

تأثير استراتيجية بناء اللعب الهجومية المقترحة (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبي الاجنحة بزمن (7 ثانية) لتطوير بعض المهارات الخطئية للاعبين الشباب بكرة القدم

علي جاسم شلاكة⁽¹⁾، عبد الهادي حميد مهدي⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2022/3/7)، تأريخ قبول النشر (2022/3/20)، تأريخ النشر (2022/3/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(1\)2022.1239](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(1)2022.1239)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

تم التطرق الى استراتيجيات اللعب الهجومية والاساليب التي يسعى المدربون من خلالها وفق ما يمتلكه اللاعبون من تصرفات مدعمة بالعمليات العقلية الى تحقيق الاهداف المخطط لها كما وتمثل الاستراتيجية اللعب الهجومية الرسم الخططي التي يتم عن طريقها بناء مجموعة من الخطط الهجومية التطبيقية. وتبينت مشكلة البحث في عدم اقبال الكرة بسرعة عالية للاعبين وقد تكون أحد اسبابها ضعف في المهارات الخطئية في اثناء التطبيقات للواجبات الخطئية وذلك بالاعتماد على استراتيجيات لعب هجومية قديمة. وعلى وفق ذلك هدف البحث الى التعرف على تأثير الاستراتيجيات الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله - منطقة 14) للاعبين الاجنحة بزمن (7 ثانية) في تطوير المهارات الخطئية. وتم تحديد مجتمع البحث وعينته من نادي جنوب بغداد لفئة الشباب بكرة القدم والبالغ عددهم (26) لاعبا اذ استعان الباحثان بـ (6) لاعبين للتجربة الاستطلاعية في حين تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة على (20) لاعبا تم تقسيمهم مناصفتاً الى مجموعتين ضابطة تجريبية بالطريقة العشوائية. واستنتج الباحثان إن اعتماد الاستراتيجية اللعب الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله - منطقة 14) من قبل لاعبي الاجنحة خلال فترة زمنية (7) ثانية تعمل على تطوير المهارات الخطئية لدى لاعبي الدوري الشباب بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات اللعب الهجومية، المنطقة 14، المهارات الخطئية، تدريب كرة القدم، خطط اللعب، العمليات العقلية.

ABSTRACT

The Effect of Proposed Offense Game Building (Creative Space and occupying it area 14 for wings in (7 Seconds) For Developing Some Planning Skills in Youth Soccer Players

The research problem lies in not being able to deliver the ball quickly enough nor high enough resulting in weakness in planning. The research aimed at identifying offensive strategy effect (creating a space then occupying it in area 14 for wing players in 7 seconds for developing planning skills. The subjects were (26) youth soccer players; (6) were selected for pilot study and 20 were divided into two equal groups. The researcher concluded that using this strategy develop planning skills in youth soccer players.

Keywords: offensive play strategy, zone 14, planning skills, soccer training, mental operations.

(1) طالب دراسات عليا (الدكتوراه)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (aa4079298@gmail.com)

Ali Jasem Shlaqa, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (aa4079298@gmail.com) (+9647513097965).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (abd.mahdi@cope.uobaghdad.edu.iq)

Abdul Hadi Hameed, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (abd.mahdi@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647722869073).

المقدمة:

نلاحظ في الآونة الأخيرة الارتفاع والتطور الكبير لمستويات الاداء العام للفرق العالمية وبشكل ملفت للنظر اذ ظهر ذلك جلياً في العديد من دول العالم، فأصبح من الضروري على المتابعين او المدربين والباحثين بالشأن الرياضي العمل على ايجاد العوامل الهامة جميعها والبحث عن الاسباب التي ادت الى هذا التطور، فضلاً عن ايجاد الحلول للارتقاء بمستويات المنتخبات الوطنية والاندية المحلية. وتعد الاستراتيجيات من الاعمدة والعوامل الهامة في العمل التدريبي من خلال التطبيقات لها، اذ تمثل خط يتحرك عليه المدربين واللاعبين من خلال ادارة العمل التدريبي بشكل عام والعمل الخططي بشكل خاص الذي تقدمه الى اللاعبين، لذا نلاحظ ان الاستراتيجيات الهجومية تتنوع بتنوع المدارس الكروية، اذ ان لكل استراتيجية لها خصوصيتها من مدرسة كروية الى اخرى وهذا ما نلاحظه في المدارس الاوروبية من تنوع باستراتيجيات العب الهجومية والتي تعد من المدارس المتطورة في العالم في كرة القدم من حيث تطبيق الاستراتيجيات المختلفة والتي تأخذ فلسفة كروية خاصة يميزها عن المدارس الاخرى في العالم، وخير مثال على ذلك هو ان المدرسة الهولندية تختلف عن المدرسة الايطالية من حيث العمل الخططي وكذلك الانكليز يختلفون عن الاسبان والالمان، فضلاً عن التنوع باستراتيجيات الخطط الهجومية من قارة الى اخرى ومن نادي لأخر، لذا تتضمن الاستراتيجيات الهجومية الاساليب التي يسعى المدربون من خلالها وفق ما يمتلكه اللاعبون من تصرفات مدعمة بالعمليات العقلية الى تحقيق الاهداف المخطط لها كما وتمثل الرسم الخططي التي عن طريقها يتم بناء مجموعة من الخطط الهجومية التطبيقية للاعبين وطرائق اللعب التي يتم تنفيذها على ارض الملعب، فضلاً عن انظمة اللعب التي تكون خلال المباريات. وتعد استراتيجيات بناء اللعب من الجانبين أحد اهم الاستراتيجيات التي يجب ان تطبق بامتنياز وهذا ما دفع الباحثين الى تبني هذه الاستراتيجية وبيان أثرها على بعض المهارات الخططية لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم. ومن خلال متابعة الباحثين لدوريات الفئات العمرية وخصوصاً فئة الشباب وكون أحدهما مدرباً في لعبة كرة القدم، لحظنا ان عدد ليس بالقليل من اللاعبين الشباب لا يملك القدرة العالية على تنفيذ الواجبات الخططية بالشكل الصحيح اثناء مواقف اللعب المختلفة عند حيازتهم للكرة، اذ يفقدون الجزء الاعظم من رؤيتهم لزملائهم في مواقع لعب ايجابية ومؤثرة على الفريق المنافس من خلال عدم اصال الكرة بسرعة عالية لهم. وقد تكون أحد الاسباب عدم امتلاكهم المهارات الخططية اثناء التطبيقات للواجبات الخططية وذلك بالاعتماد على استراتيجيات لعب هجومية قديمة مما انعكس سلباً على اداءهم الخططي العام لفرقهم فضلاً عن اهمال بعض المدربين للتدريبات الخاصة بالمهارات الخططية وفق استراتيجيات اللعب الهجومية من جانبي الملعب بكرة القدم. اذ تتلاءم مع عنصر السرعة في الاداء الخططي، وهذا مما دفعنا لإيجاد حل لمثل هذه المشكلة من خلال ايجاد استراتيجيات لعب هجومية تتلاءم مع قدرات اللاعبين الشباب من اجل تطوير مهاراتهم الخططية وبالتالي تحسين مستوى الاداء الخططي العام للفريق بكرة القدم.

ومن الدراسات التي تناولت تطوير استراتيجيات اللعب في كرة القدم دراسة (علي، 2010) والتي أجريت على عينة مكونة من (20) لاعباً من فئة الشباب في الدوري الممتاز والتي توصلت الى ان التمرينات الخاصة كان لها دوراً معنوياً في تطوير سرعة الاداء الخططي، فضلاً على اهمية الاختبارات الخططية التي وضعها الباحث ولما لها من اهمية في مجال كرة القدم لخلو البحوث العلمية السابقة من مثل هكذا اختبارات. كما توصلت دراسة (الربيعي، 2020) والتي أجريت على عينة مكونة من (20) لاعباً من فئة الشباب الى ان التمرينات الرؤيا الواسعة التي عدها الباحث ذات اثر في تطوير القدرات البصرية والذي انعكس على الاداء

