

تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مركز مدرسة نادي السليمانية الرياضية

راژان حسن عبدالله⁽¹⁾، فيان عبدالكريم سعيد⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2021/8/15)، تأريخ قبول النشر (2021/9/22)، تأريخ النشر (2021/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1212](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1212)

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضية. وأستخدمت الباحثان المنهج التجريبي (ذو تصميم المجموعة المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي) ثم تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من لاعبي مدرسة نادي السليمانية بكرة السلة البالغ عددهم (12) لاعباً وتم استبعاد (2) لاعبا واصبحت العينة (10) لاعبا يمثلون (83.33%) من المجتمع الاصلي طبقت عليهم الاختبارات القبليّة ثم المنهج الذي تم اعداده لمدة ستة اسابيع بواقع (2) بوحدين اسبوعيا وكانت مجموع الوحدات (12) وحدة ومن ثم تم تنفيذ الاختبارات البعدية. واستنتجت الباحثتان ان هناك تأثيراً ايجابياً للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية العصف الذهني على المهارات الهجومية لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضي بكرة السلة. وان مفردات الوحدات التعليمية كانت لها فائدة لقابليات وحاجات أفراد العينة. وأوصت الباحثتان بإمكانية استخدام هذا الأسلوب كأحد الأساليب المهمة في تدريس طلاب كلية التربية الرياضية. والابتعاد عن أساليب التلقين ومساعدة المتعلمين على الوصول إلى الصح بأنفسهم. واستعمال هذا الأسلوب في تدريس مهارات أخرى وفي الألعاب الأخرى كونه يعطي نتائج ايجابية.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، العصف الذهني، استراتيجيات التدريس، كرة السلة، المهارات الهجومية.

ABSTRACT

The Effect of Brainstorming Strategy on Learning Some Fundamental Skill in Basketball Players Of Sulaymaniyah Sport School Club

The researcher aimed at identifying the effect of brainstorming strategy on basketball fundamental skill for Sulaymaniyah sport school club. The researchers used the experimental method on (10) basketball players from Sulaymania sport school club. The program was applied for six weeks with two sessions per week to conclude the positive effect of the teaching program using brainstorming on offensive skills in basketball players. The researchers also concluded that the teaching program was very useful for developing the subjects' abilities and needs. Finally they recommended using this style for teaching physical education and sport sciences students as well as using this style for teaching other skills in other sports due to its great positive effect.

Keywords: Teaching methods, brainstorming, teaching strategies, basketball, attacking skills.

(1) طالبة دراسات عليا (الماجستير)، جامعة السليمانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (razhan.130004@univsul.edu.iq)
Razan Hassan Abdulla, Post Graduate Student (Master), University of Sulaimani, College of Physical Education and Sport Sciences, (razhan.130004@univsul.edu.iq) (+9647501130713).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة السليمانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (vian.saeed@univsul.edu.iq)
Vian Abdulkareem Saeed, Prof (PH.D), University of Sulaimani, College of Physical Education and Sport Sciences, (vian.saeed@univsul.edu.iq) (+9647701573692).

المقدمة:

أن التدريس سلوك تربوي يساعد الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة أي انه نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما التعليم والتعلم لإحداث تغيير في سلوك المتعلم عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة و"إن الغرض من التدريس هو توصيل المعارف المختلفة من المدرس الى الطالب ، ولذلك فان الربط بين طرائق التدريس وتأثيرها في الطلبة تعد من الطرائق المفيدة والمجدية في تقويم عملية التدريس" (الربيعي، 2008). ويعرف (موستن) التدريس على انه عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فرداً أو مشاركاً في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية" (موستن، 1991) لذا فان نجاح عملية التدريس تعتمد على الانسجام بين الهدف وما يحدث بصورة فعلية خلال الدروس وهذا يساعد طلاب على التزود بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر على شخصيته وتحقق الفائدة المرجوة منها. وان "الهدف الرئيسي للتدريس هو إيجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم والنمو أو التصميم ورسم التجارب التربوية والتي من خلالها سوف تنمو مهارات ومفاهيم وحالات الطلبة وتمكنهم من التمتع بتجارب التعليم و النشاط او الموضوع الذي درسه، فيكون الهدف من التدريس هو توصيل المعارف والعلوم المتنوعة من المدرس إلى الطالب." (علي و جلال، 2008). أما الاستراتيجية فهي الخطوات التي يقوم بها المعلم لربط المفاهيم التعليمية كونها تمثل وسيلة أو مادة أو أداة لغرض اكتساب المتعلم المعارف والمهارات لتحقيق الاهداف المحددة، وتتجه استراتيجيات التدريس الحديثة الى اهتمام بنحو كبير بتنمية مهارات التفكير، كونها الوسيلة الأكثر جدوى لتعزيز المعلومات و تثبيتها للمتعلمين من عملية الحفظ و التلقين المجرد، لذا لابد من توفير استراتيجية تدريسية تسهم في تحقيق هذه الغاية للمتعلمين، و توظيف ما تعلموه، و يجب أن يتم البناء على أساس متين من التفاعل المشترك بين المعلم والمتعلم، والمادة الدراسية لتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية بصورة فاعلة.

