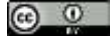


اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء

سلطان عبد الصمد إسماعيل الخضري (1)

تأريخ تقديم البحث: (2022/9/12)، تأريخ قبول النشر (2022/9/22)، تأريخ النشر (2023/3/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1387](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1387)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء ، الفروق بين اتجاهات معلمي التربية البدنية وفقاً للمتغيرات (الجنس ، المؤهل الدراسي ، سنوات الخبرة ، المرحلة التدريسية) ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسي التربية البدنية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة ، وأستخدم الباحث لمقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء، وتوصل الباحث إلى أن معلمي التربية البدنية يتمتعون بمستوى جيد على مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث عينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح الذكور، ومحور الاتجاهات الوجدانية لصالح الإناث ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين المؤهلات الدراسية لعينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح حاملِي مؤهل الماجستير، ومحور الاتجاهات السلوكية لصالح حاملِي مؤهل الدكتوراه ، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين سنوات الخبرة لعينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح سنوات الخبرة من 5 : 10 سنوات، ومحور الاتجاهات الوجدانية لصالح سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات.

الكلمات المفتاحية: ذوي الإعاقة، الدمج المجتمعي، معلم التربية البدنية، الاتجاهات النفسية.

ABSTRACT

Attitudes of physical education teachers towards the inclusion of students with disabilities in the schools of the normal

The research aims to identify the attitudes of physical education teachers towards integrating students with disabilities in the schools of normal students, the differences between the attitudes of physical education teachers according to the variables (gender, academic qualification, years of experience, teaching stage), the researcher used the descriptive approach, the research sample was chosen in an intentional way from Physical education teachers in the General Administration of Education in Makkah Al-Mukarramah region , The researcher concluded that physical education teachers have a good level on the scale of physical education teachers' attitudes towards integrating students with disabilities in the schools of the normal students, and there are statistically significant differences between males and females in the research sample in the axis of cognitive attitudes in favor of males, and the axis of emotional attitudes in favor of females, also there are statistically significant differences between the academic qualifications of the research sample in the axis of cognitive attitudes in favor of holders of master's qualifications, and the axis of behavioral attitudes in favor of holders of PHD qualifications. There are also statistically significant differences between the years of experience of the research sample in the axis of cognitive attitudes in favor of years of experience from 5 to 10 years, and the axis of emotional attitudes in favor of years of experience less than 5 years. the list of criteria, and one of the most important results of the research is to extract a list of the proposed criteria to increase the demand among the elderly to participate in strength training programs, which included (7) axes, and (90).

Keywords: disabilities, social inclusion, physical education teacher, psychological trends.

(1) أستاذ مشارك، (الدكتوراه)، كلية التربية، قسم التربية البدنية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
(ali.abbas@cope.uobaghdad.edu.iq)

Sultan A. Alkudhari, Associate Professor, (PH.D), OMM AL-Qura University, College of Education, Department of Physical Education, Kingdom of Saudi Arabia, (dr.alhazmi.osama@gmail.com).

المقدمة:

ويعد الدمج حد الجوانب الهامة في تحقيق الأهداف التعليمية، إذ تتمتع أنشطة التربية البدنية بعوامل جذب وإثارة دافعية التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الأنشطة، الأمر الذي يزيد من فرص التفاعل الاجتماعي والتواصل بين التلاميذ ذوي الإعاقة مع الاسوياء، ولقد اهتمت المملكة العربية السعودية بإنشاء هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة وهي هيئة حكومية تهدف الى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وضمان حصولهم على حقوقهم وتعزيز دورهم في المجتمع السعودي والعمل على تطوير الخدمات التي تقدمها الجهات لهم.

حيث يعد الدمج أحد المتطلبات الرئيسية في حياة الأفراد ذوي الإعاقة فهو يعني استخدامهم كافة الخدمة والأنشطة والمرافق العامة ووسائل التعليم، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمع دون تمييز في شتى مناحي الحياة من خلال السياسات والخطط والتدابير وبرامج التوعية والمشاركة الفعالة. (قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة 2018 م : 4). وتقدر نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة وفقاً لمنظمة الصحة العالمية بـ (15%) أي بما يقرب من مليار شخص حول العالم، وقد تزيد هذه النسبة في الدول النامية. (منظمة الصحة العالمية who.org). كما تقدر نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة في المملكة 7.1% أي 1,445,723 مليون شخص من عدد السكان (32,94 مليون) وذلك عن الهيئة العامة للإحصاء بالمملكة العربية السعودية نتائج مسح ذوي الإعاقة لعام 2017 (هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة <https://apd.gov.sa/statistics>)

كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور إيجابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة، فهي تدعم التنمية الشاملة لديهم العقلية، والبدنية، والوجدانية. وتكسب الطلاب قدراً من الثقافة الرياضية لكي تعرفهم بأهمية الروح الرياضية والسلوك القويم وحاجات نموهم، وتساعدهم على تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس أثناء الممارسة و تحقيق مستوى أفضل وفقاً لقدراتهم وإمكانيتهم البدنية، كما تحد من مضاعفات الإعاقة. (نافع، عبدالملك 1998 م : 27)

ويكتسب الأفراد الشخصية واحترام الذات من خلال التعليم ويعيشون حياتهم بالأسلوب الأفضل، وتعتبر مهنة التدريس تحدد شخصية المعلم وهي من أكثر المهن احتراماً والتي تنقل المعرفة من جيل إلى جيل، إلى جانب ذلك، تتزايد المسؤولية الاجتماعية للمعلمين يوماً بعد يوم تجاه مهنة التدريس (MilliEgitimBakanligi، 2017).

