

تقنين مقياس تقدير الذات الكشفي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية للقائد الكشفي الحامل للشارة الخشبية في العراق

حسين عبدالكريم حنون⁽¹⁾، عباس علي عذاب⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2022/6/13)، تأريخ قبول النشر (2022/6/30)، تأريخ النشر (2022/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1317](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1317)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

هدف البحث الى تقنين مقياس تقدير الذات الكشفي ومعرفة العلاقة بين مقياس تقدير الذات الكشفي وبعض المهارات الأساسية للقادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية في العراق، وتبلورت مشكلة البحث بعدم وجود دراسة لتقييم اداء القادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية لتحسين المستوى الميداني لهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغ عددها (93) فرداً من قادة العراق الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية في العراق، واستخدم الباحثان الاستبيانات المفتوحة والمغلقة المناسبة للحصول على البيانات التي تمت معالجتها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS، وتكون المقياس من ثلاث مجالات رئيسية هي (المعرفية، والإدارية، والنفسية) مشتقة من هذه المجالات الرئيسية سبعة مجالات فرعية هي (الاعمال الريادية، والتعلم بالممارسة من المجال المعرفي) (التخطيط، والقيادة من المجال الإداري) (الدافعية، والاتزان الانفعالي، والذكاء من المجال النفسي) على التوالي، وتكون المقياس بصيغته النهائية بعد تقنينه من (47) فقرة بواقع (30) فقرة إيجابية (17) فقرة سلبية، كما قام الباحثان بوضع الأسس العلمية للاختبارات الخاصة بالقادة الكشفيين وتم اجراء هذه الاختبارات على العينة لمعرفة درجات تقنين المقياس ومعرفة نوع العلاقة بين المقياس وبعض المهارات الأساسية. واستنتج الباحثان امكانية تطبيق المقياس من قبل جمعية كشافة العراق على القائد الكشفي الحامل للشارة الخشبية لتشخيص نقاط القوة والضعف، وامكانية استخدام المقياس من قبل الباحثين والمتخصصين كوسيلة للقياس لتقييم اداء القادة واعداد البرامج التعليمية والتدريبية من اجل النهوض بالواقع الميداني للقادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية.

الكلمات المفتاحية: القائد الكشفي، الشارة الخشبية، المهارة الكشفية، مقياس تقدير الذات الكشفي، كشافة العراق.

ABSTRACT

Standardizing Scouting Self – Esteem Scale and Its Relationship with Some Fundamental Skills of Wooden Badge Scout Leaders in Iraq

The research aimed at standardizing scouting self – esteem and identifying the relationship between scouting self – esteem and some fundamental skills of wooden badge scout leaders in Iraq. The problem of the research was in the lack of studies that evaluate wooden badge scout leaders to improve their level. The researchers used the descriptive method on (93) leaders. The scale included three major fields; cognitive, administrative and psychological from each seven subcategories are also measured like entrepreneurship, learning by doing within the cognitive field, planning and leadership within administrative field and motivation, emotional stability, intelligence within the psychological field. The data was collected and treated using SPSS to conclude that the scale is applicable on wooden badge scouting leaders in Iraq to diagnose strengths and weakness as well as using this scale for measuring and evaluating leaders' performance and designing teaching and training programs that develop field performance of wooden badge scouting leaders .

Keywords: *scouting leader, wooden badge, scouting skills, scouting self – esteem, Iraqi scouting.*

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (hasan.abdulkareem1204b@cope.uobaghdad.edu.iq)
Husaien Abdulkareem Hanoon, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (hasan.abdulkareem1204b@cope.uobaghdad.edu.iq) (+96419773995).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (abbas.zaher@cope.uobaghdad.edu.iq)
Abbas Ali Azab, Prof. (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (abbas.zaher@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647901518540).

المقدمة:

ان عملية بناء الشخص القيادي عملية معقدة تسعى المؤسسة الكشفية الى احتوائها واعداد قيادات شبابية لإحداث التغيير والتطور المطلوب في المجال الرياضي والكشفي و الشبابي اذ لابد من توافر واعداد قيادات واعية وكفؤة لإدارة الحركة الرياضية والكشفية والشبابية كونها عملية كبيرة وشاملة تتعامل معها مجاميع كبيرة من المجتمع ومؤسساته ، يعد مقياس تقدير الذات هو اداة كشف عن مستوى القابليات والمهارات التي يمتلكها الفرد من خلال ذاته ، وكذلك القائد الكشفي الذي يعتبر جوهر الفرقة الكشفية من خلال التعامل مع المواقف الانية على كشف خبرة الشخص ومواقفه التي يتعامل بها مع فرقته الكشفية فالمقياس يعمل هنا على التقييم ومعرفة اتجاهات الشخص نحو الذات واحساس القائد انه ذو قيمة . يعد مفهوم تقييم أداء القائد الكشفي احد الركائز التي تؤدي الى تطوير أداء الفرقة الكشفية بشكل خاص والتي ترتبط بقابلية قادة الفرقة الكشفية بإدارة فرقهم ومن خلال مشاركة الباحثان في المخيمات الكشفية (مخيم الحدياء - السنية الكشفية) والدورات الكشفية وجد ان القادة الحاملين للشارة الخشبية يصعب تقييمهم وذلك لعدم وجود مقياس علمي مقنن خاص بقياس قدراتهم النفسية لذلك ارتأى الباحثان من الضروري تقنين مقياس تقدير الذات من اجل تطوير أداء القادة الحاملين للشارة الخشبية من أجل التحسن المستمر بواقع الفرق الكشفية والتي ترتبط بقابلية القادة على إدارة فرقهم الكشفية ، لذلك ارتأى الباحثان ان يأخذون تقنين تقدير الذات وعلاقته ببعض المهارات الاساسية لمعرفة مستوى القادة الكشفيين " فالذات مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به فهو حكم الفرد تجاه نفسه وقد تكون بالموافقة أو الرفض" (الفحل، 2009 ، صفحة 5) ، يهدف البحث الى تقنين مقياس تقدير الذات للقائد الكشفي في العراق، معرفة العلاقة بين مقياس تقدير الذات وعلاقته ببعض المهارات الاساسية للقائد الكشفي الحامل للشارة الخشبية، الدراسة التي تناولت تقدير الذات دراسة حمري صارة 2012 (صارة، 2012) عنوان الدراسة (علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلامذة الثانوية تهدف هذه الدراسة إلى ، معرفة ما إذا كانت هناك العلاقة بين تقدير الذات بأبعاده والدافعية للإنجاز لدى تلامذة الثانوية، معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الذكور و الإناث في تقدير الذات ،معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الذكور و الإناث في الدافعية للإنجاز، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وتماشيا مع طبيعة الموضوع لجات الباحثة استخدام أداتين لجمع البيانات و المعطيات الضرورية لهذه الدراسة و هما ، مقياس تقدير الذات لـ كوبر سميث ، الصورة الخاصة بالمدرسة إعداد ليلي عبد الحميد عبد الحافظ ، مقياس الدافع للإنجاز لـ هارمنز إعداد فاروق عبد الفتاح موسى ، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك ، علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى العينة الكلية، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات إلى صالح الذكور، وجود فروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز لصالح الذكور أيضا .

والدراسة التي تناولت الحاملين للشارة الخشبية في العراق دراسة حيدر جبار عناد حسن السلطاني 2019 (السلطاني و اسماعيل ، 2019) (تقنين مقياس الكفاية الادارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق) هدفت الرسالة الى بناء مقياس الكفاية الادارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق ،تقنين مقياس الكفاية الادارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق ، تحديد مستويات معيارية لمقياس الكفاية الادارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية

في العراق، اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته اجراء الدراسة، وتكمن المشكلة بعدم وجود مقياس لقياس الكفاية الإدارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية، توصل الباحث الى بناء مقياس الكفاية الإدارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية المديريات العامة للتربية في العراق، توصل الى تقنين مقياس الكفاية الإدارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق، معرفة المستويات المعيارية وتحديد لها للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق، أظهر المقياس تعاون في المستويات المعيارية، سهولة تطبيق المقياس لتقبله من قبل عينة البحث. الدراسة التي تناولت المهارات الكشفية دراسة (حسن، علي، و شهاب، 2019) (بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) يهدف البحث الى بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن وضع الدرجات المعيارية لاختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (125) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2018/2017 ومن خلال المعالجات الإحصائية توصل الباحثون الى استنتاجات عدة أهمها اثبتت اختبارات البحث صلاحيتها في قياس بعض المهارات الكشفية بتوزيعها اعتداليا وقدرتها على التمييز بين انجاز افراد العينة ذوي المستوى العالي والواطيء في الاختبار الواحد فضلا عن تحقيقها معاملات الصدق والثبات والموضوعية العالية حددت الدرجة المعيارية المعادلة للاختبارات.

الطريقة والأدوات:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يعرف بأنه جمع البيانات ميدانياً بوسائل متعددة (ثائر، 2015، صفحة 25)، وتم تحديد مجتمع البحث بالقادة الكشفيين من حاملي الشارة الخشبية في العراق البالغ عددهم (93) قائد كشفي حامل للشارة الخشبية في العراق، أذ تمثلت عينة التقنين بنسبة (100%) من مجتمع البحث الكلي، وقام الباحثان بأخذ اراء الخبراء لترشيح اختبارات المهارات الأساسية بتطبيق اختبار اداة المقياس (علام، 2000، صفحة 539) على عينة التقنين البالغ عددها (93) قائد كشفي حامل للشارة الخشبية في العراق باعتبارها جزء من التجربة الرئيسية ثم تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً (الشوك و فتحي، 2004، صفحة 89)، إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري للتعرف على الكيفية التي توزعت بها لكل فقرة من فقرات المقياس عند تطبيقها على عينة التقنين.

