

إدارة درس التربية الرياضية لدى الطالب المطبق وفقاً لأهم المهارات التدريسية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

علي سعد عبد الحميد⁽¹⁾

تأريخ تقديم البحث: (2022/9/1)، تأريخ قبول النشر (2022/10/6)، تأريخ النشر (2022/12/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1383](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1383)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

هدف البحث الى التعرف على اهم المهارات التدريسية الضرورية لدى الطالب المطبق في ادارة درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح فضلاً عن استخدام مقياس المهارات التدريسية الذي عدله الباحث لينسجم مع واقع البيئة التعليمية في العراق. وتمثلت عينة البحث بأعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم (100) والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخلص الباحث الاسس العلمية ليكون المقياس يتمتع بالمعايير العلمية ويكون جاهزاً لاعتماده على عينة التطبيق. وتوصل الباحث الى مجموعة استنتاجات ومنها اختيار (13) مهارة من المهارات التدريسية للطالب المطبق من مجموع (22) مهارة، وتم اختيار المهارات التدريسية للطالب المطبق بما ينسجم مع التوجه الأكاديمي من حيث خصوصية التخصص العلمي العملي والنظري للتربية الرياضية. وأوصى الباحث بضرورة العمل على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة الفعاليات الرياضية كافة من خلال عرض المقاطع الفيديوية، وبناء مقاييس معرفية تحصيلية للقوانين الخاصة للألعاب الرياضية والتي تسهم في تسجيل الطالب المطبق في دورات التحكيم التي تُقيّمها الاتحادات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الرياضية، المهارات التدريسية، التطبيق العملي، مطبق التربية الرياضية، المدارس الثانوية.

ABSTRACT

Physical Education Class Administration by Physical Educators According to Teaching Skills from Teaching Faculty Point of View in College of Physical Education and Sport Sciences / University of Baghdad

The research aimed at identifying the most important teaching skills in physical educators during application in high schools from the teaching faculty's point of view. The researcher used the descriptive methods as well as teaching skills measurements standardized to suit Iraqi environment. The subjects were (100) members of faculty and the data was collected and treated using proper statistical operations to conclude (13) teaching skills that are most important during application. Finally, the researcher stressed the necessity of using modern technology in teaching students sport activities through videos as well as constructing cognitive measurement for laws of the sport .

Keywords: sport administration, teaching skills, application, physical educators, high school.

(1) مدرس، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (alialtohafii@gmail.com).

Ali Saad Abdulhameed, Instructor, (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, alialtohafii@gmail.com (+9647715168684).

المقدمة:

المهارات التدريسية هي المتطلبات الضرورية الفعالة بين والتدريسي الطالب كونها تساهم في مدى إيصال المعلومة المتصلة بهدف الدرس النظري والعملية ومدى معرفة الطالب المطبق بالمهارات التدريسية يكون نجاحه كبير في إيصال المعلومات والمعرفة للتلاميذ، "إن المهارات التدريسية متداخلة ولا يمكن الفصل بينها فصلاً قاطعاً، وذلك لأن السلوك التدريسي المعبر عن المهارات التدريسية سلوك مركب ومعقد، وبالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبرة عن كل مهارة فيما بينهم وإن مهارات التدريس مكتسبة أي يمكن تعلمها من خلال مقررات الإعداد المهني، والتي تخطط لها وتنفذها كليات التربية الرياضية، وذلك عن طريق برامج التدريب والتربية العملية، وأن عملية تخطيط درس التربية الرياضية تعتمد على العلاقة بين (الأهداف المحتوى وطرق وأساليب التدريس) فالأهداف تعد الموجه والمرشد لما يجب أن يتبع من عمليات تعليمية داخل الفصل، وباختلاف الأهداف يختلف محتوى مادة الدرس" وطرق التدريس المستخدمة لتحقيق التفاعل بين المتعلم ومادة الدرس. (سعد، 1990، صفحة 35)

إن مهارات التدريس في درس التربية الرياضية تتميز بالعمومية وتعدد طرق التعليم ويرجع ذلك إلى أن وظائف المعلم (الطالب المطبق) تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها مشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المتعددة والمهارات التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة، منها التطور في أهداف التعليم، وبالتالي في أهداف المواد الدراسية، وكذلك في المفاهيم السائدة في المجتمع عن عمليات التعليم والتعلم، وبذلك يمكن القول أن مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعاً لتغير المجتمع وتطور أهدافه (ابراهيم، 1999، صفحة 55).