وفي القرن الماضي، كان يُعتقد أن تحديث نظام التعليم ووضع أهداف جديدة اعتماداً على التغييرات والتطورات أمر ضروري. لذلك، يجب أن تكون الدول قادرة على دمج الأهداف التي تتماشى مع متطلبات الاحتياجات والتوقعات المتغيرة في الرؤية التعليمية (Hosgorur and Tastan، 2011).

ومن بين عناصر نظام التعليم، يأتي المعلمون والطلاب وبرنامج التعليم في المقدمة، ومن بين هذه العناصر، يتمتع المعلم بأعلى قوة لإقناع الآخرين (Kiroglu، 2011).

حيث من المعروف أن جودة الخدمات التعليمية تتناسب طردياً مع جودة المعلم، وبالتالي فإن مهنة التدريس مهمة في تحديد جودة وحالة الخدمات التعليمية (Mahiroglu، 2011).

ويعرف عبداللطيف خليفة وعبدالمنعم شحاته "الاتجاه Attitude" بأنه هو عبارة عن تنظيم له مكونات ثلاثة وهي " معرفية، وجدانية، وسلوكية " ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه، ويعرف كل مكون كالتالي:

المكون المعرفي Cognitive Component: يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره أو تصوراتهِ ومعلوماتهِ عن موضوع الاتجاه.

المكون الوجداني Affective Component يشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاتهِ نحو موضوع الاتجاه.
الكون السلوكي Behavioral Component: يشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاههِ. (خليفة ، عبداللطيف محمد و محمود ، عبدالمنعم شحاته 1993 م : 11- 12)

وتشير الدراسات إلى أنه من المعوقات الرئيسية للدمج التعليمي في كافة المجتمعات هي اتجاهات معلمي التربية البدنية حيث تلعب هذه الاتجاهات دوراً هاماً في تحديد نجاح عملية الدمج حيث يعتبرون العنصر الرئيسي في هذه العملية ، فقد كانت هناك دائماً الاتجاهات الإيجابية والسلبية من قبل المعلمين تجاه عملية الدمج كما أن لها دوراً أساسياً في نجاح أو فشل برامج الدمج للتلاميذ ذوي الإعاقة ، وبالتالي فإن التعرف على اتجاهات المعلمين يعتبر أمراً هاماً لوضع الحلول المناسبة للنجاح في العملية التعليمية تجاه التلاميذ ذوي الإعاقة لدمجهم مع الاسوياء .

حيث يعرف الدمج على أنه استخدام الأشخاص ذوي الإعاقة لكافة الخدمات والأنشطة والمرافق العامة ووسائل التعليم ، على قدم المساواة مع اقرانهم الاسوياء في المجتمع ، دون تمييز على أساس الإعاقة في شتى مناحي الحياة من خلال السياسات والخطط والتدابير والبرامج والتوعية والمشاركة الفاعلة. (قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة 2018 م : 4)

ولقد جاء في النظام الأساسي للحكم بالمملكة العربية السعودية ، والذي يشكل دستور المملكة فقد نص في مادته (السادسة والعشرون) على أن: "تحمي الدولة حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية"، والتي تعزز مفاهيم العدل والمساواة ومنع التمييز على أي أساس ومنها الإعاقة ، كما نصت (المادة السابعة والعشرون) من النظام الأساسي للحكم أن " تكفل الدولة حق المواطن وأسرته في حالة الطوارئ والمرض والعجز والشيخوخة، وتدعم نظام الضمان الاجتماعي وتشجع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية".

كما جاء نظام رعاية شؤون المعوقين، الصادر بالمرسوم الملكي رقم (م/37) وتاريخ 2000/03/29م حيث أشار في مادته (الثانية) إلى أن تكفل الدولة حق المعوق في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وتشجع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، وتُقدّم هذه الخدمات لهذه الفئة عن طريق الجهات المختصة في المجالات المختلفة ومنها التعليم (والذي يتضمن أن تشمل تقديم الخدمات التعليمية والتربوية في جميع المراحل (ما قبل المدرسة، والتعليم العام، والتعليم الفني، والتعليم العالي) بما يتناسب مع قدرات المعوقين واحتياجاتهم، وتسهيل التحاقهم بها، مع التقويم المستمر للمناهج والخدمات المقدمة في هذا المجال. (هيئة الخبراء بمجلس الوزراء بالمملكة العربية السعودية <https://laws.boe.gov.sa>).

ولقد أصدرت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة الحكومية والأهلية بالقرار الوزاري رقم (27/1647) وتاريخ 2001/06/27م، وهذه القواعد تمثل الالتزامات العامة للوزارة تجاه الأطفال ذوي الإعاقة، وقد اشتملت هذه القواعد التنظيمية على عدد من الأهداف تتمحور حول التعليم والتأهيل لهؤلاء الأطفال بفئاتهم المختلفة، وتدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى، وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع. كما أنها تنص على الاستفادة من البحث العلمي في تطوير البرامج والأساليب المستخدمة في مجال التربية الخاصة.

وتطبق المملكة العربية السعودية في سبيل تقديم التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة أسلوب التعليم الخاص الموجه لفئات الإعاقة، بجانب أسلوب دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم العام، حيث تقوم عدة وزارات ومؤسسات حكومية بعملية تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وتنفيذ أهداف السياسة التعليمية، كوزارة التعليم، والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني.

