

إعداد مفردات للمناهج النظري للدورة التدريبية للمستوى D لمدربي الفئات العمرية بأعمار 12-15 سنة

محمد رحيم عبد⁽¹⁾، فؤاد متعب حسين⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2022/8/15)، تأريخ قبول النشر (2022/9/1)، تأريخ النشر (2023/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1374](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1374)

 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

هدفت الدراسة الى إعداد مفردات للمناهج النظري للدورات التدريبية للمستوى D للاعبين كرة القدم بأعمار من 12-15 سنة، بسبب وجود الحاجة لأعداد المناهج التدريبية التي تستند الى واقع حال حاجة المدربين العراقيين من العلوم التدريبية والنفسية والعلوم الأخرى المرتبطة تختص بأعداد مفردات للمناهج النظري للدورة التدريبية للمستوى D. واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وتمثل مجتمع البحث بالمدرسين والأكاديميين ومحاضري الاتحاد الآسيوي لكرة القدم وشملت عينة البحث (115) فرداً. إذ قام الباحثان بأعداد استبانة لأعداد مفردات للمناهج النظري بعد تحديد الفقرات الخاصة به وبعد التأكد من صلاحية الفقرات تم توزيع الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث وبعد الحصول على البيانات الخام تم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج. وقد توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: التوصل الى مجموعة مفردات للمناهج النظري للدورة التدريبية للمستوى D لمدربي كرة القدم بأعمار من 12-15 سنة في العراق، كما ان اغلب المواضيع المستخلصة للمناهج النظري كانت مناسبة للاعبين كرة القدم لأعمار المبحوثة. الكلمات المفتاحية: مدربو كرة القدم، الدورات التدريبية، رخصة الاتحاد الآسيوي، الفئات العمرية.

ABSTRACT

Designing Theoretical Program Syllabus of Training Course Level D For 12 – 15-year-old Soccer players' coaches

The research aimed at designing theoretical program syllabus for level D coaches of 12 – 15-year-old soccer players. This syllabus suits the reality of Iraqi coaches on different level; training and psychological sciences as well as other sciences related to designing syllabus for theoretical program. The researchers used the descriptive method on (115) coaches, lecturers in the Asian referees. They designed a questionnaire for theoretical program syllabus. The data was collected and treated using SPSS to conclude a syllabus for the theoretical program of D level coaches of 12 – 15-year-old Iraqi soccer players as well as its suitability for the age of soccer players that the coaches train.

Keywords: soccer coaches, training courses, Asian federation license, age groups.

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Mohammed.raheem1204b@cope.uobaghdad.edu.iq)
Mohameed Raheem Abed, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Mohammed.raheem1204b@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647715448402).

(2) أستاذ مساعد، دكتوراه تربوية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (fouad.hussein@cobe.uobaghdad.edu.iq)
Fouad Muteeb Hussein, Assist Prof, (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (fouad.hussein@cobe.uobaghdad.edu.iq) (+9647705341244).

المقدمة:

