	التجزئة النصفية		الفا كرونباخ
	ثبات نصف الاختبار	معامل الثبات	
التحليل الاستراتيجي	0.730	0.755	0.777

التجربة الرئيسة: تم إجراء التجربة الرئيسة بتاريخ ، بعد استحصال الموافقات أصولية من السيدة مديرة قسم النشاطات الطلابية في جامعة بغداد، على عينه قوامها (54) تدريسي و موظف، الكترونياً وعلى منصات التواصل الاجتماعي وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قامت الباحثة بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج من خلال سحبها على برنامج الاكسل تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة العينة، وتبين من خلالها أن افراد العينة تتوزع بصورة طبيعية في الاستبانه.

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة نتائج البحث عبر القوانين الآتية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، معامل الالتواء، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الارتباط بيرسون، معامل الارتباط سبيرمان،الوسط الفرضي)..

النتائج:

الجدول (5) يبين الخصائص الوصفية للاستبانه

ت	الخصائص	التحليل الاستراتيجي
1	الوسط الحسابي	98.7037
2	الانحراف المعياري	28.18111
3	الالتواء	0.035
4	الخطأ المعياري	0.325
5	اقل درجة	34.00
6	اعلى درجة	170.00

الجدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) والوسط الفرضي للاستبيان

عدد العينة	الاستبانه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة	اقل درجة	أعلى درجة
54	التحليل الاستراتيجي	98.7037	28.18111	102	37.414	0.325	0.000	34	170

الجدول (7) يبين الفروق بين الكليات العلمية و الكليات الانسانية

تخصص الكليه	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T)	قيمة الدلالة	النتيجة
علمية	34	107.0500	12.93089	2.871	0.010	معنوي
انسانية	20	92.0000	26.95220			

المناقشة:

يتبين من جدول (6) وبعد المقارنة بين الوسط الفرضي و الوسط الحسابي للاستبانه تبين لنا هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الفرضي، إذ يدل ذلك إلى إن درس الانشطة الرياضية يعاني من مشكلات عدة في تطبيقه في الكليات، منها قلة في توافر المستلزمات المطلوبه في تطبيقه، ومعانات التدريسين في تطبيق درس الانشطة الرياضية ضمن جدول الدروس الأسبوعي وتفضيل الدروس المواد الأخرى بسبب زخم المقررات الدراسيه، و كذلك قلة التخصيصات والدعم المالي، وعدم توافر الإمكانات المادية في المشاركات ضمن المنافسات في بطولات الجامعه، او المشاركه بشكل رمزي حسب قدرات الكليه وإمكاناتها الخاصة ، وهذا يؤثر سلبياً في تنفيذ وتطوير واقع الانشطة الرياضية في الكلية بشكل خاص و الجامعه بشكل عام، وبالتالي ينعكس بشكل سلبي على استمالة الطلبة نحو الممارسة الفعلية في الانشطة الرياضية، بالرغم من إن درس الانشطه الرياضية ليس مجرد درس، بل يعد عاملاً مهماً في بناء الانسان بوصفه العطاء الأمثل للنواحي الشخصية والبدنية والنفسية فضلاً عن تهذيب النفس والاندماج الاجتماعي مع الآخرين داخل وخارج الكليه، ما يساعده

على تكوين الشخصية المتفاعلة مع المجتمع، إذ إن مدرس التربية الرياضية تقع على عاتقه المسؤلية التامة للقيام بواجباته في عملية التعليم والتعلم لتنفيذ المنهاج الدراسي من خلال الالتزام بالدروس وممارسة للأنشطة الرياضية على المستوى الصفي واللاصفي حسب القابليات والفروق الفردية (ثامر حماد: 2018: 10).