أما في مجال دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم، فقد تم في عام 1990م البدء في دمج الطلاب ذوي الإعاقة إما بشكل جزئي في فصول خاصة ملحقة بمدارس التعليم العام، أو بشكل كلي في فصول التعليم العام جنباً إلى جنب مع أقرانهم طلاب التعليم العام، مع تقديم الخدمات التربوية والتأهيلية المساندة التي تضمن مسايرتهم لأقرانهم في الصفوف الدراسية المختلفة.

ومن خبرة الباحث ومن خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الإعاقة فقد رأى الباحث أهمية دراسة المشكلات التي تواجه ذوي الإعاقة في التعامل مع المجتمعات وكذلك نظرة المجتمع لهم ، ولقد أهتمت المملكة العربية السعودية بإنشاء هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة وهي هيئة حكومية تهدف إلى ضمان حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على حقوقهم والذي يعد التعليم أحد وأهم هذه الحقوق والذي يمكنهم من تطوير أنفسهم وإدراك المجتمعات الخارجية والتعامل معهم ، وكذلك تهدف الهيئة إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة وجعلهم أعضاء فاعلين في المجتمع وهذا التمكين يكون من خلال إعطائهم الفرصة في التعليم والدمج مع الأسوياء حتى يمكن اظهار قدراتهم وامكاناتهم الحقيقية وتطويرها حتى يمكن ان يستفيد المجتمع من هذه القدرات ، لذا كان من الأهمية بمكان دراسة دمج ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء ومدى استجابة معلمى التربية البدنية نحو هذه الطريقة لتغيير نمط الحياة وأسلوب التعايش لذوي الإعاقة وكذلك التأثير بالمجتمعات وزيادة فرص التواصل بين ذوي الإعاقة واقربانهم وكذلك تحسين فرص التكيف الاجتماعي مع ذوي الإعاقة ، من هنا جاءت فكرة البحث وهي دراسة اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء من اقارنهم كأحد المتعاملين مع ذوي الإعاقة والذي يمكن ان يكون له تأثير إيجابي في أسلوب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وتمكينهم وتواصلهم مع باقى المجتمع والاندماج فيه .

وهدف البحث إلى التعرف على:

1. اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء .
2. الفروق بين اتجاهات معلمى التربية البدنية وفقاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، المرحلة التدريسية).

تساؤلات البحث:

1. ماهي اتجاهات معلمى التربية الرياضية نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارس الأسوياء ؟
2. هل توجد فروق داله إحصائياً بين اتجاهات معلمى التربية البدنية وفقاً لمتغيرات (الجنس ، المؤهل الدراسي ، سنوات الخبرة ، المرحلة التدريسية)؟

الطريقة والأدوات:

منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لتحقيق أهداف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وثبوتها وإنما يستهدف تحليل وتفسير النتائج.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في مدرسي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية في مراحل التعليم المختلفة (المرحلة الابتدائية - المرحلة المتوسطة - المرحلة الثانوية - مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة) للعام الدراسي 2021م / 2022م.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية البدنية بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة، والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

الجدول (1) توصيف عينة البحث

| العينة الاستطلاعية | | العينة الأساسية | | المتغيرات | |
|--------------------|-------|-----------------|-------|----------------------------|-------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | | |
| 70.27% | 26 | 70.26% | 215 | ذكر | الجنس |
| 29.73% | 11 | 29.74% | 91 | أنثى | |
| 51.35% | 19 | 55.88% | 171 | بكالوريوس التربية الرياضية | المؤهل الدراسي |
| 13.51% | 5 | 11.44% | 35 | دبلوم الدراسات العليا | |
| 27.03% | 10 | 25.82% | 79 | ماجستير | |
| 8.11% | 3 | 6.86% | 21 | دكتوراه | |
| 24.32% | 9 | 31.70% | 97 | أقل من 5 سنوات | سنوات الخبرة |
| 43.24% | 16 | 35.29% | 108 | من 5 : 10 سنوات | |
| 32.43% | 12 | 33.01% | 101 | أكثر من 10 سنوات | |
| 43.24% | 16 | 31.05% | 95 | الابتدائية | المرحلة التدريسية |
| 24.32% | 9 | 30.39% | 93 | المتوسطة | |
| 21.62% | 8 | 22.55% | 69 | الثانوية | |
| 10.81% | 4 | 16.01% | 49 | ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| 10.81% | 4 | 13.07% | 40 | شمال | مكتب التعليم |
| 16.22% | 6 | 12.42% | 38 | الجنوب | |
| 13.51% | 5 | 13.40% | 41 | الوسط | |
| 13.51% | 5 | 13.73% | 42 | شرق | |
| 10.81% | 4 | 13.07% | 40 | الغرب | |
| 10.81% | 4 | 13.40% | 41 | بحره | |
| 13.51% | 5 | 10.13% | 31 | الجموم | |
| 10.81% | 4 | 10.78% | 33 | الكامل | |
| | 37 | | 306 | المجموع | |

تشير نتائج الجدول (1) إلى العدد والنسبة المئوية لمتغيرات توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية من حيث (الجنس - المؤهل الدراسي - سنوات الخبرة - المرحلة التدريسية - مكتب التعليم).

أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث: قام الباحث بتصميم أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث ، والتي تمثلت في مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء .

خطوات تصميم مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث:

1- اجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال دمج ذوي الإعاقة واتجاهات العاملين والتي تناولت موضوع دمج التلاميذ ذوي الإعاقة واتجاهات مدرسي التربية البدنية لتحديد محاور مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث، ونتيجة ذلك المسح توصل الباحث إلى محاور مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء هي:

- الاتجاهات المعرفية.
- الاتجاهات الوجدانية.
- الاتجاهات السلوكية.