حظيت لعبة كرة القدم خلال الفترة الأخيرة باهتمام وتطور عالمي كبير لم تحظى به اي لعبة أخرى، لكونها الأمتع بين الألعاب التي يرغب في ممارستها ومشاهدتها طبقات المجتمع كلهم، لذا نلاحظ ان الاتحادات الدولية والمحلية تسعى دائما الى ان تكون في قلب الحدث للنهوض والارتقاء، وذلك بربط مختلف العلوم وإجراء الدراسات والبحوث العلمية. ان إعداد مفردات للمناهج النظري للدورات التدريبية يعد من المواضيع المهمة لدعم وتطوير المدربين والعاملين في المجال الرياضي، اذ يسعى الكثيرون الى تلقي المهارات والعلوم المختلفة عن طريق الدورات التدريبية وكذلك للحصول على الرخصة التدريبية التي يتمكنون عبرها العمل في مجال التدريب كونها وسيلة لتطوير وتحديث كرة القدم من الجوانب القيادية والتنظيمية والفنية والتدريبية، وان تطوير البنية الأساسية للموارد البشرية وإعداد المدربين يعد ركنا أساسيا للتخطيط الشمولي المتكامل في الألعاب الرياضية كافة لاسيما لعبة كرة القدم التي لها مكانة متميزة في جميع انحاء العالم كونها انموذجا مميزا للألعاب الجماعية، فهي بحاجة الى اعداد دورات تدريبية بكفاءة وفاعلية والتي تتضمن علوما نظرية عديدة مثل علم النفس وعلم التدريب والتعلم الحركي والاصابات الرياضية وعلم التغذية وغيرها من العلوم الاخرى كونها من الموضوعات التي يجب على المدربين والمعنيين بالتدريب والتنظيم الاهتمام بها، والدورات التدريبية باتت ضرورية واساسية للارتقاء بمستوى المدربين وتوسيع مداركهم الذهنية في خطوة لتطوير قدراتهم الذاتية وكيفية التعامل مع مختلف المواقف التي تصادفهم في الوحدات التدريبية والمباريات، اذ ان طموح كل مدرب شاب في هذه الدورة التطور بمستواه، وتهدف الى الاسهام في انشاء جيل جديد من المدربين الشباب ويكونوا عوننا لكشف المواهب الكروية من دون اهمالهم وفقدان خدماتهم في الملاعب العراقية. إذ تعد الدورة التدريبية للمستوى D هي الأساس الذي يعتمد عليه المدرب من الناحية التدريبية والفنية والعلمية، وهي مهمة واساسية ايضا في قيادة الفئات العمرية لما يتعلمه المدرب عبر الدورة في الجانب النظري ونقل خبرته وتوظيفها الى اللاعبين وتكمن أهمية البحث في اعداد مفردات للمناهج النظري للدورات التدريبية للمستوى D بكرة القدم بأعمار 12-15 سنة للإفادة منها ونقل المعلومات والأهداف الاساسية للدورة الى المدربين الشباب من أجل تطوير مستوى الفئات العمرية. وفي هذا المجال أجريت دراسات مشابهة منها دراسة حسين عبد الله (2021) والتي هدفت الى اعداد برنامج للدورات التدريبية المستوى D بكرة اليد بالعراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة من مدربي كرة اليد في العراق، واستخدم الباحث التحليل العاملي لاستخراج النتائج وأيضاً تسمية العوامل وتقسيمها. دراسة محمد وأيد شهاب (2011) اذ استخدم الباحث التحليل العاملي لاستخراج النتائج على عينة البحث وبالغلة (172) فردا واستخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج في تحليل المصفوفة عاملية وهي طريقة يفضلها طومسون عن الطريقة المركزية لثريستون لأنها تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة وأوصى الباحث اجراء دراسات مشابهة لقياس النواحي البدنية والمهارية التي لم يتم دراستها. اما دراسة رياض خليل خماس (2002) فقد هدفت الدراسة الى التعرف على اهم المؤشرات الجسمية والبدنية والمهارية لناشئي كرة الطائرة في العراق بأعمار من 14-15 سنة، وكانت عينة البحث 62 لاعبا واستخدم الباحث التحليل العاملي لاستخراج النتائج اذ تم قبول 20 عامل في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل. اما دراسة احمد كاظم عبد الكريم (2009) والتي هدفت الى تحديد اهم القدرات البدنية والمهارية الخاصة بلعبة الكرة العابرة واختباراتها للناشئين بأعمار 14-16 سنة، وتمثلت عينة البحث بلاعبي المراكز التدريبية للكرة العابرة بعدد (106) لاعبا يمثلون ثمان مراكز تدريبية، واستخدم الباحث التحليل العاملي لاستخراج النتائج، واستنتج الباحث الى قبول العوامل على وفق التشبعات التي تزيد عن (0.30) تم من خلالها قبول 6 عوامل.

الطريقة والأدوات:

انتهج البحث الحالي المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية في دراسة الظاهرة وتحقيق الأهداف "لان المنهج الوصفي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها، فضلاً عن مقارنتها وتحليلها، وتفسيرها بعناية، وصولاً إلى فهم عميق للقوى المؤثرة في سلوك الأفراد ومحاولة لاستخلاص عموميات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة، وتيسر التبؤ عن السلوك المستقبلي. (دويدار، 1999) لذا تم تحديد مجتمع البحث بالمدرسين والأكاديميين ومحاضري الاتحاد الآسيوي لكرة القدم في العراق؛ إذ اعتمد الباحثان في بحثهما على مفاهيم المناهج الحديثة التي تستوجب الأخذ بأراء الخبراء المتخصصين في كرة القدم والعلوم المرتبطة، وبما أن العينة هي (جزء من كل أو بعض من جميع) لذا سيتم اختيارها بالطريقة العمدية من مدرسين وأكاديميين ومحاضري الاتحاد الآسيوي لكرة القدم في العراق والبالغ عددهم (115) فرداً كما موضح في جدول (1)، وتم استخدام وسائل جمع المعلومات منها المصادر العربية والأجنبية والمقابلات الشخصية وشبكة المعلومات العالمية واستمارة بيانات أما أدوات البحث فتضمنت حاسبة الكترونية لابتوب نوع HP واستبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات الاستبانة وحاسبة يدوية.