وان استراتيجية العصف الذهني (Brainstorming) هي من استراتيجيات التدريس المهمة والفعالة إذ انها تُعد الاقرب الى التداعيات التي تولد إلى الذهن تلك الأفكار المعتادة أو مألوفاً حتى يصل بها إلى أفكار الاصلية أو تلك التي تتسم بالتفرد في المهارة، كما أن احد مبادي العصف الذهني هو ان الكم اهم من الكيف، أي كلما زاد عدد الأفكار ارتفع رصيد الأفكار المفيدة (الحشوش، 2011). كما وتقوم استراتيجية العصف الذهني على اتاحة الفرصة للمتعلم للتعبير الحر عن الأفكار، وبالتالي تزيد من استقلالية و محفزاته إذا ما تم استخدامها بشكل واضح ومنظم، وهذا كله يؤدي إلى تحرير العقل من الجهد، كما أنها تستخدم في تنمية المال تنمية مهارات التفكير بأنواعها إذا تم توظيفها بالشكل السليم في المواقف الصفية، و الأفكار التي تتدفق تتطلب من المتعلم باستخدام التأمل في أفكار، حيث يتم ترتيبها و تصنيفها بهدف الوصول إلى الحلول النهائية للمشكلة، ويرى أوزبورن أن العصف الذهني هو عبارة عن مؤتمر ابتكاري ذي طبيعة خاصة من أجل إنتاج قائمة من الأفكار يمكن أن تستخدم كمفاتيح تقود إلى أفكار جماعية متحررة من القيود، متفتحة على الواقع لا يقيدتها التصلب، او الجمود أو اسلوب منظم للتفكير. (الناقة، 2003). وعلى وفق ذلك تعرف هذه الاستراتيجية بأنها التحرك الحر للأفكار وإطلاق الأفكار وحل المشكلات الإبداعي (احمد، 2010). كما تعرف على انها استراتيجية تستخدم في تعليم المخطط بدقة عالية وعناية محددة الخطوات تهدف إلى تبادل أداء وتلاحقه الأفكار، لتوليد اراء و أفكار جديدة في جو من الحرية التامة بقصد إيجاد الحلول القضية المطروحة على بساط البحث. (السويدان واخرون، 2000). أو بوصفها مجموعة من الخطوات التي تؤدي إلى توليد الأفكار بهدف التمتع في جو من الحرية في التعبير عنها دون أي تأثير ومناقشتها وهي اعادة صياغتها مع المجموعة للوصول إلى أفضل الحلول. وان استراتيجية العصف الذهني واحدة من هذه الاستراتيجيات التي

تعمل على تنمية التفكير، وتزويد الطلبة بالمهارات التي يحتاجونها في تعلم مختلف المهارات والمعارف. إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على التفكير الجماعي والمناقشة بين المجموعات الصغيرة بهدف إثارة الأفكار وتنوعها، وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة مدار البحث، حيث تسهم الأفكار المتبادلة بين المجموعات في توليد أفكار جديدة (الحشوش، 2011)

يعد مفهوم العصف الذهني أحد المفاهيم التربوية التي ظهرت وفق المدرسة المعرفية، فالعقل يعصف بالمشكلة ويفحصها ويمحصها بهدف التوصل إلى الحلول الإبداعية المناسبة لها، وهي استراتيجية لتحفيز التفكير والبحث، ويستخدم العصف الذهني بوصفه أسلوباً للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بقصد زيادة فاعلية مهارات التفكير لدى الطلبة في جميع مستوياتهم العقلية ومراحلهم الدراسية.

