

تأثير اسلوب التعلم التعاوني جدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي

أ.د. باهرة علوان جواد احمد عباس شلكام

١٤٣٨ هـ

٢٠١٧

مستخلص البحث باللغة العربية.

اشتمل البحث على خمسة ابواب، تضمن الباب الاول مقدمة البحث والمشكلة والاهداف والفروض واخيرا مجالات البحث البشري والمكاني والزمني.

اما الباب الثاني فشمّل الدراسات النظرية والدراسات السابقة، وتم التعرف على مفهوم التعلم التعاوني والتمرين المكثف، وتم التطرق الى دراستان مشابهتان هما دراسة (باهرة علوان جواد) ودراسة (خليل ابراهيم سليمان)، كون الدراستين مقارنة للدراسة الحالية.

اما الباب الثالث فيحتوي على منهج البحث واجراءاته الميدانية والعينة واجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبلية ثم التجربة الرئيسية والاختبارات البعدية، وتم تحديد الوسائل الاحصائية المستخدمة للبحث.

اما الباب الرابع فتم التطرق الى عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث التي توصل اليها الباحث. اما الباب الخامس فاستنتج الباحث ان اسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف له تأثير فعال في تطوير المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني – التمرين المكثف – الكرة الطائرة.

Abstract.

The Effect Of Cooperative Learning Style And Exercises Scheduling On The Development Of Some Basic Skills In Volleyball For Forth Year Preparatory School Students

The research consisted five chapters. In the first chapter included the introduction, importance, problem and aims of the research. The second chapter included the theoretical and similar studies concentrating on cooperative learning. The third chapter

included the procedures, the method used in the research, the subjects, the pilot study, pretests, main experiment and posttests. The data was collected and treated using proper statistical operation. The results showed that cooperative learning using scheduled training have a positive effect on developing basic skills in volleyball.

١- المبحث الاول: التعريف بالمبحث.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان وصول الطلاب الى المراحل المتقدمة في التعلم يتطلب ان تبني بمفاهيم واساليب تعليمية غير تقليدية للوصول الى اعلى مستوى من التطور ولكي لا يبقى المدرس هو المحور الاساسي في العملية التعليمية والوحيد الملم بالمعلومات اذ يبقى دور الطالب دور المتلقي في المعلومات فقط وعدم اسهامة في بلورة المعلومات بالشكل الصحيح.

وتم استخدام التعلم التعاوني كأحد الاساليب الذي يعمل على تحويل الطالب من المتلقي الى المشارك في تحقيق الاهداف التعليمية والارتقاء بمستوى التعلم ويكون دور المدرس هو دور الارشاد والتوجيه وتصحيح الاخطاء في حال حدوثها لكي يستطيع الطلاب من مساعدة بعضهم البعض بشكل تعاوني.

وان التعلم التعاوني هو اسلوب تعليمي يهدف الى تكوين الطلاب على شكل مجاميع يساعد بعضهم البعض في تحقيق الهدف التعليمي المشترك ويكون ذلك بمساعدة المدرس في التوجيه والارشاد فقط.

ومن هنا تأتي اهمية اسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف في محاولة لتفعيل دور الطالب في العملية التعليمية والابتعاد عن الدور التقليدي المتبع اثناء الدرس الذي يقتصر على الطالب دور المتلقي فقط في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي.

٢-١ مشكلة البحث:

تتكون لعبة الكرة الطائرة من مجموعة من المهارات الاساسية (المهارات الهجومية والمهارات الدفاعية) التي يجب على الطلاب تعلمها واداءها بالشكل الصحيح من اجل الوصول الى اعلى مستوى من الانجاز وهذا يتطلب التمرين المستمر والمشاركة والارشاد من قبل المدرس من اجل تحقيق التعلم.

وان لعبة الكرة الطائرة هي لعبة جماعية تتطلب تضافر جميع الجهود بين الطلاب لان ضعف احد الطلاب يؤدي الى ضعف الفريق ويؤثر سلباً على الاداء.

وعليه ارتأى الباحث في ادخال اسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية الكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي لغرض تحسين مستوى اداء الطلاب لديهم للوصول الى اعلى مستوى من الاداء.

٣-١ اهداف البحث:

١. اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي.
٢. التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي.

٤-١ فروض البحث:

١. هناك فروض ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
٢. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطة في تطوير بعض المهارات الاساسية الكرة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي/ اعدادية ابن سينا للبنين.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: من ٢٧/٢/٢٠١٧ ولغاية ١٩/٤/٢٠١٧
- ٣-٥-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية في اعدادية ابن سينا للبنين.

