

العوامل المؤثرة في تذبذب مستوى لاعبي رياضة المبارزة بالأسلحة الثلاث

عبدالهادي حميد مهدي⁽¹⁾، علي كمال حسين⁽²⁾، بشار محمد زناد⁽³⁾

تأريخ تقديم البحث: (2021/10/12)، تأريخ قبول النشر (2021/12/9)، تأريخ النشر (2021/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1215](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1215)

المستخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على العوامل المؤثرة في تذبذب مستوى لاعبي رياضة المبارزة العراقية بالأسلحة الثلاث والتعرف على ترتيب هذه العوامل حسب نسبة مساهمة كل عامل على حدة وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وشملت عينة البحث (60) لاعباً يمثلون الأسلحة الثلاث وبالاعتماد على استبانة مكونة من خمسة محاور وستة أسئلة لكل محور وعند استخلاص النتائج تبين لنا تسلسل الاعمدة والمحاور حسب الإجابات المعطاة فكانت واجبات الاتحاد المركزي الترتيب الأول والأمور الفنية المرتبة الثانية والجوانب المادية المرتبة الثالثة والعوامل الخارجية المرتبة الرابعة والأخيرة من نصيب العوامل الاجتماعية، اما من حيث تسلسل العوامل حسب التكرار بغض النظر عن المحور فكان التسلسل الأول من نصيب ضعف مستوى التدريب وهو من الأمور الفنية يليه عدم استخدام الاختبارات الدورية وهو من واجبات الاتحاد المركزي يليهما تساوي كل من (ضعف مستوى بعض الحكام – قلة البطولات الداخلية – قلة التجهيزات الرياضية – والعلاقات بين اللاعبين) وهم من ثلاثة محاور يتبعهم ضعف الدخل المادي للاعب، والتسلسل الخامس من نصيب ثلاثة محاور واجبات الاتحاد المركزي بقلة الدورات التدريبية والأمور الفنية بضعف الأداء المهارى والجوانب المادية بقلة الجوائز والحوافز، الى ان وصل الى نهاية العوامل وهي وجود الابوين احتل التسلسل 20 والزواج تسلسل 19 والعوامل البيئية 18 وكثرة عدد افراد العائلة 17 وهكذا باقي العوامل المؤثرة .

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة في التدريب، تذبذب المستوى، رياضة المبارزة، الانجاز الرياضي.

ABSTRACT

Factors Affecting Fencers' Variance in Level Using All Swords

The research aimed at identifying factors affecting the level of fencers in the three known weapons as well as identifying the order of these factors according to the percentage of each factor. The researchers used the descriptive method on (60) fencers who represent the three weapons based on a questionnaire made of five axes and six questions for each axe. The results of the questionnaire showed that central federation duties comes first, technical issues comes next, financial aspects third, external factors forth, and social factors comes last. The data was collected and treated using proper statistical operations to come up with the conclusions and recommendations.

Keywords: factors, training, level, fencing, swords, athletic achievement.

(1) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (had_1964@yahoo.com)

Abdalhadi Hameed Mahdi, Prof (P.HD), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (had_1964@yahoo.com). (+9647722869073)

مدرس، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (ali_mak2006@yahoo.com)

Ali Kamal Hussein, Instructor, (P.HD), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (ali_mak2006@yahoo.com) (+9647713330783).

(3) بكالوريوس تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (basharmz210@gmail.com)

Bashar Mohammed Znad, Bachelor of Physical Education, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (basharmz210@gmail.com). (+964 7702942204)

المقدمة:

المبارزة رياضة الأجداد العظام وفيها فتحت البلدان وانتشر ديننا الحنيف اذ كان رحمة للعالمين ومعه حمل الخير والتقدم والازدهار والطمأنينة والرقى، تتطلب رياضة المبارزة مستوى عالي في عدد من الجوانب منها اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري والجانب الخططي والاعداد النفسي فضلا عن الاهتمام بالجوانب المادية ومنها العقود المادية والرواتب والعوامل الاجتماعية كالعلاقات بين اللاعبين وثقافة الجمهور والعوامل الخارجية كالعوامل المناخية والظروف الجوية والعوامل البيئية كاختلاف التوقيت بين البلدان والارتفاع عن مستوى سطح البحر فضلا عن الأمور الفنية للاعب.

