

تصميم وبناء عدد من اختبارات تحمل الاداء المهاري للاعبات كرة قدم الصالات

ربيع خلف جميل الزهيري⁽¹⁾

تاريخ تقديم البحث: (2021/8/17)، تاريخ قبول النشر (2021/12/9)، تاريخ النشر (2021/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1225](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1225)

المستخلص

هدف البحث الى تصميم وبناء عدد من اختبارات تحمل الاداء المهاري للاعبات كرة قدم الصالات، ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، اشتمل مجتمع البحث على لاعبات كرة قدم الصالات للمنطقة الشمالية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (تناهي، شيخان، فتاة اربيل، جيهان، غاز الشمال، افروديت، سيروان نوي)، حيث بلغ عدد العينة الفعلية (105) لاعبة من أصل (120) لاعبة، ويمثل هذا العدد نسبة (87.50%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في المعالجات الإحصائية. وتم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية لاختبارات تحمل الأداء القصير والمتوسط والطويل وان الاختبارات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

الكلمات المفتاحية: تصميم الاختبارات، اختبارات التحمل، تحمل الاداء المهاري، كرة قدم الصالات للنساء.

ABSTRACT

Designing and Constructing Skill Performance Tests for Futsal Female Players

The research aimed at designing and constructing a number of tests for skill performance endurance for female futsal players as well as identifying a standard criteria for these tests. The researcher used the descriptive method on (105) female futsal players from the northern region of Iraq including clubs (Tenahi, Fetat Arbil, Shekhan, Jehan, Gaz Al Shemal, Afrodate, Serwan, Newi). The data was concluded and treated using SPSS to concluded (6 – 8) criteria for these test understudy.

Keywords: tests design, endurance tests, skill performance endurance, female futsal players.

(1) مدرس، ماجستير تربية رياضية، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (rabea_love_79@yahoo.com).

Rabee Khalaf Jameel Alzuhairy, Instructor (Master), University of Mosul, College of Physical Education and Sport Sciences, (rabea_love_79@yahoo.com) (+9647701787127).

المقدمة:

لاقت جميع الألعاب الرياضية وفي معظم بلدان العالم تطورا وتقدما واسعا وذلك من اجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في الأداء ومن اجل تحقيق أفضل الانجازات الرياضية، وجاء هذا التقدم نتيجة التطور المستمر في استخدام أساليب البحث العلمي الصحيحة والتي تعد من العوامل الرئيسة التي جعلت الرياضة تسير دائما نحو التقدم وتحقيق الانجازات المتقدمة وفي مختلف الألعاب الرياضية، وهذا كله يأتي من خلال إعداد اللاعبين إعدادا جيدا في مختلف النواحي البدنية والمهارية والخطوية والنفسية والطبية والذهنية وتوعيتها بالعلوم الرياضية الأخرى.

وتعد الاختبارات في المجال الرياضي ذات فائدة وأهمية كبيرة جدا فهي تعطي مؤشر للاعبه للتعرف على مستواها في جميع المهارات الأساسية والصفات البدنية فضلا عن أن تتعرف اللاعبه على تقدم مستواها في البرامج التدريبية التي يعطى له من قبل المدرب او المدربة وبالمحصلة النهائية يكون مؤشر مهم جدا للمدرب او المدربة أيضا لمعرفة مدى تقدم وتتطور مستوى لاعباته ومدى تأثير البرامج التدريبية على لاعبات فريقه من أجل أن يسعى في تحقيق نتيجة ايجابية في المنافسات الرياضية التي يشارك بها، وعلى هذا المبدأ بدأ الكثير من المدربين والمدربات بالتفكير للوصول الى الاختبارات التي تتشابه مع ظروف المباراة من خلال تركيب المهارات أو صنع ظروف موفقيه مشابهة للأداء داخل الملعب.

ويعد تحمل الأداء المهاري من المتطلبات الرئيسة التي يجب أن تمتلكها لاعبات كرة قدم الصالات وذلك من أجل تطبيق جميع المهام الدفاعية والهجومية من خلال الاستحواذ على الكرة والتمرير والاستلام والإخماد والدرجة والخداع والمراوغة والتهديف وكل ذلك من أجل حسم نتيجة المباراة، وكل هذا لا يأتي الا من خلال امتلاك اللاعبه تحمل الأداء المهاري العالي ومما يؤدي الى تنفيذ جملة من المهارات الأساسية والواجبات الخطوية والانسجام داخل ميدان اللعب وتسجيل الأهداف وتحقيق الفوز بالمباراة.

ويؤكد المختصون في المجال الرياضي إن تحمل الأداء المهاري واحد من أهم الدعائم الرئيسة لأداء المهارة الرياضية إذ يشكل قاسما مشتركا مع عناصر اللياقة البدنية في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها إمكانيات ألفرد بدون تعب وبفاعلية تحت ظروف المنافسة وذلك من خلال زيادة شدة التدريب وحجمه والاستمرارية فيه (علاوي، 1979، 206) مع الأخذ بما ذكره (Watson) بأنه لتحسين التحمل يجب أن يتشابه التدريب قدر الإمكان مع طبيعة النشاط الممارس. (Watson, 1983, 115).