٢- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم التعلم التعاوني:

يعتمد التعلم التعاوني على إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل المجموعة التعاونية على وفق أدوار محددة وبالتعاون بين أعضاء المجموعة، فالتعاون لا يعني الاتكال على أحد الطلبة المتفوقين في المجموعة وإنما اشراك جميع الطلبة داخل المجموعة.

ويرى (محمد عواد) إنَّ لهذا النمط من التعلم مميزات تختلف عما هي عليه في الأساليب التقليدية المستخدمة، ومنها تقسيم الطلبة إلى مجموعات عشوائية، لإنجاز مهمات محددة، يتعاونون فيما بينهم لإنجازها باعتماد الواحد على الآخرين، ويعمل الجميع من أجل كل عضو في المجموعة، ومن ثم من أجل الجميع، إنَّ يتحقق الهدف من خلال تعاونهم، وهذا التعلم سيضمن لكل عضو في المجموعة، أو كما يسمى أحياناً "نسبح سوياً أو نغرق سوياً". (٣:٦٧).

٢-١-٢ التمرين المكثف:

لقد وردت الكثير من المصطلحات المختلفة لهذا النوع من التمرين فيطلق عليه التمرين المتجمع والمتكامل ويعني بذلك معنى واحدا لذا اتفق المختصون بالتعلم الحركي على أساس هذا التمرين هو اعطاء عدد محاولات كثيرة خلال التمرين مقابل فترات راحة قصيرة لا تتناسب مع عدد تكرار الأداء وقد تطرق (وجيه محجوب، ١٩٩٨) الى ان التمرين المتجمع هو التمرين الذي تكون فيه فترات الراحة بين تمرين واخر قليلة جدا تبعا لنوعية المهارة التي يؤديها اللاعب (٦:١٨٨). أما (لي، ١٩٩١) فقد أشار إلى ان "التمرين المكثف يعني جعل التمارين متقاربة مع بعضها او بدون فترات راحة او اوقات راحة قصيرة جدا" (١:٦٢)

٣-١-٢ المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

١-٣-١-٢ مهارة الإرسال من الاسفل.

٢-٣-١-٢ مهارة التمير من الأسفل.

٣-٣-١-٢ مهارة التمير من الأعلى.

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة (باهرة علوان ومناهل عبد الحميد، ٢٠١٢): (١:١٦٢)

((تأثير التعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة))

• اهداف البحث: يهدف البحث التعرف على

١. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

٢. التعرف على مدى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.

• فروض البحث: هناك فروض ذات دلالة احصائية لتأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة.

• الاستنتاجات:

١. ان اسلوب اتعلم التعاوني لة تأثير ايجابي وفعال في تعلم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

٢. يساعد اسلوب التعلم التعاوني في زيادة فاعلية الطلبة في تعلم اذ يتحول الطالب من فرد متلقي الى قائد مجموعة.

٣. يسهم التعلم التعاوني في زيادة من المنافسة بين المجموعات من خلال محاولة اىصال الجميع الى مستوى جيد في المهارة لغرض التفوق على المجموعات الاخرى.

٢-٢-٢ دراسة (خليل ابراهيم سلمان، ٢٠٠٣): (٢:٦٢)

((تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة)).

• اهداف البحث: يهدف البحث الى

١. تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري المتبع في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
٢. الفرق بين استخدام التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

• فروض البحث:

١. هناك فروق معنوية في تعلم بعض المهارات الاساسية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي.
٢. هناك فروق معنوية في تعلم بعض المهارات الاساسية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

• الاستنتاجات:

١. اسلوبا التعلم (التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري - الاسلوب المتبع) هما اسلوبان فعالان في تعلم المبتدئين الاداء الفني للمهارات الاساسية المحددة بالكرة الطائرة نسب متفاوتة.
٢. تفوق اسلوب التعلم التعاوني طريقة التدريب الدائري على الاسلوب المتبع في تعلم المهارات الاساسية المحددة بالكرة الطائرة.
٣. الافادة من القدرات الطلبة في المجموعة الواحدة من خلال المشاركة الفعالة والتعاون البناء في تعلم والتعليم لكل طالب.

٢-٢-٣ مناقشه الدراساتين السابقتين:

من خلال اطلاع الباحث على ما أظهرته الدراساتين السابقتين في النتائج تم التوصل الى التشابه بين

الدراستين السابقتين والدراسة الحالية وكالاتي:

- دراسة باهرة علوان جواد: تشابهت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في استخدام اسلوب التعلم التعاوني لكن الاختلاف في استخدام في هذه الدراسة التمرين المكثف وايضا اختلاف في المهارات قيد البحث.
- دراسة خليل ابراهيم سلمان: تشابهت الدراسة الحالية في استخدام اسلوب التعلم التعاوني لكن الاختلاف هنا في كون هذه الدراسة بطريقة التدريب الدائري، اما الدراسة الحالية جدول التمرين المكثف.