في حين أن العصف الذهني الجماعي غالباً ما يكون أكثر فاعلية في توليد الأفكار من حل مشكلات المجموعة العادية، إلا أنه قد أظهرت العديد من الدراسات أن العصف الذهني الفردي ينتج أفكاراً أكثر وأفضل غالباً من العصف الذهني الجماعي. يمكن أن يحدث هذا لأن المجموعات ليست صارمة دائماً في اتباع قواعد العصف الذهني، كما أن السلوكيات السيئة تتسلل؛ ومع ذلك، يحدث هذا في الغالب لأن الناس يهتمون كثيراً بالآخرين لدرجة أنهم لا يولدون أفكاراً خاصة بهم – أو ينسون هذه الأفكار بينما ينتظرون دورهم في الكلام، وهذا ما يسمى بـ "الحجب". عندما تقوم بالعصف الذهني بنفسك، لا داعي للقلق بشأن غرور أو آراء الآخرين، ويمكنك أن تكون أكثر حرية وإبداعاً؛ على سبيل المثال، قد تجد أن الفكرة التي تتردد في طرحها في مجموعة تتطور إلى شيء خاص عندما تستكشفها بنفسك. ومع ذلك، قد لا تقوم بتطوير الأفكار بشكل كامل عندما تكون بمفردك، لأنك لا تملك الخبرة الأوسع لأعضاء المجموعة الآخرين للاعتماد عليهم. على كل حال، العصف الذهني الفردي هو الأكثر فاعلية عندما تحتاج إلى حل مشكلة بسيطة، أو إنشاء قائمة من الأفكار، أو التركيز على قضية واسعة؛ ولكن غالباً ما يكون العصف الذهني الجماعي أكثر فاعلية في حل المشكلات المعقدة. (ويدي، 2004)

وكرة السلة التي تعد احد الألعاب المنظمة التي يتضمنها منهج كليات وأقسام التربية الرياضية تشمل مجموعة من المهارات الأساسية السهلة والصعبة والمركبة و كذلك لعبة كرة السلة من الفعاليات الرياضية الجماعية التي تحتاج الي مجهود البدني والمهاري عالية نتيجة اللعب الهجومي والدفاعي السريع الذي يتطلب الدقة في تنفيذ المهارات ومنها التصويب و التي يسعى فيها اللاعبون الى تحقيق اكثر ما يمكن من الاهداف في سلة المنافس وهذا يتحقق من خلال الارتقاء بقدرات اللاعب بدنياً و مهارياً وخططياً.

ومن الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية العصف الذهني دراسة (عباس، 2009) التي هدفت إلى إعداد منهج ألعاب صغيرة مقترحة وتدريبه بأسلوب العصف الذهني والأمري والتعرف على تأثير المنهج المقترح والمنفذ باستخدام أسلوبين تدريبيين في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية (الأصالة الحركية – الطلاقة الحركية – المرونة الحركية) والكشف عن أفضلية هذين الأسلوبين تأثيراً في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية. وتم استعمال المنهج التجريبي واختارت العينة بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الثاني الابتدائي للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهن (30) تلميذة. واستنتجت الباحثة إن أسلوب العصف الذهني له أثر واضح في تطوير بعض القدرات الإبداعية الحركية في اختبارات الطلاقة الحركية، والمرونة الحركية، والأصالة الحركية، وإن أسلوب العصف الذهني له دور أساس في تنمية القدرات الإبداعية وتطوير الاستقلالية للوصول إلى الأهداف واستثمار الوقت والجهد. (محمد، 1999). أما دراسة (الطائي، 2010) فهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني في تطوير بعض المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة ومعرفة أفضلية التأثير بين أسلوب العصف الذهني والأسلوب المتبع في تطوير بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. وتم استعمال المنهج التجريبي واختارت العينة بالطريقة العشوائية وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية/جامعة بابل للعام الدراسي (2009-2010) والبالغ عددهم (151) طالبا وتم اختيار (60) طالبا كعينة تجربة رئيسة طبق عليهم المنهج. واستنتجت الباحثة إن أسلوب العصف الذهني أعطى نتائج أفضل وذلك لتوزيع الجهد المبذول على الطالب والمدرس وإن استخدام أسلوب العصف الذهني أدى إلى استخدام أجهزة وأدوات ساعدت الطلاب في تطوير مهارة الضرب الساحق. (عبد الأمير، 2009).

