

## تأثير أداة مساعدة في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس بأعمار (10-15)

حسن رائد حسيب<sup>(1)</sup>، خلود لايد عبدالكريم<sup>(2)</sup>

تأريخ تقديم البحث: (2022/6/22)، تأريخ قبول النشر (2022/7/17)، تأريخ النشر (2022/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1328](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1328)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

### المستخلص

هدفت الدراسة الى تصنيع اداة مساعد لتعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس والتعرف على تأثيرها في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية، وافترض الباحثان وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة. واستخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة. وتمثلت عينة البحث بـ (16) لاعبا من المتدربين المبتدئين بأعمار (10-15) سنة في اكااديمية الجادرية للتنس، والذين تم توزيعهم عشوائيا الى عينة منتظمة من مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (6) لاعبين لكل مجموعة بعد استبعاد (4) لاعبين لعدم التزامهم بالوحدات، واستنتج الباحثان ان استخدام التمرينات بمساعدة الاداة أسهم في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية وان التكرار المستمر والمتنوع في التمرينات باستخدام الاداة المساعدة زادت من دافع اللاعبين نحو التطور الأفضل في الأداء المهاري.

**الكلمات المفتاحية:** الادوات المساعدة، التنس الارضي، الفئات العمرية، الضربتين الامامية والخلفية في التنس، التعلم الحركي.

### ABSTRACT

#### ***The Effect of a tool for helping the learning of forehand and backhand stroke in tennis for ages (10-15)***

*the study aimed to manufacture a tool to learn the forehand and backhand stroke in tennis and recognize its effect on learning the two skills, the researcher assumed that were significant differences between the post-test between the experimental and control group. The researchers used the experimental approach in the style of experimental and control groups. The subject was (16) players of beginner's trainees aged (10-15) at Al-Jadriya Tennis Academy. The subject was distributed randomly into two equal groups of (6) players in each one, in addition to (4) players who were excluded because they didn't adhere to the training. The researchers concluded that using the tool contributed to learning the forehand and backhand stroke and the varied and continuous repetition of the exercises by using the tool increased the players' motivation toward better development in skill performance.*

**Keywords:** *Helping tools, Tennis, Age group, forehand and backhand stroke, Motor learning.*

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (hssen3901@gmail.com)

Hassan Raeed Haseeb, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (hssen3901@gmail.com) (+9647707234139).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (Kholoud.abd@cope.uobaghdad.edu.iq)

Khlood Laith, Prof. (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Kholoud.abd@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647727691811).

## المقدمة:

تعدُّ عملية تعلم المهارات الأساس الذي تبنى عليه الفعالية الرياضية بمستوياتها، وإن التعلم الصحيح للمهارة من خلال استخدام أفضل الأجهزة والوسائل الحديثة والتي تعمل على تعلم المهارة باختلاف مساراتها الحركية وتعدد أنواعها وذلك لما توفره هذه الأجهزة والأدوات من اقتصاد في الوقت والجهد المبذول من قبل المتعلم والمعلم وبالتالي تركيز التعلم على المهارة فقط والابتعاد عن الحركات الزائدة، وأن التقدم والتطور في المستويات الرياضية كافة يعتمد عليها التطور في الوسائل التعليمية والأساليب الحديثة وتحقيق الهدف المنشود من عملية التعلم والهدف من الوحدات التعليمية.

إذ إن نجاح العملية التعليمية يعتمد على توافر الإمكانيات من أدوات وأجهزة تعليمية مساعدة تسهل من تنفيذ الهدف المرسوم، فإن لهذه للأدوات الدور الفعال في تمكين المعلم في تنفيذ الخطة التعليمية، ولها أثر مهم في تعلم المهارات، وتسهل من بناء التصورات الحركية الصحيحة للمهارة، إذ كانت إسهامات الباحثين من حيث تصنيع الأجهزة والوسائل التعليمية علامات مضيئة في المجال الرياضي، لكن ستبقى اللعبة بحاجة الى الجديد والمزيد من الأبحاث العلمية لأجل إيجاد وسائل وأجهزة تسهل من عملية تعلم مهارات اللعبة والأخذ بيد المتعلم للوصول الى وسائل افضل في عملية التعلم المهارات.