2- عرض الباحث محاور الاستبيان بعد إجراء المسح المرجعي لها على السادة الخبراء، لاستطلاع آراءهم لتحديد محاور الاستبيان قيد البحث، وقد ارتضى الباحث نسبة (70%) لاتفاق السادة الخبراء، وقد وافق السادة الخبراء على جميع المحاور المقترحة للمقياس بنسبة اتفاق بلغت (100 %).

3- اجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال دمج ذوي الإعاقة واتجاهات المعلمين والتي تناولت موضوع دمج التلاميذ ذوي الإعاقة واتجاهات معلمي التربية البدنية لتحديد عبارات كل محور من محاور ياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث، ثم قام الباحث بإعادة صياغة العبارات لتتفق مع موضوع البحث.

4- عرض الباحث عبارات المقياس بعد إجراء المسح المرجعي لها على السادة الخبراء ، لاستطلاع آراءهم لتحديد عبارات كل محور من محاور المقياس المستخدم قيد البحث ، وقد ارتضى الباحث نسبة (70 %) لاتفاق السادة الخبراء ، وقد وافق السادة الخبراء على جميع عبارات المحاور بنسبة اتفاق تراوحت بين (71.43 % : 100 %).

5- وافق السادة الخبراء بنسبة اتفاق بلغت (100 %) على ميزان التقدير الثلاثي لاستجابات عينة البحث " موافق = ثلاث درجات - إلى حد ما = درجتين - لا أوافق = درجة واحدة".
وعى وفق رأى السادة الخبراء قام الباحث بتصميم المقياس فى صورته المبدئية لتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث على العينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث خلال الفترة من 19 / 10 / 2021 م وحتى 2 / 11 / 2021 م وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للبحث.

المعاملات العلمية لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث:

أ- الصدق: قام الباحث باستخدام طريقتين لإيجاد الصدق، وهما صدق المحتوى من خلال عرض المقياس المقترح في صورته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في حيث بلغ عدد السادة الخبراء (5) خبراء ، ثم قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه وذلك للتأكد من صدق العبارة، ثم مجموع كل محور مع مجموع المقياس الكلي للتأكد من صدق المحاور، وذلك بعد تصميم المقياس في صورته المبدئية للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

الجدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث

| العبارة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | العبارة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | العبارة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | |
|---------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|--|
| | | | 5 | المحور الثاني "الاتجاهات الوجدانية" | | | | المحور الأول "الاتجاهات المعرفية" | | | | |
| 1 | 2.622 | 0.758 | *0.466 | 1 | 2.838 | 0.374 | *0.646 | 6 | 2.865 | 2.865 | 0.419 | |
| 2 | 2.649 | 0.484 | *0.726 | 2 | 2.703 | 0.571 | *0.432 | 7 | 2.946 | 2.946 | 0.329 | |
| 3 | 2.865 | 0.481 | *0.523 | 3 | 2.432 | 0.835 | *0.422 | 8 | 2.649 | 2.649 | 0.716 | |
| 4 | 2.730 | 0.652 | *0.521 | 4 | 1.649 | 0.753 | *0.419 | 9 | 2.919 | 2.919 | 0.363 | |
| 5 | 2.595 | 0.725 | *0.591 | 5 | 2.189 | 0.776 | *0.562 | 10 | 2.568 | 2.568 | 0.728 | |
| 6 | 2.568 | 0.728 | *0.599 | 6 | 2.486 | 0.507 | *0.771 | 11 | 2.676 | 2.676 | 0.669 | |
| 7 | 2.676 | 0.475 | *0.684 | 7 | 2.838 | 0.374 | *0.465 | 12 | 2.838 | 2.838 | 0.374 | |
| 8 | 2.378 | 0.794 | *0.892 | 8 | 1.649 | 0.753 | *0.419 | 13 | 2.919 | 2.919 | 0.277 | |
| 9 | 2.027 | 0.833 | *0.834 | 9 | 1.135 | 0.347 | *0.563 | 14 | 2.486 | 2.486 | 0.768 | |
| 10 | 2.514 | 0.507 | *0.384 | 10 | 1.973 | 0.799 | *0.518 | 15 | 2.162 | 2.162 | 0.764 | |
| 11 | 2.135 | 1.004 | *0.868 | مج2 | 21.892 | 2.343 | *0.534 | 16 | 2.919 | 2.919 | 0.277 | |
| 12 | 2.432 | 0.765 | *0.729 | المحور الثالث "الاتجاهات السلوكية" | | | | 17 | 2.892 | 2.892 | 0.315 | |
| 13 | 2.378 | 0.794 | *0.920 | 1 | 2.730 | 0.450 | *0.442 | مج3 | 46.297 | 4.465 | 0.857 | |
| 14 | 1.649 | 0.857 | *0.586 | 2 | 2.730 | 0.652 | *0.486 | مج المقياس | 104.541 | 8.774 | | |
| 15 | 2.135 | 0.673 | *0.361 | 3 | 2.838 | 0.374 | *0.429 | | | | | |
| مج1 | 36.351 | 4.945 | *0.747 | 4 | 2.676 | 0.747 | *0.546 | | | | | |

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.325. ن = 37

تشير نتائج الجدول (2) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث، كما يتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث ، مما يدل على صدق محاور مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

ب- الثبات: قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية.