ولعبة كرة قدم الصالات من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم، ويرغب في ممارستها ومشاهدتها معظم الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، وبالنظر لصغر مساحة لعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها الأساسية مع مهارات كرة القدم (Soccer) هذا ما أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين. (الزهيري، 2009، 12)

هذا وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تتطلب مجهودا بدنيا ومهاريا عاليا ويجب على اللاعبه أن تمتلك تحمل الأداء المهاري وبشكل عال حتى تستطيع أن تؤدي الواجبات المناط به من قبل المدرب او المدربة ولفترات زمنية طويلة نسبيا وبدون ذلك سيظهر عليها التعب بشكل مبكر وبالتالي تفقد تركيزها ولا تستطيع من أداء المهارات والواجبات الهجومية والدفاعية والخطوية بشكل متقن.

حيث ان لاعبة كرة قدم الصالات يجب أن تجيد اللعب في كافة مناطق الملعب وبما أن مدة المباراة (40) دقيقة مقسمة على شوطين وإذ ما حسبنا المدة في كل فترة من الشوطين حيث ستتراوح مدة الشوط الواحد ما بين (30 الى 35) دقيقة مع توقفات المباراة والتي تتطلب من اللاعبه بذل حركات سريعة وانطلاقات متعددة مع الكرة أو بدونها وأداء سلسلة من المهارات في أوقات مختلفة فكل ذلك لا يتحقق مالم تمتلك اللاعبه تحمل الأداء المهاري

على مستوى عالي والعناصر البدنية العالية والتي تمكنه من اخراج متطلبات المباراة على أكمل وجه، وعلى وفق ذلك اجري العديد من الباحثين بحوثهم في هذا المجال ولكن في فعاليات مختلفة، اذ هدفت دراسة (الجوادي، 2013) إلى بناء اختبارات تحمل الأداء المهاري المركب للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات تحمل الأداء المهاري المركب للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي وتوصلت الباحثة إلى عدد من اختبارات تحمل الأداء المهاري المركب للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي.

وان لعبة كرة قدم الصالات إحدى الألعاب التي تحتاج إلى اختبارات حديثة ومتعددة ونظراً لحدثة هذه اللعبة في العراق والوطن العربي أذ ما قارنها بتاريخ نشوؤها وانتشارها في العالم، ومن خلال متابعة الباحث للدراسات والأدبيات التي كتبت عن هذه اللعبة ومن خلال خبرته الأكاديمية كونه تدريسي لهذه اللعبة وخبرته والتدريبية كونه مدرباً وعلى حد علم الباحث فإنه لا توجد اختبارات خاصة لقياس مستوى تحمل الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات، وأن جميع الاختبارات الموجودة تكون لقياس صفة واحدة أما أن تكون مهاريه أو بدنية وهذا ما لا يتماشى مع التطور الحاصل على مستوى هذه اللعبة والتي تتطلب الجهد العالي البدني والمهاري فضلاً عن الأداءات المهارية المركبة والتي تظهر في جمل مهاريه وبأشكال مختلفة طيلة مدة مجريات المباراة وهذا ما دعا الباحث إلى البحث والتقصي والتفكير في بناء عدد من الاختبارات الخاصة لقياس تحمل الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات، ومن هنا برزت مشكلة البحث في عدم توفر اختبارات خاصة لقياس مستوى تحمل الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات. فضلاً عن ان لاعبي كرة قدم الصالات يجب أن تمتلك تحمل الأداء المهاري العالي بالإضافة الى دقة أدائه لتلك المهارات، ومن هنا برزت أهمية البحث في محاولة من الباحث لبناء عدد من اختبارات تحمل الأداء المهاري تتمتع بأسس علمية وذلك من أجل تسهيل المهمة على المدربين والمدربات والاكاديميين في تقييم وتقويم مستوى اداء لاعباتهم في جانب تحمل الأداء المهاري معتمدين بذلك على وسائل قياس دقيقة وذلك عن طريق هذه الاختبارات. وعلى وفق ذلك هدف البحث إلى تصميم وبناء عدد من الاختبارات لقياس تحمل الأداء المهاري للاعبين كرة قدم الصالات ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لها.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. واشتمل مجتمع البحث على لاعبات كرة قدم الصالات لأندية الدوري الكردستاني بكرة قدم الصالات، وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية: (تتاهي، الشخان، فتاة اربيل، جيهان، غاز الشمال، افروديت، سيروان نوي)، اذ بلغ عدد العينة الفعلية (105) لاعبة من أصل (120) لاعبة، ويمثل هذا العدد نسبة (87.50%) من مجتمع البحث، وبلغت عينة البناء (59) لاعبة فيما بلغت عينة التطبيق (46) لاعبة، وتم استبعاد بقية اللاعبات لأسباب: (الإصابة، عدم الحضور، حراس المرمى)، والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية المذكورة.