تعد الأدوات والأجهزة التعليمية من الوسائل الأساسية التي تستعمل، ان الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المدرب أو المعلم لتحسين عملية التعلم وتقصير مدتها وتعليم المتعلمين على المهارات" إذ اخذ المدربون وذوي الاختصاص في الآونة الأخيرة يبدون اهتماماً واضحاً بالوسائل التعليمية المساعدة في التعلم والتدريب لان استخدامها يسرع في عملية التعلم ويجعلها تتم بأقل وقت وجهد ممكن كما تزيد من عمق الأثر التدريبي، وعرف (قطيف، 2010، صفحة 86) الوسيلة بانها "الأدوات والطرق التي يستخدمها المعلم خلال المواقف التعليمية مع مراعاة انها مجرد وسائل وليست غايات او خبرات للمتعلم بحد ذاتها كما انها تتضمن جميع الادوات والطرق التي تستخدمها الحواس مجتمعة او بعضها بما في ذلك حواس الشم واللمس والذوق، ويذكر (السكرانة، 2014، صفحة 54) ان الاجهزة والوسائل المساعدة منظومة تعليمية وتدريبية تتكون من مجموعة من الادوات التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل وتفاعلا وظيفيا في برنامج تدريبي لتحقيق اهدافه، وتنظم هذا الاجهزة والوسائل في ترتيب متتابع يسمح لكل لاعب ان يسير في البرنامج التدريبي وفق امكاناته الخاصة بشكل نشط ايجابي وان يختار ما يناسبه من مواد تعليميه او تدريبية يمكن استخدامها في زمن معين، وتكمن مشكلة البحث نظرا لصعوبة أداء مهارات التنس الأرضي بالنسبة للاعبين المبتدئين وخاصة الاعمار الصغيرة منهم، ولعدم القدرة على أداء المهارات بالشكل الصحيح حيث يتطلب بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل اتقانها حيث يتطلب من القائمين على تعليمها توفير تمارين جديدة باستمرار تؤدي باستخدام وسائل وأجهزة مساعدة حديثة وسهلة الاستخدام لكون الباحثان لاعبان ممارسان للعبة التنس وأحدهم مدرب في اكااديمية الجادرية للفئة العمرية ( 10-15 ) سنة، لاحظ بأن عملية تعليم المهارات وخاصة الفئات العمرية الصغيرة تحتاج الى وقت طويل لتعليم المهارات.

وقت تناولت العديد من الدراسات فوائد استعمال الوسائل المساعدة، منها دراسة (عباس، 2019) التي اظهرت نتائجها ضرورة استخدام الوسائل المساعدة في المناهج التعليمية، وضرورة الاهتمام بالفئات العمرية، وان للوسائل المساعدة دور كبير في خلق التشويق والاثارة والرغبة للاداء مما ساعد في عملية التعلم للمنهج التعليمي باستخدام وسائل مساعدة تأثير كبير في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية، وأوصى باعتماد

المنهج التعليمي باستخدام الوسائل والاجهزة المساعدة ضمن المناهج التعليمية استخدام الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الاخرى بالتتس والتأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الوسائل المساعدة لتعلم المهارات الاخرى بالتتس وضرورة استخدام الوسائل المساعدة في المناهج التعليمية. اما دراسة (صالح ، 2019) فبينت نتائجها ان تنفيذ التمرينات باستخدام اداة أدى الى تحسين الأداء الطالبات، وان استخدام الأدوات المشابهة للمهارة واختلاف امكانها وصعوبتها زادت من مستوى الاثارة والتشويق لدى الطالبات، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام اداة في تعلم المهارات أخرى، وضرورة المام المعلم بأهمية الأدوات والأجهزة ودورها في تعلم مهارات، واستخدام الأدوات مناسبة لنوع المهارة ، اما دراسة (حسن ، 2014) فأظهرت ان استخدام الأجهزة المساعدة لها دور فعال في عملية تعلم المهارات وان الأجهزة المساعدة والأدوات لها تأثير إيجابي في تحفيز والاثارة، واوصت بضرورة استخدام الأجهزة الحديثة في عملية تعلم المهارات، وضرورة فهم دور الدورات في الوحدات التعليمية لمتعلم وتوفير مبدا السلامة والامن المتعلم. كما أظهرت دراسة (جاسم ، 2019) ان للأدوات المساعدة تأثير إيجابي عند استخدامها في تمرينات الضربة الحاسمة، وان استخدام التمرينات على الاداة والتدرج من السهل الى الصعب زاد من مستوى التعلم لدى الناشئين، فضلاً عن ضرورة استخدام المدرب للأدوات المساعدة في منهاج التدريب، وضرورة ابتكار العديد من الأدوات والوسائل لتطوير دقة أداء المهارات. كما بينت دراسة (الجبار، 2016) ان الأداة المقترحة لها أهمية في كشف نقاط الشك ودقة اصدار القرار للحكم، والتأكيد على استخدام الأجهزة في تدريب وتطوير ضربة الإبعاد الامامية والخلفية والضربة الساحقة. وفي دراسة (فلاح و حاتم، 2019) بينت ان التمارين الخاصة على الاداة المعدة لها تأثير معنوي في مستوى دقة أداء مهارة الضرب الساحق، وان لاستخدام الاداة المصممة تأثيراً معنوياً في تحسين مستوى أداء مهارة الضرب الساحق، وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد التمارين الخاصة المعدة في سرعة تعلم اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ضرورة استخدام الأداة المصممة من قبل المدربين في تعليم اداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة. اما دراسة (التركي و حمزة، 2022) فبينت ان استعمال الاداة المساعدة المعدة أسهم معنوياً في تعلم المهارات، وضرورة استخدام الأجهزة في مهارات أخرى مع توفير مبدأ الامن والسلامة للاعبين. ان تطور مستوى الأداء يتم من خلال التكافؤ في تطوير الضربات المهارية سواء الضربة الامامية أو الضربة الخلفية إذ ان أي ضعف في هذين الجانبين مع بقية الخصائص الأخرى يؤثر سلبا في تحقيق الهدف المطلوب. لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة والعمل على البحث عن بعض الحلول لتسهيل وضبط عملية تعلم بعض المهارات الاساسية بالتتس، لذا قام الباحثان بتصميم اداة مساعد سهل الاستخدام قد يثير التشويق والاثارة للاعبين مما يساعد في تسهيل عملية تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية، وأن الهدف من الدراسة تصنيع اداة مساعد لتعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتتس للاعبين بأعمار (10-15) سنة، التعرف على تأثير اداة المساعد في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتتس لدى عينة البحث. اما فرضية البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القلبي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية. وايضا هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم أداء الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية

## الطريقة والأدوات:

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة اساساً لتنفيذ بحثه. وتم اختيار عينة البحث من المبتدئين بأعمار (10-15) سنة في أكاديمية الجادرية للتنس بشكل عمدي والبالغ عددهم (16) لاعباً وتم توزيعهم عشوائياً إلى عينة منتظمة من مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع (6) لاعبين لكل مجموعة بعد استبعاد (4) لاعبين لعدم التزامهم بالوحدات التعليمية، وبهذا فإن عينة البحث مثلت نسبة (60%) من مجتمع البحث الكلي وطبقت المجموعة التجريبية التمرينات الخاصة باستخدام الاداة المساعدة. وقبل البدء بالمعالجات الإحصائية قام الباحث بعمل اختبار (التوزيع الطبيعي) في اختبار (Shapiro-wilk) لاختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية والتي كانت قيمة (Shapiro-wilk) (0,944) وقيم مستوى دلالة sig كانت (0,552) ونظراً لكون قيمة الاختبار ومستوى الدلالة للاختبار هي أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة والبالغة (0,05) مما يدل على ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، كما موضح في الجدول رقم (1).

الجدول (1) قيم الاختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية في اختبار (Shapiro-wilk)

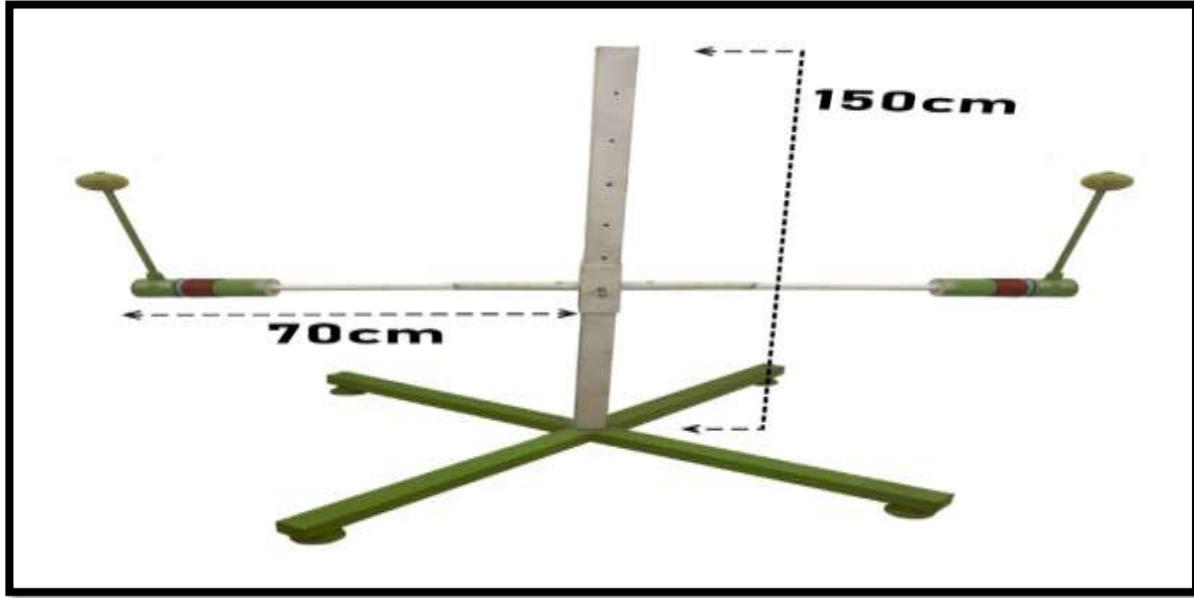
ت	الاختبار	statistic	Df	Sig
-1	دقة الضربتين الامامية والخلفية	0.935	12	0.440