وفي هذا البحث تمثلت الأهمية في تسليط الضوء على أهم المهارات التدريسية للطالب المطبق ومدى استفادته في عمله الميداني في المدارس العراقية، وما هي وجهة نظر هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية والعلوم البدنية في أهم المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المطبق. وتمثلت أهداف البحث في التعرف على أهم المهارات التدريسية للطالب المطبق وأي المجالات والمهارات حصلت على أعلى اتفاق لدى عينة البحث.

أما مشكلة البحث فتمثلت أن درس التربية الرياضية في المدارس بالرغم من أهميته ودوره في تنشئة الطالب من النواحي التربوية والخلقية والبدنية والمهارية التخصصية لبعض الفعاليات الرياضية إلا أن واقع درس الرياضة في المدارس معطل ولعدة أسباب لذا سيعرض الباحث سؤالاً يمثل مشكلة البحث وهو: ما أهم المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المطبق في إدارة درس التربية الرياضية.

وتمثل هدف البحث في معرفة أهم المهارات التدريسية للضرورة للطالب المطبق في إدارة درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.

وتمثلت الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث كل من دراسة (الغطاب، 2002) وأجريت هذه الدراسة في كلية التربية/ابن الهيثم/جامعة بغداد وهدفت الدراسة إلى تحقيق فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب/المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس، بلغت عينة الدراسة (77) طالب وطالبة، موزعين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وأعدت الباحثة لأغراض الدراسة برنامجاً تعليمياً

وبطاقة الملاحظة وقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وتوصلت الباحثة الى النتائج هي فاعلية البرنامج في الاداء الكلي للمهارات التدريسية، وتأثير البرنامج التعليمي في الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس. اما دراسة (صبري، 2013) التي هدفت الى الكشف عن مدى توفر الكفايات التدريسية لدى الطلبة المطبقين، من خلال الاجابة عما يأتي: -التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لدى الطلب/ المطبق من وجهة نظر هيئة التدريس المشرفين على التطبيق على وفق مجالات التخطيط للدرس، والتنفيذ، والتقييم. وقد تكونت اداة البحث من (32) فقرة وامام كل فقرة ثلاث بدائل هي (متوافرة كثيرا، متوافرة احيانا، متوافرة نادرا). وتمثلت عينة البحث من (40) عضوا من هيئة التدريس وتم اختيارهم بالطريقة القصدية ممن اسند اليهم مهمة الاشراف على التطبيق، واتضح من النتائج ان الكفايات اللازمة للطلبة المطبق تم حصرها في 4 مجالات فقط وهي التقييم في المركز الاول، ولتنفيذ في المركز الثاني، والتخطيط في المركز الثالث، واوصى الباحث الى ضرورة الاستفادة من تقويم اداء الطلبة المطبقين في عملية الاشراف التربوي من قبل المشرفين. اما دراسة (محمود، 2011) هدفت الدراسة الى تقويم طلبة التربية الرياضية في ضوء المعايير المثبتة في استمارة تقويم الاداء للطلبة وفق الرأي المشترك من قبل مدرء المدارس والمشرف الأكاديمي، وكذلك التعرف على أهم فقرات استبانة تقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدرء المدارس والمشرف الأكاديمي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة، اما مجتمع وعينة البحث حيث تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة المطبقين في المدارس المتوسطة والإعدادية وبلغ عددهم (157) طالب وطالبة موزعين على مدارس محافظة بابل المشمولة بالتطبيق، وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة الى تميز المجال الثاني (تنفيذ واخراج الدرس) بحصوله على اعلي ارتباط معنوي، اما اهم التوصيات فكانت (التقويم المستمر لخطوات تطبيق لإدارة الجودة الشاملة والعمل على تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية).