٣- المبحث الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته لطبيعة البحث.

٢-٣ عينه البحث:

لقد تم اختيار العينة من طلاب الرابع الاعدادى شعبتي (ب، ج) وتم اختيار (٢٤) طالبا عشوائيا من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٩٣)، أذ بلغت النسبة المئوية (٢٥,٨٠%) بعد ان تم استبعاد الطلبة الراسبين لان اعمارهم اكبر من اقرانهم الطلبة واللاعبين والمرضى وتم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة كما في جدول (١).

جدول (١)

يبين توزيع الاساليب التعليمية على عينة البحث

المجموعة	الشعبة	الاسلوب التعليمي	عدد العينة
التجريبية	ب	تعلم تعاوني- مكثف	١٢
الضابطة	ج	التعلم التقليدي	١٢

ولأغراض التكافؤ قام الباحث باستخدام (ت) للعينات الغير المتناظرة في الاختبارات القبلية للمهارات الارسال المواجه من الاسفل والتمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى لغرض ضمان عدم وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك تكون بدعنا من نقطة شروع واحدة كما في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمهارات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الارسال من الاسفل	٧,٢٥	١,٠٨	٧	٠,٩١	٠,٥٤	٢,٠٧	غير معنوي
تمرير من الاسفل	٥	٠,١٧	٥,١٦	٠,٧٩	٠,٧٢		غير معنوي
تمرير من الاعلى	٨	١	٧,٩١	١,١٨	٠,٢٠		غير معنوي

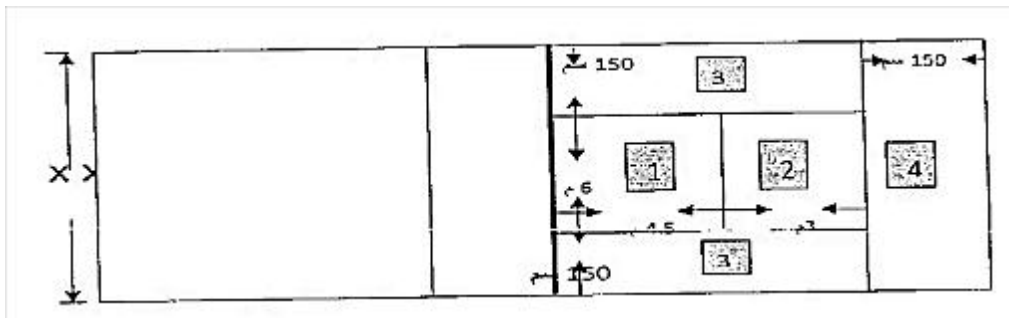
تحت درجة حرية ٢٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥

يبين جدول (٢) تكافؤ العينة في الاختبار القبلي للمهارات الارسال من الاسفل والتمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٥٤، ٠,٧٢، ٠,٢٠) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٧) مما يدل على عدم وجود فروق بين المتغيرات المجموعتين في متغيرات البحث.

٣-٣ الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

١-٣-٣ اختبار مهارة الإرسال المواجه من الأسفل: (٤:١٥٦)

- اسم الاختبار: الإرسال المواجه من الأسفل.
- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال من الاسفل للطلاب بالكرة الطائرة.
- الأدوات: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرة طائرة قانونية، الملعب معد كما موضح في الشكل (١).
- مواصفات الأداء: يقف الطالب في منطقة الإرسال للملعب المقابل (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد (٩ م) من الشبكة)، ومن هذا المكان واللاعب ممسك بالكرة يقوم بالإرسال لتعبر الكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط.
- الشروط: لكل طالب خمس محاولات، وفي حالة خروج الكرة للخارج تحسب محاولة للطالب (من ضمن المحاولات الخمس) ويعطى صفر للمحاولة.
- التسجيل: يحسب لكل مرة إرسال صحيحة رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، إذ إن الطالب له خمس محاولات على هذا الاختبار، ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (١) إلى (٤) درجات، فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٠) درجة، مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب طالب درجة المنطقة الأعلى، مثال: في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقة (٢) والمنطقة (٤) يحسب للمختبر في هذه المحاولة أربع درجات.