الجدول (1) يبين توزيع عينة البحث على الأندية

النسبة المئوية %	العدد الفعلي	اسباب الاستبعاد			عدد المستبعدين	العدد الكلي	النادي	ت
		حراس المرمى	الإصابة	عدم الحضور				
14.28	15	2	صفر	صفر	2	17	تتاهي	1
14.28	15	2	1	صفر	3	18	شيخان	2
14.28	15	2	صفر	صفر	2	17	فتاة اربيل	3
13.33	14	2	صفر	صفر	2	16	جيهان	4
12.38	13	2	صفر	صفر	2	15	غاز الشمال	5
15.23	16	2	صفر	صفر	2	18	افروبيت	6
16.19	17	2	صفر	صفر	2	19	سيروان نوي	7
%100	105	14	1	صفر	15	120	المجموع	

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث، استعان الباحث بعدد من وسائل جمع المعلومات

والبيانات وهي:

الملاحظة العلمية: قام الباحث بملاحظة ومتابعة وتحليل عدد من مباريات الدوري الكردستاني للاعبات كرة قدم الصالات وذلك من خلال الحضور الفعلي في المباريات للحصول على أكثر أنواع الجمل المهارية المركبة استخداماً خلال المباراة، حيث تم ملاحظة مباريات الدوري الخاص بالعينة، وعلى أساسها تم بناء اختبارات تحمل الاداء المهاري بأنواعها الثلاثة التحمل المهاري القصير والمتوسط والطويل.

الإستبيان: أعد الباحث استمارة استبيان وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وكرة قدم الصالات والقياس والتقويم للحصول على نسب إتفاق حول الاختبارات المقترحة.

الاختبارات: قام الباحث ببناء عدد من اختبارات تحمل الاداء المهاري للاعبات كرة قدم الصالات ملحق (2).

بناء الاختبارات: بعد أن حصل الباحث على أهم أنواع اختبارات تحمل الاداء المهاري والاكثر شيوعاً واستخداماً للاعبات كرة قدم الصالات بأنواعها الثلاثة وذلك (من خلال الملاحظة العلمية وتحليل الفعلي للمباريات) قام ببناء الاختبارات الخاصة بأنواع تحمل الاداء المهاري.

تحديد صلاحية الاختبار: قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم وكرة قدم الصالات والقياس والتقويم لمعرفة مدى صلاحية الاختبارات المقترحة من قبل الباحث وذلك للحصول على نسب اتفاق الخبراء حول الاختبارات حيث حصلت جميع الاختبارات على نسبة اتفاق 100 %، لذلك تم قبول الاختبارات لحصولها على نسبة أعلى من (75%) كما يشير (بلوم، 1984، 126) أنه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر لقبول الظاهرة.

التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق الاختبارات تطبيقاً استطلاعية ميدانياً بتاريخ 4-2020/2/5 على عينة من لاعبات فريق نادي فتاة نينوى الرياضي بكرة قدم الصالات الرياضي البالغ عددهن (6) لاعبات في قاعة الألعاب الفرعية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل، وذلك للتعرف على مدى صلاحية الاختبارات من حيث التطبيق وكذلك معرفة زمن كل اختبار وهل يقع ضمن الفترة الخاصة بالاختبار من حيث تحمل الاداء القصير والمتوسط والطويل وكذلك معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات وفضلاً عن تدريب فريق العمل المساعد.

المواصفات العلمية للاختبارات:

صدق الاختبارات: واستعمل الباحث انواع الصدق الاتية:

الصدق الظاهري تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبارات المقترحة وصدقها في قياس تحمل الاداء المهاري بأنواعها الثلاثة (القصير والمتوسط والطويل) للاعبات كره قدم الصالات. وتستخدم هذه الطريقة لحساب صدق المحتوى والصدق الظاهري معاً حيث يطلب من الخبير إبداء رأيه في الاختبار، حيث يعتمد في ذلك على التفكير المنطقي أو ما يعرف بالتفكير الناقد والخبرة الذاتية. (رضوان، 2006، 221)

الصدق التمييزي: تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. (رضوان، 2006، 221-244). وقد استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز، إذ تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، إذ أنه في العادة يتم إختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، ومن أجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزويبي وآخرون، 1981) إلى أنه بإمكان الباحثون في مثل هذه الحالة أن يقسم العينة إلى قسمين متساويين (أعلى وأدنى) وأنه ليس من المهم التقييد بهذه النسبة المئوية في إختيار المجموعتين (27%) العليا و(27%) الدنيا (الزويبي وآخرون، 1981، 75)، إذ اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا و(50%) من الدرجات الدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت عينة الصدق التمييزي على (30) لاعبة اشتملت كل مجموعة (15) لاعبة بعد أن رتببت درجاتهم ترتيباً تنازلياً، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) قيمة (ت) المحسوبة والصدق التمييزي

الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		نتائج الاختبار	
	س	±ع	س	±ع	قيمة ت	مستوى الخطأ
الاختبار الاول	0,25	0,030	0,200	0,04	9,421	0,000
الاختبار الثاني	0,912	0,09	0,733	0,19	8,871	0,001
الاختبار الثالث	0,898	0,031	0,651	0,042	5,112	0,002

الصدق الذاتي: تم الحصول على الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات. (فرحات، 2007، 123). الجدول (3)

الثبات "يعرف الثبات بأنه: درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد". (النبهان، 2004، 229)، وقام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه، وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة". (ملحم، 2002، 252)، إذ تم إجراء التطبيق الأول للاختبار على (30) لاعبة من ناديي تناهي وشيخان بتاريخ 2020/10/11-10، أما التطبيق الثاني للاختبار على نفس الناديين فكان بتاريخ 2020/10/18-17، وقد راعى الباحث إعطاء مدة (7) أيام بين كل تطبيق وآخر، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول (3) يبين قيم الثبات للاختبار.