لذا يتحتم على الباحث استخدام الإحصاء المعلمي لذا تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وبهذا تعد العينة متكافئة في الاختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية. كما في جدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ عينة البحث في الاختبارين القبليتين للضربتين الامامية والخلفية وسرعة الاستجابة

الاختبارات	وحدة قياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
دقة الضربتين الامامية والخلفية	درجة	0.752	12.166	1.048	13.500	2.530	0.060	غير معنوي

وصف الاداة المساعدة: ان الغرض من اداة هو تعليم الضربة الامامية والخلفية بالتنس للمبتدئين. ومن مميزات هذه الاداة استخدامها من قبل لاعبين اثنين، اذ يقف اللاعب الأول على الجهة اليمينية من العمود الحامل للكرة لأداء تكتيك مهارة الضربة الخلفية، ويقف اللاعب الآخر على الجهة اليسار من العمود الحامل للكرة لأداء تكتيك مهارة الضربة الامامية. حيث يقف اللاعبان بمحاذاة القاعدة الرئيسية للأداة لمراعاة مبدأ السلامة، ويتم حينها تنفيذ ضرب الكرة بواسطة المضرب، ويتم ارجاعها بواسطة النابض الحلزوني بزاوية 90 درجة، وبعد اتقان اللاعبين يتم استبدال اللاعبين بمكان بعضهما اذ يحل الأول مكان الآخر، من مميزات الاداة انها تسمح بتغيير لارتفاع بما يناسب طول اللاعب وأيضا يسمح بالتكرارات العديدة لاختصار الوقت لاجل جلب الكرة كما في الشكل (2).



الشكل (2) يوضح الاداة المساعدة

وقد عمد الباحثان الى اختيار اختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية الخاص بالاتحاد الدولي للتنس (الملحق 1)، وبلغ عدد الوحدات التعليمية 24 وحدة تعليمية بواقع ثلاثة وحدات في الأسبوع، وقبل الشروع بالوحدات التعليمية للاعبين تم اجراء وحدة تعريفية واحدة كان الغرض منها تعريف اللاعبين على كيفية أداء التمرينات على الاداة، وبلغ مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وبلغ زمن القسم التحضيري (10) دقيقة والرئيسي (70) دقيقة الختامي (10) دقيقة، وتضمن الجانب النظري (5د) والذي تم فيه شرح التمرينات المعدة ، وكان زمن تنفيذ التمرينات على الاداة المساعدة (65) دقيقة. مع تحديد الزمن لكل مجموعة وبعدها تكرارات نفسها مع ضبط فترات الراحة، اذ كان زمن التمرين (60) ثانية وزمن الراحة بين التمرين (60) ثانية وكان زمن الراحة بين المجاميع (1) دقيقة وكان عدد التكرارات (8)، وعدد المجاميع (2)، وطبقت المجموعتين التجريبية والضابطة عدد الوحدات التعليمية والتكرارات نفس ماعدا ان المجموعة التجريبية تؤدي التمرينات مع الجهاز والضابطة بدونه وبإشراف المدرب نفسه. ثم تم معالجة بيانات الاختبارات القبلية والبعدية بواسطة القوانين الإحصائية ببرنامج (SPSS) لحساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري اختبار (t) للعينات المستقلة، غير المستقلة.

## النتائج:

الجدول (3) يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مج ف	مج ح 2	قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
دقة الضربتين الامامية والخلفية	درجة	13.500	1.048	24.166	1.471	10.666	0.557	19.124	0.000	معنوي

من النتائج المعروضة في الجدول (3) يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار (دقة الضربتين الامامية والخلفية في الاختبار القبلي (13.500) بانحراف معياري (1.048) بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (24.166) بانحراف معياري (1.471)، اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (19.124) عند درجة حرية (5) هي ذات مستوى دلالة تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدقة الضربتين الامامية والخلفية.

الجدول (4) يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		مج ف	مج ح 2	قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س					
دقة الضربتين الامامية والخلفية	درجة	12.166	0.752	32.166	1.471	20.000	1640.5	38.730	0.000	معنوي

من النتائج المعروضة في الجدول (4) يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية في الاختبار القبلي (12.166) بانحراف معياري (0.752) بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32.166) بانحراف معياري (1.471)، اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (38.73) عند درجة حرية (5) هي ذات مستوى دلالة (sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدقة الضربتين الامامية والخلفية. لغرض التحقق من الفرض الثاني قام الباحثان بإيجاد معنوية الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول (5).