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لموضوع البحث وتحقيقاً لأهداف البحث والاجابة عن سؤاله، وتمثل مجتمع البحث اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد (الجادرية) البالغ عددهم (181) واختار الباحث (100) عضواً بطريقة عشوائية ليمثلوا (عينة التطبيق) وتمثلت عينة البناء (50 عضواً) والخبراء (11 عضواً) علماً ان الفترة الزمنية بين (البناء والتطبيق) شهرين ونصف وكانت عينة التطبيق متداخلة مع عينة البناء، واستخدم الباحث مقياس (صبري، 2013) الكفايات التدريسية الذي ذو ثلاثة بدائل (دائماً 3 درجات، احياناً 2 درجة، نادراً 1 درجة) وعدله الباحث لينسجم مع البيئة التعليمية والتطبيقية في العراق والمتضمن ثلاثة مجالات (مجال التخطيط، مجال التنفيذ، مجال التقييم) وعرضه الباحث على نخبة من السادة الخبراء والمختصين لبيان جودة المقياس واستخراج الصدق الظاهري كما في ملحق (1-2)، واستعان الباحث بالكثير من المراجع والمصادر والدراسات وشبكة المعلومات العالمية (الانترنت) والحقيبة الاحصائية (SPSS)، والتجربة الاستطلاعية للتعرف على المعوقات التي تواجه الباحث والعينة ومدى وضوح فقرات المقياس وبعدها قدم الباحث المقياس الى عينة البناء واستخرج الاسس العلمية المتمثلة في القدرة التمييزية والاتساقات الداخلية للمقياس كما مبين في جدول (1)(2)(3)(4)، وقام الباحث باستخراج معاملي الثبات الفاكرونباخ (0.892) والتجزئة النصفية قبل التصحيح (0.845) وبعد التصحيح (0.916) وعليه اصبح المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وبعد اجراءات الاسس العلمية اصبح المقياس في صورته النهائية كما في ملحق (1)، وان الباحث باستخدامه لهذه الاسس العلمية قد وضع أسس علمية جديدة لهذا المقياس لان الاداة الاصلية قد استخدمت معايير الصدق الظاهري فقط ومعاملي الثبات (الفاكرونباخ، وإعادة الاختبار).

الجدول (1) يبين القدرة التمييزية لفقرات المقياس

المجال الاول(التخطيط)							
النتيجة	الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.04	-3.16	0.61	2.07	0.57	2.78	.1
معنوي	0.01	3.79	0.61	1.92	0.46	2.71	.2
معنوي	0.04	3.16-	0.61	2.07	0.57	2.78	.3
معنوي	0.00	-4.91	0.53	2.14	0.26	2.92	.4
معنوي	0.00	-4.40	0.47	1.92	0.46	2.71	.5
معنوي	0.01	-3.57	0.61	2.07	0.42	2.78	.6
معنوي	0.00	-5.31	0.42	2.21	0.26	2.92	.7
معنوي	0.02	-3.38	0.61	1.92	0.61	2.71	.8
المجال الثاني (التنفيذ)							
النتيجة	الدلالة	قيمة(t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.01	-3.57	0.69	2.21	2.67	2.92	.9
معنوي	0.00	-4.83	0.66	2.14	0.00	3	.10
معنوي	0.00	4.83	4.97	2.35	0.00	3	.11
معنوي	0.03	-3.30	0.64	2.42	0.00	3	.12
معنوي	0.00	-4.83	0.66	2.14	0.00	3	.13
معنوي	0.00	-4.75	0.73	2.07	0.00	3	.14
معنوي	0.00	-4.86	0.61	1.92	0.36	2.82	.15
معنوي	0.01	-3.60	0.73	2.07	0.36	2.85	.16
معنوي	0.00	4.20	0.69	2.21	0.00	3	.17
معنوي	0.00	-5.60	0.66	1.85	0.26	2.92	.18
المجال الثالث(التقويم)							
النتيجة	الدلالة	قيمة(t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.04	-3.11	0.63	2.35	0.26	2.92	.19
معنوي	0.00	-13.00	0.26	2.07	0.00	3	.20

معنوي	0.00	-8.41	0.46	1.71	0.26	2.92	.21
معنوي	0.00	-5.64	0.61	2.07	0.00	3	.22
معنوي	0.00	-10.67	0.42	1.78	0.00	3	.23
معنوي	0.00	-8.00	0.53	1.85	0.00	3	.24

عند مستوى دلالة 0.05)

الجدول (2) التحليل الاحصائي للمقياس (الاتساق الداخلي) ارتباط الفقرة بالمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	النتيجة
.1	*0.341	0.01	معنوي
.2	*0.307	0.03	معنوي
.3	**0.371	0.00	معنوي
.4	**0.456	0.00	معنوي
.5	*0.279	0.05	معنوي
.6	0.023	0.874	غير معنوي
.7	**0.395	0.00	معنوي
.8	0.042	0.77	غير معنوي
.9	**0.449	0.00	معنوي
.10	**0.587	0.00	معنوي
.11	**0.497	0.00	معنوي
.12	**0.512	0.00	معنوي
.13	**0.582	0.00	معنوي
.14	**0.705	0.00	معنوي
.15	**0.652	0.00	معنوي
.16	**0.627	0.00	معنوي
.17	**0.582	0.00	معنوي
.18	**0.673	0.00	معنوي
.19	**0.520	0.00	معنوي
.20	**0.721	0.00	معنوي
.21	**0.718	0.00	معنوي
.22	**0.707	0.00	معنوي
.23	**0.798	0.00	معنوي
.24	**0.631	0.00	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05)