الجدول (1) يبين الإحصاء الوصفي للاختبارات

الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أكبر قيمة	أصغر قيمة	الخطأ المعياري	مقياس الالتواء
2.344	3.000	1.298	0.135	1.000	5.000	0.214
4.032	5.000	1.220	0.126	1.000	5.000	-0.907
4.032	5.000	1.220	0.126	1.000	5.000	-0.981
4.097	5.000	1.143	0.118	1.000	5.000	-0.997
3.968	5.000	1.322	0.137	1.000	5.000	-0.948
4.473	5.000	0.618	0.064	3.000	5.000	-0.741
4.376	5.000	0.793	0.082	3.000	5.000	-0.786
3.935	4.000	1.342	0.139	1.000	5.000	-0.315
3.677	4.000	1.312	0.136	1.000	5.000	-0.677
3.989	4.000	1.118	0.116	1.000	5.000	-0.980
3.720	4.000	1.036	0.107	1.000	5.000	-0.311
3.409	4.000	1.401	0.145	1.000	5.000	-0.427

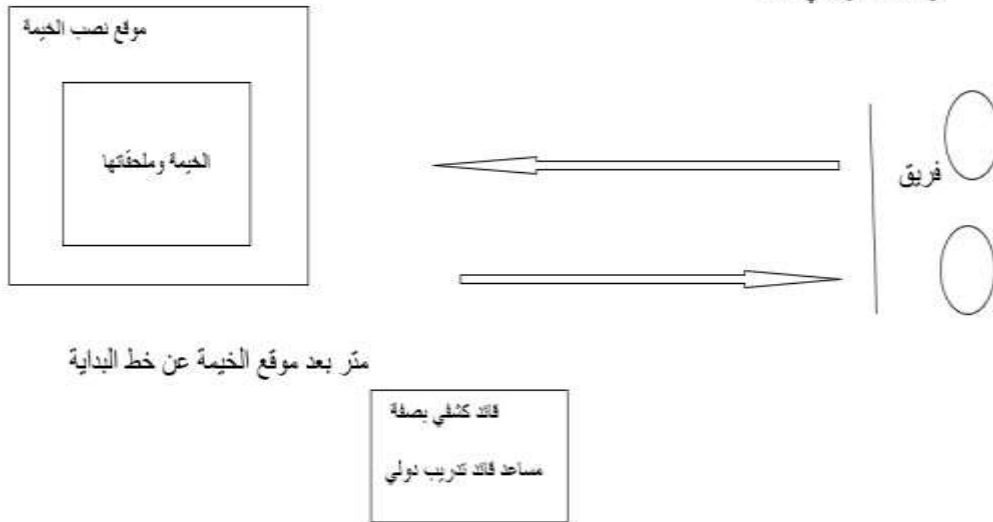
نلاحظ أن قيم معامل الالتواء تتراوح بين +1- مما يؤكد أن فقرات المقياس جميعها تُحقق المنحى الأعتدالي ومن ثم فإن الفقرات تتوزع بصورة اعتدالية بالنسبة لإفراد عينة البحث (السيد، 1978، صفحة 127)، وبعد ان تم اجراء الاطلاع على الدراسات والاطارح المتوفرة لدى الباحث حول تحديد متغيرات المهارات الكشفية الأساسية التي تتاسب عمل البحث، تم إعداد استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين لترشيح مفردات محتوى المهارات الكشفية الأساسية للقائد الكشفي، وتم عرض تلك الاستمارة على (7) خبراء في الاختصاص الكشفي، واعتماد نسبة (70%) للقبول (محمد، 2004، صفحة 20) وبعد تفرغ البيانات اعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من بين المهارات المرشحة التي تلائم دراسة قيد البحث، بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية للقائد الكشفي، لا بد من ترشيح الاختبارات الملائمة لهذه المتغيرات، بغية تحديد اختبارات الأداء الفني للمهارات الكشفية قيد البحث وتم ذلك بعد الاطلاع على المصادر العلمية والرسائل والاطارح كما يأتي:

اختبار نصب الخيمة على الوجه الداخلي

- اسم الاختبار: نصب الخيمة على الوجه الداخلي (السوداني، 2012).
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى اداء مهارة نصب الخيمة
- الأدوات المستخدمة: خيمة وزن (180) باوند وملحقاتها، مطرقة خشبية عدد (2)، أوتاد، ساعة توقيت عدد (2)، حبل (لتحديد منطقة الانطلاق)، 2 افراد محددين بعمل الاسناد للأعمدة فقط، صفارة.
- طريقة الأداء: عدد المشاركين (2) كشافة عند سماع الإيعاز بالبداية الانطلاق تجاه الخيمة التي تبتعد عن (3) أمتار عن خط البداية والبداية بنصب الخيمة: فتح قماش الخيمة وفرشها على الأرض على ان يكون

الوجه الداخلي لها موجهها للأرض وتشكل الخيمة مستطيلاً بحيث تخرج جميع الحبال للخارج. يمرر الجسر من تحت قماش الخيمة في وسطها ثم ندخل العمود الأمامي في الحلقة الأمامية للجسر والعمود الثاني في الحلقة وسط الجسر وكذلك العمود في الحلقة الخلفية للجسر، ثم القيام برفع الخيمة من خلال الإمساك بالعمود الأمامي والخلفي، عندها يدخل فريق العمل المساعد والماسك لأعمدة الخيمة (والمحدد بهذا العمل فقط لا غيره). بعدها يبدأ عمل القادة كل واحد يعمل بجانب من اجزاء الخيمة وذلك بتثبيت اربعة حبال جانبية التي من ضمنها الحبال القطرية (الامامي الجانبي والخلفي الجانبي) واختيار الحبل اما الامام او الخلفي لخيمة والحبلين السائدين في جانب الخيمة وبعد الانتهاء من النصب الرجوع إلى خلف الخط، كما يوضح شكل (2) طريق اداء الاختبار.