الجدول (3) معامل ثبات مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء باستخدام التجزئة النصفية

| م | المحور | العبارات الفردية | | العبارات الزوجية | |
|---|---------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| 1 | الاتجاهات المعرفية | 19.432 | 3.304 | 16.919 | 1.801 |
| 2 | الاتجاهات الوجدانية | 11.432 | 1.625 | 10.459 | 2.243 |
| 3 | الاتجاهات السلوكية | 24.568 | 2.292 | 21.730 | 2.388 |
| | مجموع الاستبيان | 52.541 | 5.551 | 52.000 | 4.150 |

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.325. ن = 37




تشير نتائج الجدول (3) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.752 : 0.901) مما يدل على ثبات محاور و مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء باستخدام التجزئة النصفية.

- الصورة النهائية لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث مرفق (1): قام الباحث بإعداد الصورة النهائية لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث بعد التحقق من شروط المعاملات العلمية، وقد استخدم الباحث مقياس تقدير ثلاثي لاستجابات عينة البحث وهو (موافق = 3 درجات، إلى حد ما = درجتين، لا أوافق = درجة) .

الدراسة الأساسية: قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية للبحث على العينة الأساسية للبحث فى الفترة من 9 / 2022 / 11 وحتى 21 / 12 / 2021م.

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث فى إجراء المعالجات الإحصائية الحاسب الألى باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، واستخدم المعالجات التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيرسون ومعامل جتمان للتجزئة النصفية والتكرارات والنسب المئوية و اختبار كا² واختبار كروسكال ويلز لدلالة الفروق.

ولتحديد المستويات المعيارية لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء، اعتمد الباحث على النسب الترجيحية التى وضعها ليكرت Likert لميزان التقدير الثلاثى، وهذا ما يوضحه شكل (1).

| المستويات المعيارية | ضعيف | متوسط | جيد |
|---------------------|--|---|---|
| مدى المستوى | من 33.33% إلى أقل 55.33% | أكثر من 55.33% إلى أقل من 77.67% | أكثر من 77.67% إلى 100% |
| الرمز |  |  |  |

الشكل (1) المستويات المعيارية لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء

<https://kamela.wikispaces.com/ليكرت/>

النتائج:

الجدول (4) توصيف استجابات عينة البحث في مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المحور الأول "الاتجاهات المعرفية"

| المستوى المعياري | الترتيب | الوزن النسبي | المجموع التقديري | كا ² | لا أوافق | | إلى حد ما | | موافق | | العبرة | |
|------------------|---------|--------------|------------------|-----------------|--------------|---------|-----------|---------|--------|---------|--------|--|
| | | | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | | |
| جيد | 8 | 89.00% | 817 | 206.020* | 0.00 | 0 | 33.01 | 101 | 66.99 | 205 | 1 | |
| جيد | 9 | 85.73% | 787 | 150.490* | 3.92 | 12 | 34.97 | 107 | 61.11 | 187 | 2 | |
| جيد | 1 | 99.35% | 912 | 576.706* | 0.00 | 0 | 1.96 | 6 | 98.04 | 300 | 3 | |
| جيد | 7 | 90.31% | 829 | 240.020* | 1.96 | 6 | 25.16 | 77 | 72.88 | 223 | 4 | |
| جيد | 10 | 85.08% | 781 | 140.020* | 5.56 | 17 | 33.66 | 103 | 60.78 | 186 | 5 | |
| جيد | 6 | 91.61% | 841 | 277.196* | 1.96 | 6 | 21.24 | 65 | 76.80 | 235 | 6 | |
| جيد | 11 | 83.77% | 769 | 122.608* | 5.88 | 18 | 36.93 | 113 | 57.19 | 175 | 7 | |
| جيد | 2 | 96.08% | 882 | 446.824* | 1.96 | 6 | 7.84 | 24 | 90.20 | 276 | 8 | |
| متوسط | 15 | 56.10% | 515 | 46.137* | 49.35 | 151 | 33.01 | 101 | 17.65 | 54 | 9 | |
| جيد | 13 | 81.05% | 744 | 104.471* | 5.88 | 18 | 45.10 | 138 | 49.02 | 150 | 10 | |
| جيد | 4 | 92.92% | 853 | 304.843* | 0.00 | 0 | 21.24 | 65 | 78.76 | 241 | 11 | |
| جيد | 4 | 92.92% | 853 | 304.843* | 0.00 | 0 | 21.24 | 65 | 78.76 | 241 | 12 | |
| جيد | 3 | 93.46% | 858 | 322.588* | 0.00 | 0 | 19.61 | 60 | 80.39 | 246 | 13 | |
| متوسط | 14 | 71.13% | 653 | 202.725* | 7.84 | 24 | 70.92 | 217 | 21.24 | 65 | 14 | |
| جيد | 12 | 82.90% | 761 | 109.196* | 9.80 | 30 | 31.70 | 97 | 58.50 | 179 | 15 | |
| | | 86.09% | 11855 | | مجموع المحور | | | | | | | |

* قيمة "كا²" الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991. ن = 306

يشير الجدول (4) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب والمستوى المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الأول "الاتجاهات المعرفية" لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الأول "الاتجاهات المعرفية" التي حققت أعلى وزن

نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (3) والتي نصت على "تنفيذ حصة التربية البدنية لكل من التلاميذ ذوي الإعاقة والأسوياء على

حدى يؤدي إلى نتائج أفضل من دمجهم معاً" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (99.35%)،

وجاءت قيمة كا² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري

جيد.