الخططي والمهاري وكذلك ساعدت تمارينات البحث للاعبين الشباب في دقة المناولات ودقه التهديد، فضلاً عن حياة الكرة والحفاظ عليها والتحرك بها للمكان المؤثر في الفريق المنافس، واوصى الباحث بالاهتمام بتمرينات الرؤية الواسعة باستخدام وسائل مساعدة لما لها من تشويق واثاره تدفع اللاعبين الى الرغبة في تطبيق التمرينات والابتعاد عن الرتابة والملل وكذلك الاهتمام بتدريبات العين بحركة راس اللاعب وادراجها ضمن تدريبات لاعبي كرة القدم الشباب لأهميتها في الاداء لان اغلب المعلومات تأتي عن طريق العين وهذا مما ينعكس على الاداء الخططي العام للفريق. وتوصلت دراسة (عبد الرحمن، 2014) التي اجريت على عينة مكونة من (20) لاعباً من فئة الشباب الى ان تمارينات اللعب التي أعدها الباحث في مناطق محددة لها الاثر المعنوي في تطوير الاداء المهاري والقواعد الخططية، فضلاً عن بث روح المنافسة والاثارة والجدية والاندفاع بين اللاعبين، كما اوصى الباحث باعتماد تمارينات اللعب في مناطق محددة ضمن المناهج التدريبية الخاصة لفئة الشباب بكرة القدم والاهتمام بها لأثرها الفعّال في تطوير النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية للاعبين. كما توصلت دراسة (ابو الطيب، 2015) التي اجريت على عينة من لاعبي كرة القدم وكرة السلة لفئة المتقدمين الى ان هناك فروقاً معنوية في مستوى المهارات الخططية بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة في اندية الضفة الغربية -فلسطين، وكانت هذه الفروق لصالح الخبرة في مجالي المعرفة ومجال التصرف في مواقف المتغيرة كما اوصى الباحث اعتماد مقياس المهارات الخططية للاسترشاد به في تحديد مستوى المهارات الخططية لدى اللاعبين ولجميع الفئات في الألعاب الرياضية. كما وتوصلت دراسة (كاظم، 2019) التي اجريت على عينة مكونة (20) لاعباً من فئة الشباب الى ان التمارينات المركبة كانت ملائمة للعينة وكان لها الاثر المعنوي في تطوير المتغيرات البدنية والمهارية والاداء الخططي، كما واوصت بالاعتماد على الاختبارات التي صممها الباحث لقياس السرعة الحركية والتهديد والدرجة والاداء الخططي لفئة الشباب بكرة القدم.

وعلى وفق ما ذكر في أعلاه تكمن اهداف البحث في اعداد تمارين للاستراتيجيات الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبين الاجنحة بزمن (7) ثانية، والتعرف على تأثير هذه الاستراتيجيات الهجومية في تطوير المهارات الخططية.

الطريقة والأدوات:

يعد المنهج التجريبي أحد مناهج البحث العلمي الأكثر استخداماً في المجال الرياضي لأنه " يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة، ويقوم على ركيّزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها" (عساف واخرون، 2002، صفحة 79)، فالتجربة هي " ملاحظة الظاهرة تحت ظروف محكومة، وذلك عن طريق التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد" (الشافعي و علي، 1999، صفحة 74). واستخدام الباحثين المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة. وتم تحديد مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الثانية لفئة الشباب بكرة القدم المشاركين في الدوري والبالغ عددها (22) نادي للموسم الكروي 2020-2021، وتم اختيار نادي جنوب بغداد عشوائياً من اندية محافظة بغداد وبلغت عينة البحث (28) لاعباً تم اختيار (20) منهم لاعبا بنسبة (71%) ليمثلوا مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) اذ تم تقسيمهم عشوائية ومناصفتاً فضلاً عن استبعاد حارسي المرمى وكذلك (6) لاعبين شاركوا في التجربة الاستطلاعية. وبذلك بلغ

الجدول (1) يبين تجانس عينة البحث

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	17.40	17	0.502	0.442
العمر التدريبي	سنة	2.950	3.00	0.593	0.110
الكتلة	كغم	61.90	61	2.693	0.765
الطول	سم	172.2	171.5	4.175	0.094
الخططي المركب والتهديف	د /ثا	0.448	0.445	0.080	0.109
مناولة الكرة واستلامها والتهديف	د /ثا	0.532	0.530	0.091	0.047
تبادل المراكز والتهديف	د /ثا	0.8004	0.879	0.1355	0.897

يلحظ من الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء كانت محصورة ما بين $(1 \pm)$ جميعها، وهذا يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المشار إليها في الجدول والتي هي ضمن المنحنى الطبيعي. ولغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث استعمل الباحثين قانون (t-test) للعينات المستقلة لمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبارات القبلية وتبين عشوائية الفروق مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

الجدول (2) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الخططي المركب والتهديف	د /ثا	0.444	0.088	0.453	0.077	0.248	0.807	غير معنوي
مناولة الكرة واستلامها والتهديف	د /ثا	0.529	0.089	0.535	0.098	0.157	0.877	غير معنوي
تبادل المراكز والتهديف	د /ثا	0.794	0.137	0.806	0.140	0.188	0.853	غير معنوي