- وحدة القياس: درجة / ثانية.
- التسجيل (حساب الدرجة): تحتسب وفق قانون: قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي = مجموع درجات تقييم محاور نصب الخيمة ÷ الزمن المستغرق في الأداء



الشكل (1) يبين طريقة أداء الاختبار

اختبار سارية العلم:

- اسم الاختبار: سارية العلم (السوداني، 2012، صفحة 169)
- الهدف من الاختبار: قياس مستوى اداء مهارة القائد الكشفي لسارية العلم.
- الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160) سم عدد (3) وقطرها يتراوح (2، 2.5) سم، حبل (طول 2.5 متر) سمك (3 متر)، ساعة توقيت.
- وصف الاداء: يقف الكشاف خلف خط البداية وعند سماع الإيعاز بالبداية الانطلاق والتوجه نحو مكان العمل والقيام بأداء عمل سارية العلم وبعد الانتهاء من العمل الرجوع الى خط البداية.
- التسجيل: تحتسب وفق قانون قياس مستوى الاداء المهاري الكشفي وذلك من خلال: مجموع درجات تقييم محاور الاعمال الريادية ÷ الزمن المستغرق في الاداء
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة الإيعاز بالبداية لحين الانتهاء والعودة الى خط البداية، تقسيم الزمن على (60 ثا)، تقييم الاداء المهاري: يقاس من خلال استمارة تقييم خاصة بمهارة نصب

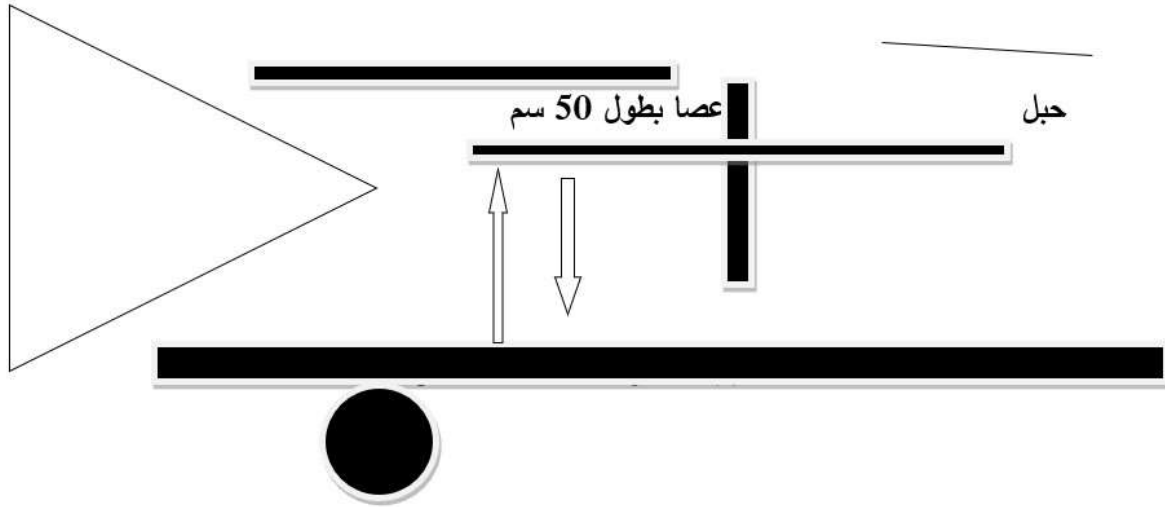
- الخيمة والمبين حيث تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الاداء ومن ثم جمعها الدرجة الكلية النهائية للتقييم: تقسيم ناتج مجموع تقييم الاداء على الزمن المستغرق.
- شروط الاختبار: ان تؤدى (8) لفات في عمل اي دورة او ربطة كشفية، السرعة في الاداء من قبل المختبر، ولكل كشاف محاولة واحدة فقط.