الجدول (1) يبين اعداد توزيع العينة

الجنس		التحصيل الدراسي				عينة التجربة الرئيسية
أناث	ذكور	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	غير ذلك	
1	114	55	22	12	26	115

وقام الباحثان بأجراء عدة خطوات للحصول على النتائج وأهمها تحديد فكرة الاستبانة والاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء يساعد الملاحظة ويكملها وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية (رجا وحيد دويدري، 2000) وتحديد فقرات الاستبانة والتي تكونت من 12 فقرة بنسبة مئوية بلغت 100%. وكانت بدائل الإجابة كالاتي: موافق جداً 5 درجات، موافق 4 درجات، محايد 3 درجات، غير موافق 2 درجة، غير موافق جداً 1 درجة. وإيضاً تحديد صلاحية الفقرات وبعدما تم ذكرها من إجراءات قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على (5) أفراد والهدف منها التحقق من وضوح الفقرات وفهمها والتأكد من عدم وجود أي صعوبات أو معوقات والعمل على تلافيتها وتم اجراءها بتاريخ 2022/2/1 وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية تم بإيجاد الأسس العلمية للفقرات من الصدق وكذلك الثبات باستعمال معادلة الثبات الفا كرونباخ وقد حصل على معامل ثبات قدره (0.919) وهو معامل ثبات مرتفع ودال احصائياً وبعدها تم إجراء تجربتهما الرئيسية إذ قاما بتوزيع الاستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث بتاريخ (28 / 2 / 2022) وذلك بعد الانتهاء من الأسس العلمية وبعد الحصول على البيانات اختار الباحث التحليل العاملي كأسلوب احصائي مناسب للمنهج النظري عبر الحقيبة الاحصائية SPSS.

النتائج:

التحليل العاملي: وهو مجموعة من الأساليب الإحصائية، التي تهدف الى تخفيض عدد المتغيرات او البيانات Data Reduction المتعلقة بظاهرة معينة، يهدف الى تحليل مجموعة من معاملات الارتباط بين عدة متغيرات واختزالها الى عدد اقل من العوامل أي يساعد على فهم تركيب مصفوفة الارتباط او التباين المشترك من خلال عدد اقل من العوامل (محمد أبو هاشم، 2018) ولغرض معرفة اهم نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الخاصة بالاستبانة كان ضروريا تحقيق أنموذج التحليل العاملي من عبر الاتي:

- 1- اعداد البيانات الاولية للمتغيرات التي تخص الدراسة.
- 2- ايجاد مصفوفة الارتباطات البينية لمتغيرات الدراسة.
- 3- اجراء التحليل العاملي للبيانات.
- 4- إعطاء قيم مصفوفة العوامل قبل التدوير.
- 5- إعطاء قيم مصفوفة العوامل بعد التدوير.
- 6- معرفة شروط قبول العوامل.

بعد تطبيق الاستبانة على افراد عينة البحث واجراء الاحصائيات، تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفق كل متغير واستخراج قيمة معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع نتائج العينة وانتشارها في المحور النظري للدورة التدريبية قيد الدراسة، والذي يمكن عبره التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المنتخبة للتحليل العاملي في تمثيلها للمجتمع المدروس. ويلاحظ ان نتائج العينة لكل متغير لم تكن ملتوية بدرجة كبيرة انما هي أقرب للتوزيع الطبيعي لان الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين (+3) مما يدل على ان المتغيرات جميعها تقع تحت المنحنى الاعتدالي وكما موضح في الجدول (2)

الجدول (2) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للمنهج النظري في الدورة التدريبية

