

## بناء مقياس الدافعية لدى اللاعبين الشباب بأعمار (17-19) سنة بالكرة الطائرة

اياذ رعد حسين<sup>(1)</sup>، أسماء حكمت فاضل<sup>(2)</sup>

تاريخ تقديم البحث: (2022/8/1)، تاريخ قبول النشر (2022/8/25)، تاريخ النشر (2023/3/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1359](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1359)

 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

### المستخلص

هدفت البحث الى بناء مقياس الدافعية على عينة من اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة بأعمار (17-19) سنة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة أعمار 17-19 سنة، وبعد استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي والتحليل العاملي، تبين ان فقرات مقياس الدافعية يلائم العينة وان اللاعبين لديهم مستوى عالٍ من الدافعية، وتم التوصل الى بناء مقياس الدافعية والذي تم بناءه لأول مرة من قبل الباحثان على اللاعبين، ويوصي الباحثان بوجوب استخدام هذا المقياس وتطبيقه على مختلف اللاعبين وذلك للتعرف الدافعية لديهم لتمكينهم من الوصول الى اعلى المستويات.

**الكلمات المفتاحية:** الدافعية في الرياضة، اللاعبين الشباب، علم النفس الرياضي، الكرة الطائرة.

### ABSTRACT

## *Building a motivation scale for young volleyball players aged (17-19) years*

*The research aimed to build a motivation scale for young volleyball players aged (17-19) years. the researchers used the descriptive survey method, and the research subject was selected from young volleyball players ages 17-19 years. The scientific roles were applied to approve the Validity and reliability of the scale. the researchers recommend the scale be used for different players in order to identify their motivation to enable them to reach the highest levels.*

**Keywords:** motivation in sports, young players, sports psychology, volleyball.

### المقدمة:

ان تطور أي لعبة من الالعاب الرياضية ووصولها الى المستويات العليا مقترن بمساهمة كل الجهود المبذولة من اللاعب والمدرب والملاك التدريبي والاداري والطبي والنفسي والادارة الناجحة للتخلص من المعوقات التي تواجه الأداء ، وكذلك معرفة الأسباب التي تؤدي الى عدم تحقيق المستويات العليا من اجل تطويرها بالطرق العلمية ورفع مستوى اللعبة بكل جوانبها الى افضل المستويات ، وتعد الدافعية في الرياضة التخصصية احد الركائز المهمة التي يسعى كل مدرب الى تمتيتها من اجل الارتقاء بقدرات اللاعبين التي ترتبط دوافعهم بمحاولة الوصول الى المستويات العليا وهي تهدف الى ان يمارس اللاعب التدريب الجيد للارتقاء بالخبرات وبالقدرات البدنية والمهارية والخطئية حتى يستطيع اللاعب الوصول الى الأداء الأمثل،

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (aeadgalaxy@gmail.com)

Ayad Raad Hussain, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (aeadgalaxy@gmail.com) (+ 9647904483707).

(2) أستاذ مساعد دكتور دكتوراه تربية رياضية جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (asmaa.fadel@cope.uobaghdad.edu.iq)

Asmaa Hakmit Fadhil, Assist Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences (asmaa.fadel@cope.uobaghdad.edu.iq) (+ 9647506743467).

وتشكل الدافعية حافزاً قوياً لزيادة الرغبة بالتدريب إذ تمد اللاعب بالطاقة التي تعمل على زيادة استثارته ليسلك سلوكاً معيناً، إذ يتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة عقلياً لدى اللاعب لمواكبة عملية التدريب، كما ان الدافعية تقع ضمن الحاجات أي تعني الحاجة للفهم والمعرفة وهذا يتطلب وجود رغبة قوية داخلية وميل عند اللاعب للبحث والاستكشاف والاستطلاع من اجل تحصيل المعلومات والاستزادة منها والاستفادة منها بشكل نظري وعملي حتى يتحقق لدى اللاعب الاشباع والرضى النفسي وان الرضى والاشباع النفسي لا يتوقفان عند حد معين بل يتميزان بالاستمرارية والديمومة وهذا ينعكس بشكل مباشر على الدافعية مما يعني استمرار اللاعب بالبحث والتقصي للوصول الى الحقائق، وتعد الاختبارات والقياس من الأدوات العلمية الضرورية في التربية البدنية لأنها تلعب دوراً مهماً في التخطيط السليم والتحسين المستمر في الأداء، للتقدم نحو أعلى مستوى من التعلم والتدريب ونتائجها تشير إلى مستوى أداء اللاعب في مهارة معينة، إذ أن وعي اللاعب بالمستوى الذي حققه يساعده على اختيار افضل استجابة ومحاولة تجنب الأخطاء، وفي ضوء ما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال بناء مقياس الدافعية والذي من خلاله نستطيع معرفة الدافعية لدى اللاعبين الشباب في لعبة الكرة الطائرة والوقوف على الصعوبات التي تواجههم ومحاولة معالجتها عن طريق حثهم على إحداث تغيير في الأداء للوصول بهم الى أفضل المستويات المعرفية والمهارية ورفع مستوى الدافعية عن طريق رفع الحالة النفسية للاعبين وبث روح المنافسة التي تساهم في رفع مستوى الدافعية لديهم .

اما مشكلة البحث تعد الدافعية من المهارات النفسية التي تلعب دوراً هاماً في الاداء وتطبيق واجبات اللعب، ويجب على اللاعب الامام بالمعلومات المساهمة في رفع الأداء وتنويع التفكير لغرض الوصول الى اعلى المستويات، ومن خلال اطلاع الباحث على البحوث والدراسات السابقة لم يجد الباحث مقياس بالدافعية للاعبين الكرة الطائرة يمكن من خلاله الوقوف على المقدرة العلمية، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال بناء مقياس للدافعية على اللاعبين عسى ان تساهم هذه الدراسة في الارتقاء بمستوى الاداء لدى للاعبين الشباب في لعبة الكرة الطائرة .