الشكل (١)

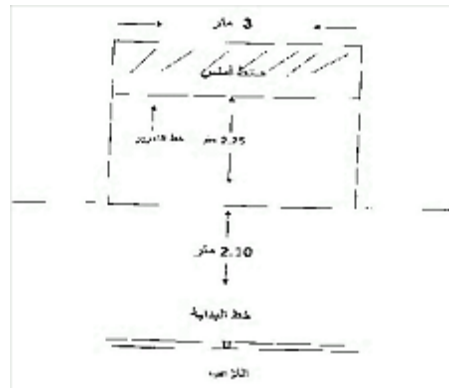
اختبار الإرسال من الأسفل

٢-٣-٣ اختبار كلفتون للكرة الطائرة: (٥:٣٢٥)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التمير من الأسفل بالكرة الطائرة.
- الأدوات اللازمة: كرة طائرة قانونية، ساعة إيقاف، حائط أملس عمودي على الأرض يرسم عليه خط موازي للأرض طوله (٣ م) وارتفاعه عن الأرض (٢,٢٥ م) شكل (٢)، ويلاحظ أن تكون المسافة الموجودة أعلى خط

ال (٣ م) كافية لتميرير الكرة على الحائط دون خروجها من فوق الحائط، ويرسم خط للبداية على الأرض يكون موازياً للحائط وعلى بعد (٢,١٠ م).

- مواصفات الأداء: يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية، وعند إعطائه إشارة البدء يقوم برمي الكرة نحو الحائط، وعندما ترتد الكرة يقوم بتمريرها باليدين من الأسفل نحو الحائط أكبر عدد من المرات خلال (٣٠) ثانية، ويجب أن يكون تمرير الكرة بطريقة قانونية وفقاً لقواعد لعبة الكرة الطائرة. ويجب أن يؤدي التمرير من خلف خط البداية، إذا فقد الطالب الكرة، فانه يستعيدها ويستأنف الاختبار برمي الكرة من خلف خط البداية كما في البداية، يعطى كل طالب محاولتين بينهما دقيقتان للراحة.
- التسجيل: تحتسب للطالب عدد التمريرات الصحيحة للمحاولتين التي تلمس فيها الكرة الحائط فوق خط التمرير خلال (٣٠) ثانية، ولا تحتسب العدات إذا تم تمرير الكرة بطريقة لا تقرها قواعد اللعبة أو إذا اجتاز الطالب خط البداية، وتعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلمس فيها الكرة منطقة التمرير، إذا لمست الكرة خط التمرير على الحائط تحتسب الكرة كأنها لمست منطقة التمرير.
- درجة الطالب في الاختبار هي مجموع الدرجات التي حصل عليها في المحاولتين معاً. كما في الشكل (٢)



الشكل (٢)

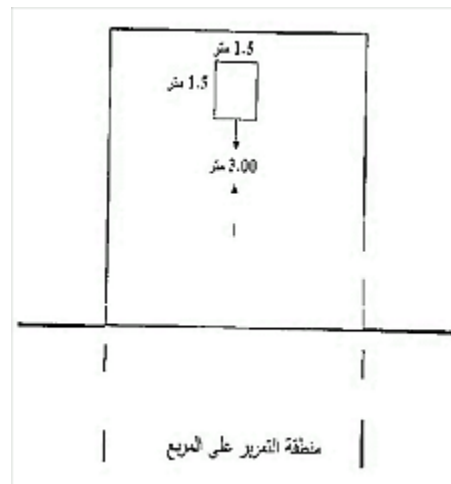
اختبار كلفتون للكرة الطائرة

٣-٣-٣ اختبار برادي للكرة الطائرة: (٥:٣٢٥)

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الأداء المهاري لمهارة التمرير من الأعلى بالكرة الطائرة.
- الأدوات اللازمة: كرة طائرة قانونية، ساعة إيقاف، حائط أملس عمودي على الأرض ارتفاعه لا يقل عن (٤,٥ م)، يرسم عليه مربع طول ضلعه (١,٥ م)، ويكون ارتفاعه عن الأرض (٣,٠٠ م)، كما في الشكل (٣).
- مواصفات الأداء: يقف الطالب في مواجهة الحائط ممسكاً بالكرة عند إعطاء الطالب إشارة البدء يقوم برمي الكرة باليدين نحو المربع المرسوم على الحائط، وعندما ترتد الكرة إليه يقوم بإرجاعها إلى المربع عن طريق تمريرها باليدين من الأعلى بطريقة قانونية وفق قواعد الكرة الطائرة، وقبل أن تسقط على الأرض يقوم الطالب بتمرير الكرة على المربع أكبر عدد ممكن من التمريرات خلال دقيقة واحدة، ويحتسب للطالب عدد التمريرات الصحيحة

القانونية، وإذا فقد اللعب الكرة في أثناء التمرير فانه يستعيدها ثم يستأنف الاختبار برمي الكرة باليدين نحو المربع أولاً ثم يستمر بالتمرير بعد ذلك.