الجدول (3) التحليل الاحصائي للمقياس (الاتساق الداخلي) ارتباط الفقرة بالمجال التي تنتمي اليه

المجال الاول(التخطيط)			
رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	النتيجة
.1	**0.974	0.00	معنوي
.2	**0.951	0.00	معنوي
.3	**0.958	0.00	معنوي
.4	**0.898	0.00	معنوي
.5	**0.946	0.00	معنوي
.7	**0.385	0.00	معنوي
المجال الثاني(التنفيذ)			
.9	**0.577	0.00	معنوي
.10	**0.600	0.00	معنوي
.11	**0.557	0.00	معنوي
.12	**0.532	0.00	معنوي
.13	**0.683	0.00	معنوي
.14	**0.709	0.00	معنوي
.15	**0.678	0.00	معنوي
.16	**0.688	0.00	معنوي
.17	**0.630	0.00	معنوي
.18	**0.647	0.00	معنوي
المجال الثالث(التقويم)			
.19	**0.628	0.00	معنوي
.20	**0.677	0.00	معنوي
.21	**0.861	0.00	معنوي
.22	**0.743	0.00	معنوي
.23	**0.845	0.00	معنوي
.24	**0.727	0.00	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05)

الجدول (4) الوصف الاحصائي (الاتساق الداخلي) ارتباط المجال مع درجة المقياس

ت	المجالات	معامل الارتباط	الدلالة	النتيجة
1.	التخطيط	**0.581	0.00	معنوي
2.	التنفيذ	**0.905	0.00	معنوي
3.	التقويم	**0.869	0.00	معنوي

النتائج:

للاجابة عن السؤال الذي ينص على (ما اهم المهارات التدريسية الواجب توفرها لدى الطالب المطبق في ادارة درس التربية الرياضية) استخدم الباحث الوسط المرجح في استخراج اهم المهارات التدريسية الضرورية لدى الطالب المطبق وفقاً لاستجابات اعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) وكما موضح في الجدول (5).

الجدول (5) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لاهم المهارات التدريسية للطالب المطبق

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1.	يعد الخطة اليومية بشكل منظم ومفصل	3	100%
2.	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس	2.86	95%
3.	يظهر حماساً في أداء عملة	2.81	93%
4.	يدير الصف بكفاءة عالية	2.81	93%
5.	يشجع الطلبة على العمل الجماعي	2.8	93%
6.	ينفذ الخطة في الوقت المحدد لها	2.73	91%
7.	يلخص اهم نقاط او جوانب التعليم	2.73	91%
8.	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	2.68	89%
9.	يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف	2.6	86%
10.	يستخدم طرائق وأساليب تدريسية مناسبة للطلبة	2.59	86%
11.	يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي	2.51	83%
12.	يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس	2.47	82%
13.	يحدد الوسائل والاجهزة والادوات المختلفة	2.42	80%
الوسط الفرضي للمقياس = 44			

يوضح الجدول (5) اهم المهارات التدريسية الضرورية للطالب المطبق والتي جاء في مقدمتها (يعد الخطة اليومية بشكل منظم ومفصل) وهذا يبين على اهمية وضع القاعدة العريضة لخطة الدرس وبيان الاهداف العامة والخاصة ليتسنى للطالب المطبق تهيئة الادوات والمستلزمات الضرورية للدرس والوقت المحدد للدرس. ويُشير الباحث ان هذه المهارة المكتسبة جاءت نتيجة الدروس العملية والنظرية لمادة طرق التدريس في الكلية وال مداومة المستمرة على تنفيذها والتعديل المستمر عليها من خلال ملاحظات مدرس المادة.

وجاءت بعد المرتبة الثانية مهارة (يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس) يُشير الباحث ان عرض المادة الدراسية بشكل مفصل من خلال القسم الرئيسي(التعليمي + التنفيذي) يساهم في معرفة الطلبة السياق المنطقي للمهارة المراد تعلمها بيان نقاط القوة والضعف لدى الطلبة من خلال مراعاة الفروق الفردية فأُن اعطاء الوقت الكافي في عرض المهارة وتطبيقها من قبل المدرس والطلّاب المتميز يساهم وبدرجة كبيرة تعلمها للطلّابة مع مراعاة التكرارات، " ان العرض التطبيقي للمهارات بدل الألفاظ تكون معناها ودلالاتها مختلفة بين المدرس والمتعلم وتساهم في تفاعل المتعلم بشكل سليم وإيجابي" (جابر، 2005، صفحة 84). ان المعرفة بمحتوى المادة الدراسية يساهم المدرس في تكون الافكار المناسبة في تطبيق المحتوى التعليمي وهذا يُشير الى الإمام بمادة التخصص مع الشرح الواضح لتسهيل الفهم الصحيح واستخدام التمارين أو التطبيقات المناسبة وكذلك الآليات الملائمة للتعامل معاً ويخلق فهماً واسعاً للتخصص والإحاطة الكاملة بالخلفية الواسعة للمادة التعليمية (رمضان، 2014، صفحة 99).