الشكل (2) يبين طريقة أداء اختبار سارية العلم

اختبار الدورة الكشفية:

- اسم الاختبار: أداء الدورة المربعة (السوداني، 2012، صفحة 166).
- هدف الاختبار: قياس مستوى أداء مهارة الدورة المربعة.
- الأدوات المستخدمة: عصا بطول (160 سم) مثبتة في الأرض قطرها يتراوح (4 - 5 سم)، وتد بطول (60 سم) قطر يتراوح (2,5 - 2 سم)، حبل بطول (2,5 متر)، ساعة توقيت.
- وصف الاداء: يقف الكشاف خلف خط الانطلاق وعند سماع الصافرة الانطلاق باتجاه العصي والقيام بأداء الدورة حسب وبعد الإتمام الرجوع الى نقطة الانطلاق، عمل ربطة الحطاب على احد العصيتين اللذان يضعان بشكل +، ثم القيام بلف الحبل باتجاه عقرب الساعة، على جميع الأذرع الأربعة، وينظام فوق وتحت والعكس، تجرى عدد لفات 4 مرات لجانب الواحد اي 8 لفات للجانبين والانتهاى بأداء ربطة على أحد العمودين ربطة وتدنية
- التسجيل: تحتسب وفق قانون قياس مستوى الأداء المهاري الكشفي: مجموع درجات تقييم محاور العقد والدورات الكشفية ÷ الزمن المستغرق في الاداء
- قياس الوقت: يتم احتساب الوقت منذ سماع صافرة اليعاز بالبدء لحين الانتهاء العودة الى خط البداية، تقسيم الزمن على (60 ثا).
- تقييم الاداء المهاري: يقاس من خلال استمارة تقييم خاصة بمهارة نصب الخيمة حيث تعطى درجات لكل محور من محاور تقييم الاداء ومن ثم جمعها، الدرجة الكلية النهائية للتقييم: تقسيم ناتج مجموع تقييم الاداء على الزمن المستغرق.
- شروط الاختبار: السرعة في الاداء من قبل المختبر ولكل قائد محاولة واحدة فقط.



الشكل (3) يبين طريقة أداء اختبار الدورة الكشفية

وبعد تطبيق اداة المقياس على عينة التقنين البالغة (93) تم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، تم التعامل معها إحصائياً لإيجاد المعايير التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث ، وتم استخدام الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) كونها إحدى الوسائل القياسية ، علماً إن قيمتها تتراوح من (0-100) (المندلأوي، 1998، صفحة 36) وكما مبينة بالجدول (2) ، إذ يوضع الوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (154) مقابل الدرجة المعيارية المعدلة (50) و بانحراف معياري بلغت قيمته (10.17) ومن ثم إضافة المقدار الثابت الذي بلغت قيمته (1.017) للوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الاعلى (51) من الدرجة (100)، ونقصان الرقم الثابت من الوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الاقل (49) بينما يصل التنازلي الى القيمة (0) (Meyers, 1974, pp. 33-34)

الجدول (2) يبين الدرجات المعيارية (بطريقة التتابع) لمقياس تقدير الذات للقائد الكشفي من حملة الشارة الخشبية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
124.368	19	170.106	46	215.844	73	261.582
122.674	18	168.412	45	214.15	72	259.888
120.98	17	166.718	44	212.456	71	258.194
119.286	16	165.024	43	210.762	70	256.5
117.592	15	163.33	42	209.068	69	254.806
115.898	14	161.636	41	207.374	68	253.112
114.204	13	159.942	40	205.68	67	251.418
112.51	12	158.248	39	203.986	66	249.724
110.816	11	156.554	38	202.292	65	248.03

109.122	10	154.86	37	200.598	64	246.336	91
107.428	9	153.166	36	198.904	63	244.642	90
105.734	8	151.472	35	197.21	62	242.948	89
104.04	7	149.778	34	195.516	61	241.254	88
102.346	6	148.084	33	193.822	60	239.56	87
100.652	5	146.39	32	192.128	59	237.866	86
98.958	4	144.696	31	190.434	58	236.172	85
97.264	3	143.002	30	188.74	57	234.478	84
95.57	2	141.308	29	187.046	56	232.784	83
93.876	1	139.614	28	185.352	55	231.09	82
92.182	0	137.92	27	183.658	54	229.396	81
		136.226	26	181.964	53	227.702	80
		134.532	25	180.27	52	226.008	79
		132.838	24	178.576	51	224.314	78
		131.144	23	176.882	50	222.62	77
		129.45	22	175.188	49	220.926	76
		127.756	21	173.494	48	219.232	75
		126.062	20	171.8	47	217.538	74

وقام الباحثان بعد ذلك بتطبيق اختبارات المهارات على القادة الكشفيين الحاملين للشارة الخشبية والبالغ عددهم (93) قائد كشفي باعتبارها جزء من تطبيق المقياس على القادة ثم تم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً وجدول رقم (3) يوضح الاختبارات ودرجاتها.