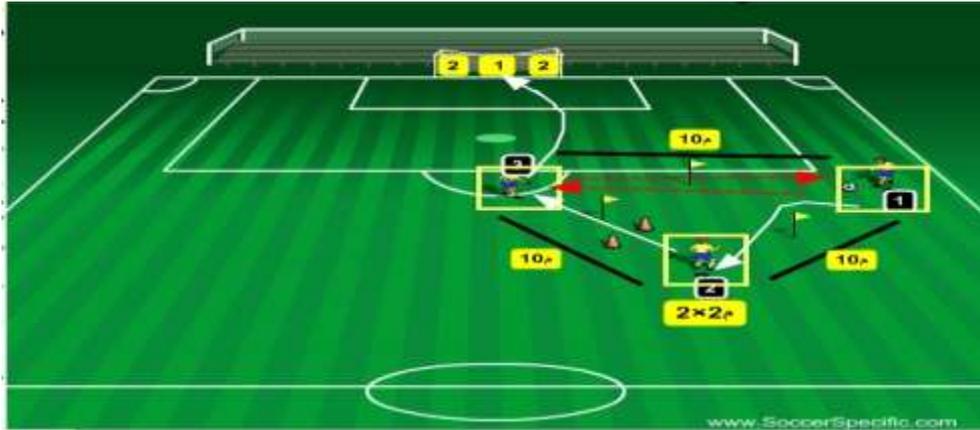
* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

واستعمل الباحثان وسائل جمع المعلومات، والأجهزة، والأدوات المتمثلة بالمصادر العلمية، والمقابلات الشخصية، الاختبارات والقياس، وآلة آلة تصوير فيديو عدد (1) نوع Casio، وساعة توقيت الكترونية عدد (3)، الساعات الذكية لقياس معدل ضربات القلب، وميزان طبي عدد (1)، وشريط قياس متري بطول (30) متر، وساحة كرة قدم قانونيه وكرات قدم عدد (14)، واشرطة، واقماع مختلفة الاطوال.

اما الاختبارات المستعملة في البحث فهي:

- اختبار الربط الخططي المعدل (علي، 2010، صفحة 79)
- الاختبار الخططي المركب والتهديف المعدل (علي، 2010، صفحة 79)
- اختبار تبادل المراكز الخططي (الربط الخططي) المقترح
- اسم الاختبار: اللعب الخططي بتغيير المراكز
- ✓ هدف الاختبار: دقة المناولة، الاستلام، التهديف، وزمن انتقال اللاعب (تبادل المراكز الخططي)
- ✓ المستوى: فئة الشباب
- ✓ الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم، كرة قدم عددها (1) ساعة توقيت عددها (1)، هدف مقسم الى ثلاث مناطق (2,1,2) بواسطة شريط، شريط ملون لتحديد مناطق التي يقف ويتحرك بها اللاعب وقوف وتكون على شكل مربعات (2×2)، صافرة.
- ✓ طريقة الأداء: نقوم على تحديد مناطق استلام وتسليم للكرة بوضع اللاعب داخل مربع مساحته (2م) وكما يشترط وضع شاخص بارتفاع (1م) في وسط المسافة بين كل لاعب واخر كمنافس سلبي ويبعد موقع اللاعب رقم (1) عن خط منطقة الجزاء (10م) ويبعد اللاعب رقم (2) عن منطقة الجزاء (20 م) ولاعب رقم (3) يكون على خط منطقة الجزاء وبلغت المسافات بين المربعات الثلاث (10م) ويتم قياسها من الحافة الخارجية كما في الشكل (1). ويطبق الاختبار على ثلاثة لاعبين. وعند اعطاء الإشارة من المدرب بالبداية يقوم اللاعب رقم (1) بمناولة للاعب رقم (2) الذي يبعد عنه (10م) ومن ثم يقوم اللاعب رقم (1) بعمل تبادل المراكز اللعب بسرعة عالية بينه وبين اللاعب رقم (3) الذي يتواجد على قوس منطقة الجزاء بمربع (2×2) ، فيتم احتساب زمن الانتقال للاعبان رقم (1) و(3)، فيقوم لاعب رقم (2) باستلام الكرة ومن ثم مناولته الكرة من بين الشاخصين اللذان يبتعدان عن اللاعب رقم (2) ثلاث امتار والمسافة بينهما (الشاخصان) (1م) الى اللاعب رقم (1) الذي قام بتبادل المراكز اللعب مع اللاعب رقم (3) ثم يقوم لاعب رقم (1) باستلام الكرة والتهديف على المرمى المقسم الى ثلاث اجزاء
- ✓ شروط الأداء:
- تعطى لكل لاعب محاولتين وتحسب الافضل
- تحسب درجة الاختبار للاعب رقم (1)
- يوجد (2) مسجلين مسجل رقم (1) يسجل دقة المناولة، دقة استلام (الاخماد)، دقة التهديف، ومسجل رقم (2) يسجل زمن انتقال اللاعب رقم (1) من موقعه الى موقع لاعب رقم (3).
- تعطى درجتان لكل مناولة في وسط مربع
- تعطى درجة واحدة لكل مناولة تبعد نصف متر عن المربع
- يعطى صفر للمناولة التي تبعد أكثر من نصف متر عن المربع
- تعطى درجتان في حالة اخماد الكرة تحت القدم
- تعطى درجة واحدة في حالة ابتعاد الكرة نصف متر عن القدم للاعب
- تعطى صفر في حالة ابتعاد الكرة عن أكثر من نصف متر عن قدم اللاعب
- تعطى درجتان لدقة التهديف من جهتي اليسار واليمين