وقد درس العديد من الباحثين موضوع الدافعية والجوانب المعرفية إذ هدفت دراسة (همام و سوزام، 2021) إلى معرفة العلاقة بين دافعية التعلم وفق الأسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) بالأداء المهاري لبعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب. ويتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد والبالغ عددهم (240). طالباً موزعين على (7) شعب للسنة الدراسية (2020-2021). واشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على (20) طالباً، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وعددهم (90) طالباً موزعين على (3) شعب أي بنسبة (37.5%) من مجتمع البحث، تم تقسيمها الى مجموعتين بحسب المقياس (ازهار، 2010) للأسلوب المعرفي (التأملي-الاندفاعي)، وبحسب تصنيف المقياس فكانت عينة البحث متكونة من المجموعتين (50) طالباً مجموعة تأملية و (40) طالباً مجموعة اندفاعية. وكذلك تم اعتماد الباحثان مقياس (هند، 2012) لدافعية التعلم، وقام الباحثان بعرض المقياسين على الخبراء لاستخراج الصدق الظاهري لهما. واستخدم الباحثان اختبار الأداء الفني لقياس الاداء على ثلاث أجهزة وهي (جهاز بساط الحركات الأرضية-وجهاز منصة القفز-وجهاز الحلق) لمهارات الجمناستك الفني الذي اعتمد الباحثان على المنهاج المعد للمهارات من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثانية. بعدها قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس الدافعية واختبار الأداء الفني للجمناستك الفني، على عينة البحث لاستخراج نتائج الدراسة ومناقشتها. وظهر إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين دافعية التعلم وتعلم مهارات الجمناستك الفني قيد الدراسة للمجموعة الاندفاعية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة الثانية، وهناك علاقة ارتباط معنوي بين دافعية التعلم وتعلم مهارات الجمناستك الفني قيد الدراسة للمجموعة التأميلية بالنسبة لجهاز (البساط الأرضي ومنصة القفز) بينما لم تظهر علاقة ارتباط معنوي بين دافعية التعلم وجهاز (الحلق) وذلك لصعوبة الأداء على الجهاز ومهاراته او تحتاج الى فترة زمنية طويلة لإتقان المهارات. اما دراسة : (محمد، جمال، و احمد، 2021) هدف البحث الى التعرف على علاقة الدافعية والثقة بالنفس بأداء السلسلة الحركية على جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأعتمد الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كون الأقرب لحل مشكلة البحث، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (480) طالباً يمثلون طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة، وبعد المعالجات الإحصائية، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط عالية بين الدافعية والثقة بالنفس واداء السلسلة الحركية على جهاز المتوازي، في ضوء النتائج والاختبارات ومناقشتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية: يتمتع طلاب المرحلة الثالثة بمادة الجمناستك بدافعية وثقة بالنفس عاليين. ووجود علاقة ايجابية بين الدافعية والثقة بالنفس بأداء السلسلة الحركية على جهاز المتوازي. اما دراسة (علي و علي، 2021) فقد وهدف البحث الى معرفة فاعلية أسلوب التنظيم الذاتي في تنمية دافع الإنجاز الدراسي، وقد تطلب تحقيقاً اهداف البحث بناء اداتين هما: أولاً: بناء مقياس دافع الإنجاز الدراسي للطلاب، وبالرجوع الى الادبيات ونتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام الباحثان بها، اذ تم تطبيقه على عينة البحث المؤلفة من (225) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المراحل الدراسية الأولى والثالثة والرابعة، وقد تحقق لهذا المقياس نوعان من الصدق وهما: الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضه على الخبراء من ذوي الاختصاص، وصدق البناء من خلال ارتباط درجة الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة ارتباط فقرات المجال بالدرجة الكلية للمجال، ومصفوفة الارتباطات، كما تم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وقد بلغ (0.88)، وطريقة الفاركونباخ وقد بلغ (0.86). ثانياً: بناء برنامج ارشادي بأسلوب التنظيم الذاتي بواقع (12) جلسة ارشادية على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد ممن أظهروا درجات منخفضة على مقياس دافع الإنجاز الدراسي في مادة كرة القدم الذي بناه الباحثان لهذا الغرض، موزعين على مجموعتين بواقع (10) طلاب لكل من المجموعتين التجريبية الضابطة وابتاع الوسائل الإحصائية المناسبة على عينة التجربة الاساسية والبالغه "20" طالباً. وأظهرت النتائج أن للأسلوب الإرشادي تأثيراً في تنمية دافع الإنجاز الدراسي لدى الطلاب وذو دلالة إحصائية عن المجموعة الضابطة. كما هدفت دراسة (منتظر، 2016): الى: التعرف على العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز والامن النفسي. أما المبحث الثاني فتناول مجموعة من المحاور النظرية التي لها العلاقة مباشرة بالبحث ومتغيراته. والمبحث الثالث قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث وتم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية وتكون مجتمع الاصل والمتمثل بلاعبين نادي الكرخ الرياضي والبالغ عددهم الكلي (30) لاعب للموسم الرياضي (2015-2016). أما المبحث الرابع فتضمن عرض النتائج الاحصائية التي توصل اليها الباحث، الاستنتاجات وهي: 1. عدم شعور عينة البحث بالامن النفسي. 2. امتلاك عينة البحث دافعية انجاز مرتفعة. 3. هناك علاقة عكسية بين دافعية الانجاز والامن النفسي لعينة البحث. ويوصي الباحث: 1. اهتمام المدرب بجانب الاعداد النفسي للاعب من اجل التحكم بمستوى الامن النفسي ودافعية الانجاز. 2. اعتماد احدي وسائل التدريب العقلي لرفع شعور اللاعبين بالامن النفسي وجعلها بمستوى جيد. اما دراسة (سهام، 2019) فقد هدفت الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية للاعبات التنس الأرضي والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة للاعبات التنس الأرضي. وقد تم تطبيق مقياس السمات الدافعية الرياضية تصميم "تتكو" و "ريتشارد" اقتباس وتعديل د. محمد حسن علاوي. ومقياس استبيان المهارات النفسية صممه كل من "ستيفاتن بل و"جون

إلينسون" و"كريستوفر شامروك" وقد قام د. محمد حسن علاوي بإعداده وتعريبه. وتم تطبيقهما على لاعبات التنس الأرضي في كليات جامعة بغداد وقد توصلت الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية للاعبات التنس الأرضي وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية للاعبات التنس الأرضي.

## الطريقة والأدوات

اختار الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة، ويعرف المنهج الوصفي: بأنه "المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة" (نوفل وفريال محمد ابو عواد، 2010، صفحة 219) تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي تمثل بلاعبي الكرة الطائرة والبالغ عددهم (200) لاعب موزعين على (13) نادي، لتمثل مجتمع الأصل. وضمن ذلك تم تحديد عينة البناء (148) لاعب وهم الأندية (كركوك، الرياض، جنوب الموصل، القيارة، الحدباء، بازوايا، صلاح الدين، نركال، المثني، الاهوار، الشهيد سعد، الجبايش) و (16) لاعباً من نادي الصناعة الرياضي للتجربة الاستطلاعية كما مبين في جدول (1).

الجدول (1) تقسيم العينة

عينة البناء	العينة الاستطلاعية	النادي
10	-	كركوك
10	-	الرياض
14	-	جنوب الموصل
11	-	القيارة
12	-	الحدباء
11	-	بازوايا
11	-	صلاح الدين
10	-	نركال
11	-	المثني
18	-	الاهوار
14	-	الشهيد سعد
16	-	الجبائش
-	16	الصناعة
148	16	المجموع

وبناء على بيانات الدراسة يعرض الباحثان النتائج التي تم الحصول عليها من استمارات الاستبانة بعد تفرغها وإجراء المعالجات الإحصائية لها واتفاق الخبراء على صلاحية المجالات الفقرات كما موضحة في الجدول (2) والجدول (3)، وعلى وفق تسلسل المجالات والفقرات ومن ثم مناقشتها ومن ثم بناء مقياس الدافعية

الجدول (2) يبين اتفاق الخبراء على مجالات مقياس الدافعية

ت	اسم المجالات المرشحة	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	قيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة	قيمة مستوى الدلالة	القبول
1	حب القراءة	8	1	5.44	0.020	مقبول
2	حب الاستطلاع	8	1	5.44	0.020	مقبول
3	حب المعرفة	6	3	1.00	0.317	غير مقبول
4	طرح الأسئلة	8	1	5.44	0.020	مقبول
5	تحليل المعلومات	9	-	9	0.000	مقبول
6	اتقان المعلومات	5	4	0.11	0.739	غير مقبول
7	النظرة الذاتية	6	3	1.00	0.317	غير مقبول
8	ادراك أهمية المعرفة	6	3	1.00	0.317	غير مقبول
9	المعلومات الخطئية	8	1	5.44	0.020	مقبول
10	الاقبال والتفاعل	6	3	1.00	0.317	غير مقبول
11	التحديات	9	-	9	0.000	مقبول