ت	المحور النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	متطلبات تدريب المراحل العمرية	4.704	0.458	-0.907
2	مراحل تكوين لاعب كرة القدم	4.530	0.626	-1.428
3	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	4.148	1.010	-1.132
4	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم	4.556	0.580	-1.184
5	المهارات الاساسية	4.800	0.401	-1.520
6	المدرّب المربي	4.704	0.529	-1.967
7	تطوير اداء اللاعبين الصغار	4.644	0.638	-2.208
8	اخطاء مدربو المراحل العمرية	4.148	0.966	-1.193
9	الالعب المصغرة لتطوير المهارات الاساسية	4.504	0.667	-1.910
10	قانون اللعب	4.617	0.586	-1.534
11	حارس المرمى	4.391	0.645	-0.983
12	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	4.644	0.595	-1.973

وبعدها تم استخدام الدرجات الخام للحصول على الارتباطات البينية لفقرات المحور النظري للدورة التدريبية بواسطة "معامل الارتباط (بيرسون) وهي أولى خطوات التحليل العاملي" (مروان عبد المجيد، 2001) وقد تضمنت مصفوفة ارتباط المحور النظري على (12) فقرة كما موضح في جدول (3) وعند دراسة مصفوفة الارتباطات اتضح انها تحتوي على (66) معامل ارتباط كان موجبا بنسبة مئوية (98.484%) وسالبا بنسبة (1.515%) والمثلث العلوي من المصفوفة متماثل مع السفلي.

الجدول (3) مصفوفة الارتباطات البينية لنتائج المحور النظري في الدورة التدريبية

المتغيرات	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
متطلبات تدريب المراحل العمرية	1.000	0.460**	0.341**	0.360**	0.486**	0.179	0.296**	0.218*	0.320**	0.261**	0.395**	0.318**
مراحل تكوين لاعب كرة القدم		1.000	0.222*	0.267**	0.286**	0.160	0.236*	0.043	0.152	0.199*	0.307**	0.088
مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم			1.000	0.427**	0.246**	0.066	0.259**	0.310**	0.110	0.215*	0.328**	0.249**
الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم				1.000	0.256**	0.083	0.256**	0.337**	0.288**	0.245**	0.233*	0.122
المهارات الاساسية					1.000	0.214*	0.199*	0.099	0.249**	0.305**	0.305**	0.323**
المدرّب المربي						1.000	0.231*	0.258**	0.401**	0.226*	0.188*	0.247**
تطوير اداء اللاعبين الصغار							1.000	0.300**	0.179	-0.040	0.172	0.124
اخطاء مدربي المراحل العمرية								1.000	0.251**	0.240**	0.202*	0.367**
الالعاب المصغرة لتطوير المهارات الاساسية									1.000	0.273**	0.108	0.280**
قانون اللعب										1.000	0.376**	0.335**
حارس المرمى											1.000	0.298**
الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D												1.000

بعدها اختار الباحثان طريقة (المكونات الأساسية لهارولد هوتلنج) في تحليل المصفوفة عاملياً كونها طريقة تستخلص أقصى تباين ارتباطي للمصفوفة (محمد صبحي حسانين، 1983، ص245) إذ حصل على مصفوفة العوامل قبل التدوير التي تمثلت صفوفها بالمتغيرات بينما تمثلت أعمدها بالعوامل، في حين تمثل عناصرها معاملات الارتباط بين الفقرات والعوامل التي تسمى بالتشعبات العملية. وبهذه الطريقة خلصت نتائج التحليل العاملي إلى (4) عوامل لكون قيمتها العينية (جزرها الكامن) زادت عن الواحد الصحيح، وعليه تراوحت قيم الجذور الكامنة بين (1.090-3.767%) فضلاً عن ذلك فإن العوامل المستخلصة تترتب تنازلياً على وفق أهميتها والتي تراوحت بين (9.087 - 31.392%)، وفسرت هذه العوامل ما قيمته (61.172%) من قيم التباين المتجمع وكما موضح في الجدول (4)، كما يلاحظ إن نسبة العامل الأول للتباين الكلي بلغت (31.392%) والعامل الثاني (10.785%) والعامل الثالث (9.909%) والعامل الرابع (9.087%).