لا يحتسب رمي الكرة باليدين على المربع المرسوم على الحائط، في بداية الاختبار وكذا عندما يفقد الطالب الكرة، كتمريرة من التمريرات، ولا يوجد خط للبدء في هذا الاختبار إنما توجد منطقة للتمرير يتحرك فيها الطالب. • التسجيل: تحتسب للطالب عدد التمريرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة المربع المرسوم على الحائط، وتعطى درجة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلمس المربع المرسوم على الحائط، ودرجة الطالب في الاختبار هي مجموع التمريرات الصحيحة التي حصل عليها.



الشكل (٣)

اختبار برادي للكرة الطائرة

٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٧/٢/٢٠١٧ في الساحة الخارجية في اعدادية ابن سينا للبنين وتم اختيار (٥) طلاب خارج عينة البحث وطبقت عليهم الاختبارات بغية التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الباحث والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد (*).

٥-٣ الاختبارات القبليّة:

اجرى الباحث الاختبارات القبليّة لاختبار الارسال المواجه من الاسفل بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٧ واختبار مهارة التمرير من الاسفل بتاريخ ٢٩/٢/٢٠١٧ واختبار التمرير من الاعلى بتاريخ ٣٠/٢/٢٠١٧ على المجموعتين التجريبيّة والضابطة وقد نظمت استمارة خاصة في جمع بيانات الاختبارات لاختبار الارسال من الاسفل المواجه الذي يكون من (٥) محاولات لكل مختبر والدرجة العظمى لهذا الاختبار (٢٠ درجة)، اما التمرير من الاسفل فكان لكل طالب محاولتين

(* انظر الملحق (١)

زمن كل محاولة (٣٠ثا) وتحتسب عدد المحاولات الصحيحة في المحاولتين، اما اختبار التمرير من الاعلى فلكل طالب محاولة زمنها (٦٠ثا) وتحتسب المحاولات الصحيحة فيها.

٦-٣ التجربة الرئيسة:

تتضمن التجربة الرئيسة وحدات تعليمية (المجموعة التجريبية) بأسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف وان مدة المنهج (٨) اسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع والمجموع (١٦) وحدة تعليمية، اذ قسموا الطلاب الى ثلاث مجاميع لكل مجموعة (٤) طلاب ويقوم المدرس بشرح المهارة وتقديم نموذج صحيح للأداء المهارة ويقوم كل طالب في المجموعة تنفيذ المهام الجزئية من الهدف التعليمي بمساعدة افراد المجموعة ويقوم المدرس بالإشراف والمتابعة وضبط الوقت وتقديم المساعدة عند الحاجة لأي مجموعة عن طريق قائد المجموعة، اما المجموعة الضابطة فهي اعتمدت على التعلم التقليدي (الاسلوب الامري) من قبل المدرس في تدريس المهارات قيد البحث.

٧-٣ الاختبارات البعدي:

اجريت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠١٧/٤/١٧ لاختبار الارسال المواجه من الاسفل وبتاريخ ٢٠١٧/٤/١٨ لاختبار التمرير من الاسفل وبتاريخ ٢٠١٧/٤/١٩ لاختبار التمرير من الاعلى على المجموعتين التجريبية والضابطة مع مراعاة ان تكون الظروف مشابهه مثل اجراءات الاختبار القبلي وتم جمع البيانات في استمارة خاصة لهذا الغرض.

٨-٣ ٨-٣ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المتناظرة.
- اختبار (ت) للعينات الغير المتناظرة.

٤ - المبحث الرابع: عرض النتائج ومناقشتها.

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات التمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى والارسال من الاسفل

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	ف	ف هـ	الدلالة الاحصائية	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س					
التمرير من الاسفل	التجريبية	٥,٠٠	٥,٧٣	٧,٢٥	٥,٦٢	٩,٠٠	٢,٢٥	٥,٤٠	٠,٠٠	معنوي
	الضابطة	٥,١٦	٥,٨٣	٦,٢٥	٥,٦٢	٢,٨٦	١,٠٨	٥,٣٧	٠,٠١	معنوي
التمرير من الاعلى	التجريبية	٨,٠٠	١,٠٤	١٠,٦٦	١,٤٩	٩,٣٨	٢,٦٦	٥,٢٨	٠,٠٠	معنوي
	الضابطة	٧,٩١	١,٢٤	١٠,٤١	٥,٩٩	٥,٣٣	٢,٥٠	٥,٤٦	٠,٠٠	معنوي
الارسال من الاسفل	التجريبية	٧,٢٥	١,١٣	١١,١٦	١,٤٦	١٠,٩٤	٣,٩١	٥,٣٥	٠,٠٠	معنوي
	الضابطة	٧,٠٠	٥,٩٥	١٠,٦٦	٥,٨٨	١٠,٣١	٣,٦٦	٥,٣٥	٠,٠٠	معنوي

معنوي > (٠,٠٥) عند درجة حرية (١١).