اما المهارة الثالثة (يظهر حماساً في أداء عملة) الحماس يساهم في الابداع من قبل المدرس مما يخلق اجواء تفاعلية وتواصل بين المدرس والمتعلم والتي تصب في خدمة اوصول المادة التعليمية. والحماس يُثير الدفاعية لدى المتعلم ايضاً من خلال " زيادة تحفيز الطلاب واثارة الرغبة لديهم بالمشاركة بالدرس" (ميادة، 2019، صفحة 5).

مهارة (يدير الصف بكفاءة عالية) تُعد ادارة الصف مهارة مهمة جداً ولا تقل اهميتها عن المهارات الاخرى الا انها تتمتع بخصوصية لأنها تهتم بإدارة العملية التعليمية كاملة من لحظة بدأ الدرس الى نهايته ويتأكد المدرس من جميع ادواته ومدى تطابق الاهداف مع المحتوى ودرجة تفاعل الطلبة. "المحافظة على النظام ومتابعة حضور الطلاب وغيابهم، ومراقبة سلوك الطلاب، وإرشادهم وتوجيههم، وإشاعة الأمن والهدوء بين الطلاب من الإجراءات التي تساعد على ادارة الصف وخلق لديهم اتجاهات إيجابية نحو العمل داخل الصف ويؤدي إلى تعلم حقيقي وفعال" (معهد الادارة العامة للمعاهد والدور، 2019).

مهارة (يشجع الطلبة على العمل الجماعي) تُشير سهولة الفتلاوي الى اهمية تشجيع المتعلمين روح العلاقات الوجدانية والتعاونية بين المتعلمين مما يساهم في خلق العلاقات الاجتماعية اثناء الدرس ويساعد في تعلم المهارات ومساعدة الزملاء المتميزين لزملائهم مبنية على التعاون وضبط السلوك الحركي وضمان مشاركة جميع المتعلمين. (الفتلاوي، 2003، صفحة 37).

مهارة (ينفذ الخطة في الوقت المحدد لها) ضرورة تنفيذ كل ما ورد في محتوى الخطة الدراسية بما ينسج مع الوقت المحدد وهنا يتطلب ادارة الوقت من المدرس في تنفيذ المحتوى واعطاء كل قسم من اقسام الوحدة التعليمية وقتها المناسب وخاصة في مجال التنفيذ العملي يجب التأكيد على اعطاء الوقت الكافي لممارسة المهارة الجديدة واعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.

مهارة (يلخص اهم نقاط او جوانب التعليم) يكون ذلك وفقاً للمشاهدات المتكررة لتنفيذ المتعلم وكذلك الاستعانة بالاختبارات العملية على توضيح مدى تقدم المتعلم في المادة التعليمية او المهارة المطلوبة، يعتمد تحديد درجة تقدم المتعلم من خلال تقويم أدائه لإتقانه المهارة او المادة التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار المعرفة النظرية للمدرس في مدى تعمل المتعلم من خلال تكرارات الاداء، ويعتمد تقويم المعلم في البرنامج التعليمي الرياضي على إتقان المهارة وفقاً للتكنيك الحركي الصحيح (السلوك الظاهر للمهارة) (العنزي، بلا، صفحة 17).

مهارة (يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة) تهدف كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الى استمرارية تقويم الطلبة وفقاً لتوقيتات معينة (فصل 1+ نصف السنة+فصل 2+نهائي) وللمواد النظرية والعملية للوقوف على جودة المهارات المكتسبة والمعارف والقدرات وتغيير السلوك الحركي للفعاليات كافة كون من اهداف كليتنا عي اعداد معلمي التربية الرياضية في المدارس كافة لذلك ضرورة الاهتمام في عملية التقويم للطلبة من قبل عضو هيئة التدريس والطالب المعلم. "أن المعلم الناجح والكفؤ هو المعلم الذي يتمتع بمهارات وقدرات في مجال تقويم العملية التعليمية عامة والطالب خاصة، ولديه القدرة على اختيار أهم أساليب التقويم المناسبة كالقدرة على العدل بين الطلبة أثناء العملية التعليمية، القدرة على طرح الأسئلة التي تشجع الطلبة على التفكير والابتكارية والتجديد والتحديث، القدرة على المناقشة وانتقاد الطلبة بطريقة بناءة، القدرة على التنوع في الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة" (العلواني، 2009، صفحة 242).