الجدول (4) مصفوفة العوامل قبل التدوير (التشعبات لنتائج المحور النظري في الدورة التدريبية المبحوثة في كل عامل)

ت	اسم المتغير	العوامل قبل التدوير			
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع
1	متطلبات تدريب المراحل العمرية	0.721	-0.271	-0.129	0.186
2	المهارات الأساسية	0.611	-0.109	-0.329	0.174
3	حارس المرمى	0.597	-0.172	-0.292	-0.213
4	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم	0.587	-0.249	0.315	-0.162
5	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	0.572	-0.313	0.249	-0.397
6	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	0.562	0.385	-0.145	-0.264
7	قانون اللعب	0.546	0.231	-0.444	-0.307
8	الالعاب المصغرة لتطوير المهارات الأساسية	0.527	0.447	0.054	0.327
9	اخطاء مدربي المراحل العمرية	0.527	0.324	0.479	-0.332
10	مراحل تكوين لاعب كرة القدم	0.511	-0.453	-0.184	0.370
11	المدرّب المربي	0.454	0.533	0.035	0.413
12	تطوير اداء اللاعبين الصغار	0.456	-0.152	0.576	0.329
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	3.767	1.294	1.189	1.090
	نسبة التباين (أهمية العوامل) %	31.392	10.785	9.909	9.087
	التباين المتجمع %	31.392	42.176	52.086	61.172

تؤدي عملية تدوير العوامل إلى إزالة الغموض الذي صاحب التحليل الأولي والوصول إلى البناء العاملي البسيط لتفسير التباين (ريسان مجيد خريبط، وثائر داود سلمان، 1993، ص69) خلص التحليل العاملي النهائي إلى (4) عوامل أيضاً لمصفوفة العوامل بعد التدوير المائل، الذي تراوحت قيم الجذور الكامنة فيه بين (2.055 - 2.480)، فضلاً عن ذلك فإن العوامل المستخلصة تترتب ترتيباً تنازلياً على وفق أهميتها والتي

تراوحت بين (9.087 % - 31.392 %) وفسرت هذه العوامل ما قيمته (61.172 %) من قيم التباين المتجمع الذي لم يختلف عما كان عليه قبل التدوير المائل في متغيرات المحور النظري المبحوثة جميعها زيادة على ذلك تم بيان قيم التباين المفسر على وفق العوامل المستخلصة، والجدول (5) يبين المصفوفة المستخلصة بهذه الطريقة.

الجدول (5) مصفوفة العوامل بعد التدوير المائل Promax للمحور النظري

ت	اسم المتغير	العوامل بعد التدوير المائل			
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع
1	مراحل تكوين لاعب كرة القدم	0.792	0.247	0.065	0.135
2	متطلبات تدريب المراحل العمرية	0.758	0.467	0.310	0.298
3	المهارات الاساسية	0.645	0.252	0.410	0.283
4	اخطاء مدربي المراحل العمرية	-0.061	0.726	0.320	0.467
5	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	0.353	0.725	0.306	0.005
6	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم	0.398	0.704	0.177	0.180
7	تطوير اداء اللاعبين الصغار	0.364	0.609	-0.265	0.458
8	قانون اللعب	0.270	0.223	0.790	0.209
9	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	0.131	0.375	0.663	0.407
10	حارس المرمى	0.515	0.373	0.563	0.064
11	المدرّب المربي	0.176	0.196	0.198	0.796
12	الالعاب المصغرة لتطوير المهارات الاساسية	0.236	0.297	0.248	0.749
	الجذر الكامن (القيمة العينية)	2.480	2.718	2.049	2.055
	نسبة التباين (أهمية العوامل) %	31.392	10.785	9.909	9.087
	التباين المتجمع %	31.392	42.176	52.086	61.172

وبعد ذلك تم تفسير عوامل المحور النظري وتسميتها اذ يتبين من الجدول (6) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري على العامل الاول بعد التدوير المائل، اذ نلاحظ ان عدد الفقرات المشبعة على هذا العامل بلغ سبع فقرات منها أربع ذات تشعبات كبرى وكذلك ثلاث ذات تشعبات متوسطة، وشكلت (25%) من المجموع الكلي لفقرات المحور النظري للدورة التدريبية، ونلاحظ ان هذا العامل طائفي التكوين اذ تشعبت المتغيرات السبع بالاتجاه الموجب.