الجدول (5) يبين قيم الفروق (ت) المحسوبة في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة قياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
دقة الضربتين الامامية والخلفية	درجة	1.471	32.166	1.471	24.166	9.414	0.000	معنوي

من النتائج المعروضة في الجدول (4) يتبين الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (32.166) بانحراف معياري (1.471)، بينما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فكانت (24.166) بانحراف (1.471) اما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (9.414) عند درجة حرية (10) هي ذات مستوى دلالة (sig) تبلغ (0.00) والتي هي أصغر من (0.05) اذ يعد هذا مؤشرا الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية لاختبار دقة الضربتين الامامية والخلفية.

#### المناقشة:

بالرجوع الى نتائج الجدول (3) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة مختلف عن الاختبار البعدي لمستوى الأداء المهارات ونسبة خطأ اقل من (0.05) هذا يعني ان هناك فروقا معنوية في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان السبب في ذلك كون المجموعة الضابطة قد تأثرت بالمنهاج التعليمي المعد من قبل المدرب، ويعود سبب التحسن أيضا في مستوى اللاعبين الى احتواء الوحدة التعليمية كثير من النشاطات والمنافسات بين اللاعبين مما جعلهم ينجذبون نحو برنامج المعد من قبل المدرب مما أدى الى تحسين مستوى تعلم في المهارات، كما يعزو الباحثان عملية التحسن في مستوى اللاعبين الى التمرينات الموضوعة وفق تكرار وزمن معلوم من قبل المدرب وتدرج من السهل الى الصعب، ونظرا لاحتواء تدريب على المنافسة بين اللاعبين التي يولدها المدرب زاد من رغبة اللاعبين الحركية ورفع مستوى الاثارة والتشويق واندفاعهم نحو تعلم المهارات هذا ما يشير اليه الى انه "محبوب، التعلم الحركي والبرامج الحركية، 2002، صفحة 144) من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم، فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذلك معنى او غير مفضلة، فان التعلم سيكون محمدا واذا كان الدافع منخفضا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا "فضلا الى ان التحسن في مستوى النتائج جاء من خلال التكرار المستمر للمهارة مع تصحيح الأخطاء من قبل المدرب وأيضا تكرارات ترمينات سرعة الاستجابة الموضوعة من قبل المدرب مع تصحيح الأخطاء من قبل المدرب، وأيضا يعزو الباحثان الفروق أيضا في نتائج الاختبار الى اهتمام اللاعبين بلعبة التنس والعمل المتواصل والاستمرارية في الممارسة والتعلم والالتزام في الوحدات التعليمية.

ونلاحظ نتائج الجدول (4) الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المدروسة ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يحقق فرض البحث، ويعزو الباحثان ان

سبب التحسن في نتائج الاختبار البعدي في أداء المهارات الى الدور اداة المساعد ، الذي عمل على تحسن افراد العينة، كون اداة المساعد صممه وفقا لطبيعة أداء المهارات اذ يؤكد (سعدون، 2014، صفحة 107)) " أن استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة والتي تتناسب مع شكل المهارة وطريقة أدائها وتختلف عن الطريقة التقليدية في التعلم يؤدي الى التحسن الملحوظ في أداء تلك المهارة اذا ما استخدمت تلك الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة وعلمية". وان هذا ما يعطى فائدة كبيرة في بداية الوحدات التعليمية، إذ إن اللاعبين في بداية التعلم تظهر لديهم الأخطاء وصعوبة أداء المهارات بصورة صحيحة، وصعوبة إعطاء ردود فعل سريعة، وهذا ما عمل عليه الباحث في بداية التعلم في اعطاء الوقت الكافي للاعبين للاستعداد والتركيز الكافي لأداء المهارة وضرب الكرة بالشكل الصحيح وتحقيق الغرض المطلوب من الأدوات وتحقيق الهدف من التمرين، وبعد التقدم في الوحدات التعليمية أصبح اللاعبون يستقبلون المعلومات بشكل صحيح وفهم المسار الحركي للمهارة بالشكل المطلوب. كما يعزو الباحثان الفروق المعنوية في مستوى أداء المهارات والتي ظهرت نتائج الاختبارات البعدية لقيم الأوساط الحسابية الى دور اداة المساعد والذي راعى الباحثان فيها مدى السهولة والصعوبة وملاءمتها لأفراد العينة وعمل على مبدأ التدرج بأداء التمارين من السهل الى الصعب.