مهارة (يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف) يساهم التقويم في التعرف على جوانب الضعف لدى المتعلم لأجل معرفة المستوى الذي وصل اليه وما هي الصعوبات التي يواجهها المتعلم في اداء المهارات لأجل وضع الخطط الكفيلة في تحسين المستوى وهذا يتطلب الاستمرارية في التقويم لأداء المتعلم. ويتضمن التقويم في كيفية صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية وإعداد أسئلة مادة الدرس إضافة إلى التقويم التكويني وهي الوسائل التي يستخدمها مدرس التربية البدنية أثناء سير الدرس أو بعده على فترات منتظمة خلال تطبيق البرنامج التعليمي وأخيرا التقويم النهائي للأداء وللبرنامج الدراسي سواء كان فصليا أو سنويا لغرض تقدير مدى استخدام مدرس التربية البدنية الوسائل اللازمة في تحصيل المتعلمين ومدى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة (رمضان، 2014، صفحة 100).

مهارة (يستخدم طرائق وأساليب تدريسية مناسبة للطلبة) من الضروري امتلاك الطالب المطبق طرائق تدريسية متنوعة للتعامل في تعليم المتعلمين المهارات الحركية وغيرها من الفعاليات كونه تتدرج في محاضرات نظرية وعملية في مادة طرائق التدريس في الكلية وانه بالفعل استطاع اكتساب هذه المهارات وتنفيذها في الحق الميداني بالمدارس الثانوية وغيرها وخاصة في الدور الفاعل بربط عملية التحضير النظري والعملية للمادة التعليمية. أن التدريس المبني على تنوع المهارات والأساليب التدريسية يساهم في التركيز على طريقة التعليم بفاعلية وخاصة في التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين وأن التركيز على جانب الأداء لا يعني ذلك إهمالا للمعارف والمعلومات التي بل هي جزء للربط بين الاداء النظري والتطبيقي في عرض المادة التعليمية كون مادة التربية الرياضية لها خصوصية في التعامل مع الفروق الفردية للمتعلمين من جهة والمهارة المتخصصة تتكون من جانبين نظري وعملي من جهة اخرى لذلك وجب على الطالب المطبق اكتساب الاساليب التدريسية المتنوعة وتنفيذها في الاطار التعليمي للمتعلمين بما يخدم تعلم المهارات الحركية (عون و شعلال، صفحة 320).

مهارة (يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي) لكل محاضرة او درس ميداني او نظري هدفاً او اكثر يسعى مدرس التربية الرياضية الى تحقيقه من خلال تخطيط المحتوى التعليمي الى اقسام ولكل قسم ادوار واضحة تسير نحو تحقيق الهدف، مثلاً اذا كان هدف الوحدة التعليمية تعليم الطلبة مهارة المناولة بكرة القدم فأن القسم التحضير يحتوي على تمارين عامة وخاصة مرتبطة ومساعدة في تحضير الطلبة لاستقبال مهارة المناولة والتي يسعى المدرس في القسم الرئيسي في شرحها بالجانب التعليمي وتطبيقها في الجانب التطبيقي وبعدها يقوم بتوزيع الطلبة الى مجاميع زوجية او اكثر واداء المهارة وهكذا الى بقية المحاضرة التطبيقية

ويتخللها اجراء التصحيحات بعد كل توقف او راحة ويشرح المدرس الاخطاء الشائعة وكيفية عدم تكرارها مرة ثانية.

مهارة (يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس) من الضروري على مدرس التربية الرياضية مراعاة الوقت المخصص للحصة التعليمية مما يساهم في توظيف وتخطيط المحتوى التعليمي بشكل جيد وموزعاً على اقسام الوحدة التعليمية النظرية والتطبيقية مما يساهم في توجيه المدرس نحو تحقيق الاهداف المنشودة من الوحدة التعليمية وتوجيه دافعية التعليم على الاستغلال الامثل للوقت المتاح المخصص لكل قسم من اقسام الوحدة التعليمية مما يمنع تشتت الطلب والمدرس فكثرة الطلبة في المدارس الثانوية مثلاً يُجبر الكثيرين من مدرسي التربية الرياضية على التخطيط المسبق والمستمر لمحتوى المادة التعليمية لما ينسجم مع الوقت المحدد وعدد الطلبة ومراعاة تكرار المهارة لذلك تُعد هذه المهارة مهمة جداً.