هناك عوامل ومسببات تؤثر على مستوى اللاعب كونه من البشر ويتعرض لشعور الانفعال والتعب والزهو والإحباط وغيرها من السمات ويكون تأثيرها إيجابيا او سلبيا ولذلك يسعى المهتمين بشؤون الرياضة الى تقليل او الحد من من هذه العوامل السلبية وتعزيز العوامل التي تلعب دورا مؤثرا واساسيا في رفع مستوى أداء اللاعب من اجل الوصول الى أفضل أداء له خلال المباريات ومن ثم تحقيق الهدف المرسوم.

وتشير دراسة (إبراهيم 2015) بان رياضة الجمناستك على الرغم من كونها من الألعاب الفردية التي تتطلب من لاعبيها قدرا كبيرا من التدريب الذاتي للمهارات الأساسية و لسلسلة الحركات الخاصة بها، إلا أن الارتفاع بالمستوى لا يكون إلا من خلال التعاون البناء بين الباحثين و المدربين إذ أن طرق الإعداد يجب أن تتسم بالاعتدال و الشمول لكل العوامل و اعتمدت الباحث على قائمة تشمل عوامل كثيرة تم اختصارها عن طريق عرضها على الخبراء لتصبح القائمة (10) عوامل و بعد توزيع الاستبيان و الحصول على الإجابات و معالجتها إحصائياً أمكن التوصل إلى العوامل الآتية : أولاً: الأعداد البدني، ثانياً : الأعداد الفني (المهاري و الخططي)، ثالثاً: القياسات و المواصفات الجسمية، رابعاً: التوافق العضلي العصبي، خامساً: الكفاءة الفسيولوجية، سادساً: الحالة النفسية، سابعاً: التغذية و النظام اليومي للاعبة، ثامناً: الحالة المادية للاعبة، تاسعاً : المسابقات (المنافسات)، عاشراً: عوامل أخرى (كل متغير محتمل الحدوث) . توصلت دراسة (جرعوب) إلى التعريف ببعض العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في التفوق والانجاز الرياضي فطبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن ولقد تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية والاجتماعية. فجاح التلميذ في أدائه الرياضي يشكل أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية للمدربين والمدرسين، لذلك تعتبر هذه الدراسة محاولة لتوضيح عوامل النجاح الرياضي في علاقتها بالعوامل النفسية والاجتماعية (المشتركين بالبطولة الوطنية للرياضة المدرسية للألعاب الجماعية في كرة اليد وكرة السلة) والانجاز الرياضي (كأحد مؤشرات النجاح الرياضي). واستنتجت الدراسة إلى أهمية بعض العوامل النفسية والاجتماعية وترتيبها لدي المتفوقين رياضياً ونقصد بالمتفوقين بالذين شاركوا في البطولة الوطنية الرياضية المدرسية فالتفوق في كل الألعاب يتطلب شمولية الارتفاع بكافة العوامل التي تؤثر في الأداء، فالوصول إلى مستوى الأداء العالي يتطلب الاهتمام ليس فقط بتطوير اللياقة البدنية أو تحسين مستوى اللاعب من الناحية الفنية وإنما يجب الاهتمام بكل العوامل واستثمارها بصورة جيدة ومؤثرة لان التفوق لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التدريب المستمر والاستعداد العالي واستثمار كافة العوامل الأخرى . ويشير يحيى (النقيب، 1990) الى ان طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية لاقصى درجة ممكنة وذلك لمحاولة احراز افضل مستوى ممكن والتكامل بين جوانب الشخصية . أما (عبية، 1986) قد قسم العوامل التي تؤثر على مستوى الإنجاز الرياضي إلى عوامل جسمية