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة الثبات

الصدق الذاتي	الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	
		±ع	س	±ع	س
0.970	0.941	0.039	0.223	0.04	0.225
0.902	0.814	0.021	0.834	0.014	0.861
0.916	0.839	0.098	0.737	0.101	0.751

الموضوعية: لتأكد الباحث من موضوعية الاختبار فقد خصص حكمان يقفان متباعدين ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، وكانت (0.948) .

اعتدالية التوزيع الطبيعي: قام الباحث باستخدام اختبار مربع كاي للتأكد من التوزيع الطبيعي للاختبار، حيث 'يستخدم اختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والاختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف. (رضوان، 2003، 185)

الجدول (5) يبين قيمة اختبار مربع كاي لكل الاختبار

ت	اسم الإختبار	كا ²
1	اختبار (تحمل الاداء القصير) مهاري مركب للدرجة والتهديف	6.836
2	اختبار (تحمل الاداء المتوسط) مهاري مركب للإخماد والدرجة والتمرير	4.073
3	اختبار (تحمل الاداء الطويل) مهاري مركب للتمرير والايخماد والتهديف	5.594

يتضح من الجدول (5) أن: جميع قيم (كا²) المحتسبة أقل من قيمها الجدولية (16.7496) عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\geq (0.05)$ (رضوان، 2003، 378)، مما يدل على أنه لا توجد فروق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي يتيح إمكانية تعميم النتائج وإعتماد الإختبار.

التطبيق النهائي للإختبار: بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة للمدة من 2020/11/13 ولغاية 2021/1/24 على (46) لاعبة.

وللحصول على نتائج البحث استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) بقوانين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) واختبار (t) للعينات المستقلة و قانون النسبة المئوية والدرجة المعيارية المعدلة والوزن المئوي للدرجة المعيارية المعدلة واختبار مربع كاي

النتائج:

الجدول (6) يبين الوصف الإحصائي وقيمة مربع كاي لاختبار (تحمل الاداء القصير) مهاري مركب للدرجة والتهديف.

الاختبار الاول	س	±ع	اعلى قيمة	اقل قيمة
	0.19	0.04	0.27	0.11

الجدول (7) يبين المستويات المعيارية لاختبار (تحمل الاداء القصير) مهاري مركب للدرجة والتهديف.

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	فما فوق	0.2462	6	5.50
جيد	0.2452	0.2186	20	18.35
متوسط	0.2176	0.191	19	17.43
مقبول	0.19	0.164	25	22.94
ضعيف	0.163	0.137	29	26.61
ضعيف جدا	0.136	فما دون	10	9.17

الجدول (8) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار (تحمل الاداء القصير) مهاري مركب للدرجة والتهديف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
76	0.2524	51	0.1924	26	0.1324	0	0.07
77	0.2548	52	0.1948	27	0.1348	1	0.0724
78	0.2572	53	0.1972	28	0.1372	2	0.0748
79	0.2596	54	0.1996	29	0.1396	3	0.0772
80	0.262	55	0.202	30	0.142	4	0.0796
81	0.2644	56	0.2044	31	0.1444	5	0.082
82	0.2668	57	0.2068	32	0.1468	6	0.0844
83	0.2692	58	0.2092	33	0.1492	7	0.0868
84	0.2716	59	0.2116	34	0.1516	8	0.0892
85	0.274	60	0.214	35	0.154	9	0.0916
86	0.2764	61	0.2164	36	0.1564	10	0.094
87	0.2788	62	0.2188	37	0.1588	11	0.0964
88	0.2812	63	0.2212	38	0.1612	12	0.0988
89	0.2836	64	0.2236	39	0.1636	13	0.1012
90	0.286	65	0.226	40	0.166	14	0.1036
91	0.2884	66	0.2284	41	0.1684	15	0.106
92	0.2908	67	0.2308	42	0.1708	16	0.1084
93	0.2932	68	0.2332	43	0.1732	17	0.1108
94	0.2956	69	0.2356	44	0.1756	18	0.1132
95	0.298	70	0.238	45	0.178	19	0.1156
96	0.3004	71	0.2404	46	0.1804	20	0.118
97	0.3028	72	0.2428	47	0.1828	21	0.1204
98	0.3052	73	0.2452	48	0.1852	22	0.1228
99	0.3076	74	0.2476	49	0.1876	23	0.1252
100	0.31	75	0.25	50	0.19	24	0.1276
						25	0.13

الجدول (9) يبين الوصف الإحصائي لاختبار (تحمل الأداء المتوسط) مهاري مركب للإخماد والدرجة والتمرير

الاختبار الاول	س	±ع	اعلى قيمة	اقل قيمة
	0.824	0.151	1	0.7

الجدول (10) يبين المستويات المعيارية لاختبار (تحمل الأداء المتوسط) مهاري مركب للإخماد والدرجة والتمرير

