

تأثير التعليم الالكتروني في تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية للاعبين الريشة

الطائرة تحت سن 15 سنة

أحمد عبيد علي⁽¹⁾، علي جهاد رمضان⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2021/6/1)، تأريخ قبول النشر (2021/6/27)، تأريخ النشر (2021/9/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1192](https://doi.org/10.37359/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1192)

المستخلص

هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير التعليم الالكتروني في تعلم مهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية للاعبين الريشة الطائرة تحت سن 15 سنة، حيث عمل الباحثان على استخدام التعليم الالكتروني عن طريق الصور ومقاطع الفيديو في الحاسبة في الوحدات التعليمية للاعبين والبالغ عددها (24) وحدة بواقع (4) وحدات اسبوعيا، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (90) دقيقة، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية، والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتمثل مجتمع البحث من لاعبي المركز التدريبي للريشة الطائرة في محافظة بابل قضاء المحاول والبالغ عددهم (20) لاعبا وتم تحديد عينة البحث البالغة (16) لاعبا بالطريقة العشوائية موزعين الى مجموعتين تجريبية تضم (8) لاعبين ومجموعة ضابطة تضم (8) لاعبين، وبلغت النسبة المئوية للعينة (80%) من مجتمع البحث، واشتملت التجربة الاستطلاعية على لاعبين اثنين من ضمن عينة البحث لغرض التعرف على المعوقات التي تصادف البحث اثناء التطبيق، اما عينة التجربة الرئيسية فتكونت من (16) لاعبا، واستخدم الباحثان الاختبارات المهارية لمهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة، حيث تم استخدام اختبار لمهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة واختبار لمهارة ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة، حيث تكون كل اختبار من (12) محاولة تحسب افضل (10) محاولات ولكل محاولة (5) درجات وبذلك تكون الدرجة النهائية لكل اختبار هي (50) درجة، وظهرت النتائج فروقا معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في تعلم بعض المهارات الاساسية للاعبين الريشة الطائرة تحت سن 15 سنة ولمصلحة الاختبارات البعدية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، الريشة الطائرة، المهارات الاساسية، الاختبارات المهارية، التعلم الحركي.

ABSTRACT

The effect of Electronic Learning on Learning Short Service Skills and Forehand Shot in Badminton Players U15

The research aimed at identifying the effect of electronic learning on short serve and forehand shot learning in badminton players U15. The researchers used electronic learning using pictures and videos distributed on (24) teaching units with (4) sessions per week. They used the experimental method on (16) badminton players under 15. Skill tests were applied on the subjects and each test included (12) attempts and only the best (10) were recorded and (5) marks were awarded for each attempt making a total of (50) marks. The data was collected and treated using proper statistical operations to conclude significant differences between pre and posttests in learning some fundamental skills in badminton for players U15 in favor of posttests.

Keywords: *electronic learning, badminton, fundamental skills, skill tests, motor learning.*

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (aby31138@gmail.com)

Ahmed Obaid Ali, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (aby31138@gmail.com) (+9647805793140).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (dr.alijjad66@gmail.com)

Ali Jehad Ramadan, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (dr.alijjad66@gmail.com) (+9647901397087).

المقدمة:

ان التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالية في شتى المجالات الرياضية سواء في الألعاب الفردية او الجماعية واحداها (لعبة الريشة الطائرة)، وهذا لم يعد وليد الصدفة بل جاء نتيجة التخطيط السليم والمبرمج المبني على اسس علمية واضحة حيث ابدى المدربون اهتمامهم في اعداد اللاعبين والفرق الرياضية ، والاهتمام بالنواحي كافة التي تساهم في الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق أفضل النتائج، لقد حظى التعلم الحركي حاله حال علوم الحركة الاخرى باهتمام كبير ومستمر من المختصين والباحثين من خلال ما تم طرحه من دراسات وبحوث حديثة، اذ ان لاستراتيجيات واساليب التعلم الحركي الحديث دورا مهما في اكتساب المهارات الحركية الاساسية في الالعاب الرياضية كافة، اذ كانت هذه الاستراتيجيات والاساليب تخدم المسارات الحركية للمهارة الحركية المطلوبة، الامر الذي يؤدي الى تسهيل عملية التعلم الحركي وتجنب الاخطاء في اثناء الاداء الحركي، شهد عصرنا الحاضر تطورا كبيرا وسريعا في شتى مجالات الحياة، وقد حظيت علوم التربية الرياضية بنصيب وافر من النجاحات وتراكم الخبرات، وإن هذه النجاحات لم تكن وليدة الصدفة وإنما من خلال استخدام مختلف العلوم الرياضية والأساليب الحديثة لإيجاد أفضل السبل الناجحة لتطوير أداء المهارات الحركية ولتحقيق البناء الحركي المثالي لتلك الفعاليات، قد ظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة ومتنوعة لإيجاد وسائل مساعدة لتعلم المهارات الحركية وتطويرها من خلال استخدام التكنولوجيا لمواقف الأداء للمهارة، مما يؤدي إلى ترسيخ الخبرات لدى المتعلم وتعميقها وأن تعدد التقنيات يزيد من انتباه المتعلم ويساعد على حسن استقبال وإدراك الأجزاء التفصيلية للحركة منذ القرن العشرين وحتى بداية القرن الحادي والعشرين تبدو محاولات فهم المستقبل واشراقاته أمراً بالغ الصعوبة حيث يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية هائلة دفعت الانسان نحو البحث والتقصي عن أفكار جديدة قادرة على مواجهة متغيرات العصر ومواكبة تطوراته السريعة، ومن هنا أخذت الدول تتسابق فيما بينها في المجال العلمي والتكنولوجي متخذة من التربية أداة لتحقيق مثل هذا التفوق ، ويعد التعليم الالكتروني احد الوسائل التعليمية الحديثة التي تعمل بشكل فعال في امداد المتعلمين بمعلومات كافية وكثيرة وغزيرة عن المهارات الحركية المراد تعليمها من حيث التكنيك الصحيح وكذلك التكنيك الخاص بها، وقد يعمل على توسيع افكار المتعلمين وقد يجعلهم اكثر اندفاع وفعالية لتعلم مثل هكذا مهارات، وقد يعمل ايضا على تطوير العملية التعليمية وبالتالي تحقيق الهدف المراد من العملية التعليمية، تعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الرياضية الفردية التي لها طبيعتها ومفرداتها ومحتوياتها وبيئتها التعليمية الخاصة، وهي تتكون من عدة مهارات مختلفة الصعوبة والتركيب، حيث تعتبر من الالعاب السريعة والمتغيرة بكثرة وتتميز باللعب المتغير والمتنوع وهي تحتاج الى انتباه وتركيز وقراءة افكار وحركات المنافس وهي أيضا تحتاج الى ضبط توقيت ضرب الريشة والتنوع في الضربات بعدة اتجاهات من مواقع مختلفة لأشغال اللاعب المنافس .

وهدفنا دراسة (احمد، 2004) الى التعرف على اثر استخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة و التعرف على الفروق في أداء مهارتي الإرسال والاستقبال بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت فروض البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال ، وان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق الدراسة على 50 لاعبا يمثلون الصف السادس الابتدائي في مدرسة (مدرسة الانفال الاولى المختلطة)، وتوصلت الباحثة الى أن استخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ساعد في تحقيق نتائج افضل من المنهج التقليدي المتبع في المدارس ، وان استخدام