وتكمن أهمية البحث الى تأثير استراتيجيات العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضية، اذ انه ومن خلال الملاحظة وجد عدم استخدام استراتيجيات في مجال التعليم عند مدارس النوادي وخاصة استراتيجيات العصف الذهني في اثناء الجانب المعرفي وفي تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ويقتصر باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم حيث برزت هنا مشكلة البحث باستخدام الاستراتيجيات العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضية. وعلى وفق ذلك تحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضية.

الطريقة والأدوات:

أستخدمت الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمته مع طبيعة المشكلة لغرض الوصول الى النتائج، وتم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من لاعبي مدرسة نادي السليمانية بكرة السلة لفئة المتقدمين البالغ عددهم (12) لاعباً وتم استبعاد (2) لاعبا وبقي (10) لاعبا وهم يمثلون (83.33%) من المجتمع الاصلي. واستعمل الباحثان المقابلات الشخصية والمصادر والمراجع العلمي والاختبار والقياس لجمع البيانات والمعلومات وتمثلت الاختبارات المستخدمة في البحث بـ:

اولا: اختبار حائط الارتداد ليلستون. (النجيحي و مرسى، 1983)

ثانيا: الاختبار التنطيط المستقيم (20)متر.

ثالثا: اختبار قدرة التصويب في ثلاثين ثانية، أو التصويب على السلة لمدة (30) ثانية. (الشوك واخرون، 2010)

وقامت باحثتان مع فريق العمل المساعد بتنفيذ التجربة الاستطلاعية على لاعبين اثنين من مدرسة النادي السليمانية وهما من خارج عيني تجربة البحث لغرض التأكد صلاحية الاجهزة و الادوات المستخدمة والتأكد من تنفيذ وحدات التعليمية وتحديد وقت لتنفيذ الاختبارات ومعرفة المعوقات التي قد تظهر خلال التجربة و تلاقي حدوث الأخطاء. وتم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ (2021/5/26). بعدها تم بدء بالتجربة الرئيسية في اليوم (2021\5\28) مصادف (2021\7\9) اذ تم تطبيق وحدات التعليمية المحددة من قبل الباحثة على أفراد العينة بواقع وحدتين التعليميتين في الاسبوع لمدة (6) أسابيع و بلغ مجموع الكلي (12) و حدة التعليمية للمجموعتين التجريبيّة و كان زمن الوحدة (90) د قسمت الى ثلاث اقسام (القسم التحضيري (الاحماء) و القسم الرئيسي و القسم الختامي). ثم تم اجراء الاختبارات البعديّة بتاريخ (2021/7/12) بعد تطبيق البرنامج المقترح. استخدمت الباحثتان الحقيبه الاحصائية الجاهزه (SPSS) للحصول على نتائج البحث من خلال قوانين الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t).

النتائج:

الجدول (1) يبين المعالم الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارة للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
		±ع	س	±ع	س	
0.002	4.38	0.99	11.10	0.78	9.20	حائط ارتداد للياستون
0.020	2.84	0.38	4.33	0.77	5.09	التنطيط المستقيم (20م)
0.001	4.67	1.03	7.80	1.52	5.90	التهديف على السلة لمدة 30 ثا

* معنوية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

من خلال الجدول (1) ظهرت فروق معنوية في الاختبارات القبالية و البعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية (العصف الذهني الجماعي) المستخدمة قيد البحث وتعزو الباحثة هذا الفرق نتيجة استخدام استراتيجيات الحديثة في عملية التعلم التي لها دور كبير في عملية التعليم و هذا من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث وهذا الاستراتيجية يعطي للمتعلم حرية الابداع الرئي و ترحب بأفكار الغريبة و جيداً للمتعلم كما يؤكد "العصف الذهني الجماعي موقف تعليمي يستخدم من أجل توليد اكبر عدد من الأفكار في حل مشكلة مفتوحة خلال فترة زمنية محددة في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الافكار بعيدا عن الصادرة والتقييم ويقصد به وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد اكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح ، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار" (عبدالدايم وحسانين، 1984) وترى الباحثة أن أسلوب العصف الذهني الجماعي من الأساليب الحديثة والجديدة التي تسهم في حل المشكلات التي يمكن أن تعترض اللاعبين ويشجعهم على تجاوزها ولاسيما إذا أطلق لهم العنان في تحليل الأمور والاطلاع على الأفكار التربوية وإعطائهم الأسلوب القيادي في حل المشكلات. كما ان "هذا الأسلوب يتيح للاعبين فرصة التعبير عن أفكارهم بحرية، كما يشعروهم بأنها هي التي تولد المعرفة وتنتجها" (الشوك واخرون، 2010).