مهارة (يحدد الوسائل والاجهزة والادوات المختلفة) تُعد الاجهزة والادوات من ضروريات عمل مدرس التربية الرياضية لأنها تُعد من الوسائل المساعدة في تعلم المهارة وتكرارها ففي تمارين تعلم بعض المهارات الجديدة يحتاج المتعلم الى تمارين تحضيرية للدخول الى القسم الرئيسي فيلجئ المدرس الى استخدام الوسائل والادوات المساعدة لذلك ومثال ذلك في تعلم فعالية الوثب الثلاثي يقوم المدرس باستخدام بعض الموانع(حواز القفز منخفضة الارتفاع والمسطبات كتمارين تحضيرية لفعالية الوثب الثلاثي تساهم في تنمية القفز وتقوية الاطراف السفلى لدى المتعلمين وهكذا للفعاليات الرياضية الاخرى.

الاستنتاجات:

- اختيار (13) مهارة من المهارات التدريسية للطالب المطبق من مجموع (22) مهارة.
- تم اختيار المهارات التدريسية للطالب المطبق بما ينسجم مع التوجه الأكاديمي (خصوصية التخصص العلمي العملي والنظري للتربية الرياضية).
- حصل مجال التنفيذ على أكثر المهارات اختياراً لما لها من ارتباط مع التوجه التخصصي لمادة التربية الرياضية والبالغة (6 مهارات).
- حصل مجال التخطيط على المرتبة الثاني في اختيار المهارات التدريسية للطالب المطبق بـ (4 مهارات).
- حصل مجال التقويم على المركز الثالث والاخير بـ (3 مهارات تدريسية) لان عملية التقويم هي النهاية المنطقية لعملية التدريس وتعليم المهارات للمتعلم ولاتي من خلالها سنتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية التي حصلت في التعليمية (تقويم المخرجات) ونضح الحلول المناسبة للسلبات وتعزيد الايجابيات.

التوصيات:

- اعادة تفعيل والاهتمام بدرس التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية في العراق.
- العمل على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلبة الفعاليات الرياضية كافة من خلال عرض المقاطع الفيديوية.
- بناء مقاييس معرفية تحصيلية للقوانين الخاصة للألعاب الرياضية والتي تساهم في تسجيل الطالب المطبق في دورات التحكيم التي تُقيمها الاتحادات الرياضية.

- اعطاء اوقات أكثر للتطبيق العملي للفعاليات الرياضية كافة للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للمساهمة في تعليم الطلبة المهارات الرياضية للفعاليات الرياضية كونهم القاعدة المناسبة في المستقبل للتدريس والتعليم في المدارس الابتدائية والثانوية في العراق.

المصادر

- Edwards, W. (2004). *Art of Boxing and Science of Self-Defense*. New York: Excelsior Publishing House.
- Walsh, J. J. (1995). *Boxing Simplified*. 321.
- احمد خاطر، و علي فهمي البيك. (1978). *القياس في المجال الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
- امنه فاضل محمود. (كانون الاول، 2011). *المجلد (11) العدد (3)*.
- ايلاف ربيع عباس التميمي. (2012). تأثير منهج مقترح للتدريب العقلي المصاحب للتمرينات المهارية في تنمية تركيز الانتباه وتحويله لدى لاعبي منتخب شباب العراق بالملاكمة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- بشرى بنت خلف العنزي. (بلا). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام. *اللقاء السنوي الرابع عشر (الجودة في التعليم العام)*. القصيم-السعودية: الجمعية السعودية للعلوم التربوية.
- بواب رمضان. (2014). الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي.
- داود عبد السلام صبري. (1 ايلول، 2013). *المجلد 1 (B) العدد: 1*، الصفحات 418-404.
- رافد خليل اسماعيل. (2018). تأثير استخدام صالة تدريب ذكية في تطوير بعض القدرات الخاصة للملاكمين الناشئين. *اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد*.
- رحيم عطية. (2008). دراسة معرفة حدة الانتباه ومستوى الاداء المهاري لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بكرة القدم. *مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية*، 7 (13)، 173.
- زياد مشقابة، و زياد العجلوني. (2011). *استخدامات حاسوبية في الادارة*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- سامر يوسف متعب. (2004). ثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. *اطروحة نكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد*، 65.
- سهيلة محسن الفتلاوي. (2003). *كفايات التدريس (المفهوم، التدريس، الأداء)*، سلسلة طرائق التدريس (المجلد 1). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عفاف عثمان. (2010). *الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية والنفسية*. الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
- عون علي، و شعلال نصرالدين. (بلا تاريخ). الكفايات الشخصية والأدائية لدى معلمات التربية التحضيرية. عدد خاص بملتقى *التكوين بالكفايات في التربية*. السعودية: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.
- محمد ربيع شحاتة. (2009). *المرجع في علم النفس الجربي (الإصدار 1)*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- مروان عبد الحميد ابراهيم. (1999). *الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية*. عمان: دار الفكر للطباعة.
- مستور علي ابراهيم الفقيه. (2018). فاعلية تدريبات مقترحة للرؤية البصرية على تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة ومستوى الأداء المهاري للاعبى كرة القدم. *مجلة علوم الرياضة*، 10 (36)، 6.