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	فما فوق	0.8802	3	2.75
جيد	0.8792	0.8526	14	12.84
متوسط	0.8516	0.825	40	36.70
مقبول	0.824	0.798	31	28.44
ضعيف	0.797	0.771	20	18.35
ضعيف جدا	0.77	فما دون	1	0.92

الجدول (11) يبين المستويات المعيارية لاختبار (تحمل الأداء المتوسط) مهاري مركب للإخماد والدرجة والتمرير

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
76	1.05956	51	0.83306	26	0.60656	0	0.371
77	1.06862	52	0.84212	27	0.61562	1	0.38006
78	1.07768	53	0.85118	28	0.62468	2	0.38912
79	1.08674	54	0.86024	29	0.63374	3	0.39818
80	1.0958	55	0.8693	30	0.6428	4	0.40724
81	1.10486	56	0.87836	31	0.65186	5	0.4163
82	1.11392	57	0.88742	32	0.66092	6	0.42536
83	1.12298	58	0.89648	33	0.66998	7	0.43442
84	1.13204	59	0.90554	34	0.67904	8	0.44348
85	1.1411	60	0.9146	35	0.6881	9	0.45254
86	1.15016	61	0.92366	36	0.69716	10	0.4616
87	1.15922	62	0.93272	37	0.70622	11	0.47066
88	1.16828	63	0.94178	38	0.71528	12	0.47972
89	1.17734	64	0.95084	39	0.72434	13	0.48878
90	1.1864	65	0.9599	40	0.7334	14	0.49784
91	1.19546	66	0.96896	41	0.74246	15	0.5069
92	1.20452	67	0.97802	42	0.75152	16	0.51596
93	1.21358	68	0.98708	43	0.76058	17	0.52502
94	1.22264	69	0.99614	44	0.76964	18	0.53408
95	1.2317	70	1.0052	45	0.7787	19	0.54314
96	1.24076	71	1.01426	46	0.78776	20	0.5522
97	1.24982	72	1.02332	47	0.79682	21	0.56126
98	1.25888	73	1.03238	48	0.80588	22	0.57032
99	1.26794	74	1.04144	49	0.81494	23	0.57938
100	1.277	75	1.0505	50	0.824	24	0.58844
						25	0.5975

الجدول (12) يبين الوصف الإحصائي لاختبار (تحمل الاداء الطويل) مهاري مركب للتمرير والاختام والتهديف

الاختبار الاول	س	±ع	اعلى قيمة	اقل قيمة
	0.690	0.060	0.78	0.45

الجدول (13) يبين المستويات المعيارية لاختبار (تحمل الاداء الطويل) مهاري مركب للتمرير والاختام والتهديف

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	فما فوق	0.7462	2	1.83
جيد	0.7452	0.7186	11	10.09
متوسط	0.7176	0.691	45	41.28
مقبول	0.69	0.664	34	31.19
ضعيف	0.663	0.637	17	15.60
ضعيف جدا	0.636	فما دون	0	0.00

الجدول (14) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار (تحمل الاداء الطويل) مهاري مركب للدرجة والتهديف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
76	0.7851	51	0.6951	26	0.6015	0	0.5079
77	0.7887	52	0.6987	27	0.6051	1	0.5115
78	0.7923	53	0.7023	28	0.6087	2	0.5151
79	0.7959	54	0.7059	29	0.6123	3	0.5187
80	0.7995	55	0.7095	30	0.6159	4	0.5223
81	0.8031	56	0.7131	31	0.6195	5	0.5259
82	0.8067	57	0.7167	32	0.6231	6	0.5295
83	0.8103	58	0.7203	33	0.6267	7	0.5331
84	0.8139	59	0.7239	34	0.6303	8	0.5367
85	0.8175	60	0.7275	35	0.6339	9	0.5403
86	0.8211	61	0.7311	36	0.6375	10	0.5439
87	0.8247	62	0.7347	37	0.6411	11	0.5475
88	0.8283	63	0.7383	38	0.6447	12	0.5511
89	0.8319	64	0.7419	38	0.6483	13	0.5547
90	0.8355	65	0.7455	39	0.6519	14	0.5583
91	0.8391	66	0.7491	40	0.6555	15	0.5619
92	0.8427	67	0.7527	41	0.6591	16	0.5655
93	0.8463	68	0.7563	42	0.6627	17	0.5691
94	0.8499	69	0.7599	43	0.6663	18	0.5727
95	0.8535	70	0.7635	44	0.6699	19	0.5763
96	0.8571	71	0.7671	45	0.6735	20	0.5799
97	0.8607	72	0.7707	46	0.6771	21	0.5835
98	0.8643	73	0.7743	47	0.6807	22	0.5871
99	0.8679	74	0.7779	48	0.6843	23	0.5907
100	0.8715	75	0.7815	49	0.6879	24	0.5943
				50	0.6915	25	0.5979

الاستنتاجات:

- نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتعت الاختبارات بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6-8) للاختبارات قيد البحث.
- الاختبارات توزعت توزيعاً طبيعياً.

التوصيات:

- الاعتماد على الاختبارات كونها حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في اختبارات تحمل الاداء المهاري بانواعها الثلاثة للاعبات كرة قدم الصالات.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرتها الدراسة في تقييم مستوى اللاعبات.
- الاستفادة من هذه الاختبارات عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبات.
- استخدام هذه الاختبارات كوسيلة لتدريب اللاعبات على تحمل الاداء المهاري بانواعها الثلاثة.
- تعميم نتائج الاختبار على الأندية المستفيدة من البحث.