الحاسوب قد سهل عملية التعلم و التغذية الراجعة بالشكل الذي يساعد التلميذ على التفاعل مع المادة التعليمية، استخدام الحاسوب في عملية التعلم عمل على توفير الوقت والجهد من قبل المعلم في إيصال المادة العلمية، أن قدرة الحاسوب على تجزئة المهارة وعرضها بالسرعة البطيئة ولعدة مرات أعطى فرصة للتلميذ لمعرفة المهارة وإتقانها دون الشعور بالملل أو التعب وبهذا تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، ساعد الحاسوب في زيادة رغبة الطالب وتشويقه نحو التعلم من خلال استخدامه في المنهج كونه وسيلة تعليمية جديدة، و أن المنهج التعليمي بجهاز الحاسوب قد أعطى للتلميذ إمكانية تصور الأداء لمهارتي الإرسال واستقباله بشكل افضل من النموذج التقليدي المتبع بالمدارس. اما دراسة (علام، 2000) فهدفت الدراسة الى دراسة فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم بعض المهارات الأساسية الخاصة بكرة اليد ، وتم تطبيق الدراسة على عينة البحث من (20) طفلا في مرحلة ما قبل المدرسة ، اما المنهج المتبع فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة (كل مجموعة تضم 10 أطفال) ، وقامت المجموعة التجريبية باستخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث وفي المجموعة الأخرى تم استخدام الأسلوب التعليمي المباشر داخل الملعب ، وتوصلت الباحثة الى ان أهم النتائج هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية . اما دراسة (كاظم، 2013)، فهدفت الى تصميم منهج تعليمي لفعالية الوثب الطويل باستخدام الوسائط فائقة التداخل ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم واحتفاظ ومستوى الأداء الفني وتحقيق الانجاز لفعالية الوثب الطويل ، ام بالنسبة لمنهج البحث فقد استعملت الباحثة منهج البحث التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، كما واشتملت عينتها على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في معهد الأمل في محافظة البصرة والمكونة من (24) تلميذ وتلميذه ، وتوصلت الباحثة الى ان تصميم منهج الوسائط فائقة التداخل المستخدم والمستند إلى مراعاة فئة عينة البحث من الناحية العمرية ونوع الإعاقة قد جاء في خدمة مستوى التعلم والاستيعاب لديهم ، حقق منهج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) تطورا معنويا في اداء فعالية الوثب الطويل. اما دراسة (عدنان، 2000) فقد اشتملت عينة البحث على (18) طالبه إلى مجموعتين ، الأولى تمثل التجريبية والبالغ عددها (9) طالبات ، والثانية تمثل المجموعة الضابطة البالغ عددها (9) طالبات حيث استخدمت المجموعة التجريبية الحاسوب في عملية التعلم أما المجموعة الضابطة فطبقت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرسة المادة ، وتوصلت الباحثة الى أظهرت نتائج البحث بأن استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم المهارات الأساسية في الجمناستيك قد حقق نتائج افضل من المنهج التقليدي والمتبع في كلية التربية الرياضية ، كما أن قابلية الحاسوب على تجزئة المهارة وعرضها بالسرعة البطيئة ولعدة مرات أعطت فرصة للطلاب لمعرفة المهارة بشكل أفضل دون الشعور بالملل أو التعب وبهذا تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة. اما الدراسة (جردي، 2019) فهدفت الى تصميم وسائل مساعدة لتطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، تصميم اختبارات لقياس القدرات الإبداعية الحركية والأداء الفني والدقة لبعض مهارات التنس للطلاب، التعرف على تأثير أسلوب التعلم المتميز بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية بالتنس للطلاب. التعرف على تأثير أسلوب التعلم المتميز بوسائل مساعدة في تعلم بعض مهارات التنس للطلاب، اتبع الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم (المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي) ، مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (144) طالبا أما عينة البحث فقد اختار الباحث عينة البحث الرئيسة من

المجتمع الأصلي وبصورة عشوائية وبأسلوب القرعة وبعده (24) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين أحدهما تجريبية وبعده (12) طالباً والأخرى ضابطة وبعده (12) طالباً وبهذا تكون النسبة المئوية للعينة الرئيسية هي (16.6%) ، أما أهم استنتاجات الباحث ، إن للتعلم المتميز بوسائل مساعدة مهمة كبيرة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، تفوق متعلمو المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للقدرات الإدراكية والإبداعية ومهارات الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية بالتنس على متعلمي المجموعة الضابطة. حقق متعلمو المجموعة التجريبية نسبة تطور مئوية جيدة في الاختبارات البعدية للقدرات الإدراكية والإبداعية ومهارات الإرسال والضربتين الأمامية والخلفية بالتنس.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام التعليم الإلكتروني الذي يساعد في تعلم المهارات الأساسية وكذلك يمكن للمتعلم من التعبير عن أفكارهم وتوفير الوقت لهم للمشاركة داخل الوحدة التعليمية والبحث عن الحقائق والمعلومات بطرق ووسائل أكثر وفضل مما هو موجود بالأساليب الاعتيادية القديمة . ومن هنا يظهر هدف البحث معرفة مدى تأثير التعليم الإلكتروني في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الريشة الطائرة تحت سن 15 .

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم المكون من مجموعتين (مجموعة تجريبية ، مجموعة ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدية وذلك لملائمته لمتطلبات الدراسة الحالية ، وكما موضح في الجدول رقم (1)