في ضوء ما تقدم يبدو ان المتغيرات التي حصلت على اعلى التشعبات على العامل تتعلق بالفئات العمرية لذلك ارتأى الباحثان تسمية العامل الاول ب (تكوين وتدريب المراحل العمرية). وبما ان متغير (مراحل تكوين لاعب كرة القدم) حقق النسبة الأكبر تشبعا على العامل الاول من بقية المتغيرات الأخرى فيعد احصائيا أفضل

المتغيرات المتشعبة على هذا العامل وعلى ذلك يرشحه الباحث كأحد المفردات المكونة للمحور النظري لمفردات الدورة التدريبية المستخلصة.

الجدول (6) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري في البرنامج على العامل الأول pattern matrix

رقم الفقرة	اسم المتغير	ترتيب الفقرة	الترتيب التنازلي للتشعبات
1	مراحل تكوين لاعب كرة القدم	1	0.792
2	متطلبات تدريب المراحل العمرية	2	0.758
3	المهارات الأساسية	3	0.645
10	حارس المرمى	4	0.515
6	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم	5	0.398
7	تطوير أداء اللاعبين الصغار	6	0.364
5	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	7	0.353
	التشعبات الكبرى		4
	التشعبات المتوسطة		3
	التشعبات الصغرى		5

أما العامل الثاني فيتبين من الجدول (7) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري على العامل الثاني بعد التدوير المائل، إذ نلاحظ أن عدد الفقرات المشعبة على هذا العامل بلغ سبع فقرات منها أربع ذات تشعبات كبرى وكذلك ثلاث ذات تشعبات متوسطة، وشكلت (33.333%) من المجموع الكلي لفقرات المحور النظري للدورة التدريبية، ونلاحظ أن هذا العامل طائفي التكوين إذ تشعبت المتغيرات السبع بالاتجاه الموجب.

في ضوء ما تقدم يبدو أن المتغيرات التي حصلت على أعلى التشعبات على العامل تتعلق بالمراحل العمرية لذلك ارتأى الباحثان تسمية العامل الثاني ب (مفاهيم تدريب البراعم). وبما أن متغير (أخطاء مدربي المراحل العمرية) حقق النسبة الأكبر تشعباً على العامل الثاني من بقية المتغيرات الأخرى فيعد احصائياً أفضل المتغيرات المتشعبة على هذا العامل فيرشحه الباحثان كأحد مفردات المنهاج النظري من الدورة التدريبية المستخلصة.

الجدول (7) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري في الدورة التدريبية على العامل الثاني

رقم الفقرة	اسم المتغير	ترتيب الفقرة	الترتيب التنازلي للتشعبات
4	أخطاء مدربو المراحل العمرية	1	0.726
5	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	2	0.725
6	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم	3	0.704
7	تطوير أداء اللاعبين الصغار	4	0.609
2	متطلبات تدريب المراحل العمرية	5	0.467
9	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	6	0.375
10	حارس المرمى	7	0.373
4	التشعبات الكبرى		
3	التشعبات المتوسطة		
5	التشعبات الصغرى		

اما العامل الثالث فيتبين من الجدول (8) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري على العامل الثالث بعد التدوير المائل، اذ نلاحظ ان عدد الفقرات المشبعة على هذا العامل بلغ سبع فقرات منها ثلاث ذات تشعبات كبرى وكذلك أربع ذات تشعبات متوسطة، وشكلت (25%) من المجموع الكلي لفقرات المحور النظري للدورة التدريبية، ونلاحظ ان هذا العامل طائفي التكوين اذ تشعبت المتغيرات السبع بالاتجاه الموجب. في ضوء ما تقدم يبدو ان المتغيرات التي حصلت على اعلى التشعبات على العامل تتعلق بالأسلوب النظري لذلك ارتأى الباحثان تسمية العامل الثالث ب (الجوانب النظرية). وبما ان متغير (قانون اللعب) حقق النسبة الأكبر تشبعا على العامل الثالث من بقية المتغيرات الأخرى فيعد احصائيا أفضل المتغيرات المتشعبة على هذا العامل، فيرشحه الباحثان كأحد مفردات المنهاج النظري للدورة التدريبية المستخلصة.