المصادر

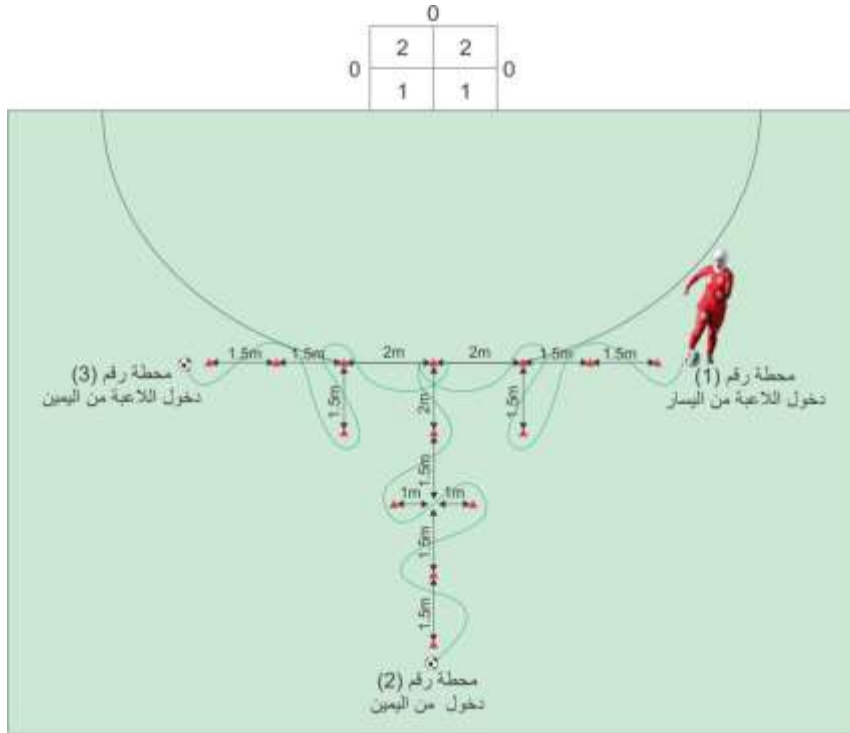
- خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (1996): القياس في المجال الرياضي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين (2003): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- رضوان، محمد نصرالدين (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الزويبي، عبدالجليل إبراهيم، وآخرون (1981): الإختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- علاوي، محمد حسن (1979): علم التدريب الرياضي، ط6، دار الفكر المعارف، القاهرة.
- فرحات، ليلي السيد (2007): القياس والإختبار في التربية الرياضية، ط4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ملحم، سامي محمد (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- النهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزهيري، ربيع خلف جميل (2009): تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- Watson, W, A (1983) physical fitness and athletic performance, London, longman, lue.

الملاحق

الملحق (1) الاختبارات قيد البحث

الاختبار الأول:

- أسم الاختبار: اختبار مهاري مركب للدرجة والتهديف.
- الهدف من الاختبار: قياس تحمل الأداء المهاري القصير.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم صالات، مرمى كرة قدم صالات قانوني، كرات قدم صالات قانونية عدد (3)، شواخص عدد (14) شريط قياس، شريط لاصقة، اقلام ماجك.
- طريقة أداء الاختبار: تقف اللاعب خلف الكرة في المحطة رقم (1) وعلى يمين المرمى، وعند سماع إشارة البدء تقوم اللاعب بدرجة الكرة بين الشواخص على أن يكون دخول اللاعب من يسار الشاخص الأول وبعد الانتهاء من الدرجة تقوم بتسديد الكرة نحو المرمى بعد اجتياز الشاخص رقم (5)، ومن ثم تنتقل مباشرة نحو المحطة رقم (2) وبدون توقف لتقوم اللاعب بدرجة الكرة بين الشواخص على أن يكون دخول اللاعب من يمين الشاخص الأول وبعد الانتهاء من الدرجة تقوم اللاعب بتسديد الكرة نحو المرمى، وبعد وصولها للشاخص رقم (5) للمحطة الأول وهو الشاخص رقم (6) للمحطة الثانية، وبعدها تنتقل مباشرة نحو المحطة رقم (3) وبدون توقف أيضاً لتقوم كذلك بدرجة الكرة بين الشواخص على أن يكون دخول اللاعب من يمين الشاخص الأول وبعد الانتهاء من الدرجة تقوم بتسديد الكرة نحو المرمى لنتهي الاختبار وكما هو موضح في الشكل (1). علماً أن المحطة رقم (1) تبعد (5) أمتار إلى يمين المرمى من نقطة الجزاء الأولى (6) متر، والمحطة رقم (2) تبعد (6.5) متر خلف منطقة الجزاء (6) متر والمحطة رقم (3) تبعد (5) أمتار إلى يسار المرمى من نقطة الجزاء (6) متر.
- شروط أداء الاختبار:
 - ✓ تقف اللاعب خلف الكرة الثابتة على الأرض في المحطة رقم (1).
 - ✓ تبدأ اللاعب الاختبار عند سماع إشارة البدء.
 - ✓ للاعب الحرية باستخدام أي رجل من الرجلين أو كلاهما معاً وبأي جزء من الرجل في الدرجة والتسديد نحو المرمى.
 - ✓ عند الانتهاء من المحطة رقم (1) على اللاعب الانتقال مباشرة وبدون توقف نحو المحطة رقم (2) ومن ثم نحو المحطة رقم (3) مباشرة.
 - ✓ ينتهي الاختبار عند تسديد الكرة في المحطة رقم (3).
- التسجيل: يسجل للاعب الزمن الذي تستغرقه في الاختبار من جري بالكرة والتسديد من بداية المحطة رقم (1) إلى نهاية تسديد الكرة في المحطة رقم (3) ولأقرب 1/10 من الثانية. وأن درجة التهديف هي كالاتي:
 - ✓ درجتان للتقسيمان العلويان.
 - ✓ درجة واحدة للتقسيمان السفليان.
 - ✓ تحتسب الدرجة الأكبر إذا لامست الكرة الخطوط بين التقسيمات.
 - ✓ لا تحتسب أي درجة إذا خرجت الكرة خارج المرمى.
 - ✓ الدرجة الكلية للتهديف (6) درجة.
- عدد المحاولات: للاعب محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل على أن تؤدي اللاعب المحاولة الثانية عندما تكون في راحة كاملة.