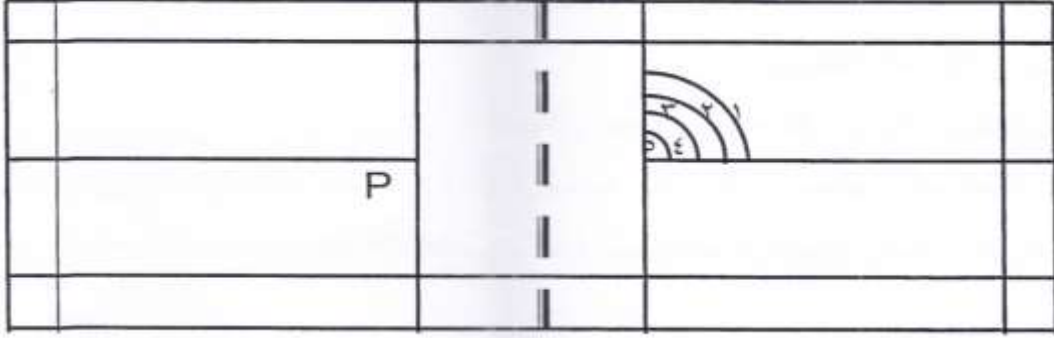
الجدول (1) يبين تقسيم عينة البحث الى مجموعتين

الاختبار البعدي	مفردات الوحدات التعليمية	الاختبار القبلي	المهارات	المجموعات
اختبارات المهارات المحددة في الاختبارات القبالية	تطبيق التعليم الإلكتروني مع الوحدات التعليمية	يتم اختبار المهارات المحددة	الارسال القصير	المجموعة التجريبية
	تطبيق الوحدات التعليمية		ضربة الابعاد الامامية	المجموعة الضابطة

أما بالنسبة الى عينة البحث فتم تحديد مجتمع البحث من لاعبي المركز التدريبي للريشة الطائرة في محافظة بابل في قضاء المحاويل والبالغ عددهم 20 لاعبا بشكل عمدي لسهولة الحصول عليها وتوفير الملاعب الخاصة بلعبة الريشة الطائرة . وتم اختيار 16 لاعبا من المجتمع كعينة للبحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت النسبة المئوية للعينة (80%) ، حيث قام الباحث بتقسيم العينة الى مجموعتين، تجريبية يتم تطبيق المتغير المستقل خلال الوحدات التعليمية من قبل الباحث، ومجموعة ضابطة تتعلم وفق المنهج المقرر من قبل المدرب في المركز التدريبي .

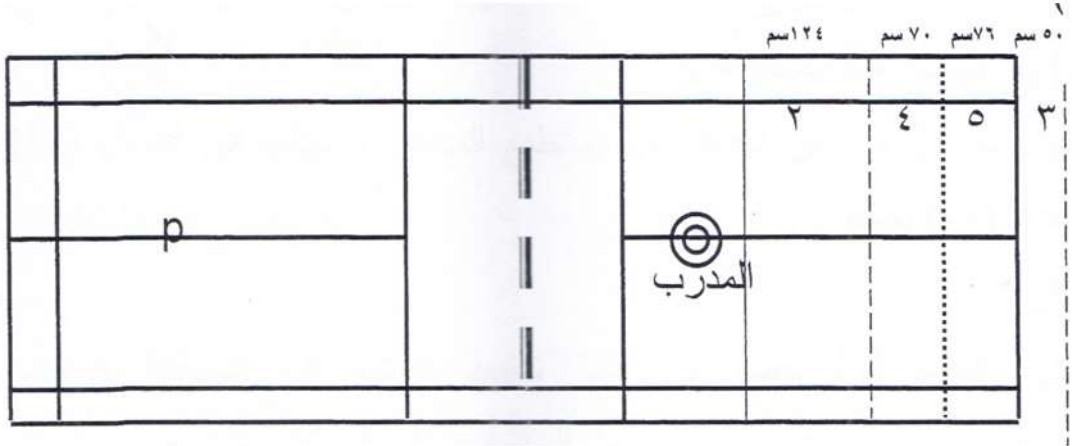
واستخدم الباحثان الاختبارات المهارية لمهارتي الارسال القصير وضربة الابعاد الامامية للعبة الريشة الطائرة ، حيث تم استخدام اختبار لمهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة (كزار، 2003، صفحة 44)،

وتكون هذه الاختبار من (12) محاولة لكل لاعب تحسب افضل (10) محاولات وتكون درجة كل محاولة هي (5) درجات لكل محاولة وبذلك تكون الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (50) درجة وكما مبين في الشكل رقم (1) :



الشكل (1) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الارسال القصير

اما بالنسبة لاختبار مهارة ضربة الابعاد الامامية بالريشة الطائرة (طه، 2001، صفحة 64) فتكون الاختبار من (12) محاولة لكل لاعب تحسب افضل (10) محاولات وتكون درجة كل محاولة هي (5) درجات وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (50) درجة وكما مبين في الشكل رقم (2) :



الشكل (2) يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الابعاد الامامية

وبعد توضيح الاختبارات المهارية للاعبين وتخطيط الملاعب قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات المهارية على عينة البحث البالغ عددهم (16) لاعبا موزعين بالتساوي على المجموعتين (التجريبية ، الضابطة) وذلك في يوم 2020/12/1 وعلى القاعة المغلقة في نادي المحاويل الرياضي في محافظة بابل قضاء المحاويل.