يتضح من جدول (٣) والخاص بقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الثلاث وهي التمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى والارسال من الاسفل.

ففي مهارة التمرير من الاسفل بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥,٠٠) وانحراف معياري (٥,٧٣) في حين بلغ الوسط الحسابي لنفس المجموعة في الاختبار البعدي (٧,٢٥) وانحراف مقداره (٥,٦٢) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩,٠٠) تحت درجة حرية (١١) وبدلالة احصائية (٠,٠٠) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (٥,١٦) وانحراف معياري (٥,٨٣)، اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٦,٢٥) وانحراف (٥,٦٢)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٨٦) وبدلالة احصائية (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٠٠) وانحراف مقداره (١,٠٤)، لما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠,٦٦) وانحراف (١,٤٩)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩,٣٨) وبدلالة احصائية (٠,٠٠)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (٧,٩١) وانحراف قدرة (١,٢٤)، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (١٠,٤١) وانحراف (٠,٩٩) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٣٣) وبدلالة احصائية (٠,٠٠)، وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٢٥) وانحراف معياري قدرة (١,١٣)، وبلغ الوسط الحسابي لنفس المجموعة (١١,١٦) وانحراف (١,٤٦)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠,٩٤) وبدلالة احصائية (٠,٠٠) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٧,٠٠) وانحراف معياري (٠,٩٥)، اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠,٦٦) وانحراف مقداره (٠,٨٨)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠,٣١) وبمستوى دلالة احصائية (٠,٠٠) تحت درجة حرية (١١)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

الجدول (٤)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س			
التمرير من الاسفل	٠,٦٢	٧,٢٥	٠,٦٢	٦,٢٥	٣,٩٤	٠,٠٠	معنوي
التمرير من الاعلى	١,٤٩	١٠,٦٦	٠,٩٩	١٠,٤١	٠,٤٨	٠,٠٢	معنوي
الارسال من الاسفل	١,٤٦	١١,١٦	٠,٨٨	١٠,٦٦	١,١٦	٠,٠٧	غير معنوي

معنوي (> ٠,٠٥) عند درجة حرية (٢٢)

يتضح من جدول (٤) والخاص بقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الثلاث.

ففي مهارة التمرير من الاسفل بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٢٥) وانحراف معياري (٠,٦٢)، في حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦,٢٥) وانحراف (٠,٦٢) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٩٤) وبمستوى دلالة احصائية (٠,٠٠) عند درجة حرية (٢٢)، مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا الى تأثير الوحدات التعليمية بطريقة الاسلوب التعلم التعاوني طريقة التمرين المكثف على الطلاب.

اما مهارة التمرير من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٠,٦٦) وانحراف معياري قدرة (١,٤٩)، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها (١٠,٤١) وانحراف معياري (٠,٩٩) وقيمة (ت)

المحسوبة (٠,٤٨) ودلالة احصائية (٠,٠٢) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك الى امكانية الطلاب على العمل الجماعي ومساعدة بعضهم البعض اثناء التدريب على المهارة.

اما الارسال من الاسفل فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١١,١٦) وبانحراف معياري (١,٤٦)، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠,٦٦) وبانحراف (٠,٨٨)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,١٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٧)، وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الارسال من الاسفل، ويعزو الباحث هذا على عدم امكانية الطلاب على التدريب خارج الملعب بسبب احتياجهم الى الشبكة، ولكن نلاحظ ان هناك فرق الاوساط الحسابية ونرى ان المجموعة التجريبية قد تطورت اكثر من الضابطة.

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

١-٥ الاستنتاجات:

١. ان اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف له تأثير ايجابي وفعال في تطوير مهارة التمرير من الاسفل والتمرير من الاعلى والارسال من الاسفل.
٢. يسهم التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف في زيادة المنافسة بين المجموعات من خلال محاولة ايصال الجميع الى مستوى الجيد من التطور لديهم.
٣. يساعد التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف من زياده فاعلية الطلبة اذ يحول الطالب من دور المتلقي الى دور القائد في المجموعة.

٢-٥ التوصيات:

١. اعتماد اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف في تدريس المهارات الاساسية المتبقية بالكرة الطائرة لزياده فاعلية الطلبة وزيادة النشاط لديهم.
٢. استخدام التعلم التعاوني بطريقة التمرين المكثف في مراحل عمرية مختلفة في تعلم وتطوير المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

المصادر.