الشكل (1) يوضح اختبار تحمل أداء المهاري القصير

الاختبار الثاني:

- أسم الاختبار: اختبار مهاري مركب للإخماد والدرجة والتمرير .
- الهدف من الاختبار: قياس تحمل الاداء المهاري المتوسط.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم صالات، كرات قدم صالات قانونية عدد (4)، شواخص عدد (13)، شريط لاصق، شريط قياس، أقلام ماجك.
- طريقة أداء الاختبار: تقف اللاعبه عند احد جهتي الاختبار وعلى بعد (8) امتار من المختبر وعند الشاخص الأول الذي يبعد (1،5) متر بعد منطقة الاخمداد، وعند سماع اشارة البدء تنطلق اللاعبه لاستلام الكرة من المختبر لتقوم بإخمادها داخل منطقة الاخمداد، وبعد اكمال عملية الاخمداد تقوم اللاعبه مباشرة بالاستدارة ودرجة الكرة بين الشواخص حيث يجب عليها الدخول من الجهة اليمنى للشاخص الأول وبعد الانتهاء من الدرجة تمرر للاعبه الكرة نحو الشواخص الموجودة على جهة يسار اللاعبه والموضوعة على بعد (6) امتار، وبعد الانتهاء من التمرير تنتقل اللاعبه مباشرة إلى الجهة الأخرى من الاختبار لتؤدي نفس التسلسل المنطقي الذي أدته من الجهة الأولى علماً أن كل جهة من جهتي الاختبار هناك كرتان أي يكون مجموعها اربع كرات، وكما هو موضح في الشكل (2).
- شروط أداء الاختبار:
 - ✓ أن تبدأ اللاعبه الاختبار عند سماع اشارة البدء.
 - ✓ أن تكون اللاعبه على بعد (8) أمتار من المختبر وعند الشاخص الأول.
 - ✓ للاعبه الحرية باستخدام أي رجل من الرجلين سواء كان بالإخماد أو الدرجة أو التمرير أو بأي جزء منهما.

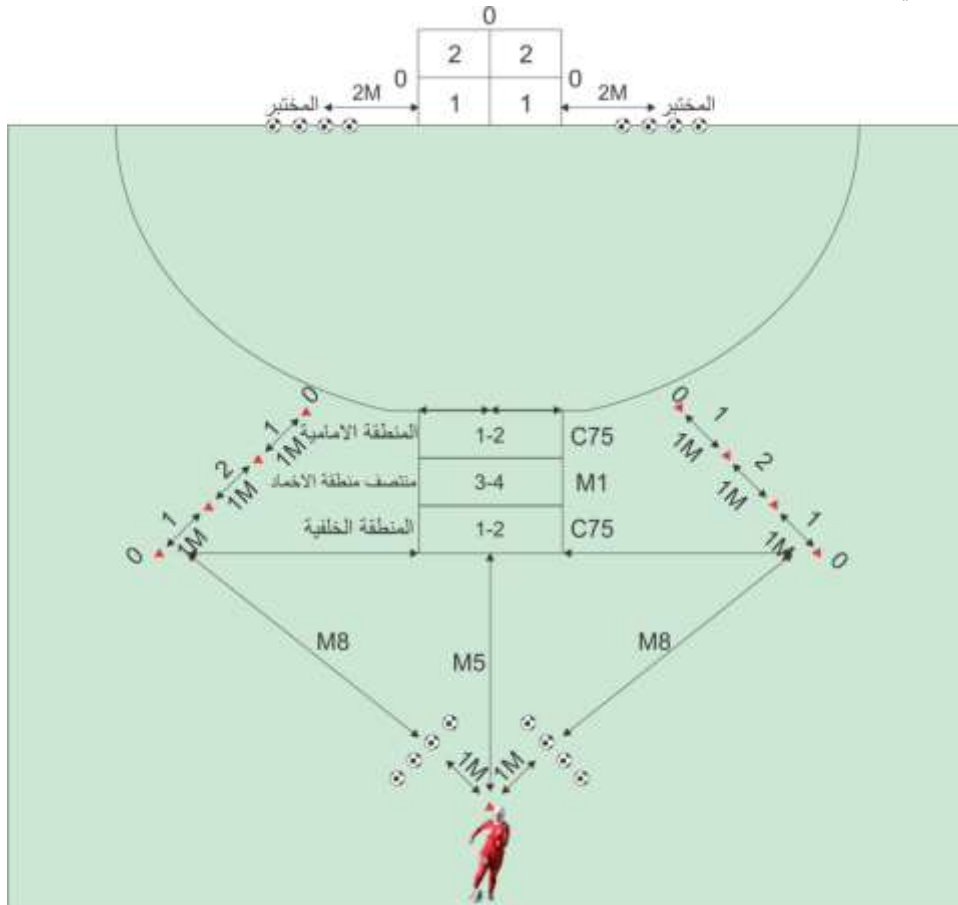
الاختبار الثالث:

- أسم الاختبار: اختبار مهاري مركب للتمرير والاحماد والتهديف.
- الهدف من الاختبار: قياس تحمل الأداء المهاري الطويل.
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة قدم صالات، مرمى كرة قدم صالات قانوني، كرات قدم صالات قانونية عدد (16) شواخص ارتفاع (50) سم، عدد (9)، شريط قياس، شريط لاصق، أقلام ماجك.
- طريقة أداء الاختبار: تقف اللاعبة على بعد (13.5) متر من خط المرمى وخلف الشاخص الموضوع على الأرض، وعند سماع اشارة البدء تقوم اللاعبة بتمرير الكرة على جهة يمين اللاعبة نحو الشواخص الموضوعه على الارض والتي تبعد (8) امتار من الكرات ومن ثم تنطلق مباشرة لاستلام كرة من المختبر الواقف على بعد مترين من جهة يمين المرمى لتقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاحماد ومن ثم تسديدها مباشرة نحو المرمى، لتعود مرة ثانية الى خط البداية لتقوم بتمرير الكرة على جهة يسار اللاعبة نحو الشواخص الموضوعه على الارض والتي تبعد (8) امتار من الكرات ومن ثم تنطلق مباشرة لاستلام كرة من المختبر الواقف على بعد مترين من جهة يسار المرمى لتقوم بإخماد الكرة داخل منطقة الاحماد ومن ثم تسديدها مباشرة نحو المرمى، وتستمر اللاعبة بالأداء لحين اكمال تمرير (4) كرات الى كلا الجانبين واخماد وتسديد (4) كرات من كلا الجانبين بعد استلامها واخمادها من المختبر وكما هو موضح في الشكل (3).

• شروط أداء الاختبار:

- ✓ أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع الوقوف.
- ✓ أن تكون اللاعبة على بعد (13.5) متر من خط المرمى.
- ✓ للاعبة الحرية باستخدام أي من الرجلين سواء كان بالتمرير والاحماد والتهديف وبأي جزء منهما.
- ✓ تنهي اللاعبة الاختبار عندما تقوم بتسديد اخر كرة نحو المرمى.
- التسجيل: يسجل للاعبة الزمن الذي يستغرقه الاختبار ولأقرب 10/1 ثانية
- ✓ تكون درجة التمرير كالاتي:
 - إذا مررت اللاعبة الكرة في منتصف الشواخص تحصل على درجتين.
 - إذا مررت اللاعبة الكرة على يمين أو يسار منتصف الشواخص تحصل على درجة واحدة.
 - إذا لامست الكرة أي من الشواخص تحسب الدرجة الأكبر.
 - إذا مررت اللاعبة الكرة خارج الشواخص لا تحصل على أي درجة.
 - الدرجة الكلية للتمرير (16) درجات.
- ✓ تكون درجة الاحماد التمرير كالاتي:
 - إذا اخمدت اللاعبة الكرة في منتصف منطقة الاحماد (1) متر ومن لمسة واحدة تحصل على (4) درجات، أما إذا اخمدت الكرة من المستين تحصل على (3) درجات.
 - إذا اخمدت اللاعبة الكرة في منطقة الاحماد الامامية والخلفية (75) سم ومن لمسة واحدة تحصل على درجتان أم إذا اخمدت الكرة من لمستين تمنح درجة واحدة فقط.
 - إذا كان الاحماد على احد خطوط التقسيمات تحصل على الدرجة الأكبر.
 - لا تحصل اللاعبة على أي درجة إذا كان الاحماد خارج المنطقة.
 - الدرجة الكلية للإخماد (32) درجة.
- ✓ تكون درجة التهديف كالاتي:

- درجتان للتقسيمان العلويان.
- درجة واحدة للتقسيمان السفليان.
- تحتسب الدرجة الأكبر إذا لامست الكرة الخطوط بين التقسيمات.
- لا تحتسب أي درجة إذا خرجت الكرة خارج المرمى.
- الدرجة الكلية للتهديف (16) درجة.
- عدد المحاولات: اللاعبه محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل على ان تؤدي اللاعبه المحاولة الثانية عندما تكون في راحة كاملة.



الشكل (3) يوضح اختبار تحمل أداء المهاري الطويل