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار نصب الخيمة	ثانية / الدرجة	0.025	0.010	0.836
اختبار سارية العلم	ثانية / الدرجة	0.253	0.125	0.842
اختبار الدورة المربعة	ثانية / الدرجة	0.772	0.360	0.396

وحدة القياس (الدرجة) ن = 93 درجة الحرية 92 مستوى الدلالة (0.05) دال إذ كانت (Sig) > (0.05) يعرض الباحثان مستوى استجابات عينة التطبيق تفصيلاً لكل مجال من مجالات مقياس تحقيق الأهداف التربوية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكلٍ منها، وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين درجات الاختبارات تفصيلاً

ت	اختبار نصب الخيمة	قيمة الارتباط	مستوى دلالة sig	الدلالة	اختبار سارية العلم			اختبار الدورة المربعة			
					قيمة الارتباط	مستوى دلالة sig	الدلالة	قيمة الارتباط	مستوى دلالة sig	الدلالة	
1	الجانب المعرفي	الأعمال	0.157	0.133	معنوي غير	-0.040	0.703	معنوي غير	-0.113	0.281	معنوي غير
		بالممار	0.350**	0.001	معنوي	0.239*	0.021	معنوي	0.381**	0.000	معنوي
2	الجانب الإداري	الخطط	-0.222*	0.032	معنوي	-0.086	0.411	معنوي غير	-0.101	0.335	معنوي غير
		القيادة	0.119	0.258	معنوي غير	0.192	0.065	معنوي غير	0.015	0.887	معنوي غير
3	الجانب النفسي	الإحباط	0.048	0.651	معنوي غير	-0.127	0.224	معنوي غير	-0.088	0.400	معنوي غير
		الدافعية	0.092	0.379	معنوي غير	0.112	0.287	معنوي غير	-0.046	0.661	معنوي غير
		التفاعل	0.295**	0.004	معنوي	-0.062	0.554	معنوي غير	0.552**	0.000	معنوي

مناقشة النتائج:

تشير النتائج في جدول رقم (3) الى وجود فوارق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات ومتغيرات المهارات الكشفية ، وبغية إعزاء أسباب ظهور نتيجته الكلاية لهذا المقياس بهذا المستوى يعزو الباحث الفروق الغير معنوية إحصائياً كما موضحة في جدول (4) قياساً إلى التسرع في الأداء إذ كلما مر القائد بخبرات تطبيق وتصحيح وتقدم في المستوى احدث ذلك تغيرات إيجابية في أداء المهارة ، وقد يتطور إدراك القائد عن طريق التكرار والممارسة ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه نبيل محمود من " أن إتقان المهارة يتطلب العديد من الخبرات التي لا يمكن توافرها بدون الممارسة الفعلية للمهارة (شاكر، 2007، صفحة 121)، "الإدراك لا يأتي فجأة ، فإن التجربة والممارسة السابقة والتكرار يطور الإدراك ، ولهذا يكون هناك إدراك أولي للحركة ويأتي عن طريق الشرح ، والتوضيح ، وعرض الحركة (سعد الله، 2008، صفحة 113) ، يعزو الباحث الى معنوية الاختبارات في التعلم كما موضحة في جدول (4) الى كثرة ممارسة هذه الفعالية مما يؤدي الى إتقانها بصورة مستمرة ، أن مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في ممارسته التمرينات هو ليس المؤثر الوحيد في تطور التعلم فقط ، بل نوعية التمرين أيضا خلال المدة المحددة ، إذ نجد المتعلمين الأحيان يبذلون جهدا كبيرا ولساعات عدة في تمرين غير مؤثر ، مما يسبب البعض لهم الفشل ، أو الإحباط ، أو أن نوع المهارة وتصنيفها لا يلائم المحيط الذي يؤدي فيه لهذا يجب ان يضع القائد الكشفي في ذهنه أن يكون متقناً ، ومثابراً ، ومنظماً لبناء هيكل التمرين وبأسلوب مؤثر (Wrisberge، 2000، صفحة 81)

الاستنتاجات:

- لا تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات في مجال الاعمال الريادية.
- تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات وبين مجال التعلم بالممارسة.
- تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات وبين اختبار نصب الخيمة في مجال التخطيط للجانب الإداري
- لا تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات وبين اختبارات سارية العلم، واختبار الدورة المربعة في مجال تخطيط للجانب الإداري.
- لا تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات في مجال القيادة في الجانب الإداري.
- لا تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات في مجال دافعية الإنجاز
- لا تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات في اختبارات سارية العلم في مجال الذكاء للجانب النفسي
- تمتلك عينة البحث تقديراً جيداً للذات في اختبار نصب الخيمة واختبار الدورة المربعة في مجال الذكاء للجانب النفسي.

المصادر

- Edwards, W. (2004). *Art of Boxing and Science of Self-Defense*. New York: Excelsior Publishing House.
- Meyers, C. R. (1974). *Measurement in Physical Education*. USA: Ronald.
- Human and 2. *Motor Learning and Performance*. (2000). Schmidt . A. Richard and Craig A. Wrisberge . Kinetics
- Walsh, J. J. (1995). *Boxing Simplified*. 321.
- اثير خليل السوداني. (2012). تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الكشفية لاختبار الكشاف المتقدم في الفرق الكشفية المركزية . رسالة الماجستير . العراق: جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- احمد خاطر، و علي فهمي البيك. (1978). *القياس في المجال الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- احمد واخرون نائر. (2015). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ايلاف احمد محمد. (2004). بناء بطارية اختبار مهاري للاعبين كرة السلة المصغرة. رسالة ماجستير. بغداد، العراق: جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
- ايلاف ربيع عباس التميمي. (2012). تأثير منهج مقترح للتدريب العقلي المصاحب للتمرينات المهارية في تنمية تركيز الانتباه وتحويله لدى لاعبي منتخب شباب العراق بالملاكمة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- نائر رشيد حسن، سنان عباس علي، و محمد وليد شهاب. (2019). بناء وتقنين اختبارات بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة ديالى. اربيل ، العراق: جامعة صلاح الدين - اربيل .
- حمري صارة. (2012). علاقة تقدير الذات بالدافعية للانجاز لدى تلامذة الثانوية . رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة وهران ، كلية العلوم الاجتماعية.
- حيدر جبار عناد حسن السلطاني، و ندى نيهان اسماعيل . (2019). بناء وتقنين مقياس الكفاية الادارية للقادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق. *مجلة الحادي والثلاثين - العدد الثاني*. بغداد، العراق: مجلة كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.