\* معنوي عندما تكون قيمة مستوى الدلالة > (0.05)

الجدول (3) يبين اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات لمقياس الدافعية

الرقم	الفقرة	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	قيمة (كا <sup>2</sup> )	قيمة sig	القبول
1	يسرني الاطلاع على الأداء الفني للضرب الساحق والدفاع عن الملعب	14	1	11.26	0.001	مقبول
2	ارغب في الاطلاع على التحركات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لانها تجعلني افكر بالتصرف الصحيح	14	1	11.26	0.001	مقبول
3	اوزع وقتي بين القراءة والتدريب في الكرة الطائرة	9	6	0.60	0.439	غير مقبول
4	انظم وقتي في قراءة العلوم المرتبطة بالكرة الطائرة والتدريب لانها تجعلني اصل الى الاداء الأفضل	14	1	11.26	0.001	مقبول
5	اميل الى تطوير معلوماتي عن التطبيقات الصحيحة للخطط في الكرة الطائرة	14	1	11.26	0.001	مقبول
6	الواجبات التي يكلفني بها المدرب تدفعني للقراءة والبحث في مجال اللعبة	9	6	0.6	0.439	غير مقبول
7	التمارين المركبة للدفاع والهجوم بالكرة الطائرة تجعلني اتابع واشاهد مباريات الفرق العالمية للاستفادة منها	13	2	8.06	0.005	مقبول

مقبول	0.001	11.26	1	14	الحالات الصعبة في المباريات تجعلني أقرأ وأشاهد مباريات الكرة الطائرة لاطور قدراتي الذهنية	8
مقبول	0.020	5.40	3	12	لدي قراءات لتحركات اللاعب المدافع الحر	9
مقبول	0.020	5.4	3	12	ارغب في الحصول على مصادر علمية تخص تحركات اللاعب المهاجم بالكرة الطائرة	10
غير مقبول	0.197	1.66	5	10	ارغب في البحث والقراءة المستمرة في الكرة الطائرة لانها تطور المعرفة النظرية والعملية	11
مقبول	0.020	5.4	3	12	المناقشة مع لاعبي فريقي تدفعني الى القراءة وزيادة معلوماتي	12
مقبول	0.005	8.06	2	13	اجد ان البحث عن معلومات جديدة في لعبة الكرة الطائرة يستهويني	13
مقبول	0.005	8.06	2	13	احب تطوير معلوماتي عن الضرب الساحق والارسال الساحق لتحسين الجانب المعرفي لدي	14
مقبول	0.005	8.06	2	13	اجد متعة في معرفة الفرق المتميزة في الاداء بالكرة الطائرة	15
غير مقبول	0.197	1.6	5	10	اتمنى اللعب مع فرق عالمية لزيادة معلوماتي الخطئية	16
مقبول	0.005	8.06	2	13	ارغب مشاركة اللاعب المعد بمعلوماته الخطئية لتطوير معلوماتي	17
مقبول	0.000	15	-	15	يستهويني الاطلاع على الاجهزة الحديثة في تدريب الكرة الطائرة	18
مقبول	0.001	11.26	1	14	ارغب متابعة أحدث التمارين المركبة للدفاع والهجوم في الكرة الطائرة لتطوير قدراتي الذهنية	19
غير مقبول	0.439	0.6	6	9	مشاهدة تمارين الضرب السريع تنمي قدراتي العقلية	20
مقبول	0.020	5.4	3	12	معرفة أفضل لاعب في الارسال يستهوني ويضيف لي افكار جديدة	21
مقبول	0.005	8.06	2	13	استطلع رأي مدرب الكرة الطائرة بما لدي من معلومات ومعارف تخص الأداء	22
مقبول	0.005	8.06	2	13	اطلع على كل ما هو جديد من معلومات خطئية تخص مهارات الكرة الطائرة	23
مقبول	0.005	8.06	2	13	اتابع التغيرات القانونية في الكرة الطائرة لزيادة معرفتي	24
مقبول	0.005	8.06	2	13	اسعى الى طرح الاسئلة عن التكتيكات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة لتطوير معرفتي	25
غير مقبول	0.197	1.6	5	10	اتناقش مع زملائي في مستوى ادائي لمهارات الكرة الطائرة	26
مقبول	0.000	15	-	15	ارى ان طرح الاسئلة افضل وسيلة للحصول على المعلومات في الكرة الطائرة	27
مقبول	0.001	11.26	1	14	الاسئلة التي يطرحها مدرب الكرة الطائرة تنمي المقدرة العلمية والعملية للاعبين	28
مقبول	0.001	11.26	1	14	كل ما هو جديد في الكرة الطائرة من معرفة يزيد اهتمامي في تساؤلات اكثر	29
مقبول	0.005	8.06	2	13	اسعى لايجاد التفسيرات العلمية لكثير من الاسئلة عن الأداء	30
مقبول	0.005	8.06	2	13	لدي الكثير من الاسئلة في مجالي الاداء التكتيكي والقانوني في الكرة الطائرة التي تحتاج الى توضيح	31
مقبول	0.000	15	-	15	التمارين المركبة في الكرة الطائرة تثير لدي الكثير من الأسئلة	32
غير مقبول	0.439	0.6	6	9	اتابع مباريات الكرة الطائرة لأنها تثير لدي الكثير من الأسئلة	33
مقبول	0.005	8.06	2	13	الاسئلة التي تطرح اثناء تدريبات الكرة الطائرة احاول ان اجد الجواب المناسب لها	34