وأيضاً يبين الجدول (5) وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي، وهذا ما يحقق فرض البحث، ويعزو الباحثان هذا التحسن وتعلم المهارات الى الالتزام الذي أظهرته المجموعة التجريبية بتنفيذ التمرينات بالشكل الصحيح، واستخدام التنوع في تنفيذ التمرينات وبأشكال متعددة وأوضاع مختلفة منها المهاري اذ تؤكد (الدليمي، 2016، صفحة 58) ان التنوع الكبير في التمرينات واختلاف أوضاعها والموضوعة وفق أسس علمية ومبادئ تربوية والتي تهدف الى وصول المتعلم الى افضل أداء ممكن في الفعاليات والأنشطة المختلفة. وكذلك مدى فاعلية اداة المساعد من قبل الباحثان، إذ إن التحسن صاحب المجموعتين الضابطة والتجريبية لكن التحسن الذي ظهر على المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة وهذا ما يدل على فاعلية اداة المساعد حسب طبيعة المهارة وكيفية أداء المهارات بمساراتها الصحيحة ، اذ كان للأداة الأثر الكبير على اللاعبين لمجموعة التجريبية كونها أدوات جديدة تثير دوافع اللاعبين للتعلم والدافع لاستخدام هذه الأدوات ورفع مستوى الاثارة التشويق، وتحفيزهم الى بذل الجهد والعمل المتواصل، كما يعمل الجهد والتمرينات المشابهة للمهارة في رسم صورة المهارة في ذهن المتعلم واستثمار الوقت والجهد، اذ يتفق الباحثان مع (صلاح و متعب، 2014، صفحة 194) الذين اكدوا " بأن التعلم بواسطة الأجهزة الحديثة والوسائل المساعدة يحقق مبدأ السرعة في التعلم وابعاد الملل عن المتعلم فضلا عن دورها في إطالة تذكر المتعلم لأداء المهارات الرياضية والميل القوي والرغبة للتعلم ومساعدة المتعلم في تنمية مهاراته لرياضية". وكذلك يعزو الباحثان سبب التحسن في مستوى أداء المهارات من قبل المجموعة التجريبية وظهور التعلم عند اللاعبين من خلال قلة الأخطاء عند الأداء الى دور أداة المساعدة من قبل الباحث التي راعى فيها مدى ملائمة أداة للعينة واستخدام مبدأ التنوع في اعداد للابتعاد عن الملل وعدم الرغبة في الأداء وتصميم أداة مشابهة للمهارة بتكرارات مناسبة لمستوى العينة وهذا ما يوكده (فاضل، 2006) ان " مبدأ الإعادة والتكرار وحدها لا تضمن تطور المهارة ولكنها تحقق استمرارية في أداء السلوك الحركي، وأن الاكتمال في عملية التعلم يمكن ان تعزى الى التصميم الفعال للتمرين وان هذه المتغيرات التنظيمية لتنفيذ التمرين هي متغيرات مؤثرة" ويرى الباحثان ان التحسن الذي صاحب المجموعة التجريبية في أداء المهارات عن التقدم في الوحدات التعليمية ،بوساطة الاستخدام الصحيح للأداة المساعد من خلال أداء التمرين بالشكل المطلوب والابتعاد عن

الحركات الزائدة وإدانة المسارات الحركية بالشكل المطلوب وتقليل الأخطاء ، اذ تعمل أيضا على تحويل الحركات والمهارات الى خبرات حية تهدف الى الوصول لمرحلة جيدة من التعلم وهذا ما عمل عليه اداة المساعد كونه مصمم على ضوء المهارة وانها تعمل على تقليل الجهد المبذول على اللاعبين من دون العمل على حركات زائدة تؤدي الى التعب وبذل جهد اكبر واستخدام تمارين جديدة باستخدام الأدوات ساعدت على الوصول الى مستوى تعلم افضل والذي أكدته (الحديثي، 2013، صفحة 184) "ان الأجهزة تعمل على تسهيل واكمال إجراءات التعلم بجعله أكثر تشويقا وأثارة وتحويل الحركات التي يمر بها المتعلم الى خبرات حية وهادفة الاقتصاد بالوقت والجهد والتكلفة وصولا الى مستوى تعلم أفضل. بالالتزام بتوجيهات الباحث وعطاء التغذية الراجعة وإعطاء تعليمات على توجيه الكرة الى مكان المطلوب ويرجع تحسن أيضا الى وضع اداة في مختلفة ومرعاة التدرج من السهل الى الصعب.

### الاستنتاجات:

ان استخدام التمارين بمساعدة الاداة أسهم في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية، وان استخدام الاداة المساعدة عزز في زيادة التشويق والدافع لدى المتعلمين وتنفيذ التكرارات بدقة أكثر، واستخدام الاداة لتعلم مهارات أساسية أخرى بالتنس.