- العبارة رقم (8) والتي نصت على "توفير التسهيلات الداعمة للتلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس المدمجة بيسر الدمج" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (96.08 %) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- العبارة رقم (13) والتي نصت على "يقلل الدمج في التربية البدنية من فرص التعلم للتلاميذ غير المعاقين" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (93.46%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الأول "الاتجاهات المعرفية" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:
- العبارة رقم (10) والتي نصت على "يتطلب الدمج في التربية البدنية إجراء الكثير من التعديلات على المنهاج الدراسي المطبق" جاءت في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي بلغ (81.05 %) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- العبارة رقم (14) والتي نصت على "يمكن الدمج في التربية البدنية من التنمية المعرفية، والحركية"، والوجدانية لدى التلاميذ المشاركين" جاءت في الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي بلغ (71.13 %) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما بمستوى معياري متوسط.
- العبارة رقم (9) والتي نصت على "يواجه التلاميذ ذوي الإعاقة مشكلات نتيجة دمجهم في حصة التربية البدنية" جاءت في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ (56.10 %) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق بمستوى معياري متوسط.
- الجدول (5) توصيف استجابات عينة البحث في مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المحور الثاني "الاتجاهات الوجدانية"

| العبارة | موافق | | إلى حد ما | | لا أوافق | | χ^2 | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | المستوى المعياري |
|---------|--------|---------|-----------|---------|----------|---------|----------|------------------|--------------|---------|------------------|
| | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | | | | | |
| 1 | 35.62 | 109 | 36.93 | 113 | 27.45 | 84 | 4.843 | 637 | 69.39% | 7 | متوسط |
| 2 | 86.27 | 264 | 11.76 | 36 | 1.96 | 6 | 390.353* | 870 | 94.77% | 1 | جيد |
| 3 | 76.80 | 235 | 15.69 | 48 | 7.52 | 23 | 263.196* | 824 | 89.76% | 4 | جيد |
| 4 | 80.72 | 247 | 17.32 | 53 | 1.96 | 6 | 320.020* | 853 | 92.92% | 2 | جيد |
| 5 | 19.61 | 60 | 58.82 | 180 | 21.57 | 66 | 89.647* | 606 | 66.01% | 8 | متوسط |
| 6 | 80.39 | 246 | 13.73 | 42 | 5.88 | 18 | 307.765* | 840 | 91.50% | 3 | جيد |
| 7 | 47.06 | 144 | 49.02 | 150 | 3.92 | 12 | 119.294* | 744 | 81.05% | 6 | جيد |
| 8 | 70.92 | 217 | 21.57 | 66 | 7.52 | 23 | 203.549* | 806 | 87.80% | 5 | جيد |
| 9 | 7.84 | 24 | 50.98 | 156 | 41.18 | 126 | 93.882* | 510 | 55.56% | 9 | متوسط |
| 10 | 1.96 | 6 | 17.65 | 54 | 80.39 | 246 | 316.235* | 372 | 40.52% | 10 | ضعيف |
| | | | | | | | | 7062 | 76.93% | | |

* قيمة χ^2 " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991. ن = 306

- يشير الجدول (5) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة χ^2 والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب والمستوى المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "الاتجاهات الوجدانية" لمقياساتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث. كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الثاني "الاتجاهات الوجدانية" التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:
- العبارة رقم (2) والتي نصت على "أفخر بتطبيق الدمج في التربية البدنية ليحقق مبادئ العدالة الاجتماعية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (94.77%)، وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
 - العبارة رقم (4) والتي نصت على "أشعر بأن التلاميذ ذوي الإعاقة يواجهون صعوبة أكثر من غير المعاقين للوصول إلى نفس الأهداف في مجال الأنشطة المدرسية" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (92.92%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
 - العبارة رقم (6) والتي نصت على "أعتقد أن معظم التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعون رعاية أنفسهم" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (91.50%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
 - كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الثاني "الاتجاهات الوجدانية" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:
 - العبارة رقم (5) والتي نصت على "أسعد بالتدريس مع التلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (66.01%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما بمستوى معياري متوسط.
 - العبارة رقم (9) والتي نصت على "أقلق من تدريس التربية البدنية للتلاميذ ذوي الإعاقة" جاءت في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (55.56%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما بمستوى معياري متوسط.
 - العبارة رقم (10) والتي نصت على "أثق بمهاراتي التدريسية في حصة التربية البدنية المدمجة" جاءت في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ (40.52%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق بمستوى معياري ضعيف.

الجدول (6) توصيف استجابات عينة البحث في مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المحور الثالث "الاتجاهات السلوكية"