- رافد خليل اسماعيل. (2018). تأثير استخدام صالة تدريب ذكية في تطوير بعض القدرات الخاصة للملاكمين الناشئين. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- رحيم عطية. (2008). دراسة معرفة حدة الانتباه ومستوى الاداء المهاري لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بكرة القدم. مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، 7(13)، 173.
- زياد مشقابة، و زياد العجلوني. (2011). استخدامات حاسوبية في الادارة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- سامر يوسف متعب. (2004). ثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 65.
- صلاح الدين محمود علام؛. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسيته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عفاف عثمان. (2010). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية والنفسية. الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
- علي سموم و اخرون. (2015). القياس والتقويم في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة المهيمن.
- فرات جبار سعد الله. (2008). مفاهيم عامة في التعلم الحركي. ديالى: ب، م.
- فؤاد البهي السيد. (1978). علم النفس وقياس العقل البشري. القاهرة، مصر: ط 3، دار الفكر العربي .
- قاسم المنذلاوي. (1998). الاختبارات والقياس والتقويم في الرياضية. بغداد: جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي .
- محمد ربيع شحاتة. (2009). المرجع في علم النفس الجربي (الإصدار 1). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- مستور علي ابراهيم الفقيه. (2018). فاعلية تدريبات مقترحة للرؤية البصرية على تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة ومستوى الأداء المهاري للاعبى كرة القدم. مجلة علوم الرياضة، 10(36)، 6.
- معتز يونس ذنون، و نجاة سعيد علي. (2008). قياس حدة الانتباه بعد الجهد الهوائي واللاهوائي والعلاقة بينهما وفترة عودته لدى لاعبي كرة القدم (المجلد 8). بغداد: مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية.
- مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مهند حسين البشتاوي، و احمد ابراهيم الخواجا. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
- نبيل محمد الفحل. (2009). بحوث في الدراسات النفسية. القاهرة: ط 2، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- نبيل محمود شاكر. (2007). معالم الحركة الرياضية والنفسية والمعرفية. ديالى: مطبعة جامعة ديالى المركزية .
- نوري ابراهيم الشوك، و رافع صالح فتحي. (2004). دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية. بغداد: ب. م .
- هاشم احمد سليمان. (1988). علاقة تركيز وحدة الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- هلال عبدالكريم. (2010). علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي. بغداد: المكتبة الرياضية.
- هيثم اسماعيل علي هاشم. (2006). تصميم جهاز لتنمية القوة العضلية للكلمات المستقيمة في رياضة الملاكمة. رسالة ماجستير، جامعة اسبوط، كلية التربية الرياضية.
- وائل ميروك ابراهيم ميروك، عاطف نمر خليفة، و اسامة صلاح فؤاد. (2007). تأثيرانقاص الوزن علي بعض مظاهر الانتباه لدي لاعبي الملاكمة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.

وجيه محجوب. (2000). البحث العلمي ومنهجيته. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

يعرب عبدالحسين خيون. (2010). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (الإصدار ط2). مطبعة الكلمة الطيبة: بغداد.

Meyers, C. R. (1974). *Measurement in Physical Education*. USA: Ronald.

Schmidt . A.Richard and Craig A. Wrisberge .(2000) .*Motor Learning and Performance2* .nd ،Human Kinetics.