وعوامل نفسية وعوامل بيئية وأشار إلى العوامل الجسمية والتي تشمل النمط الجسماني والصحة العامة واللياقة البدنية والقدرة المهارية العالية. أما العوامل النفسية فتتمثل بالبيئة الاجتماعية للرياضي والبيئة الثقافية والاقتصادية التي تؤثر على المستوى المعاشي العام للرياضي ومنه التغذية فضلاً عن البيئة المناخية التي تلعب دوراً كبيراً في التحكم في تنفيذ البرنامج التدريبي وعلى مدار السنة وخاصة في حالة الافتقار إلى القاعات الداخلية المناسبة. وتوصل (حميدة، 2021) إلى أن الوصول إلى المستوى العالي (التفوق) يجب عمل ترابط بين عوامل اللياقة البدنية والتنسيق العصبي-عضلي (المداومة - السرعة - القوة - المرونة) والخصائص النفسية والعقلية والقدرات والمهارات (الفنو - خطوية) بالإضافة إلى عوامل أخرى حسب رأي الآخرين منها النفسو-حركية والإدراكية والعوامل البنيوية (طول - الكتلة - الأعراض - المحيطات - نسبة الشحوم) والدافعية والبرمجة والتخطيط، ولكن في النهاية نحتاج إلى أمر مهم وهم الموهوبين لأنهم يتميزون بصفات وقرارات يسبقون بها أقرانهم مما يجعلهم يختصرون الجهد والوقت والمال.

إن استقرار أداء اللاعب خلال المباريات هو الهدف الرئيس الذي يسعى إليه مدربي رياضة المبارزة من خلال وحداتهم التدريبية أو المسابقات كون نظام المنافسات يكون فردياً و فرقياً وهذه تعتمد على الجهود المبذولة من قبلهم في المنافسات الفردية كنظام مجموعات أو خروج المغلوب ومن الملاحظة والمتابعة لمباريات الدوري ومنافساته لوحظ أن هناك تباين وتذبذب في المستويات المقدمة من قبل اللاعبين وفرقهم مما دفع الباحثون لمعرفة العوامل والأسباب المؤدية إلى ذلك.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملائمته لطبيعة البحث (وجيه محجوب:ص304). أما مجتمع وعينة البحث فيعتبر النموذج الذي يجري عليه الباحثون مجمل ومحور عمله عليه (جاسم، 1988، صفحة 135) ويعد اختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً من الأمور الأساسية التي ينبغي الاهتمام بها لكي تعطي نتائج أكثر دقة ووثوقاً لأن العينة هي النموذج الذي يجري الباحثون مجمل عمله عليه. (محجوب، 1993، صفحة 181) كما وتكونت عينة البحث من لاعبي المبارزة بالأسلحة الثلاث (الشيش، سيف المبارزة، السيف العربي) للموسم الرياضي 2021 وبلغ عددهم (83) لاعبا فئة الشباب والمتقدمين وكانت العينة المشاركة (60) لاعبا وبنسبة مئوية قدرها (72,29 %). وقام الباحثون باستخدام وسائل جمع المعلومات والبيانات والمتمثلة بالمصادر والمراجع العربية والأجنبية واستمارة الاستبيان الخاصة.

أما عن خطوات بناء الاستبيان تم الرجوع إلى الأدبيات في مجال موضوع الدراسة إذ توزعت عبارات الاستبيان على خمسة محاور تمت مراعاة سهولة العبارات فيها وتضمن كل محور ستة أسئلة وهي موزعة كالآتي:

- المحور الأول واجبات الاتحاد المركزي .
- المحور الثاني الأمور الفنية.
- المحور الثالث الجوانب المادية.
- المحور الرابع العوامل الاجتماعية.
- المحور الخامس العوامل الخارجية.