- تعطى درجة واحدة في منتصف المرمى
- يعطى صفر في حالة ارتطام الكرة بالعارضة، او قائم المرمى
- ✓ التسجيل - يقسم مجموع درجات الدقة (المناولة-والاخماد-والتهديف) لكل لاعب على زمن انتقال اللاعب من موقع لاعب رقم (1) الى موقع لاعب رقم (3) وعن طريق قانون فت
الاداء = مجموع درجات الدقة (المناولة والاخماد والتهديف) ÷ زمن انتقال اللاعب



الشكل (1) اختبار تبادل المراكز الخططي

وقام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية مكونة من (6) لاعبين من نادي جنوب بغداد الرياضي يوم (الاثنين) الموافق 2021/8/30 من اجل الوقوف على طبيعة العمل والمعوقات التي تواجه فريق العمل الخاصة بالاختبارات الخططية اذ قام الباحثين بالتجربة الاستطلاعية من اجل التعرف على المعوقات التي ترافق إجراء الاختبارات لتجاوزها أو تفاديها ولضمان الحصول على نتائج دقيقة وصادقة وقد أغنت هذه التجربة الباحثين، ببعض الملاحظات منها:

- معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- معرفة مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث
- التعرف على المشاكل التي تواجه البحث.
- تدريب فريق العمل المساعد.
- الاسس العلمية للاختبار

وقام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية على لاعبي نادي جنوب بغداد لفئة الشباب بكرة القدم (المجموعة التجريبية والضابطة)، وفي الساعة (الثالثة والنصف) تم اجراء الاختبارات القبلية يوم (الاربعاء) الموافق 2021/9/1 في ملعب نادي المحمودية الرياضي.

تنفيذ مفهوم استراتيجيات بناء اللعب من الجانبين المقترحة في كرة القدم:

- اعد الباحثان تدريبات خاصة لتنفيذ مفهوم استراتيجيات اللعب الخططية المقترحة في كرة القدم.
- اعتماد معيار استراتيجيات اللعب الخططية.
- تنفيذ ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع الواحد بأيام (الجمعة والاحد والثلاثاء).
- بدء تنفيذ التجربة في يوم الجمعة 2021/9/3 وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 2021/10/26.
- بلغت مدة التدريبات ضمن مدة الاعداد الخاص 8 اسابيع وبواقع 24 وحدة تدريبية.