الجدول (8) الترتيب التنازلي لتشعبات المحور النظري في الدورة التدريبية للعامل الثالث

رقم الفقرة	اسم المتغير	ترتيب الفقرة	الترتيب التنازلي للتشعبات
8	قانون اللعب	1	0.790
9	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	2	0.663
10	حارس المرمى	3	0.563
3	المهارات الاساسية	4	0.410
4	أخطاء مدربو المراحل العمرية	5	0.320

0.310	6	متطلبات تدريب المراحل العمرية	2
0.306	7	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم	5
3		التشبعات الكبرى	
4		التشبعات المتوسطة	
5		التشبعات الصغرى	

اما العامل الرابع فيتبين من الجدول (9) الترتيب التنازلي لتشبعات المحور النظري على العامل الرابع بعد التدوير المائل، اذ نلاحظ ان عدد الفقرات المشبعة على هذا العامل بلغ خمس فقرات منها اثنان ذات تشبعات كبرى وكذلك ثلاث ذات تشبعات متوسطة، وشكلت (16.666%) من المجموع الكلي لفقرات المحور النظري للدورة التدريبية، ونلاحظ ان هذا العامل طائفي التكوين اذ تشبعت المتغيرات الخمس بالاتجاه الموجب. في ضوء ما تقدم يبدو ان المتغيرات التي حصلت على اعلى التشبعات على العامل تتعلق بالأمور التعليمية والتدريبية لذلك ارتأى الباحثان تسمية العامل الرابع ب (الجوانب التربوية والتدريبية)، وبما ان متغير (المدرّب المرّبي) حقق النسبة الأكبر تشبعاً على العامل الرابع من بقية المتغيرات الأخرى فيعد احصائياً أفضل المتغيرات المشبعة على هذا العامل، فيرشحه الباحثان كأحد مفردات المنهاج النظري في الدورة التدريبية المستخلصة.

الجدول (9) الترتيب التنازلي لتشبعات المحور النظري في الدورة التدريبية على العامل الرابع

الترتيب التنازلي للتشبعات	ترتيب الفقرة	اسم المتغير	رقم الفقرة
0.796	1	المدرّب المرّبي	11
0.749	2	الألعاب المصغرة لتطوير المهارات الأساسية	12
0.467	3	أخطاء مدرّب المراحل العمرية	4
0.458	4	تطوير أداء اللاعبين الصغار	7
0.407	5	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D	9
2		التشبعات الكبرى	
3		التشبعات المتوسطة	
7		التشبعات الصغرى	

الاستنتاجات:

- التوصل الى مجموعة مفردات للمنهاج النظري من الدورة التدريبية للمستوى D للاعبين بأعمار من 12-15 سنة.
- اغلب المواضيع المستخلصة للمنهاج النظري كانت مناسبة للاعبين كرة القدم بأعمار من 12-15 سنة.

- تماد مفردات المنهاج النظري في الدورة التدريبية للمستوى D للاعبين بأعمار من 12-15 في تقويم المحاضرين في الدورة من قبل الجهات الرسمية المسؤولة عن تنظيم وإقامة الدورات التدريبية.
- اجراء دراسات مشابهة على باقي الاعمار للارتقاء بالمستوى التدريبي للمدربين في العراق.

المصادر

عبد الفتاح محمد دويدار (1999): مناهج البحث العلمي في علم النفس، ط1، الإسكندرية، دار المعرفة.
رجاء وحيد دويدري (2000): البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العلمية، ط1، دار الفكر المعاصر، بيروت.
محمد أبو هاشم (2018): التحليل العاملي، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
مروان عبد المجيد (2001): تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
محمد صبحي حسانين (1983): التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط1، (الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة.
ريسان مجيد خريبط وثائر داود سلمان (1993): طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، دار الحكمة.

الملحق (1) مفردات المنهاج النظري للدورة التدريبية المستوى D

ت	مفردات المنهاج النظري
-1	متطلبات تدريب المراحل العمرية
-2	مراحل تكوين لاعب كرة القدم
-3	مقدمة في اللياقة البدنية للبراعم
-4	الوحدة التدريبية الخاصة بالبراعم
-5	المهارات الأساسية
-6	المدرّب المربي
-7	تطوير أداء اللاعبين الصغار
-8	أخطاء مدربي المراحل العمرية
-9	الألعاب المصغرة لتطوير المهارات الأساسية
-10	قانون اللعب
-11	حارس المرمى
-12	الاختبار النظري لنهاية الدورة للحصول على المستوى D