35	الاسئلة في مجال العلوم المرتبطة باداء مهارات الكرة الطائرة تنمي المقدرة العلمية والعملية	12	3	5.4	0.020	مقبول
36	التمارين المركبة في الكرة الطائرة بوجود منافس تزيد امكانياتي على التحليل للتصرف الصحيح	13	2	8.06	0.005	مقبول
37	اشعر ان اداء زملائي يحفزني على التفكير لمعالجة المواقف الصعبة للضرب الساحق	15	-	15	0.000	مقبول
38	المناقشات المتنوعة للتكتيكات الخطئية اثناء التدريب تزيد من قدرتي على التفكير والتحليل	15	-	15	0.000	مقبول
39	متابعة مباريات الكرة الطائرة تطورمن امكانياتي على التفكير وتحليل الأداء	15	-	15	0.000	مقبول
40	متابعة مباريات الكرة الطائرة تطورمن امكانياتي على التفكير وتحليل الأداء	13	2	8.06	0.005	مقبول
41	دقة ادراكي تساعدني في التغلب على التمارين الصعبة الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة	13	2	8.06	0.005	مقبول
42	ابدل جهدي في تحليل التكتيكات الدفاعية والهجومية للفريق المنافس كي احقق افضل أداء	9	6	0.6	0.439	غير مقبول
43	اصر على تطوير معلوماتي في الدفاع عن الملعب بالقراءة والتدريب	15	-	15	0.000	مقبول
44	اسعى دائما الى تحليل الاداء الهجومي والدفاعي في الكرة الطائرة للوصول الى المعرفة العقلية والتصرف الصحيح	12	3	5.4	0.020	مقبول
45	تحليل المعلومات يمكنني من الوصول الى الحل الصحيح للواجب الحركي بالكرة الطائرة	14	1	11.26	0.001	مقبول
46	الدفاع عن الملعب للفريق المنافس يجعلني اختار نوع الارسال والمكان المناسب لسقوط الكرة	8	7	0.06	0.796	غير مقبول
47	ابدل جهدي في تحليل التكتيكات الخطئية الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة لاحصل على المعرفة العقلية	14	1	11.26	0.001	مقبول
48	الهجوم القوي للفريق المنافس يجعلني اختار التشكيلة الدفاعية المناسبة لبناء هجوم مضاد بناء على العمليات العقلية لدي	13	2	8.06	0.005	مقبول
49	استمتع بالتدريب في الكرة الطائرة بقدر ما استطيع لانه يزيد من امكانياتي على تصور الحركات وتحليلها	15	-	15	0.000	مقبول
50	احب التمارين الجديدة والمركبة في تدريب الكرة الطائرة لانها تطور العمليات العقلية الحركية لدي	14	1	11.26	0.001	مقبول
51	اللعب مع منافس قوي يجعلني افكر بالحركات السريعة والمباغثة في الكرة الطائرة ويطور الادراك السريع لدي	9	6	0.6	0.439	غير مقبول
52	التصرف الصحيح عندما انفذ مهارة حائط الصد يزيد الخبرة لدي	15	-	15	0.000	مقبول
53	احب تنفيذ مهارة الضرب الساحق مع منافس لانها اكثر تشويقا بالنسبة لي وتطور قدراتي الادراكية	14	1	11.26	0.001	مقبول
54	استمتع بتنفيذ مهارتي الاستقبال والضرب الساحق بشكل متتالي لانها تتطلب ادراك دقيق وجيد	13	2	8.06	0.005	مقبول
55	ارغب بتنفيذ تمرين بدني ومهاري لانه يجعلني افكر بالاداء الصحيح	14	1	11.26	0.001	مقبول
56	الارسال القوي للمنافس يزيد دافعي على الاستقبال الناجح	15	-	15	0.000	مقبول

57	الاستقبال الغير جيد لفريقي يدفعني الى بذل الجهد لتنفيذ اعداد ناجح بناء على الخبرة والادراك الصحيح	13	2	8.06	0.005	مقبول
58	اشعر بالتحدي عندما يتم تحديد اماكن لدقة المهارة في الكرة الطائرة	15	-	15	0.000	مقبول
59	الاعداد الجيد للمنافس يجعلني ابذل قصارى جهدي لتنفيذ حائط صد ناجح	13	2	8.06	0.005	مقبول
60	التمارين الصعبة للمهارات تجعلني اشعر بالتحدي لادائها بنجاح	12	3	5.4	0.020	مقبول
61	المنافس القوي يجعلني ابذل قصارى جهدي في التفكير لتنفيذ مهارات صحيحة في الكرة الطائرة	14	1	11.26	0.001	مقبول
62	اللحظات الحرجة تجعلني اتخذ قرارا حاسما في أداء هجوم ناجح على الفريق المنافس	14	1	11.26	0.001	مقبول
63	استخدام الاختبارات التي تربط الجانب النظري بالعمل في الكرة الطائرة يزيد من اندفاعي نحو التدريب وزيادة مخزوني المعرفي	14	1	11.26	0.001	مقبول
64	ارغب بتحمل مسؤولية معالجة المواقف الصعبة للدفاع عن الملعب والتي تتطلب التفكير السريع في الكرة الطائرة	14	1	11.26	0.001	مقبول
65	افضل مشاهدة التطبيقات الخطية للفرق العالمية لتطوير قدرتي على التفكير الصحيح في الكرة الطائرة	15	-	15	0.000	مقبول
66	افضل حل الواجبات الخطية التي يكلفني بها المدرب نظريا وعمليا لانها تزيد من قدراتي الادراكية الحركية	13	2	8.06	0.005	مقبول
67	معرفة المزيد من التكتيكات الحديثة في الكرة الطائرة يزيد دافعتي نحو الاداء الأفضل	13	2	8.06	0.005	مقبول
68	افضل تطبيق تمارين خطية مركبة لزيادة قدرتي على التركيز والمعرفة العقلية لدي	9	6	0.6	0.439	غير مقبول
69	الاداء العقلي يزيد من قدرتي على التصرف بالكرة الطائرة	14	1	11.26	0.001	مقبول
70	امتلاك معلومات كثيرة يجعلني اجد حلول بديلة عند مواجهة مواقف اللعب المختلفة في الكرة الطائرة	13	2	8.06	0.005	مقبول
71	ابذل اقصى طاقتي في معرفة الاستراتيجية الدفاعية التي يستخدمها الفريق المنافس لاختيار التكتيك الهجومي المناسب	14	1	11.26	0.001	مقبول
72	اركز على معرفة استراتيجية الهجوم للفريق المنافس في الكرة الطائرة كي احقق افضل اداء دفاعي لفريقي	13	2	8.06	0.005	مقبول
73	متابعة مباريات الكرة الطائرة افضل حافز للتفكير بالاداء الخطي الناجح	14	1	11.26	0.001	مقبول
74	اميل الى التمارين المتنوعة التي تتطلب استثارة التفكير لتطوير التصرف الخطي في الكرة الطائرة	13	2	8.06	0.005	مقبول
75	الاشكال الخطية تطور معلوماتي التكتيكية وقدراتي الادراكية في التعامل مع مواقف اللعب	14	1	11.26	0.001	مقبول
76	الأداء الناجح للتطبيقات الخطية يزيد من تفاعلي مع أعضاء فريقي	14	1	11.26	0.001	مقبول
77	أحاول معرفة نوع الهجوم الذي يستخدمه فريقي لأقوم بالتغطية الصحيحة والوقت المناسب	15	-	15	0.000	مقبول

معنوي عندما تكون قيمة مستوى الدلالة > (0.05)

من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس والكرة الطائرة والبالغ عددهم (15) خبيراً ،ومن خلال استخراج قيمة مربع (كا2) ، والتي ظهرت النتائج فيها مطابقة، وكما في الجدول (2) ما عدا الفقرات ( 3، 11، 6، 16، 20، 26، 33، 42، 46، 51، 68) ، وعليه استبعدت تلك الفقرات من المقياس ، الذي اصبح يتكون من (66) فقرة . وتم الاعتماد على استخدام طريقة (ليكرت) (Likert) لتكون مفتاحاً لتصحيح البدائل في قياس الأوزان المتدرجة بالاتجاه الإيجابي (1،2،3،4،5) لاحتساب درجات بدائلها المذكورة على التوالي، وبهذا تكون كلما زادت درجة كل مقياس يعني زيادة المستوى لدى المجيب.