النتائج:

الجدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة	حجم الاثر
		ع	س	ع	س						
الارسال القصير	درجة	3.464	35.00	0.834	45.12	10.12	1.245	8.129	0.000	معنوية	0.836
ضربة الابعاد الامامية	درجة	4.749	36.62	0.744	47.37	10.75	1.800	5.971	0.001	معنوية	0.793

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$ بدرجة حرية (7).

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة	حجم الاثر
		ع	س	ع	س						
الارسال القصير	درجة	2.86606	34.2500	0.83452	35.125	0.875	1.025	0.853	0.422	غير معنوية	0.441
ضربة الابعاد الامامية	درجة	4.73400	36.8750	0.74402	36.375	0.500	1.658	0.302	0.772	غير معنوية	0.202

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$ بدرجة حرية (7).

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة في الاختبارين البعدي –البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	حجم الاثر
		ع ±	س	ع ±	س				
الارسال القصير	درجة	0.83452	45.1250	0.83452	35.1250	23.966	0.000	معنوي	0.794
ضربة الابعاد الامامية	درجة	0.74402	47.3750	0.74402	36.3750	29.569	0.000	معنوي	0.823

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$ بدرجة حرية (14).

المناقشة:

ويتبين من الجدول (2) ان تعليم الالكتروني قد ساعد في تنمية الدقة للارسال القصير لدى المجموعة التجريبية حيث كان له الاثر الواضح في تطوير مستوى افراد العينة اثناء اداء الوحدات التعليمية . وهذا ما اكده (الياسري، 2011، صفحة 211) " ان أن استخدام الصور التوضيحية التي اندرجت في فقرات المنهاج التعليمي وبمساعدة الحاسوب قد أتاح للمتعلم فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة الحركة ، فضلاً عن تجزئة الحركة".

وكذلك (الشيخ، 1984، صفحة 128) حيث أكد ان " الشرح مع عرض الحركة من قبل النموذج تعد من الأمور المهمة جداً في مراحل التعلم الأولى " .

وايضا عزى الباحثان هذا التطور الحاصل في دقة مهارة ضربة الابعاد الامامية الى استخدام التعليم الالكتروني الذي عمل على زيادة فاعلية العملية التعليمية لزيادة الحواس المستخدمة في العملية التعليمية .

وهذا ما تم تأكيده من قبل (محجوب، 2000، صفحة 234) " أن المؤثر البصري وعند مقارنته مع السمعي والحركي وجد ان له فائدة لاكتساب المهارة وعليه فالمهام الحركية يجب أن تشمل على العرض البصري وكذلك دلائل بصرية خاصة وواضحة لمعالجة المعلومات " .

وهذا ما تم تأكيده من قبل (singer, 1981, p. 422) " أهمية استخدام التنوع في الوسائط التعليمية لما لها من اثر فعال في عملية التعلم للمهارات التعليمية " .

ويتبين من الجدول (3) ان عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية بالنسبة الى مهارة الارسال القصير ، ويعزو الباحث هذا الى عدم استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية من قبل المدرب. وان عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية بالنسبة لمهارة ضربة الابعاد الامامية، ويعزو الباحثان سبب هذا الى الدور غير الايجابي او غير الفعال للاعبين اثناء الوحدة التعليمية وبالتالي سوف لا يكون هنالك تطور واضح وكبير في مستوى اللاعبين في المهارة المدروسة.

ويتبين من الجدول (4) ان هنالك فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة بالنسبة لمهارة الارسال القصير بالنظر لارتفاع الوسط الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ، ويعزو الباحثان سبب ذلك استخدام التعليم الالكتروني الذي كان له الاثر الواضح في نقل المتعلم من مرحلة التعليم التقليدي الى مرحلة تعلم اكثر فاعلية ودقة .

وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة بالنسبة لمهارة ضربة الابعاد الامامية بالنظر لارتفاع الوسط الحسابي وقيمة (T) المحسوبة ، ويعزو الباحث سبب ذلك ان التعليم الالكتروني يعتبر من وسائل التعليم الحديثة والذي كان له الاثر الواضح في جذب انتباه اللاعبين وجعلهم اكثر فاعلية اثناء الوحدة التعليمية .