- تتمرت عينة البحث بطريقة المدرب ما عدا القسم الرئيس من الوحدة التدريبية.
 - استخدم الباحثان طريقة التدريب الفترتي مرتفع الشدة في الوحدات التدريبية للأداء الخططي.
 - استخدام الباحثان الساعات الذكية لطريق قياس النبض لغرض تحديد شدة التمرينات الخاصة بالتدريب.
 - اشتملت التمرينات في مجال استراتيجية اللعب الهجومي خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبين الاجنحة بزمن (7 ثانية) اذ ان هذه المنطقة هي مساحة تقع في الثلث الأخير من الملعب. إذا ما قسمنا الملعب إلى 18 مربعاً، فلدينا شبكة تحدد 18 مربع، وتقع المنطقة 14 أمام صندوق المنافس في هذا المربع وان فرص خلق هجمات خطيرة ستكون كبيرة للاعبين الموهوبون. وقد حدد الباحثين، استناداً على دراسة قام بها (هاينز وزملاؤه) في معهد ماكس بلانك في المانيا التي بينت أن نشاط الدماغ يتنبأ حتى 7 ثوانٍ قبل الوقت الذي سيقدر فيه الشخص، وأظهرت الدراسة أن القرارات يتم إعدادها دون وعي قبل وقت طويل مما كان يعتقد سابقاً. لذا قام الباحثين باختيار زمن (7) ثانية من اجل حصر القرارات الانية للاعبين كرة القدم لمواقف اللعب من خلال اختياره لاستراتيجية اللعب الهجومي وذلك بسبب متطلبات لعبة كرة القدم لهذا الزمن المحصور من (2-7) ثواني تحركات اللاعبين بزمن (7) وذلك لأهمية هذا الوقت أثناء المباراة فضلاً عن العمل خلال هذه الزمن يكون اللاعب ضمن اللاوعي. لذا قام الباحثين بإعداد استراتيجية اللعب الهجومية كان الهدف منها تطوير بعض المهارات، والحالات الخطئية من خلال اللعب على الاجنحة وتحرك باتجاه (منطقة 14) وقام الباحثين بتصميم التمرينات الخطئية وفق الاستراتيجية لعب الهجومية.
 - تنفذ الاستراتيجية بقيام لاعبي الوسط المركزيين او المهاجمين او المهاجم بالتحرك خارج هذه المنطقة من اجل تفرغها من اللاعبين المدافعين للفريق المنافس مما يعطي فرصة لأحد لاعبي الاجنحة بالتحرك باتجاه هذه المنطقة واستغلالها من خلال القيام بالتمريرات الحاسمة او التهديف او عمل مناولة جدارية مع الزميل والانفراد بالرمي للتسجيل الاهداف ويكون هذا التحرك لأحد لاعبي الاجنحة خلال مدة زمنية قدرها (7) ثواني.
 - يتم الاعتماد على عامل الزمن لتحديد المهمة.
 - المجموعة الضابطة: تتمرن وفق التمرينات المعدة من قبل المدرب.
 - مميزات هذه الاستراتيجية:
 - خلق زيادة عددية في منطقة جزاء المنافس من خلال انتقال اللاعبين من موقع الى موقع اخر فضلاً عن تبادل المراكز فيما بينهم خلال الاداء الخططي لهم.
 - عدم اعطاء فرصة للفريق المنافس بعمل تنظيم دفاعي جيد خلال هذه الفترة الزمنية.
 - زيادة فرص التهديف للفريق الحائز على الكرة.
 - التناوب بأداء هذه الاستراتيجية
- وأجرى الباحثان الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة وبالطريقة نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية وتحت الظروف نفسها على لاعبي نادي جنوب بغداد الرياضي لفئة الشباب في ملعب نادي المحمودية الرياضي بكرة القدم وذلك في يوم الخميس الموافق 28 /10 /2021 وفي ملعب النادي ذاته في الساعة (الثالثة والنصف) وبمساعدة فريق العمل.

واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS للحصول على نتائج البحث وباستعمال قوانين الاتية الوسط الحسابي والوسيط، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل الارتباط بيرسون، اختبار t للعينات المستقلة وغير المستقلة.

النتائج:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق وقيمة t المحتسبة للمجموعة الضابطة في البحث في الاختبارات القبلية والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الربط الخططي والتهديف	د/ثا	0.069	0.309	0.066	0.341	0.031	0.022	4.392	0.002	معنوي
الخططي المركب والتهديف	د/ثا	0.088	0.444	0.075	0.485	0.040	0.020	6.249	0.000	معنوي
مناولة الكرة واستلامها والتهديف	د/ثا	0.089	0.529	0.074	0.549	0.199	0.036	1.711	0.121	عشوائي

معنوي عند درجة حرية (9) ومستوى خطأ (0.05)

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق وقيمة t المحتسبة للمجموعة التجريبية في البحث في الاختبارات القبلية والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة t المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الربط الخططي والتهديف	د/ثا	0.047	0.341	0.039	0.403	0.061	0.026	7.306	0.000	معنوي
الخططي المركب والتهديف	د/ثا	0.077	0.453	0.040	0.551	0.097	0.046	6.682	0.000	معنوي
مناولة الكرة واستلامها والتهديف	د/ثا	0.098	0.535	0.044	0.648	0.112	0.077	4.573	0.001	معنوي

معنوي عند درجة حرية (9) ومستوى خطأ (0.05)