ويتبين من الجدول (7) وبعد المقارنه بين الاساط الحسابية للكليات العلمية و الانسانية، تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية و لصالح الكليات العلمية، وتعزو الباحثة تلك الفروق الى إن تطبيق درس الانشطة الرياضية في الكليات العلمية له دور اكبر من الكليات الانسانية،مع ذلك يبقى دون مستوى الطموح، ويعزى كذلك إلى إن توافر الملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا نوعاً ما اكثر من ملاكات التدريسية في الكليات الانسانية، فضلاً عن إقبال الطلبة في هذه الكليات على ممارسة الرياضة وإظهار طاقاتهم و بالتالي تعطي الفرصة الأكبر إلى تطبيق درس الانشطة الرياضية ولو بشكل نسبي، وذلك لتخفيف الضغط عنهم من المواد الدراسية الصعبة، وان الاقبال الضعيف للطلبه على درس الانشطة الرياضية بسبب هتمامهم بالمواد العلمية وتركيزهم عليها وبالتالي يستحوذ على اهتمامهم أكثر من مشاركتهم في الانشطة الرياضية ،" أن النشاط الرياضي يهدف ا تربية الفرد تربية متزنة وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقي واالجتماعي إذ إنه ينمي في الفرد الصفات االجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الاخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة والاخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثير فعال في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع (الخولي: 1996: 26)، وعليه فأن الانشطة الرياضية في الجامعة تحتاج إلى وضع إستراتيجية مخطط لها مسبقا الهدف منها النهوض بالانشطة الرياضية، وكذلك على ضرورة البحث عن أفضل البدائل لتحقيق كل هدف في مدة معلومة في حدود الامكانات والظروف المتاحة وتحقيق أفضل النتائج عبر استفادة المؤسسات من نقاط القوة بها والتغلب على نقاط الضعف التي تعاني منها وعليه فأنه القيام بالانشطة الطالبية الرياضية وفق برنامج معين مسبقا لغرض تحقيق الاهداف المنشودة منه(شوقي ناجي واخرون: 1988: 37)، (عصام بديوي: 2001: 35)

الاستنتاجات:

- قلة اهتمام القائمين على المؤسسه التعليميه وعدم اقتناعهم بأهمية الانشطة الرياضية في العملية التعليمية.
- هناك معوقات ادارية تعيق الطلبه من المشاركة بالانشطة الرياضية.
- ضعف تطبيق درس الانشطة الرياضية في كليات الجامعه.
- تباتين الفروق بين الكليات العلمية و الكليات الانسانية ولصاح الكليات الانسانية.
- الظروف الصحية الحالية وتأثيراتها على استحالة إقامة درس التربية الرياضية.

التوصيات:

- ضرورة تشجيع الطلبه للمشاركة بالانشطة الرياضية.
- زيادة التخصيصات المالية لتوفير مستلزمات النشاط الرياضي من قبل الجامعة.
- نشر ثقافة الرياضة الحامعية بين الطلبة من خلال اقامة دورات ارشادية لتطوير الرياضة الجامعية
- تطوير وتنويع الانشطة الرياضية لتواكب التطورات المستمرة فيها.
- تطبيق المقياس على جامعات أخرى لمعرفة سير عمل النشاطات الطلابية فيها ومقارنتها مع جامعة بغداد.

المصادر

أمين أنور الخولي، (1996). الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد 216 ،المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت.

ثامر حماد رجه، (2018) دراسة التحليل الاستراتيجي كدليل عمل تقويم درس التربية الرياضة للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة، مجلة علوم الرياضة، مج 11، عدد 38.

شوقي ناجي وآخرون، (1988). مبادئ الادارة: بغداد، مؤسسة المعاهد الفنية.

صالح احمد عاينة، (2015). التخطيط التربوي المعامير النظرية والتطبيق، عمان، دار الميسرة النشر والتوزيع.

ظافر هاشم الكاظمي، (2012). التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية.

عصام بدوي، (2001). موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية، ط1 ،دار الفكر العربي، القاهرة.

علي فهي البيك ، (1993) . تخطيط التدريب الرياضي ، منشاءة المعارف الاسكندرية.

قاسم حسن حسين واخرون ، (1979). نظريات التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .

محمد نصر الدين رضوان، (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

مفتي ابراهيم حماد ، (1999). تطبيقات الادارة الرياضية – المدارس والجامعات – الاتحادات الرياضية – الاندية الرياضية – مراكز الشباب ، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى

Jerry R. Thomas and Jack K. Nelson: (1996)Research Methods In Physical Activity, 3ed Edition, USA, Human Kinitics,.