### المصادر

(بلا تاريخ).

Edwards, W. (2004). *Art of Boxing and Science of Self-Defense*. New York: Excelsior Publishing House.

Walsh, J. J. (1995). *Boxing Simplified*. 321.

احمد خاطر ، و علي فهمي البيك. (1978). *القياس في المجال الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.

ارشد وسام حسن . (2014). تصميم وتصنيع جهاز متعدد الأغراض وأثر في تعلم بعض المهارات الأساسية وتحسين المتغيرات البايوكينماتيكية بالتنس الأرضي، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، 2014. العراق.

اغاديير هادي جاسم . (2019). ثير تمارين باستخدام ادوات مساعدة في تعلم الضربة الحاسمة لناشي الاسكواش.

الاتحاد الدولي للتنس(ITF). (بلا تاريخ). ترجمة ظافر هاشم الكاظمي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2004، ص14.

اوس سعدون. (2014). تأثير تمارين خاصة باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والدقة البعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة للاعبين الشباب ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،2014، ص107.

ايلاف ربيع عباس التميمي. (2012). تأثير منهاج مقترح للتدريب العقلي المصاحب للتمارين المهارية في تنمية تركيز الانتباه وتحويله لدى لاعبي منتخب شباب العراق بالملاكمة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثامر التركي، و محمد حمزة حمزة. (2022). اثر استخدام جهاز مساعد في تعليم وتحسين اداء مهارة من التعلق المرجحة الخلفية بالخطف للوقوف على البيدين على جهاز الحلق في الجمناستيك الفني للشباب . مجلة التربية الرياضية .

خليل ابراهيم الحديثي. (2013). *التعلم الحركي* . الانبار : دار العرب.

- رافد خليل اسماعيل. (2018). تأثير استخدام صالة تدريب ذكية في تطوير بعض القدرات الخاصة للملاكمين الناشئين. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- رحيم عطية. (2008). دراسة معرفة حدة الانتباه ومستوى الاداء المهاري لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بكرة القدم. مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، 7(13)، 173.
- زياد مشقابة، و زياد العجلوني. (2011). استخدامات حاسوبية في الادارة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- سامر يوسف متعب. (2004). ثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 65.
- عادل فاضل. (2006). أساليب تنفيذ التمارين في التعلم الحركي (جدولة التمرين)، محاضرات مادة التعلم الحركي الطلبة الدراسات العليا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة بغداد، 2006، منشورة على موقع الاكاديمية الرياضية العراقية الالكتروني.
- عباس. (2019). تأثير منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للاعبين بأعمار (9-10). ص55.
- عباس فاضل عباس. (2019). تأثير منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تعلم الضربتين الامامية والخلفية للاعبين بأعمار (9-10).
- عفاف عثمان. (2010). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية والنفسية. الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
- علاء عبدالله فلاح، و طارق زياد حاتم. (5، 2019). تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مصمم لتعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12) سنة. مجلة التربية الرياضية .
- غسان يوسف قطيف. (2010). تقنيات التعلم والتعليم الحديثة. عمان: دار الثقافة للنشر.
- ليث عامر عبد الجبار. (2016). تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة .
- ماجد السيد. (2022). الوسائل التعليمية وانتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، عمان دارصفاء النشر والتوزيع 2011. ماجد السيد، 2011، ص30.
- محمد السيد السكرانة . (2014). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية 54. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد ربيع شحاتة. (2009). المرجع في علم النفس الجريبي (الإصدار 1). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- محمود داود الربيعي. (2011). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2011، ص7.
- محمود داود الربيعي. (2011). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية. النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة.
- مستور علي ابراهيم الفقيه. (2018). فاعلية تدريبات مقترحة للرؤية البصرية على تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة ومستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم. مجلة علوم الرياضة، 10(36)، 6.
- مصطفى مهدي صالح . (2019). تأثير استخدام اداة وجهاز مبتكر في تعلم دقة بعض المهارات الاساسية بالريشة للطالبات.
- معتز يونس ذنون، و نجاة سعيد علي. (2008). قياس حدة الانتباه بعد الجهد الهوائي واللاهوائي والعلاقة بينهما وفترة عودته لدى لاعبي كرة القدم (المجلد 8). بغداد: مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية.