مفتاح تصحيح فقرات المقياس: وضع الباحث مقياس من (خمسة بدائل) متدرجة امام كل فقرة (تتطبق علي دائماً ، تتطبق علي أحيانا ، تتطبق علي غالباً ، تتطبق علي نادراً ، لا تتطبق علي ابدا ) ، ورتب سلم الدرجات من (5-1) وفق مقياس (Likert) ، لتكون مفتاحاً لتصحيح البدائل في قياس الأوزان المتدرجة بالاتجاه الإيجابي (1،2،3،4،5) لاحتساب درجات بدائلها المذكورة على التوالي وعليه فأن الدرجة الكلية للمقياس هي (330) وادنى درجة هي (66) كما في الجدول (4)

الجدول (4) سلم الدرجات واوزانها

البدائل	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي أحيانا	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي ابدا
الفقرات	5	4	3	2	1

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على نادي الصناعة البالغ عددهم 16 لاعب لمعرفة الصعوبات والمعوقات وكذلك معرفة الوقت المستغرق والتأكد من كفاءة الفريق المساعد والتأكد من فهم اللاعبين لفقرات المقياس التجربة الرئيسية: يهدف الباحثان من إجراء التجربة الرئيسية إلى تطبيق مقياس الدافعية بصيغته النهائية على عينة البناء، وبعد جمع الاستمارات تحلل النتائج إحصائياً لإيجاد القدرة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة، ومن أجل ذلك قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على افراد عينة بناء المقياس والبالغ عددهم (148) لاعب من لاعبين الأندية الشباب المشاركين ببطولة تشرين في محافظة الناصرية اثناء تجمعهم في قاعة نادي الاهوار ، ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات الكلية للمقياس التي يحصل عليها المستجيب في اجابته عن فقرات المقياس الـ (66) فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (330) وادنى درجة هي (66)

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الدافعية: يهدف التحليل الاحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس كما مبين في الجدول (5) والجدول (6)، اذ تشير القدرة التمييزية الى "القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة" (ميخائيل، 1996، صفحة 98)

الجدول (5) القدرة التمييزية لعينة البناء

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة ( ت ) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	14.187	0.736	3.350	0.000	5.000	1
معنوي	0.000	14.470	0.677	3.450	0.000	5.000	2
معنوي	0.000	24.676	0.564	2.800	0.000	5.000	3
معنوي	0.000	27.813	0.540	2.625	0.000	5.000	4
معنوي	0.000	24.000	0.632	2.600	0.000	5.000	5
معنوي	0.000	24.000	0.632	2.600	0.000	5.000	6
معنوي	0.000	24.686	0.641	2.500	0.000	5.000	7
معنوي	0.000	31.869	0.427	2.850	0.000	5.000	8
معنوي	0.000	21.539	0.712	2.575	0.000	5.000	9
معنوي	0.000	23.523	0.679	2.475	0.000	5.000	10
معنوي	0.000	20.396	0.744	2.600	0.000	5.000	11
معنوي	0.000	23.890	0.616	2.675	0.000	5.000	12
معنوي	0.000	23.196	0.709	2.400	0.000	5.000	13
معنوي	0.000	20.582	0.807	2.375	0.000	5.000	14
معنوي	0.000	18.622	0.807	2.625	0.000	5.000	15
معنوي	0.000	14.333	0.949	2.850	0.000	5.000	16
معنوي	0.000	13.850	0.628	3.625	0.000	5.000	17
معنوي	0.000	13.281	0.917	3.075	0.000	5.000	18
معنوي	0.000	15.907	0.736	3.150	0.000	5.000	19
معنوي	0.000	26.527	0.530	2.775	0.000	5.000	20
معنوي	0.000	23.939	0.608	2.700	0.000	5.000	21
معنوي	0.000	27.975	0.526	2.675	0.000	5.000	22
معنوي	0.000	21.411	0.709	2.600	0.000	5.000	23
معنوي	0.000	24.000	0.632	2.600	0.000	5.000	24
معنوي	0.000	24.458	0.640	2.525	0.000	5.000	25
معنوي	0.000	25.650	0.586	2.625	0.000	5.000	26
معنوي	0.000	23.523	0.679	2.475	0.000	5.000	27
معنوي	0.000	22.872	0.677	2.550	0.000	5.000	28
معنوي	0.000	22.079	0.716	2.500	0.000	5.000	29
معنوي	0.000	25.704	0.591	2.600	0.000	5.000	30
معنوي	0.000	25.704	0.591	2.600	0.000	5.000	31
معنوي	0.000	24.268	0.639	2.550	0.000	5.000	32
معنوي	0.000	22.079	0.716	2.500	0.000	5.000	33
معنوي	0.000	23.886	0.622	2.650	0.000	5.000	34

معنوي	0.000	24.115	0.636	2.575	0.000	5.000	35
معنوي	0.000	18.151	0.714	2.950	0.000	5.000	36
معنوي	0.000	16.562	0.783	2.950	0.000	5.000	37
معنوي	0.000	11.970	0.687	3.700	0.000	5.000	38
معنوي	0.000	15.244	0.716	3.275	0.000	5.000	39
معنوي	0.000	19.580	0.686	2.875	0.000	5.000	40
معنوي	0.000	21.000	0.632	2.900	0.000	5.000	41
معنوي	0.000	28.833	0.494	2.750	0.000	5.000	42
معنوي	0.000	26.527	0.530	2.775	0.000	5.000	43
معنوي	0.000	22.930	0.572	2.925	0.000	5.000	44
معنوي	0.000	25.806	0.594	2.575	0.000	5.000	45
معنوي	0.000	27.813	0.540	2.625	0.000	5.000	46
معنوي	0.000	24.115	0.636	2.575	0.000	5.000	47
معنوي	0.000	21.000	0.632	2.900	0.000	5.000	48
معنوي	0.000	25.806	0.594	2.575	0.000	5.000	49
معنوي	0.000	24.952	0.640	2.475	0.000	5.000	50
معنوي	0.000	23.057	0.679	2.525	0.000	5.000	51
معنوي	0.000	23.939	0.608	2.700	0.000	5.000	52
معنوي	0.000	17.000	0.791	2.875	0.000	5.000	53
معنوي	0.000	22.872	0.677	2.550	0.000	5.000	54
معنوي	0.000	17.591	0.791	2.800	0.000	5.000	55
معنوي	0.000	22.595	0.672	2.600	0.000	5.000	56
معنوي	0.000	16.305	0.853	2.800	0.000	5.000	57
معنوي	0.000	14.515	0.730	3.325	0.000	5.000	58
معنوي	0.000	16.951	0.709	3.100	0.000	5.000	59
معنوي	0.000	31.818	0.452	2.725	0.000	5.000	60
معنوي	0.000	30.594	0.496	2.600	0.000	5.000	61
معنوي	0.000	25.798	0.564	2.700	0.000	5.000	62
معنوي	0.000	26.678	0.599	2.475	0.000	5.000	63
معنوي	0.000	27.403	0.594	2.425	0.000	5.000	64
معنوي	0.000	22.578	0.714	2.450	0.000	5.000	65
معنوي	0.000	22.578	0.714	2.450	0.000	5.000	66