- معتز يونس ذنون، و نجاة سعيد علي. (2008). قياس حدة الانتباه بعد الجهد الهوائي واللاهوائي والعلاقة بينهما وفترة عودته لدى لاعبي كرة القدم (المجلد 8). بغداد: مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية.
- معهد الادارة العامة للمعاهد والدور. (2019). ادارة الصف. المدينة المنورة-السعودية: الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة.
- مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مهند حسين البشتاوي، و احمد ابراهيم الخواجا. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
- مهند سامي العلواني. (2009). الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس التي تحقق الجوانب الإنسانية في ذات الطلبة. (12). ميادة خالد. (2019). مفهوم التدريس (ماهية التدريس و مهاراته). العراق-بغداد: الجامعة المستنصرية/كلية التربية.
- نادية محمد العطاب. (2002). فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في اداء الطالب/المدرس للمهارات التدريسية واتجاهه نحو مهنة التدريس.
- نهاد صبيح سعد. (1990). الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية. البصرة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- هاشم احمد سليمان. (1988). علاقة تركيز وحدة الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة. رسالة ماجستير، كلية التربية البننية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- هلال عبدالكريم. (2010). علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي. بغداد: المكتبة الرياضية.
- هيثم اسماعيل علي هاشم. (2006). تصميم جهاز لتنمية القوة العضلية للكلمات المستقيمة في رياضة الملاكمة. رسالة ماجستير، جامعة اسيوط، كلية التربية الرياضية.
- وائل مبروك ابراهيم مبروك، عاطف نمر خليفة، و اسامة صلاح فؤاد. (2007). تاثيرانقاص الوزن علي بعض مظاهر الانتباه لدي لاعبي الملاكمة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.
- وجيه محجوب. (2000). البحث العلمي ومنهجيته. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- وليد احمد جابر. (2005). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية (المجلد 1). السعودية: دار الفكر.
- يعرب عبدالحسين خيون. (2010). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق (الإصدار ط2). مطبعة الكلمة الطيبة: بغداد.

الملاحق

الملحق (3) المقياس في صورته النهائية

ت	فقرات مجال التخطيط	دائماً	احياناً	نادراً
1.	يعد الخطة اليومية بشكل منظم ومفصل			
2.	يختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة			
3.	يحدد الوسائل والاجهزة والادوات المختلفة			
4.	يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس			
5.	يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح			
6.	يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي			
ت	فقرات مجال التنفيذ	دائماً	احياناً	نادراً
7.	يظهر حماسا في أداء عملة			
8.	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصوب الأداء الخاطئ			
9.	يستخدم طرائق وأساليب تدريسية مناسبة للطلبة			
10.	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس			
11.	يدير الصف بكفاءة عالية			
12.	ينفذ الخطة في الوقت المحدد لها			
13.	يحترم آراء الطلبة ويتقبلها			
14.	يتصل بالحديث في مجال تخصصه			
15.	يشجع الطلبة على العمل الجماعي			
16.	يستخدم اللوح الخشبي المحمول في الميدان			
ت	فقرات مجال التقييم	دائماً	احياناً	نادراً
17.	يربط اسئلة التقييم بأهداف الدرس			
18.	يعدل اساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق الاهداف			
19.	يلخص اهم نقاط او جوانب التعليم			
20.	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة			
21.	يوزع الاسئلة على الطلبة بشكل متساوي			
22.	يستفيد من التقييم لتشخيص نقاط الضعف			