الجدول (5) يبين الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الربط الخططي والتهديف	د/ثا	0.066	0.341	0.039	0.403	2.509	0.022	معنوي
الخططي المركب والتهديف	د/ثا	0.075	0.485	0.040	0.551	2.442	0.025	معنوي
مناولة الكرة واستلامها والتهديف	د/ثا	0.074	0.549	0.044	0.648	3.622	0.02	معنوي

معنوي عند درجة حرية (18) ومستوى خطأ (0.05)

المناقشة:

من خلال مراجعة نتائج الجدول (5) ظهر لنا أن هناك فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الخطط الهجومية (الربط الخططي والتهديف، والخططي المركب والتهديف، ومناولة الكرة واستلامها والتهديف). إذ ان لبعض الخطط الهجومية علاقة بقدرة اللاعب على السيطرة والتحكم على المسارات الحركية المطلوبة للأداء الحركي ويرى الباحثين ان النتائج التي ظهرت كانت منطقية نتيجة فاعلية الاستراتيجية المعدة من قبل الباحثين والذين قدما هذا النوع من استراتيجية اللعب الهجومي من خلق الفراغ واحتلاله في (المنطقة 14) للاعبين الاجنحة بزمن (7 ثانية) المقرونة بزمن محدد للعمل، الذي يعتمد على مجموعة من القواعد الخاصة بمساحات الملعب المتنوعة وتطبيق بعض الاساليب الخططية باستغلال امثل للمساحات فضلاً عن تحديد موثر زمني في المهارات والحركات لبعض هذه الاستراتيجيات، كما يعزو الباحثان الى التطور لمجموعة التجريبية الى ان الاستراتيجية المعدة قد حددت التحركات الهجومية للاعبين بشكل منظم وهذا ما اكده (محمد موافي 2010، ص130) "ان كل التحركات الهجومية المنظمة التي يكون الهدف منها هو الوصول المتكرر لرمى الفريق المنافس لتسجيل او محاولة التسجيل". كذلك يُعزى السبب الى الفروقات الفردية بين اللاعبين من حيث الكفاءة لمهارتهم بكرة القدم وكذلك توظيف هذه المهارات بالشكل الصحيح من خلال ايجاد استراتيجيات هجومية تنظم وتوظف هذه المهارات بشكل مثالي وهذا ما اكده (هاشم ياسر حسن، 2009، ص15) "ان الاداء الخططي الهجومي في كرة القدم يعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة اللاعب لأداء المهارات الهجومية، سواء بالكرة او بدونها مع توظيفها بشكل يخدم الواجب الخططي". وهنا يؤكد ايضاً (موفق مجيد المولى) عندما تؤدي هذه المهارات أو الحركات بهذه السرعة يرتبط أداء اللاعبين كإفراد الواحد مع الآخر وضمن المجموع لتنفيذ خطط اللعب فتؤثر سرعة أداء تلك المهارات في الأداء الخططي الرائع والبحث عن الفراغ يكون ذا قيمة عالية في حالة الزيادة العددية لفريق على آخر مما يؤدي الى سرعة نقل الكرات الذي يؤدي بالأداء السريع بكرة القدم" (المولى، 2000، صفحة 63). إذ تكون الاستراتيجية للعب الهجومي (خلق الفراغ واحتلاله) للمنطقة 14 للاعبين الاجنحة بزمن 7 ثانية عاملاً محدداً للتحركات الخططية الهجومية للاعبين كرة القدم على ارض الملعب فضلاً عن المعرفة المسبقة للاعبين لكيفية التحرك بمكان معين او موقف لعب معين بزمن معين مما ينعكس على اداء بعض المهارات الخططية

الهجومية اثناء الاداء الخططي. وهنا يؤكد (مفتي ابراهيم حماد, 1997, ص330) "يستطيع المدرب أن يضع للاعبه في البرنامج محتوى يناسب من مستوى مهارتهم ومستوى المهارات يحدد بدرجة كبيرة الخطط التي يمكن أن تتدرج في البرنامج التدريبي". وكانت الاستراتيجية المتبعة هي المؤثرة في الاداء الخططي لتطوير قابلية اللاعبين بالسرعة والدقة وتنوع الادوار، والتي يتطلبها لاعب كرة القدم لتداخل المهارات الاساسية والخططية من الجانبين ضمن قوانين خاصة مقارنة لما يحدث في المباراة لتطوير اللاعب بدنياً ومهارياً وخططياً. اذ ان الاستراتيجيات المعدة كانت تخضع لهذه المعايير لذلك كانت لهذه الاستراتيجيات المعدة من قبل المدرب الاثر المباشر في تطوير بعض المهارات الخططية الهجومية و(الاسناد، العمق الهجوم، تبادل المراكز) وظهور هذه النتائج بصورة منطقية وهذا ما أكده (قاسم لزام واخرون, 2008, ص218) "ان الاستراتيجية تركز على ضبط اللعب ووضع النقاط المهمة قبل بداية المباريات"