الجدول (6) الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.389	0.000*	معنوي	34	0.408	0.000*	معنوي
2	0.381	0.000*	معنوي	35	0.375	0.000*	معنوي
3	0.210	0.010*	معنوي	36	0.466	0.001*	معنوي
4	0.388	0.000*	معنوي	37	0.505	0.000*	معنوي
5	0.441	0.000*	معنوي	38	0.381	0.000*	معنوي
6	0.408	0.000*	معنوي	39	0.377	0.000*	معنوي
7	0.461	0.000*	معنوي	40	0.408	0.000*	معنوي
8	0.376	0.000*	معنوي	41	0.481	0.000*	معنوي
9	0.474	0.000*	معنوي	42	0.315	0.000*	معنوي
10	0.487	0.000*	معنوي	43	0.402	0.000*	معنوي
11	0.399	0.000*	معنوي	44	0.462	0.000*	معنوي
12	0.402	0.000*	معنوي	45	0.471	0.000*	معنوي
13	0.498	0.000*	معنوي	46	0.450	0.000*	معنوي
14	0.374	0.000*	معنوي	47	0.444	0.000*	معنوي
15	0.487	0.000*	معنوي	48	0.341	0.000*	معنوي
16	0.475	0.000*	معنوي	49	0.354	0.000*	معنوي
17	0.394	0.000*	معنوي	50	0.470	0.000*	معنوي
18	0.373	0.000*	معنوي	51	0.460	0.000*	معنوي
19	0.380	0.000*	معنوي	52	0.449	0.000*	معنوي
20	0.463	0.000*	معنوي	53	0.322	0.000*	معنوي
21	0.360	0.000*	معنوي	54	0.370	0.000*	معنوي
22	0.385	0.000*	معنوي	55	0.304	0.000*	معنوي
23	0.480	0.000*	معنوي	56	0.383	0.000*	معنوي
24	0.374	0.000*	معنوي	57	0.384	0.000*	معنوي
25	0.368	0.000*	معنوي	58	0.322	0.000*	معنوي
26	0.340	0.000*	معنوي	59	0.270	0.000*	معنوي
27	0.376	0.000*	معنوي	60	0.230	0.000*	معنوي
28	0.394	0.000*	معنوي	61	0.282	0.000*	معنوي
29	0.521	0.000*	معنوي	62	0.303	0.000*	معنوي
30	0.465	0.000*	معنوي	63	0.327	0.001*	معنوي
31	0.478	0.000*	معنوي	64	0.300	0.005*	معنوي
32	0.263	0.001*	معنوي	65	0.387	0.001*	معنوي
33	0.399	0.000*	معنوي	66	0.416	0.000*	معنوي

الأسس العلمية لبناء مقياس الدافعية: لاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعمل تحليلاً إحصائياً لعبارات المقياس التي تعد من أهم الخطوات للحصول على مقياس تتوافر فيه الخصائص العلمية المطلوبة مما يجعل المقياس يتصف بالصلاحية من الجوانب كافة ومن الشروط العلمية لبناء الاختبارات والمقاييس النفسية، وللتأكد من سلامتها هي تميزها بالصدق والثبات والموضوعية:

يعد الصدق خاصية مهمة يجب توافرها في المقاييس التربوية والنفسية، ويعرف (إيبل) (Ebel) الصدق: "بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله" (زكريا محمد الظاهر و اخرون، 1999، صفحة 133) وتحقق الباحثان من صدق المقياس باستعمال نوعين للصدق وهي كالآتي:

صدق المحتوى: تتم دراسة صدق المحتوى من خلال عملية التحليل المنطقي لمحتوى أداة لقياس اعتماداً على حكم فردي، وان الحكم الفردي يعد جهداً ذاتياً، وإن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الخصم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه (النبهان، 2004، صفحة 267)

صدق البناء: ويطلق عليه أيضاً (صدق المفهوم) والمقصود بهذا النوع من الصدق المقصود بهذا النوع من الصدق هو "مدى قياس عبارات الاستبيان او الظاهرة السلوكية المراد قياسها" (سلمان، 1998، صفحة 122)

الصدق العاملي: يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات المهمة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل إليه باستعمال التحليل العاملي، إذ يقوم هذا النوع من التحليل على معرفة المكونات الرئيسية للظواهر التي نخضعها للمقياس، لذا هو أقوى وسيلة لمعرفة الصدق العاملي" (كاظم، 1990، صفحة 105)، ومن مميزات الصدق العاملي هو اختزال عدد مفردات المقياس إلى اقل عدد على وفق قدرة كل مفردة في قياس الظاهرة المبحوثة، بمعنى آخر؛ اختصار العبارات الكثيرة التي يتكون منها المقياس إلى عبارات أقل عدد على أساس درجة قوتها في التعبير عن المفهوم أو السمة التي أعد المقياس لقياسها بالاعتماد على درجة تشبعها بتلك السمة او المفهوم ومن ثم الحصول على عبارات ذات نوعية وليست ذات كمية، وبهذا الصدد يشير (Grander، 1996، صفحة 67)، إلى أن العوامل هي مكونات كونت بارتباطات قوية داخلية بين العبارات وتقليلها إلى أقل عدد ممكن من العوامل الخاصة بالظاهرة المدروسة. وعلى هذا الأساس استخدم الباحث التحليل العاملي في تحديد صدق عبارات المقياس كونه من اهم الوسائل التي تستخدم في تحديد صدق البناء الذي يبدأ بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات بجدول يطلق عليه (مصنوفة الارتباط) (فؤاد ابو حطب و اخرون، 2008، صفحة 195)، ولتحقيق كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي عمد الباحث إلى استخدام محك (Olkin-Kaiser-Meyer) وكانت بدرجة (0.666) وهو اكبر من (0.50) كما يبين الجدول (7)

جدول (7) درجة المحك (K - M - O) ودرجة اختبار بارليت.

مستوى الدلالة	Bartlett test	Kaiser-Meyer-Olkin
0.000	4067.189	0.666

وهذا دليل على أن العينة ملائمة لإجراء التحليل العاملي (جودة، 2008، صفحة 174)

لذا أدخل الباحثان الفقرات الـ (66) إلى التحليل العاملي، وذلك بوساطة استمارات عينة البناء البالغة (148) استمارة باستخدام طريقة المكونات الأساسية (لهوتلنج) التي تؤدي إلى إيجاد أقصى تباين لكل فقرة،

باستخدام محك (هنري كايزر)، وبينت نتائج التحليل العاملي قبول (22) عاملاً، لأن قيمة الجذر الكامن أكبر من (1) وتراوحت قيمها العينية بين (10.667 - 1.007) فيما تراوحت قيم نسبة التباين (16.163 - 1.526)، وقيم التباين المتجمع بين (16.163 - 70.849).

الثبات: ويقصد بثبات المقياس "هو مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 278). واستخدمت طريقتين لغرض إيجاد الثبات هما:

طريقة التجزئة النصفية: قسم الباحث فقرات المقياس على نصفين: نصف أول 25 فقرة، ونصف ثاني 25 فقرة، واستخرج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون وقد تبين إن قيمتها، قبل التصحيح (0.658) وأن معامل الارتباط هنا يشير إلى ثبات نصف المقياس، ليكون الثبات الكلي عن طريق استخدام معادلة (سبيرمان - براون) بعد التصحيح وقد بلغ (0.793) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس.

طريقة ألفا كرونباخ: ولحساب الثبات فقد أخضعت جميع استمارات اللاعبين والبالغة (148) استمارة للتحليل ثم استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الدافعية ككل (0.905) وهي نسبة ثبات مرتفعة.