Moosavi, S. J., Habibian, M & Safania, A. M. (2012). IR Iran wrestling strategy specifying, determining and analyzing strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT .(IRJABS Journal.1778-1769 .(9)3

Nunnaly , J.C. ; Psychometric Theory :(1978) 2nded : New York , Ms. Graw – hill

الملاحق

استبانه التحليل الاستراتيجي

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
1	توافر الإعداد الكافية من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة					
2	توافر وسائل تقويمية لمعرفة مدى نجاح تطبيق المنهج لكل مفرداته.					
3	استغلال المساحات والفضاءات المتروكة في الكلية لتنفيذ درس التربية الرياضية.					
4	تخصيص تجهيزات رياضية شخصية للتدريسي سنويا.					
5	توافر تخصيصات مالية تغطي ممارسة الألعاب والبرامج الرياضية كافة ذاتيا من قبل عمادة الكلية					
6	تتعاون عمادة الكلية لتفعيل درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل					
7	وجود نماذج كافية من التدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة					
8	يراعي المناهج الرياضي الفروق الفردية بين البنين والبنات في الألعاب					
9	استخدام وسائل الإيضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية					
10	عدم وضع الخطط الكفيلة لإنجاح تطبيق المنهاج الرياضي للأنشطة الرياضية.					
11	لا تتوفر إمكانية التعامل مع كثرة أعداد الطلبة والصفوف.					
12	تقادم الهيكل العمراني للكلية بما لا يلاءم تنفيذ مفردات المنهاج الرياضي					
13	قلة الساحات والملاعب بالحجم والمواصفات لتوافق نشاط التربية الرياضية					
14	يكلف تدريسي التربية الرياضية بالمسؤوليات الإدارية وعدم تفرغه للنشاط الرياضي					
15	لا تتوفر النماذج الخاصة بالعروض الرياضية بما يطابق مفردات المنهاج الرياضي					
16	وضع نشاط التربية الرياضية في الحصص الأخيرة من الجدول الأسبوعي.					
17	يراعي تدريسي التربية الرياضية طبيعة الأعراف والتقاليد السارية في المجتمع					
18	تتوافر أجواء اجتماعية وفرص ولقاءات ودية مع فرق الكليات الأخرى.					

19	يستفاد من وسائل الدعم المادي الخارجي لتعزيز نشاط التربية الرياضية.					
20	توفير نشاطات ترويحية لزيادة تحفيز الطلبة نحو المشاركة الفعلية في النشاط					
21	السعي لتطوير القدرات البدنية والاجتماعية والنفسية والمعنوية والصحية					
22	توفير الاختبارات اللازمة لقياس مدى قدرات الطالب البدنية وبرامج تطويرها					
23	توافر الدافعية لإخراج نشاط التربية الرياضية بالشكل الأمثل.					
24	تطبيق المنهاج الرياضي يوفر التفاعل الإيجابي لتعلم المهارات الرياضية					
25	ضبط عمادة الكلية للتخصيصات المالية بما يسمح بتنفيذ البرامج الرياضية الخاصة بالمنهاج الرياضي بفاعلية					
26	الرغبة في زيادة المعلومات والمشاركة في الدورات التدريبية والتحكيمية					
27	توافر العدد الكافي من تدريسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة.					
28	اعتماد التقويم الخارجي المنوع لتطوير مسارات العمل الرياضي في الكلية					
29	لا يعمل المناهج على تعزيز العلاقات الإيجابية بين التدريسي والطالب والمجتمع					
30	تعطي عمادة الكلية فرصة للنقد البناء وتحسين الرياضة في الكلية					
31	عدم توافر عناصر السلامة والأمان عند أداء الحركات الصعبة.					
32	لا تمتلك الكلية الإمكانيات المادية للمشاركة في البطولات اللاصفية					
33	لا تمنح الحوافز والمكافآت التشجيعية لتعزيز النشاط الطلابي.					
34	عدم توافر الملاعب والساحات المجهزة ضمن القياسات القانونية.					