الاستنتاجات:

- إن اعتماد الاستراتيجية للعب الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبى الاجنحة بزمن (7 ثانية) تعمل على تطوير بعض المهارات الخططية الهجومية (الاسناد، العمق في الهجوم، تبادل المراكز) لدى لاعبي الدوري الشباب.
- التوصيات
- ضرورة اعتماد استراتيجية اللعب الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبى الاجنحة بزمن (7 ثانية) لدى لاعبي كرة القدم الشباب.
- ضرورة اعتماد قياس استراتيجية اللعب الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبى الاجنحة بزمن (7 ثانية) لدى لاعبي الشباب والعمل لتطويرها.
- ضرورة الاهتمام بالاستراتيجية للعب الهجومية (خلق الفراغ واحتلاله (منطقة 14) للاعبى الاجنحة بزمن (7 ثانية)، تعميمها على مدربي فرق الشباب بكره القدم.

المصادر

- حسن احمد الشافعي، وسوزان احمد علي. (1999). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- قرار عبد الاله كريم علي الربيعي. (2020). تاثير تمارين الرؤية الواسعة لخطوط اللعب في بعض القدرات البصرية والاداء المهاري والخططي للاعبى كرة القدم الشباب اعمار (17 . 19) سنة.
- محمد عبد القادر عبد الرحمن. (2014). أثر تمارين اللعب في مناطق محددته لتطوير الأداء المهارى وبعض القواعد الخططية بكره القدم للشباب من (17-19) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية. جامعة الانبار .
- عبد المعطي محمد عساف، واخرون. (2002). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

قاسم لزام صبر، واخرون (2008). اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم.
محمود علي محمد ابو الطيب (2015). مستوى المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة السلة زكرة القدم
في الضفة الغربية - فلسطين. رسالة ماجستير جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
مفتي ابراهيم حماد. (1997). موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم البرامج التدريبية المخططة لفرق
كرة القدم. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
موفق مجيد المولى. (2000). الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم. بغداد: دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع.
ناجي كاظم علي. (2010). تأثير تمارينات خاصة بأسلوب اللعب السريع في تطوير سرعة الاداء
الخططي ودقته في كرة القدم. اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
هاشم ياسر حسن (2009)، تطوير اداء المهارات الهجومية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم،
القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
هيثم جواد كاظم (2019). تأثير تمارينات مركبة في تطوير السرعة الحركية وبعض المهارات الاساسية
والاداء الخططي للاعبي المراكز التدريبية لكرة القدم وعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،
جامعة بغداد.

<https://www-mpg-de.translate.google.com/research/unconscious-decisions-in-the-brain>

الملاحق

أنموذج لوحدة تدريبية

المكان: ملعب نادي المحمودية الرياضي
التاريخ: // 2021
الشدة: 83%
الوحدة التدريبية: السابعة
الاسبوع: الاول
الشهر: الاول
الهدف: تطوير الرؤية البصرية لمهارات الخططية (الاسناد، العمق في الهجوم، تبادل المراكز (الربط الخططي)

القسم الرئيس للوحدة التدريبية في فترة الاعداد الخاص

اسم التمرين	الشدة	زمن الاداء	الراحة بين التكرارات	التكرار	المجاميع	الراحة بين المجاميع	الزمن الكلي	المجموع
تمريعات استراتيجيات بناء اللعب من العمق تمرين رقم (1)	82 %	18ثا	72ثا	3	1	150ثا	5.48د	
تمريعات استراتيجيات بناء اللعب من العمق تمرين رقم (2)	83 %	20ثا	80ثا	3	1	170ثا	6.30د	
تمريعات استراتيجيات بناء اللعب من العمق تمرين رقم (3)	84 %	20ثا	80ثا	3	1	170ثا	6.30د	
تمريعات استراتيجيات بناء اللعب من الاطراف تمرين رقم (4)	83 %	16ثا	64ثا	3	1	150ثا	5.26د	
							24.14د	المجموع الكلي