تعزو الباحث للفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية الى فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني الجماعي من أساليب الحديثة والجديدة التي تسهم في حل المشكلات التي يمكن أن تعترض المتعلم من خلال تعليمهم و يشجعهم على تجاوز و يعطيهم أسلوب القيادي لحل مشاكلهم . والذي يجعل من المتعلمين محور العملية التعليمية وبالتالي تشجيعهم على استخدام العمليات العقلية عند مواجهتهم للمشكلات خلال عملية التعلم.

كما ويلعب العصف الذهني دوراً مهماً في حل المشكلات والتدريب عليها وتحسين أداء المتعلمين، ويساعدهم في ترتيب أفكارهم والتعبير عنها، فضلاً عن المشاركة الايجابية والتعاقد الايجابي فيما بينهم وصولاً إلى حل المشكلات أو الإجابة عن سؤال أو توجيه فكرة أو مفهوم. (Balackova, 2007) وترى الباحثان أن استراتيجيات العصف الذهني الجماعي يعطي كذلك للمتعلم حرية الابداع الرأى بين المجموعة و أخذ آراء بعضهم بعض ويرحب بأفكار الغريبة و يجنب النقد كما يشجع المتعلم على المناقشة و البناء على أفكار الآخرين بعيد عن نقد والتجريح .

كما انه يعطى للمتعلم أخذ آراء المتعلمين المجموعة بينهم و حرية استقلال في تعبير رأيهم وأخذ أفضل الرأي في حل مشكلاتهم وإيجاد حلول الصحيحة لهم إذ "إن قيام المتعلمين بأنشطة العصف الذهني يعطي دفعة قوية لبناء الثقة لدى المتعلمين حيث يجد المتعلم نفسه في جو يمكن لأفكار أن يرحب بها وللتفكير اللحظي أن يكون منتجاً" (الكيومي، 2002)

وكما يعمل العصف الذهني الجماعي على اكتساب المتعلم المهارات سلوكية مثل (التنظيم والشرح وميول وجهات النظر الآخرين من خلال المساعدة الجماعية في توليد الأفكار، إلى أن استخدام أسلوب العصف الذهني يسهم في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، إذ يعد أحد المفاهيم التربوية التي ظهرت وفق المدرسة المعرفية، فالعقل يعصف بالمشكلة ويفحصها ويمحصها بهدف التوصل إلى الحلول الإبداعية المناسبة للمشكلة، ويستخدم أيضاً في حل الكثير من المشكلات العلمية وذلك بقصد زيادة فاعلية مهارات التفكير لدى المتعلمين في جميع مستوياتهم العقلية ومراحلهم التعليمية.

وترى الباحثان أن أسلوب العصف الذهني من الأساليب الحديثة والجديدة التي تسهم في حل المشكلات التي يمكن أن تعترض المتعلمات ويشجعهن على تجاوزها ولاسيما إذا أطلق لهن العنان في تحليل الأمور والاطلاع على الأفكار التربوية وإعطائهن الأسلوب القيادي في حل المشكلات و يعطي للمتعلمين حرية إبداء الرأي، ويرحب بالأفكار الغريبة، ويجنب المتعلمين النقد، كما انه يشجع على المناقشة والبناء على أفكار الآخرين بعيداً عن النقد والتجريح، فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية مع وجود التعزيز وغياب الإحباط وهذه العوامل جميعها تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس، كما أنها تتلائم مع طبيعة المتعلمين المراهقين الذي يميلون في هذه المرحلة إلى الاستقلالية وحرية الرأي.