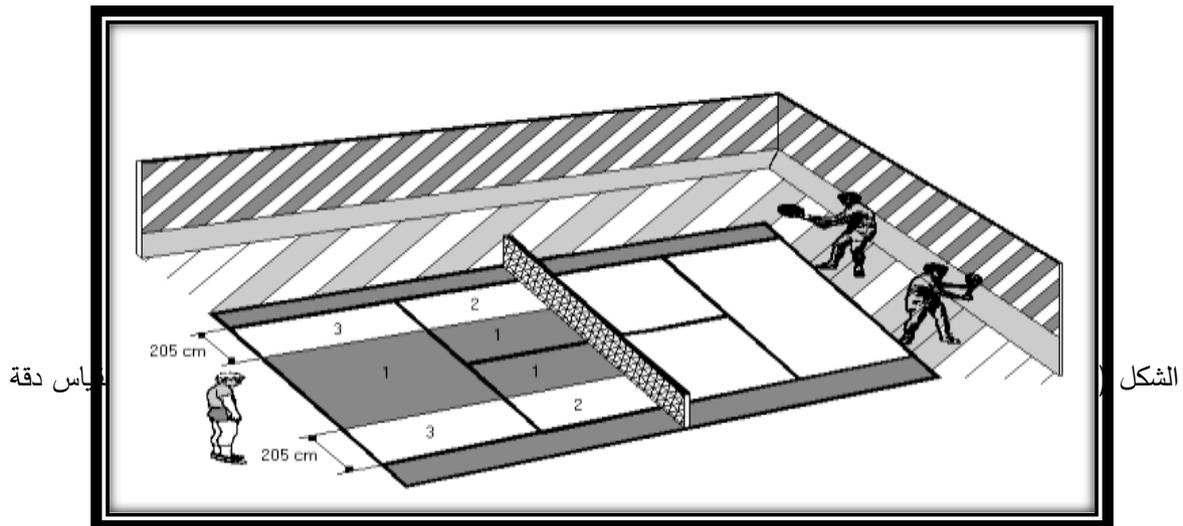
- مفتي ابراهيم حماد. (2001). *التدريب الرياضي تخطيط وتطبيق وقيادة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مهند حسين البشتاوي، و احمد ابراهيم الخواجا. (2005). *مبادئ التدريب الرياضي*. عمان: دار وائل للنشر.
- ناهدة عبد الدليمي. (2016). *اساسيات التعلم الحركي*. عمان: الدار المنهجية النشر والتوزيع.
- هاشم احمد سليمان. (1988). *علاقة تركيز وحدة الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة*. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- هلال عبدالكريم. (2010). *علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي*. بغداد: المكتبة الرياضية.
- هيثم اسماعيل علي هاشم. (2006). *تصميم جهاز لتنمية القوة العضلية للكلمات المستقيمة في رياضة الملاكمة*. رسالة ماجستير، جامعة اسيوط، كلية التربية الرياضية.
- وائل مبروك ابراهيم مبروك، عاطف نمر خليفة، و اسامة صلاح فؤاد. (2007). *تأثيرانقاص الوزن علي بعض مظاهر الانتباه لدي لاعبي الملاكمة*. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.
- وجيه محجوب. (2000). *البحث العلمي ومنهجيته*. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- وجيه محجوب. (2002). *التعلم الحركي والبرامج الحركية*. عمان: دار الفكر العربي.
- وسام صلاح، و يوسف متعب. (2014). *التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية*. بيروت: دار الكتب العلمية.
- يعرب عبدالحسين خيون. (2010). *التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق* (الإصدار 2). مطبعة الكلمة الطيبة: بغداد.

## الملاحق

الملاحق (1) اختبار دقة الضربات الارضية والامامية والخلفية (للتنس (ITF))

في بداية الاختبار يجب التأكد من جميع المشتركين في الاختبار قد أكملوا الاحماء وجاهزين لأجراء الاختبار.  
هدف الاختبار: قياس دقة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

- الادوات: (15) مضربا و 60 كرة وملعب نظامي متكامل واستمارة تسجيل.
- الاجراءات :1- يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس، كما وضح في شكل (1).
- 2- (6) كرات تمنح للاعب من الجهتين واحدة امامية واخرة خلفية .... الخ وعلى اللاعب ان يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم.
- 3- (6) كرات تمنح للاعب من الجهتين واحدة امامية واخرة خلفية .... الخ وعلى اللاعب ان يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطريا.
- 4- تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة.
- 5- على لاعب المساعد ان يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الارسال وخط القاعدة' ويحق للاعب المساعد او اللاعب الضارب ان يرفض الكرة غير منتظمة التي تسقط خارج منطقة الصحيحة ويقوم بإعادتها.
- احتساب نقاط الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية:
- 1- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في اي منطقة من المركز خارج مناطق الهدفية المخططة.
- 2- نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الارسال.
- 1- ثلاثة نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي
- 2- الملعب الفردي للتنس.
- ملاحظة: الدرجة الكلية الاختبار 36 درجة كما في الشكل (3)



الملحق رقم (2) أداء اللاعبين على أداة المساعدة