وتعد أحد عوامل الاسس العلمية في مجال البحوث العلمية، ويتضمن عدم تدخل العوامل الشخصية والتحيز في وضع الاختبارات او الفقرات المعنية في البحث وتشير الى ان الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكّمين القائمين على ذلك الاختبار (الياسري، 2003، صفحة 44)

الموضوعية: اما الموضوعية فهي متحققة من خلال ثبات عملية التصحيح وفقاً للبدائل الخاصة للمقياس ولن يكون للمحكّمين تدخل في تصحيح الإجابات

### النتائج:

إن الغرض من التحليل العاملي هو تفسير الارتباطات بين المتغيرات في ضوء أقل عدد ممكن من العوامل، وتعد أسلوباً للوصف الجمعي (ابراهيم، 2001، صفحة 35)، ويتناول تفسير العوامل البحث في طبيعة العوامل وأصلها ومدى استقلالها، وإن كل طريقة من طرائق التحليل العاملي تتخذ وضماً معيناً للعوامل المرجعية، لذا فإن تدوير العوامل إلى مواضع محددة يسهل تفسير هذه العوامل ومقارنتها في الطرائق التحليلية للبيانات نفسها، وتسمى هذه العوامل بالعوامل المباشرة، أي أننا لا نستطيع تفسيرها إلا إذا تم تدويرها. لذا أدخل الباحث العبارات الـ (66) إلى التحليل العاملي، وذلك بوساطة استمارات عينة البناء البالغة (148) استمارة باستخدام طريقة المكونات الأساسية (لهوتلنج) التي تؤدي إلى إيجاد أقصى تباين لكل عبارة، باستخدام محك (هنري كايزر) الذي يوقف استخراج العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد صحيح (الياسري، 2003، صفحة 44) و أوضحت نتائج التحليل العاملي قبول (22) عاملاً، لأن قيمة الجذر الكامن أكبر من (1) وتراوحت بين (10.667) و (1.007) فيما تراوحت قيم نسبة التباين (16.163) و (1.526)، وقيم التباين المتجمع بين (16.163) و (70.849). ملحق (2)

عرض عوامل مقياس الدافعية قبل التدوير: توصل الباحث إلى استخلاص (22) عاملاً بصورته الأولية، وبما أنه " لا يمكن تفسير هذه العوامل إلا بعد تدويرها، ومن أجل تحقيق ذلك لابد من القيام بتدوير العوامل، ووفقاً لذلك تم تدوير العوامل، ونتج عن عملية التدوير قبول (13) عاملاً. تعد عملية تدوير العوامل خطوة أساس للوصول إلى العوامل المستخلصة بشكل منتظم، وبعد تدوير العوامل التي يمكن تفسيرها بالاعتماد على درجة تشبع العبارات ضمن عواملها وعدد العبارات في كل عامل، اعتمدت درجة تشبع (0.30) وأكثر لقبول العبارة وقبول العامل الذي تشبعت فيه (3) عبارات فأكثر (ياسين و محمد حسن العبيدي، 1999، صفحة 355)، وعلى وفق ذلك تم قبول ( 13 ) عاملاً وهي العوامل التي أصبح يتكون منها مقياس الدراسة بعد استخلاصها ، وعليه اصبح عدد الفقرات بعد تفسير العوامل المستخلصة (50) فقرة بعد حذف الفقرة (3-4-6-9-17-18-21-22-34-35-37-55-57-60-61-62) ..ملحق (4)

### المناقشة:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان اليها إذ تم بناء المقياس وفق خطوات عديدة نذكرها بإيجاز إذ تم تحديد فكرة المقياس من قبل الباحثان وبعدها تم تحديد الهدف من بناء المقياس وتم تحديد (11) محوراً للدافعية وبعد عرض محاور الدافعية على الخبراء والمختصين تم الاتفاق على محاور مقياس الدافعية البالغة (6) محاور ، وأيضاً تم صياغة (77) فقرة من قبل الباحثان و بعد عرضها على الخبراء والمختصين تم الاتفاق على (66) فقرة، وبعد ان تم استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي واستخراج الصدق والثبات والموضوعية ، وبعدها تم ادخال فقرات المقياس البالغة (66) فقرة الى التحليل العاملي لغرض تدوير العوامل واستخلاصها ، إذ أصبحت العوامل بعد تدويرها و استخلاصها (13) عاملاً ويضم (50) فقرة بعد اهمال (16) فقرة لعدم تشبعها بنسبة (0.30) فأكثر (وديع و محمد، 1999) ، وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل اليها فقد تم بناء مقياس الدافعية في الكرة الطائرة لدى اللاعبين الشباب .

### الاستنتاجات

- استنتج الباحثان ان مقياس الدافعية المبني من قبل الباحثان قادر على قياس ما وضع لاجله.
- اعتماد مقياس الدافعية المبني للكشف عن الدافعية لدى اللاعبين الشباب بالكرة الطائرة والاهتمام بالجانب المعرفي لما له دور كبير في الوصول الى المستويات العليا
- التوصيات
- رفع مستوى الدافعية للاعبين الشباب من خلال مشاركتهم في البطولات والمنافسات
- اجراء دراسات مشابهة للدافعية على نفس العينة على العاب فرقية وجماعية

### المصادر

احمد عودة سلمان (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط2: عمان، دار الامل للنشر والتوزيع.  
اماطنيوس ميخائيل (1996) . القياس والتقويم في التربية الحديثة . دمشق ، منشورات جامعة دمشق .  
ريسان خريبط مجيد و ثائر داود سلمان(1992) . طرائق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية. البصرة، دار الحكمة.

زكريا محمد الظاهر وآخرون (1999). مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان، مكتبة دار الثقافة للطباعة  
شاخوان مجيد كريم الياسري (2003). تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار  
للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين  
علي مهدي كاظم (1990) بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة  
ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

فؤاد أبو حطب وآخرون (2008) التقويم النفسي. ط1: القاهرة، مطبعة الانجلو المصرية، .  
محفوظ جودة (2008) التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS. ط1: عمان، دار وائل للنشر  
والتوزيع.

محمد بكر نوفل وفريال محمد أبو عواد (2010). التفكير والبحث العلمي. عمان، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع، .

محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان (2000) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس  
الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي .

مروان عبد المجيد إبراهيم (2001). تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل  
العالمي. ط1: عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

منتظر محمد مغماس (2016). لامن النفسي و علاقته بدافعية الانجاز للاعبين الدوري الممتاز بكرة  
القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

موسى النبيهان (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان، دار الشروق للنشر و التوزيع  
ابراهيم ه. ا &، شهاب خ. ع. (2020). تقييم تعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على وفق تحديد  
الأسلوب المعرفي المجازفة لدى الطلبة بعمر 14 سنة. مجلة التربية الرياضية. 4-1، 31(3) ،

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(3\)2019.852](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(3)2019.852)

وديع ياسين و محمد حسن العبيدي (1999). التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث  
التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب.

Ali, A. A. ., & Khalaf, A. S. . (2021). The Effect of Electronic Guidance Program Using  
(Lecture Maker) on the Improvement of Academic Achievement Motivation in Soccer for  
Physical Education and Sport Sciences' Students. *Journal of Physical Education*, 33(4), 91–  
104. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1216](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1216)

Grander. H (1996) Creative Lives and Creative Work a synthetic Scientific  
Approach , New York, Cambridge University, Press, 1996.