ان التطور الكبير لمجموعة التجريبية التي استخدمت العصف الذهني الجماعي ترجع إلى عدة أسباب

منها:

- إن أسلوب العصف الذهني اوجد لدى المتعلمين تحدياً لمواجهة المشكلة او المشكلات.
- إن الأفكار المطروحة قد قبلت دون إي نقد او حكم عليها .
- تعلم المتعلمين الاعتماد على النفس مما ساعد على زيادة قدراتهم على مواجهة الأمور الصعبة .
- ساعدت جلسة العصف الذهني الجماعي على التعاون المثمر بين المتعلمين .
- ساعدت جلسة العصف الذهني الجماعي المشاركين على الانتباه واحترام الافكار التي طرحت.
- إن جو الديمقراطية لهذا الأسلوب ساعد على زيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين مما شجعهم على طرح الأفكار.
- إن غياب النقد أثناء طرح الأفكار كان سبباً رئيسياً في طرد الخجل عند المتعلمين وبالتالي طرح الأفكار بكل حرية .
- إن استخدام أسلوب العصف الذهني الجماعي ساعد على التقليل من العبء الواقع على المدرس او المدرب او الباحث.
- استخدام أسلوب العصف الذهني الجماعي ساعد على خلق جو من التعاون وإبداء الرأي والاعتماد على النفس.

الاستنتاجات:

- حدوث تأثير ايجابي للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية العصف الذهني على المهارات الهجومية لدى لاعبي مدرسة نادي السليمانية الرياضي بكرة السلة .

- ان مفردات الوحدات التعليمية كانت لها فائدة لقابليات وحاجات أفراد العينة .
- إمكانية استخدام هذا الأسلوب كأحد الأساليب المهمة في تدريس طلاب كلية التربية الرياضية .
- الابتعاد عن أساليب التلقين ومساعدة المتعلمين على الوصول إلى الصح بأنفسهم.
- استعمال هذا الأسلوب في تدريس مهارات أخرى وفي الألعاب الأخرى كونه يعطي نتائج ايجابية.

المصادر

- خالد محمد الحشوش(2011). طرق التدريس التربية الرياضية الحديثة. ط1. عمان. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ص107.
- خالدة إبراهيم أحمد (2010). مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي. ط1. بغداد. مكتب النور. ص 65.
- دويدي، علي بن محمد (2004). اثر استخدام العصف الذهني من خلال الانترنت في تنمية التفكير لدى طلاب مقرر طرق تدريس اللغة العربية لكلية التربية بالمدينة المنورة. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك عبد العزيز. السعودية.
- رواء عبد الأمير (2009). تأثير تدريس ألعاب صغيرة مقترحة بأسلوبي العصف الذهني والامري على تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الثاني الابتدائي. رسالة ماجستير، جامعة البصرة.
- زينب علي و غادة جلال (2008). طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية. ط1 القاهرة. دارالفكر العربي. ص115.
- طارق السويديان وآخرون (2000). مهارة العصف الذهني ودورها في تنمية التفكير الابداعي عند الطالب. ط1 السعودية. شركة الابداع الخليجي. ص53.
- عبد الدايم، احمد محمود و حسانين، محمد صبحي (1984). القياس في كرة السلة. دار الفكر العربي. القاهرة.
- محمد بن طالب بن مسلم الكيومي (2002). اثر استخدام العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس. سلطنة عمان.
- محمد سعيد الناقة (2003). استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس البلاغة و أثره في تنمية التفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية لدى طالب المرحلة الثانوية. فلسطين دار الضيافة عيف الشمس.
- محمد صالح محمد (1999). منهج تدريبي مقترح بالاثقال لتطوير القوة العضلية وتأثير في بعض المهارات الهجومية الفردية والمركبة بكرة السلة. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد كلية التربية الرياضية. ص26.
- محمد لبيب النجحي ومحمد منيرمرسي (1983). البحث التربوي -اصوله -مناهجه. القاهرة. عالم الكتب. ص102.
- محمود داود الربيعي (2008). استراتيجيات التعلم التعاوني. النجف الاشرف. دار الضياء للطباعة والنشر. ص7.
- موسكا موستن و سارة سموث (1991). تدريس التربية الرياضية. (ترجمة) جمال صالح وآخرون. الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر. ص11.
- نوري ابراهيم الشوك و اخرون (2010). الاحصاء و الاختبار في المجال الرياضي. الطبعة الاولى.
- Balackova.Halka 2007 “Brain storming :a creative problem solving method “ Masaryk Institute of Advances Studies Czech Technical University.p43.