الاستنتاجات:

- أن للتعليم الالكتروني تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، أن للتعليم الالكتروني تأثير ايجابي في مستوى التحصيل المعرفي للاعبين، أن للتعليم الالكتروني تأثير واضح في تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وخصوصا مهارة الارسال القصير حيث بلغت نسبته (0,836) ، أن للتعليم الالكتروني تأثيرا واضحا في مستوى التحصيل المعرفي حيث بلغت اعلى نسبة له (0,861)، أن للتعليم الالكتروني تأثيرا واضحا في مدى الدافعية والاقبال بالنسبة الى اللاعبين لتعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وزيادة معلوماتهم حول هذه المهارات بشكل خاص ومعلومات عن اللعبة بشكل عام .
- ضرورة الاهتمام باستخدام وسائل واجهزة تعليمية حديثة لما لها من تأثير ايجابي في اثناء الوحدات التعليمية، ضرورة استخدام مثل هذه الوسائل مع جميع الفئات العمرية ، ضرورة استخدام التعليم الإلكتروني (صور - فيديو) بما يناسب مستوى افراد عينة البحث، وضرورة اجراء بحوث مشابهة على عينات مختلفة من اللاعبين ، ضرورة استخدام منصات الكترونية مختلفة لغرض التواصل المستمر مع اللاعبين .

المصادر

- n ,robert singer.(1981). *Motor Learning And Human Performance* . new york: publishing co.
- بان عدنان. (2000). تأثير استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك الفني للنساء. جامعة بغداد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- داليا سمير احمد. (2004). تأثير استخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة. جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية للبنات .
- زينب درير علام. (2000). فاعلية استخدام الكمبيوتر في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لمرحلة رياض الأطفال. جامعة الزقازيق .
- سناء جواد كاظم. (2013). تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم واحتفاظ وانجاز فعالية الوثب الطويل للصم البكم في محافظة البصرة . جامعة البصرة .
- كريم عبد الزهرة جرد. (2019). تأثير استراتيجيات التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير بعض القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب. جامعة بابل : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- مازن هادي كزار. (2003). اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة. جامعة بابل: كلية التربية الرياضية.
- محمد جاسم الياسري. (2011). الاحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق . محافظة النجف الاشرف : دار الضياء .
- محمد يوسف الشيخ. (1984). *التعلم الحركي* . القاهرة : دار المعارف .
- معين محمد طه. (2001). تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية.
- وجيه محجوب. (2000). *نظريات التعلم والتطور الحركي* . بغداد: مطبعة وزارة التربية .

الملاحق

الزمن / 90 دقيقة

الوحدة التعليمية الثانية

الهدف التعليمي / تعليم مهارة الارسال القصير

الاهداف التربوية / تعليم اللاعبين على النظام والضبط

الملاحظات	الادوات	الوقت بالدقيقة	المحتوى	اهداف الوحدة التعليمية	اجزاء الوحدة التعليمية
		15	المقدمة : جري خفيف حول الملعب مع تحريك الذراعين والرجلين الجري مع قتل الجذع للجانبين بالتعاقب التمرينات : استخدام تمارين مختلفة مثل تدوير الذراعين والاستناد الامامي ثني ومد الرجلين بالتعاقب اسفل اعلى الاحساس بالريشة	تهيء اللاعبين من الناحية البدنية والنفسية تهيء التمرينات المستخدمة اعضاء الجسم المختلفة	الجزء التمهيدي
	مضرب ريشة ريش	15	الجانب التعليمي : توضيح النواحي الفنية لمهارة الارسال القصير عرض المهارة امام اللاعبين اخراج نموذج لأداء المهارة استخدام الحاسوب لغرض عرض المراحل الفنية للمهارة من خلال الصور والفيديو	يستكشف اللاعبين الخطوات الفنية لمهارة الارسال القصير ان يتقن اللاعبين مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة	الجزء الرئيسي
	مضارب ريش ريش	45	يقوم اللاعبون بتطبيق مهارة الارسال العالي بالريشة الطائرة مع المدرب مع تصحيح بعض الاخطاء التي تحدث اثناء الاداء وبنفس التكرارات والزمن للمجموعة الضابطة		
		15	اداء لعبة رياضية صغيرة عودة الادوات الرياضية اداء تحية الانصراف	يرجع اللاعبين الى وضعهم الطبيعي قبل الوحدة التعليمية	الجزء الختامي