الإجابة تكون على الاستبانة بثلاثة إجابات يختار منها واحدة فقط لكل سؤال (إلى درجة كبيرة - أحيانا - ليس لها تأثير) وبوزن 3 إلى إجابة (إلى درجة كبيرة) وبوزن 2 إلى إجابة(أحيانا) وبوزن 1 إلى إجابة

(ليس لها تأثير). ثم قام الباحثون بإجراء التجربة الرئيسية حيث تم توزيع الاستبانة على اللاعبين خلال الوحدات التدريبية للأندية والمنتخبات وحسب توقيتات كل فريق على حدة بتاريخ 11-19/9/2021 وبعد استلام نتائج الاستمارات تم حساب التكرار والنسبة المئوية لكل سؤال وحسب المحاور ثم تبعه استخراج رتبة كل مفردة لأجل وضع جدول يتضمن تسلسل العوامل تنازليا .

النتائج:

الجدول (1) يبين النسبة المئوية لإجابات محور واجبات الاتحاد المركزي

الرتبة	ليس لها تأثير		أحيانا		إلى درجة كبيرة		الأسئلة	المحور
	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
144	13.33	8	33.33	20	53.33	32	اهتمام الاتحاد ببعض الأندية دون غيرها	واجبات الاتحاد المركزي
154	10.00	6	23.33	14	66.66	40	قلة الاحتكاك بالفرق الخارجية	
155	8.33	5	25.00	15	66.66	40	قلة الدورات التدريبية	
157	10.00	6	18.33	11	71.66	43	قلة البطولات الداخلية	
157	11.66	7	15.00	9	73.33	44	ضعف مستوى بعض الحكام	
158	8.33	5	20.00	12	71.66	43	عدم استخدام الاختبارات الدورية	
925								

الجدول (2) يبين النسبة المئوية لإجابات محور الأمور الفنية

الرتبة	ليس لها تأثير		أحيانا		إلى درجة كبيرة		الأسئلة	المحور
	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
160	10.00	6	13.33	8	76.66	46	ضعف مستوى التدريب	الأمور الفنية
154	8.33	5	26.66	16	65.00	39	قلة الوحدات التدريبية	
150	11.66	7	26.66	16	61.66	37	عدالة المدرب بين اللاعبين	
155	10.00	6	21.66	13	68.33	41	ضعف الأداء المهارى	
141	13.33	8	38.33	23	48.33	29	عدم توفر العناية الصحية	
141	15.00	9	35.00	21	50.00	30	طول فترة الاعداد	
901								

الجدول (3) يبين النسبة المئوية لإجابات محور الجوانب المادية

الرتبة	ليس لها تأثير		أحيانا		الى درجة كبيرة		الأسئلة	المحور
	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
157	8.33	5	21.66	13	70.00	42	قلة التجهيزات الرياضية	الجوانب المادية
148	11.66	7	30.00	18	58.33	35	صلاحية الملاعب	
155	8.33	5	25.00	15	66.66	40	قلة الحوافز والجوائز	
156	8.33	5	23.33	14	68.33	41	ضعف الدخل المادي للاعب	
141	16.66	10	31.66	19	51.66	31	ضعف مستوى دخل العائلة	
141	18.33	11	28.33	17	53.33	32	توفر وسائل النقل الخاص	
898								

الجدول (4) يبين النسبة المئوية لإجابات محور العوامل الاجتماعية

الرتبة	ليس لها تأثير		أحيانا		الى درجة كبيرة		الأسئلة	المحور
	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
108	41.66	25	36.66	22	21.66	13	الزواج	العوامل الاجتماعية
98	36.66	22	38.33	23	25.00	15	وجود الابوين	
144	13.33	8	33.33	20	53.33	32	السكن الملائم	
153	8.33	5	28.33	17	63.33	38	تشجيع الاهل والأصدقاء	
111	38.33	23	38.33	23	23.33	14	كثرة عدد افراد العائلة	
157	10.00	6	18.33	11	71.66	43	العلاقات الجيدة الصحيحة بين اللاعبين	
771								