١. باهرة علوان، مناهل عبد الحميد ؛ " تأثير التعلم التعاوني في تعلم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة": مجلة الفتح، ديالى، العدد الخمسون، ٢٠١٢.
٢. خليل ابراهيم سلمان ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣).
٣. محمد عواد الحموز؛ تصميم التدريس (عمان، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٤).
٤. محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم؛ الأسس العلمية بالكرة الطائرة، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧).
٥. محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧).
٦. وجية محجوب؛ محاضرات القيت على طلبة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٨.
7. Lee. Tand Genovese, **Redistribution of Practice in moter skill actuisition**: different Effect fofd is creteand coninuoustasks" Research Quarterly for Exercise and sport, 1991, p60-62.

الملحق (١)

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	عزام مجيد علوان	مدرس التربية الرياضية - اعدادية ابن سينا للبنين
٢	عباس شلكام خلف	مدرس فيزياء - اعدادية ابن سينا للبنين
٣	علاء كريم عبد	مرشد ترويي - اعدادية ابن سينا للبنين
٤	مصطفى عباس شلكام	طالب اعدادية - الصف الخامس التطبيقي
٥	حسين عباس شلكام	طالب بكلوريوس - كلية العلوم - الجامعة المستنصرية

الملحق (2)
(الوحدات التعليمية)

نموذج الوحدة التعليمية بجدولة التمرين المكثف لطالب الربع الاعداوي بالكرة الطائرة
الموسم: فن سبنا اللين عدد الطلاب: 12 الاهداف التربوية الاهداف الحركية والمهارية والتعليمية
المصنف: الربع الاعداوي متوسط العمر: 16 سنة (1 تدريبهم على حائط التنس والنظام (1 تعلم مهارة الارسال من الاسفل
الوقت: 45 دقيقة الاهداف: كرت طائرة وسنكرة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	العمل	راحة لتعزز	التنظيم	لملاحظات
الجزء المحموري	10د	تهيئة الاهداف وراحة الجواب وتدريب مسحة بداية لدرس السر الاعداوي - تمارين مختلفة من السر الاعداوي- مروية اعداوية تمارين مختلفة- تمارين مختلفة من المروية - دورك لتدريسين امام وحائط - سر اعداوي - وقوف			Δ	التأكد على وجود مساوات بين الطلاب لقاء المروية
تمارين بدنية	5د	تمارين للتدريسين: دورك لتدريسين امام حائط وفي كلا الاتجاهات تمرين للخطع: قف للخطع في الجانب مع الانحناس في الاسفل تمرين لسائقين: مد وفي لسائقين ولسحب نحو الاعلى			Δ	
الجزء الرئيسي	30د					
النشاط التعديبي	5د	شرح وعرض مهارة الارسال من الاسفل وذلك بنموذج امام الطلاب				

التأكد على الأداء للسليم للمهارة مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها		12 د1	6	(1) يؤمّن الطلاب فوق خط الهجوم ورسم لشبكة وعند الإشارة بأصوت وضع الاستعداد وتفيد الإرسال من الأسفل لكل (4) طلاب كرة وهكذا باستمرار. (2) يقف الطلاب على صف واحد وعلى مسافته (3) متر ويقوم الطالب بالإرسال على الحائط ثم تتحول الكرة الى الطالب الآخر، حيث لكل مجموعة (4) طلاب ولديهم كرة واحدة. (3) يقف الطلاب على خط النهاية للملعب ثم يتحولون بالإرسال من الأسفل وهكذا باستمرار حين سماع إشارة التوقف، حيث لكل (4) طلاب كرة واحدة ويتم التكرار بشكل متوالي وبأشراف المدرس عليهم.	25	النشاط الثاني	
						5	لعزف لقطعي
التأكد على الالتزام بقواعد اللعبة						3	
التأكد على النظام والأصروف بجدوه	*****			لعبة تروبيجية - لعبة صغيرة الركض الى الحائط والرجوع سريعاً		2	
				تشاركين تهيئة مع إهاء لدرس بصيغة ختامية لدرس			

نموذج لوحدة تعليمية بحوزة المعلم لتكثيف الطلاب للرفع الاعدادي بالكرة الطائرة
 لمدسة: من سينا اللين عد الطلاب: 12 الاهداف التربوية الاهداف الحركية والمهارية والتعليمية
 لصف: الرفع الاعدادي متوسط لمر: 16 سنة 11 تمديدهم على العائن 1 نظم مهارة التمير من الاسفل
 لوقت: 45 دقيقة الاهداف: كرات طائرة وشبكة