Hamza, M., Sekran, J., & Lafta, A. A. (2021). Motivation and Self – Confidence and their  
relation to Routine Performance on Parallel Bars in Men's Artistic Performance. *Journal of  
Physical Education*, 33(2), 91–97. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1145](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1145)

Sayhood, H. A. ., & Dawood, S. S. . (2021). Learning Motivation According to Cognitive  
Style (meditation–impulsiveness) and its relationship with performing some Skills in Artistic  
Skills in Gymnastics for Men. *Journal of Physical Education*, 33(3), 158–166.  
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1199](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1199)

## الملاحق

### الملحق (1) المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق على دائماً	تنطبق على غالباً	تنطبق على أحياناً	تنطبق على نادراً	لا تنطبق على أبداً
1-	يسرني الاطلاع على الأداء الفني للضرب الساحق والدفاع عن الملعب					
2-	ارغب في الاطلاع على التحركات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة لانها تجعلني افكر بالتصرف الصحيح					
3-	التمارين المركبة للدفاع والهجوم بالكرة الطائرة تجعلني اتابع واشاهد مباريات الفرق العالمية للاستفادة منها					
4-	لدي قراءات لتحركات اللاعب المدافع الحر					
5-	ارغب في الحصول على مصادر علمية تخص تحركات اللاعب المهاجم بالكرة الطائرة					
6-	اجد ان البحث عن معلومات جديدة في لعبة الكرة الطائرة يستهويني					
7-	احب تطوير معلوماتي عن الضرب الساحق والارسال الساحق لتحسين الجانب المعرفي لدي					
8-	اجد متعة في معرفة الفرق المتميزة في الأداء بالكرة الطائرة					
9-	ارغب مشاركة اللاعب المعد بمعلوماته الخطئية لتطوير معلوماتي					
10	يستهويني الاطلاع على الاجهزة الحديثة في تدريب الكرة الطائرة					
11	ارغب متابعة احدث التمارين المركبة للدفاع والهجوم في الكرة الطائرة لتطوير قدراتي الذهنية					
12	معرفة افضل لاعب في الارسال يستهوني ويضيف لي افكار جديدة					
13	اتابع التغييرات القانونية في الكرة الطائرة لزيادة معرفتي					
14	اسعى الى طرح الاسئلة عن التكتيكات الدفاعية والهجومية في الكرة الطائرة لتطوير معرفتي					
15	كل ماهو جديد في الكرة الطائرة من معرفة يزيد اهتمامي في تساؤلات اكثر					
16	اسعى لايجاد التفسيرات العلمية لكثير من الاسئلة عن الأداء					
17	لدي الكثير من الاسئلة في مجالي الاداء التكتيكي والقانوني في الكرة الطائرة التي تحتاج الى توضيح					
18	التمارين المركبة في الكرة الطائرة تثير لدي الكثير من الأسئلة					
19	الاسئلة التي تطرح اثناء تدريبات الكرة الطائرة احاول ان اجد الجواب المناسب لها					

					الاسئلة في مجال العلوم المرتبطة باداء مهارات الكرة الطائرة تنمي المقدرة العلمية والعملية	20
					التمارين المركبة في الكرة الطائرة بوجود منافس تزيد امكانياتي على التحليل للتصرف الصحيح	21
					اشعر ان اداء زملائي يحفزني على التفكير لمعالجة المواقف الصعبة للضرب الساحق	22
					المناقشات المتنوعة للتكتيكات الخططية اثناء التدريب تزيد من قدرتي على التفكير والتحليل	23
					متابعة مباريات الكرة الطائرة تطور من امكانياتي على التفكير وتحليل الأداء	24
					دقة ادراكي تساعدني في التغلب على التمارين الصعبة الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة	25
					تحليل المعلومات يمكنني من الوصول الى الحل الصحيح للواجب الحركي بالكرة الطائرة	26
					الهجوم القوي للفريق المنافس يجعلني اختار التشكيلة الدفاعية المناسبة لبناء هجوم مضاد بناءً على العمليات العقلية لدي	27
					استمتع بالتدريب في الكرة الطائرة بقدر ما استطيع لانه يزيد من امكانياتي على تصور الحركات وتحليلها	28
					احب التمارين الجديدة والمركبة في تدريب الكرة الطائرة لانها تطور العمليات العقلية الحركية لدي	29
					اللعبة مع منافس قوي يجعلني افكر بالحركات السريعة والمباغثة في الكرة الطائرة ويطور الادراك السريع لدي	30
					احب تنفيذ مهارة الضرب الساحق مع منافس لانها اكثر تشويقا بالنسبة لي وتطور قدراتي الادراكية	31
					استمتع بتنفيذ مهارتي الاستقبال والضرب الساحق بشكل متتالي لانها تتطلب ادراك دقيق وجيد	32
					ارغب بتنفيذ تمرين بدني ومهاري لانه يجعلني افكر بالاداء الصحيح	33
					الارسال القوي للمنافس يزيد دافعتي على الاستقبال الناجح	34
					الاستقبال الغير جيد لفريقي يدفعني الى بذل الجهد لتنفيذ اعداد ناجح بناءً على الخبرة والادراك الصحيح	35
					اشعر بالتحدي عندما يتم تحديد اماكن لدقة المهارة في الكرة الطائرة	36
					الاعداد الجيد للمنافس يجعلني ابذل قصارى جهدي لتنفيذ حائط صد ناجح	37
					التمارين الصعبة للمهارات تجعلني اشعر بالتحدي لادائها بنجاح	38
					المنافس القوي يجعلني ابذل قصارى جهدي في التفكير لتنفيذ مهارات صحيحة في الكرة الطائرة	39
					اللحظات الحرجة تجعلني اتخذ قرارا حاسما في اداء هجوم ناجح على الفريق المنافس	40

				استخدام الاختبارات التي تربط الجانب النظري بالعمل في الكرة الطائرة يزيد من اندفاعي نحو التدريب وزيادة مخزوني المعرفي	41
				ارغب بتحمل مسؤولية معالجة المواقف الصعبة للدفاع عن الملعب والتي تتطلب التفكير السريع في الكرة الطائرة	42
				افضل مشاهدة التطبيقات الخطية للفرق العالمية لتطوير قدرتي على التفكير الصحيح في الكرة الطائرة	43
				معرفة المزيد من التكتيكات الحديثة في الكرة الطائرة يزيد دافعتي نحو الاداء الأفضل	44
				امتلاك معلومات كثيرة يجعلني اجد حلول بديلة عند مواجهة مواقف اللعب المختلفة في الكرة الطائرة	45
				ابذل اقصى طاقتي في معرفة الاستراتيجية الدفاعية التي يستخدمها الفريق المنافس لاختيار التكتيك الهجومي المناسب	46
				الاشكال الخطية تطور معلوماتي التكتيكية وقدراتي الادراكية في التعامل مع مواقف اللعب	47
				الاداء الناجح للتطبيقات الخطية يزيد من تفاعلي مع اعضاء فريقي	48
				احاول معرفة نوع الهجوم الذي يستخدمه فريقي لاقوم بالتغطية الصحيحة وبالوقت المناسب	49
				احاول ادراك تكتيكات اللاعب المعد في الفريق المنافس لاتصرف بشكل صحيح	50