الجدول (5) يبين النسبة المئوية لاجابات محور العوامل الخارجية

الرتبة	ليس لها تاثير		أحيانا		الى درجة كبيرة		الأسئلة	المحور
	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
115	35.00	21	38.33	23	26.66	16	سلوك الجمهور	العوامل الخارجية
134	21.66	13	33.33	20	45.00	27	دور الصحافة والاعلام	
110	23.33	14	41.66	25	35.00	21	العوامل البيئية (نوع الطقس - الارتفاع عن سطح الأرض - فرق التوقيت)	
142	20.00	12	23.33	14	56.66	34	المشروبات الكحولية والتدخين	
151	8.33	5	31.66	19	60.00	36	الاستعداد النفسي	
147	10.00	6	35.00	21	55.00	33	التغذية الجيدة	
799								

الجدول (6) ترتيب المحاور التي تؤدي الى تذبذب مستوى لاعبي المبارزة بالأسلحة الثلاث

الترتيب	النقاط	المحور
الأول	925	واجبات الاتحاد المركزي
الثاني	901	الأمر الفنية
الثالث	898	الجوانب المادية
الرابع	779	العوامل الخارجية
الخامس	771	العوامل الاجتماعية

الجدول (7) ترتيب العوامل والمسببات التي تؤدي الى تذبذب مستوى لاعبي المبارزة بالأسلحة الثلاث

الرتبة	المحور	الأسئلة	ت
160	الأمر الفنية	ضعف مستوى التدريب	1
158	واجبات الاتحاد المركزي	عدم استخدام الاختبارات الدورية	2
157	واجبات الاتحاد المركزي	ضعف مستوى بعض الحكام	3
157	الجوانب المادية	قلة التجهيزات الرياضية	3
157	واجبات الاتحاد المركزي	قلة البطولات الداخلية	3
157	العوامل الاجتماعية	العلاقات الجيدة الصحيحة بين اللاعبين	3
156	الجوانب المادية	ضعف الدخل المادي للاعب	4
155	واجبات الاتحاد المركزي	قلة الدورات التدريبية	5
155	الأمر الفنية	ضعف الأداء المهارى	5

155	الجوانب المادية	قلة الحوافز والجوائز	5
154	واجبات الاتحاد المركزي	قلة الاحتكاك بالفرق الخارجية	6
154	الأمر الفنية	قلة الوحدات التدريبية	6
153	العوامل الاجتماعية	تشجيع الاهل والأصدقاء	7
151	العوامل الخارجية	الاستعداد النفسي	8
150	الأمر الفنية	عدالة المدرب بين اللاعبين	9
148	الجوانب المادية	صلاحية الملاعب	10
147	العوامل الخارجية	التغذية الجيدة	11
144	واجبات الاتحاد المركزي	اهتمام الاتحاد ببعض الأندية دون غيرها	12
144	العوامل الاجتماعية	السكن الملائم	12
142	العوامل الخارجية	المشروبات الكحولية والتدخين	13
141	الأمر الفنية	عدم توفر العناية الصحية	14
141	الأمر الفنية	طول فترة الاعداد	14
141	الجوانب المادية	ضعف مستوى دخل العائلة	14
141	الجوانب المادية	توفر وسائل النقل الخاص	14
134	العوامل الخارجية	دور الصحافة والاعلام	15
115	العوامل الخارجية	سلوك الجمهور	16
111	العوامل الاجتماعية	كثرة عدد افراد العائلة	17
110	العوامل الخارجية	العوامل البيئية (نوع الطقس - الارتفاع عن سطح الأرض - فرق التوقيت)	18
108	العوامل الاجتماعية	الزواج	19
98	العوامل الاجتماعية	وجود الابوين	20

المناقشة:

من العرض السابق لنتائج البحث يوضح الجدول (1) ان اعلى تكرار للاجابة كان (ضعف مستوى بعض الحكام وعند البديل (الى درجة كبيرة) حيث بلغت الاجابة وبنسبة مئوية (73.33%) وبعدها يأتي السؤال (قلة البطولات الداخلية - عدم استخدام الاختبارات الدورية) حيث بلغ مجموع الاجابة عند البديل (الى درجة كبيرة) (43) وبنسبة مئوية (71.66%) وهكذا بالنسبة لبقية الاجابات حيث بلغت في (قلة الدورات التدريبية - قلة الاحتكاك بالفرق الخارجية) 40 اجابة وبنسبة (66.66%) واحتلت المرتبة الأخيرة في هذا المحور اجابة (اهتمام الاتحاد ببعض الأندية دون غيرها) بنسبة (53.33%). وحسب رأي الباحثون وبما اثبتته البحث العلمي ان ضعف مستوى التحكيم له علاقة بتطور مستوى أداء اللاعبين والتدريبات الحديثة تلجأ الى تطبيق أداء خططي يتغلب فيها على مفردات القانون، كذلك عدم الاهتمام من قبل لجنة المسابقات بتنظيم البطولات الداخلية والاختبارات الدورية للاطمئنان على مستوى اللاعبين لأنه في النهاية تتوفر فرصة حقيقية لاختيار عناصر المنتخب للمنافسة في المحافل الدولية، وهنا نقف عند قلة الاحتكاك بالفرق الخارجية من

خلال المشاركة في البطولات الدولية واللقاءات الودية وكذلك قلة المشاركة في الدورات التدريبية ولما لها من اثر في تطور مستوى المدربين وبالأخير تصل هذه المفردات والمعلومات الحديثة الى اللاعبين للوصول الى ادق وافضل النتائج وأخيرا عدم اهتمام الاتحاد بالتساوي ولكون تشكيلة المنتخب ترتكز على ناديين او اكثر فنرى واضحا اهتمام الاتحاد ببعض الاندية واهمال الاخرى كونها من خارج العاصمة وعليه يتطلب اجراء الاختبارات الدورية لتفادي هذا الاشكال وتكون المنافسة هي الفيصل في الاختيار كما في باقي بلدان العالم ويؤكد (علاوي، 1998) ان الاهتمام المغالي في النتائج وعدم الاهتمام الكافي بالأداء وبمعنى اخر ان يكون الفوز هو الهدف الرئيسي وبإي وسيلة كانت يؤثر سلبا ويولد ضغطا نفسيا للرياضي .

اما الجدول (2) اقل تكرار هو عند البديل (ليس لها تأثير) كان في السؤال (قلة الوحدات التدريبية) حيث بلغ (5) في حين اعلى تكرار عند البديل (الى درجة كبيرة) وهو في السؤال (الثاني حيث بلغ (39) ضعف مستوى التدريب) وينسبة مئوية (76.66%) ولمعرفة رتب الاسئلة كان السؤال (ضعف مستوى التدريب) في المرتبة الاولى بمجموع (160) والسؤال (ضعف الأداء المهاري) (155) وقلة الوحدات التدريبية (154) وعدالة المدرب بين اللاعبين (150) والمرتبة الخامسة لسؤالي (عدم توفر العناية الصحية - طول فترة الاعداد) وبقيمة (141) وهنا نرى ان ضعف مستوى التدريب مؤثرا كون يعد المدرب هو الاساس في تطوير مستوى اللاعبين حيث ان اللاعب في المسابقات الفردية يترجم جهود المدرب ، وينصح بعدم الاعتماد كلياً على الخبرة لان الخبرة تصل باللاعب والفريق الى مستوى معين ومن الملاحظ ان معظم الفرق تعتمد على خبرة اللاعبين المخضرمين في حسم النتائج فإذا كان هؤلاء اللاعبين ليس في مستوى جيد خلال المنافسة فذلك يعني ان الفريق ادائه غير جيد وعليه يجب الاهتمام بالتدريب واعتماد الاسس وزيادة الثقة بين المدرب واللاعبين انفسهم لان المدرب هو الاول والاخير المسؤول عن رفع امكانية اللاعبين وبالتالي الفريق لذا يجب الاهتمام بمدربي الفرق المشاركة في الدوري والاستمرار في تطوير قابليتهم الثقافية والعلمية .