نوع النشاط	لوقت	النشاط البدني والمهاري	لعمل	راحة لتعزز	لتتقيم	لملاحظات
لجزء للمحسوبي	10د	تهيئة الاهداف ولقد للطلاب وتزويد مبرجة بدرجة لدرس لسر الاعتيادي - تمارين مختلفة من لسر الاعتيادي- هروية اعتيادية تمارين مختلفة- تمارين مختلفة من الهروية - دوران للتراعين لمام وخلف - سر اعتيادي - ووقف			Δ	لتأكد على وجود مساكن بين الطلاب فناء الهروية
لجزء الرئيسي	30	تمرين للتراعين: دوران للتراعين لمام خلف جانب وفي كلا الاتجاهات تمرين للخط: نقل للخط لى الجانب مع الانخفاض لى الاسفل تمرين للساكن: يمد وفي الساكن ولسحب نحو الاعلى			Δ	
لجزء الختامي	5	شرح وحرص مهارة التمير من الاسفل وضابقتها لمام للطلاب				

الاداء التابعي	25	(1) يقف الطلاب على شكل مجموعة اكل (4) طلاب كرة ولعبة وكؤدى السهارة باستمرار.	ك	12 ا	تأكيد على الاداء السليم للسهارة مع تسميح الاخطاء حال حدوثها
لعبة التنس	5		7	14 2	
		(2) (4) طلاب على شكل مربع لسهارة بينهما 1.5 متر يقومون بالتمرير باستمرار من لحظة البدء الى اشارة التوقف. (3) يقف الطلاب على الحائط اكل (4) طلاب كرة ولعبة ويكرر التمرير حتى اشارة التوقف.	7	14 2	
	3	لعبة صغيرة الركنى الى الحائط ولارجع سريعاً			تأكيد على الالتزام بواعد اللعبة
	2	تمارين تجنبة مع اتمام اللرس بصحبة خاتمية اللرس			تأكيد على النظام والانصراف بجهوه

تموزح لوحده تعليمية بحدوة التمرين المكثف لطالب الربع الاعداوي بالكرة الطائرة
 المدرسة: فن سبيل للبين عد الطلاب: 12 الاعداوي للثوية الاعداوي الحركية ولسهارة وتعليمية
 الصف: الربع الاعداوي مؤسس لمر: 16 سنة (1) تعويد هم على لغة بالنفس (1) تعلم مهارة للتمرير من الاعلى
 الوقت: 45 دقيقة الاوقات: كرت طائرة وشبكة

نوع النشاط	الوقت	النشاط لبيني ولهماري	العمل	راحة للتمرير	التنظيم	لملاحظات
الجزء التحصيلي	10د				Δ	التأكيد على النظام
المقدمة	2		تهيئة الاوقات ولغة للعب وزييد صبيحة بدية للدرس			التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب فناء للثوية
الاجزاء	3		لسر الاعداوي - تمارين مختلفة من لسر الاعداوي- حررية اعداوية تمارين مختلفة- تمارين مختلفة من للثوية - دورك للزراعين امام وظف - لسر اعداوي - وتوقف			
تريفات بدنية	5		تمرير للزراعين؛ دورك للزراعين امام خلف جانب ولي كلا، الاتجاهات تمرير للحدوة؛ قل للحدوة في الجانب مع الانخفاض في الاسفل تمرير لسائقين عند وشي لسائقين والسحب نحو الاعلى		Δ	
الجزء الرئيسي	30					
النشاط التعاوني	5		شرح وعرض مهارة للتمرير من الاعلى والاستعانة بنموذج لتطبيقها امام الطلاب			
النشاط التعاوني	25		(1) يتكر للاعبون في الساحة وكان (4) طالب كرة ولده وعند الانتزاع يبتزون للعب من الاعلى لحين لشاره للوقوف، (2) يرمي الطالب لكرة يقوه على الارض وعد وركلاها ويحرك للطلاب تحت الكرة وسكها بالكتيك الصحيح.	14 د 12 د	7 6	التأكيد على الازاء السليم للمهارة مع تصحيح الازعاجه حال حدوثها

			14	27	(3) يتف الطلاب مزلجا على الحائط لكل (4) طلاب كره ولعبه وتؤدي مهاره المرور باستمرار .		
	التأكد على الالتزام بواعد اللعبة				لعبة ترويحية - لعبة صغيرة الركض الى الحائط والرجوع سريعا	23	الجزء الختامي
	التأكد على النظام والانصراف بجهوه	*****			تتأخرين تهيئة مع اقهاء لدرس بصحة خاتمة لدرس	22	