| المستوى المعياري | الترتيب | الوزن النسبي | المجموع التقديري | كا ² | لا أوافق | | إلى حد ما | | موافق | | العبرة |
|------------------|---------|--------------|------------------|-----------------|----------|---------|-----------|---------|--------|---------|--------|
| | | | | | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ضعيف | 17 | 39.87% | 366 | 339.529* | 82.35 | 252 | 15.69 | 48 | 1.96 | 6 | 1 |
| متوسط | 16 | 60.13% | 552 | 121.412* | 29.41 | 90 | 60.78 | 186 | 9.80 | 30 | 2 |
| جيد | 6 | 94.77% | 870 | 402.529* | 2.94 | 9 | 9.80 | 30 | 87.25 | 267 | 3 |
| جيد | 2 | 96.41% | 885 | 492.529* | 3.92 | 12 | 2.94 | 9 | 93.14 | 285 | 4 |
| جيد | 9 | 94.12% | 864 | 364.235* | 1.96 | 6 | 13.73 | 42 | 84.31 | 258 | 5 |
| جيد | 4 | 95.42% | 876 | 445.412* | 3.92 | 12 | 5.88 | 18 | 90.20 | 276 | 6 |
| جيد | 13 | 81.05% | 744 | 104.471* | 17.65 | 54 | 21.57 | 66 | 60.78 | 186 | 7 |
| جيد | 3 | 95.97% | 881 | 456.020* | 2.94 | 9 | 6.21 | 19 | 90.85 | 278 | 8 |
| جيد | 5 | 95.10% | 873 | 421.118* | 3.27 | 10 | 8.17 | 25 | 88.56 | 271 | 9 |
| جيد | 1 | 97.39% | 894 | 508.941* | 1.96 | 6 | 3.92 | 12 | 94.12 | 288 | 10 |
| جيد | 8 | 94.44% | 867 | 388.765* | 2.94 | 9 | 10.78 | 33 | 86.27 | 264 | 11 |
| جيد | 9 | 94.12% | 864 | 387.529* | 3.92 | 12 | 9.80 | 30 | 86.27 | 264 | 12 |
| جيد | 6 | 94.77% | 870 | 390.353* | 1.96 | 6 | 11.76 | 36 | 86.27 | 264 | 13 |
| جيد | 11 | 93.46% | 858 | 360.706* | 3.92 | 12 | 11.76 | 36 | 84.31 | 258 | 14 |
| جيد | 12 | 91.94% | 844 | 303.608* | 3.92 | 12 | 16.34 | 50 | 79.74 | 244 | 15 |
| جيد | 15 | 74.84% | 687 | 28.765* | 19.61 | 60 | 36.27 | 111 | 44.12 | 135 | 16 |
| جيد | 14 | 76.03% | 698 | 73.020* | 27.45 | 84 | 16.99 | 52 | 55.56 | 170 | 17 |
| | | 86.46% | 13493 | مجموع المحور | | | | | | | |

* قيمة " كا² " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية 2 هي 5.991. ن = 306

يشير الجدول (6) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا² والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب والمستوى المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثالث "الاتجاهات السلوكية" لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

كما يتضح من الجدول أن ترتيب عبارات المحور الثالث "الاتجاهات السلوكية" التي حققت أعلى وزن

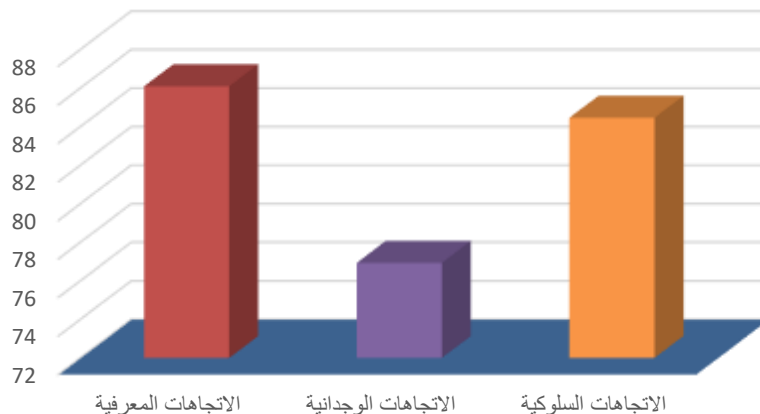
نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (10) والتي نصت على "يساعد الدمج التلاميذ ذوي الإعاقة على الخروج من العزلة التي تفرضها عليه ظروفه" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (97.39%)، وجاءت قيمة كا² دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.

- العبارة رقم (4) والتي نصت على "يستخدم أساليب وطرق تعليمية خاصة عند دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (96.41%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- العبارة رقم (8) والتي نصت على "يتم اختيار الأدوات التي تساعدني في عملية تدريس حصة التربية البدنية المدمجة" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (95.97%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- كما يتضح من الجدول أن عبارات البعد المحور الثالث "الاتجاهات السلوكية" التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:
- العبارة رقم (16) والتي نصت على "يتم تعديل في محتوى حصة التربية البدنية المدمجة بما يتناسب مع كافة التلاميذ المشاركين بها" جاءت في الترتيب الخامس عشر بوزن نسبي بلغ (74.84%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة موافق بمستوى معياري جيد.
- العبارة رقم (2) والتي نصت على "أعزز الثقة بالنفس للتلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصة التربية البدنية" جاءت في الترتيب السادس عشر بوزن نسبي بلغ (60.13%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة إلى حد ما بمستوى معياري متوسط.
- العبارة رقم (1) والتي نصت على "يتم تصميم الأهداف التعليمية لإشباع ميول ورغبات كافة التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية البدنية المدمجة" جاءت في الترتيب السابع عشر بوزن نسبي بلغ (39.87%) وجاءت قيمة χ^2 دالة احصائيا عند مستوى معنوية (0.05) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق بمستوى معياري ضعيف.
- الجدول (7) توصيف استجابات عينة البحث على مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث. ن = 306

| م | المحور | المجموع التقديري | الوزن النسبي | الترتيب | المستوى المعياري |
|---|---------------------|------------------|--------------|---------|------------------|
| 1 | الاتجاهات المعرفية | 11855 | 86.09% | 2 | جيد |
| 2 | الاتجاهات الوجدانية | 7062 | 76.93% | 3 | متوسط |
| 3 | الاتجاهات السلوكية | 13493 | 86.46% | 1 | جيد |
| | مجموع المقياس | 32410 | 84.06% | | جيد |

الشكل (2) الوزن النسبي لمحاور مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث



يتضح من الجدول (7) والشكل (2) المجموع التقديري والوزن النسبي والمستوى المعياري لمحاور مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث، حيث جاء محور "الاتجاهات السلوكية" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (86.46%) بمستوى معياري جيد ، يليه محور "الاتجاهات المعرفية" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (86.09%) بمستوى معياري جيد ، واخيراً محور "الاتجاهات الوجدانية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (76.93%) بمستوى معياري متوسط. كما يتضح من الجدول أن المستوى المعياري لمجموع مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء جاء بمستوى معياري جيد.