اما الجدول (3) فيوضح ان (قلة التجهيزات الرياضية) حصل على المرتبة الاولى و(ضعف الدخل المادي) للاعب حصل على المرتبة الثانية بينما حصل على المرتبة الثالثة (قلة الحوافز والجوائز) اما (صلاحية الملاعب) حصل على المرتبة الرابعة والمرتبة الخامسة من نصيب العاملين (ضعف مستوى دخل العائلة - توفر وسائل النقل الخاص) وعليه يعتقد الباحثون ان قلة التجهيزات الرياضية وعدم صلاحية بعض الملاعب وقلة الحوافز وكذلك دخله تؤدي الى آثار نفسية غير جيدة للاعبين وبالتالي تؤثر على مستواه ولا ترفع من ادائه الذي يعتمد على الاداء الفني المرتكز على الاعداد البدني والمهاري والنفسي وكلها مترابطة مع بعضها وتوصل بنا الى القمة في الاداء وتسجيل اللمسات وامتع جمهور المشاهدين ، وينصح بالاهتمام بدخل اللاعب وبالتجهيزات الحديثة سواء الاسلحة (FIE) او البدلات (1600 نت) والماسك الحديث بالإضافة الى الاحذية الخاصة بالمبارزة ويعاني لاعبينا من النقص الحاد في التجهيزات القانونية لرياضة المبارزة في الاسلحة الثلاثة .

اما الجدول (4) فيوضح العلاقة الجيدة مع اعضاء الفريق قد حصل على اعلى تكرار حيث بلغت الاجابة (43) عند البديل (الى درجة كبيرة) وينسبة مئوية (71.66%) والرتبة الأولى ، في حين كان اقل تكرار في الاجابة عند البديل (ليس لها تأثير) في (تشجيع الاهل والأصدقاء) علما حصل على المرتبة الثانية، اما الرتبة الثالثة فكانت (كثرة عدد افراد العائلة) ولزيادة الاطلاع انظر الجدول الخاص بالمحور ، وحسب رأي الباحثون ان تشجيع الاهل ونوع السكن لهما الاثر البالغ على نفسية اللاعب لأنه اذا كان مرتاحاً ويتلقى تشجيع عائلته سيؤدي هذا دراماتيكياً الى رفع امكانياته المعنوية وبالتالي استقرار حالته النفسية، ولكون رياضة المبارزة وحسب النظام الاخير (الرائي) حيث يعوض اللاعب ما فقده الزميل من لمسات وتلعب العلاقات وروح الفريق

دوراً حاسماً وبالتفاني والالفة والتصميم على تحقيق الفوز وعدم فقدان اللسمات والنزول من الملعب بحيث يوفر لزميله نتيجة طيبة وغير مرجحة وذلك للاستمرار في حصد اللسمات وتحقيق الفوز النهائي في اللقاء كون النظام الخاص في البطولات الفرقية هو الاستبعاد المباشر .

أما الجدول (5) والذي يتعلق بالعوامل الخارجية يوضح ان الاستعداد النفسي يحتل المرتبة الاولى والتغذية الجيدة المرتبة الثانية والمشروبات الكحولية والتدخين المرتبة الثالثة يتبعها المرحلة الرابعة دور الصحافة والاعلام يتبعها في المرتبتين الأخيرتين هما على التوالي سلوك الجمهور والعوامل البيئية (نوع الطقس - الارتفاع عن سطح الأرض - فرق التوقيت) وللباحثين رأي خاص وهو ان الاستعداد النفسي له الاثر البالغ في تهيئة الرياضي لتحقيق الانجاز والالعاب الفردية وخاصة التنافسية تحتاج لهذه الصفة بصورة كبيرة وبتفق مع (امين، 2001) بان تهيئة المناخ النفسي للرياضي تعد هدفا واجراء في الوقت نفسه اذ تهدف إجراءات العملية التدريبية الى تهيئة الرياضي نفسيا للمشاركة في المنافسة والذي يعد قاعدة يستند عليها الجهاز التدريبي في اجراءاته ومحاولة المدرب في تهيئة وتعبئة قدرات الرياضي الخاصة والعامه من خلال إجراءات معينة وبسيطة.