الملاحق

الملحق (1) يوضح المقياس بعد تقنيته بصيغته النهائية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	قليلاً	أبدأ
1.	عادة لا اربح بتنوع الاساليب والمثيرات في عملية التعلم والتدريب للمهارات الكشفية لأعضاء فرقتي					
2.	امتك القدرة على عملية الاتصال والتواصل الفعال بأعضاء فرقتي الكشفية دون الحاجة الى مشاركة الاخرين والاستماع إليهم					
3.	ارغب باستخدام المعرفة بالأنشطة الكشفية لتقييم اداء اعضاء فرقتي					
4.	اناقش القادة الكشفيين بجرأة					
5.	اتمتع بقدر كبير من الثقة عند ممارسة عملية تعليم وتدريب المهارات الكشفية لأعضاء فرقتي					
6.	لدي القدرة على تحديد الاحتياجات التدريبية وتطوير البرامج الخاصة بالفرقة الكشفية					
7.	لدي القدرة على التخطيط للعمل الكشفي الخاص بفرقتي وفق الامكانيات المتوفرة					
8.	اعمل على اشباع حاجاتي في العمل الكشفي من خلال عملية التعليم والتدريب لاكتساب الثقة بالنفس وتطويرها					
9.	أستطع ان اكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة في العمل الكشفي					
10.	يجب ان يتمتع القائد الكشفي بقدر من المعرفة للإبداع والابتكار في الاعمال الريادية للابتعاد من الملل اثناء فترات التخييم الكشفي					
11.	اضع الاهداف والنتائج المتوقعة للعمل الكشفي قبل بدء المنافسات					
12.	اعمل على اداء الاعمال الريادية في المخيمات الكشفية بالسرعة بغض النظر عن دقتها ومتانتها					
13.	اسعى في عملية التعليم والتدريب للمهارات الكشفية بطرق واساليب متعددة لأعضاء فرقتي					
14.	لدي القدرة على استيعاب الاخرين وحل مشاكلهم					
15.	انا مزاجي في تنفيذ الاعمال الموكلة الي في الانشطة والمخيمات الكشفية					
16.	لدي القدرة على قيادة الانشطة والاعمال الكشفية الشاقة لفترات غير محددة					
17.	قليلا ما اعتمد على الاهداف الرئيسية كمحور اساسي للعمل الكشفي					
18.	استخدم المهارات الكشفية لتدريب الفرقة الكشفية على مواجهة مختلف الظروف					
19.	هنالك بعض المهارات الكشفية لا أستطيع ان اعلمها بمرونة عالية					
20.	امتك الاستعداد الكافي لعملية التدريب وبدون انقطاع لكي انجح عمل ادارة فرقتي الكشفية					
21.	اشعر بالسعادة عندما يتفوق اعضاء فرقتي وزملائي القادة					

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	قليلاً	ابداً
.22	اهتم باستقطاب الكفاءات لأعضاء فرقتي الكشفية					
.23	عندما اتخذ القرارات الغير صائبة في عمل كاشفي فأني لا اميل الى الاعتراف بذلك					
.24	اعمل على تحديد الاحتياج التدريبي لأعضاء فرقتي الكشفية عند ممارسة المهارات الكشفية من اجل تلافيها مستقبلا					
.25	غالبا ما اخطط بشكل واضح ومحدد لإنجاز البرنامج الكاشفي					
.26	اهتم بوضع الخطط لإجراء التغييرات الانية في العمل الكاشفي عند التعرض لمواقف محرجة					
.27	احترم اوقات العمل واعمل على استثمار اوقات الفراغ					
.28	اقيد العمل اثناء عمليات التعليم والتدريب للمهارات الكشفية عند مواجهة الظروف الغير متوقعة					
.29	ارغب بتقديم الافكار الجديدة وبصورة مستمرة					
.30	عندما ارتكب خطأ في اداء احدي عناصر الطريقة الكشفية فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
.31	2ما يراودني الاحساس بعدم امتلاكي الثقة بنفسي ببعض المواقف اثناء قيادتي الفرق الكشفية في المخيمات الوطنية					
.32	لدي القدرة على التأثير النفسي بأعضاء فرقتي الكشفية					
.33	اتجنب اظهار حالة الشعور بالتوتر عندما يتم تذكر موقف او حدث مؤسف					
.34	لدي القدرة في ربط المهارات الكشفية بالعلوم الاخرى اثناء العمل مع اعضاء الفرقة الكشفية					
.35	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض القادة الآخرين أنها مهمة صعبة.					
.36	لا ابحت عن أفضل الطرق للتعلم من الممارسات الكشفية مع اعضاء فرقتي					
.37	لدي رؤيا واضحة عن العمل الريادي الكاشفي من خلال المشاركة في الأنشطة					
.38	عادة ما اوجه اعضاء فرقتي الكشفية للمشاركة في دورات العمل الكاشفي					
.39	افتقد لإيجاد الحلول على معالجة المشاكل التي يواجهها اعضاء الفرقة الكشفية في الاعمال الريادية الكشفية					
.40	نادراً ما اراعي الفروق الفردية بين افراد الفرقة الكشفية عند عملية التعليم المهارات الكشفية					
.41	أستخدم الاسلوب الابداعي التدريبي لكل عضو في الفرقة الكشفية وطريقة اداء المهارات الكشفية بصورة إبداعية					
.42	أجد ان اعطاء الفرصة لأعضاء فرقتي بالمشاركة في صناعة القرار مضيعة للوقت					
.43	اتجنب من المواقف الكشفية التي تتطلب المواجهة					
.44	اتجنب بطرح الخطة المستقبلية لمواجهة التغيرات المحتملة					
.45	اعمل دوماً على مراعاة المرونة في عملية التخطيط والفروق الفردية بين اعضاء الفرقة الكشفية					
.46	هنالك بعض الاعمال الريادية اجيد اتقان عملها بسبب صعوبة تعلمها وممارستها					
.47	يراودني الشعور بالملل عند بذل الجهد في عملية التخطيط والتنظيم اثناء المشاركة في المخيمات الكشفية					