أما الجدول (6) يوضح العوامل المؤثرة حسب مجموع التكرارات حيث احتل واجبات الاتحاد المركزي الترتيب الأول والأمور الفنية المرتبة الثانية والجوانب المادية المرتبة الثالثة والعوامل الخارجية المرتبة الرابعة والأخيرة من نصيب العوامل الاجتماعية. في حين الجدول (7) يبين تسلسل العوامل حسب التكرار بغض النظر عن المحور فكان التسلسل الأول من نصيب ضعف مستوى التدريب وهو من الأمور الفنية يليه عدم استخدام الاختبارات الدورية وهو من واجبات الاتحاد المركزي يليهما تساوى كل من (ضعف مستوى بعض الحكام - قلة البطولات الداخلية - قلة التجهيزات الرياضية - والعلاقات بين اللاعبين) وهم من ثلاثة محاور يتبعهم ضعف الدخل المادي للاعب، والتسلسل الخامس من نصيب ثلاثة محاور واجبات الاتحاد المركزي بقلة الدورات التدريبية والأمور الفنية بضعف الأداء المهارى والجوانب المادية بقلة الجوائز والحوافز ، الى ان نصل الى نهاية العوامل وهي وجود الابوين احتل التسلسل 20 والزواج تسلسل 19 والعوامل البيئية 18 وكثرة عدد افراد العائلة 17 وهكذا باقي العوامل المؤثرة .

المصادر

- احمد امين، طارق محمد بدر (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة.
- تحرير إبراهيم إسماعيل (2015). العوامل المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعبات الجمناستيك الفني ، مجلة التربية الرياضية ، العدد2، ص258-270.
- خالد حميدة (2021). العوامل المؤثرة في تحقيق الإنجاز الرياضي للسباحين دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي السباحة لولاية الجلفة: مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد3، العدد3، ص95-102.
- عبدالرحمن جرعوب. دراسة تحليلية لبعض العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في الانجاز والتفوق الرياضي لمشتري البطولة الوطنية المدرسية ، مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 2، العدد 2، ص73-93.
- عبد المؤمن محمد علي (2006). الإحصاء العلمي، مكتبة الشهباء، بغداد، ص52.
- محمد حسن أبو عيبة (1896). المنهج في علم النفس الرياضي : الإسكندرية: دار المعارف، ص: 185.
- محمد حسن علاوي (1998). سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ص25.
- وجيه محجوب (1993). طرائق البحث العلمي: بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- يحيى كاظم النقيب (1990). علم النفس الرياضي: معهد إعداد القادة، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة، ص1.

الملاحق

ملحق (1) استمارة استبانة دراسة العوامل والمسببات التي تؤدي الى تذبذب مستوى لاعبي المباراة بالأسلحة الثلاث

المحور	الأسئلة	الى درجة كبيرة	احيانا	ليس لها تاثير
واجبات الاتحاد المركزي	اهتمام الاتحاد ببعض الأندية دون غيرها			
	قلة الاحتكاك بالفرق الخارجية			
	قلة الدورات التدريبية			
	قلة البطولات الداخلية			
	ضعف مستوى بعض الحكام			
	عدم استخدام الاختبارات الدورية			
	ضعف مستوى التدريب			
الأمر الفنية	قلة الوحدات التدريبية			
	عدالة المدرب بين اللاعبين			
	ضعف الأداء المهارى			
	عدم توفر العناية الصحية			
	طول فترة الاعداد			
	قلة التجهيزات الرياضية			
الجوانب المادية	صلاحية الملاعب			
	قلة الحوافز والجوائز			
	ضعف الدخل المادي للاعب			
	ضعف مستوى دخل العائلة			
	توفر وسائل النقل الخاص			
	الزواج			
العوامل الاجتماعية	وجود الابوين			
	السكن الملائم			
	تشجيع الاهل والأصدقاء			
	كثرة عدد افراد العائلة			
	العلاقات الجيدة الصحيحة بين اللاعبين			
	سلوك الجمهور			
العوامل الخارجية	دور الصحافة والاعلام			
	العوامل البيئية (نوع الطقس - الارتفاع عن سطح الأرض - فرق التوقيت)			
	المشروبات الكحولية والتدخين			
	الاستعداد النفسي			
	التغذية الجيدة			