ويرجع الباحث أن محور الاتجاهات السلوكية في اتجاهات المعلمين نحو الدمج جاء الترتيب الأول حيث أن استخدام أسلوب الدمج بين التلاميذ الاسوياء والتلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس يساعد التلاميذ ذوي الإعاقة قى الخروج من العزلة التي تفرضها الظروف نتيجة القلق الذي ينتاب أولياء الأمور من التعامل بين الأسوياء وذوي الإعاقة كذلك يزيل الخوف لدى الأسوياء من التعامل مع ذوي الإعاقة واعتبارهم افراد فاعلين في المجتمع ، كما أن الأساليب المستخدمة وطرق التدريس والأدوات المستخدمة تتوافق مع الأسوياء ومع ذوي الإعاقة حتى يتم توصيل المعلومات والمهارات بشكل جيد .

كما يرى الباحث أن محور الاتجاهات المعرفية في اتجاهات المعلمين نحو الدمج جاء في الترتيب الثاني حيث أن عند تنفيذ حصة التربية البدنية لاحظ المعلمين أن التلاميذ الأسوياء يتعاملون مع التلاميذ ذوي الإعاقة على أنهم أسوياء وهذا قد لا يتوافق مع استجابات التلاميذ ذوي الإعاقة نظراً لان هناك بعض الإعاقات تتطلب التعامل بأسلوب خاص ، مما قد يؤثر على عملية التعلم لدى ذوي الإعاقة ، لذلك يفضل عدم الدمج في بعض المهارات على الرغم من توافر الأدوات والتسهيلات الداعمة التي تساعد في تسهيل وانجاح الدمج بين الأسوياء وذوي الإعاقة .

كما يرى الباحث أن محور الاتجاهات الوجدانية في اتجاهات المعلمين نحو الدمج جاء في الترتيب الثالث حيث يشعر المعلمين بأن التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعوا رعاية أنفسهم وذلك بدوره يلقي بالعبء على المعلمين في إعطاء الأهتمام الأكثر للتلاميذ ذوي الإعاقة ويتطلب هذا بذل مجهود أكثر من المعلمين .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه (Dogan and Coban، 2009، Serin et al، 2015؛ Aksoy، 2010، Ilter، 2009، Gologlu Demir، 2016)، (Doganer and Ozbek، 2019؛ Nakip، 2015، KalemogluVarol et al، 2014، Sever، 2013، Abbasoglu، 2011)، حيث توصلوا إلى أن المعلمين المشاركين في مدارس الدمج بين الأسوياء وذوي الإعاقة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام أسلوب الدمج . وبذلك يكون الباحث قد أجاب على تساؤل البحث الأول والذي ينص على " ماهي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارس الأسوياء ؟ " .

الجدول (8) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في متوسط المحاور والمجموع الكلي لمقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث

| المحاور | الذكور ن=215 | | الإناث ن=91 | | الفرق بين المتوسطين | قيمة " ت " |
|---------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|------------|
| | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابى | الانحراف المعياري | | |
| الاتجاهات المعرفية | 39.158 | 2.926 | 37.758 | 3.291 | 1.400 | 3.513* |
| الاتجاهات الوجدانية | 22.893 | 1.799 | 23.516 | 2.051 | 0.623 | 2.518* |
| الاتجاهات السلوكية | 43.930 | 4.230 | 44.484 | 2.806 | 0.553 | 1.343 |
| مجموع المقياس | 105.981 | 6.791 | 105.758 | 6.775 | 0.223 | 0.263 |

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 1.97

تشير نتائج الجدول (8) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث فى مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث في محوري (الاتجاهات المعرفية لصالح الذكور ، الاتجاهات الوجدانية لصالح الإناث).

بينما توجد فروق غير داله إحصائياً فى محور الاتجاهات السلوكية ومجموع مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث. ويرجع الباحث ذلك إلى أن المعلمات لديهن اتجاهات ايجابية سلوكية ووجدانية أكثر من المعلمين نحو الدمج وقد يرجع ذلك إلى طبيعة الإناث والميل أكثر من الناحية الوجدانية إلى التلاميذ الذين لديهم مشاكل في التعليم بشكل عام ويتمتعون بالصبر أكثر من المعلمين في التعليم وتهتبر مشكلة التعامل مع ذوي الإعاقة أحد هذه المشاكل التي تواجه المعلمين .

الجدول (9) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث وفقاً للمؤهل الدراسي

| م | المحور | المؤهل الدراسي | العدد | متوسط الرتب | قيمة كا ² | مستوى الدلالة |
|---|---------------------|----------------------------|-------|-------------|----------------------|---------------|
| 1 | الاتجاهات المعرفية | بكالوريوس التربية الرياضية | 171 | 156.49 | 7.405* | 0.060 |
| | | دبلوم الدراسات العليا | 35 | 116.16 | | |
| | | ماجستير | 79 | 162.61 | | |
| | | دكتوراه | 21 | 157.12 | | |
| 2 | الاتجاهات الوجدانية | بكالوريوس التربية الرياضية | 171 | 157.08 | 1.497 | 0.683 |
| | | دبلوم الدراسات العليا | 35 | 157.79 | | |
| | | ماجستير | 79 | 148.57 | | |
| | | دكتوراه | 21 | 135.79 | | |
| 3 | الاتجاهات السلوكية | بكالوريوس التربية الرياضية | 171 | 153.65 | 7.280* | 0.064 |
| | | دبلوم الدراسات العليا | 35 | 171.50 | | |
| | | ماجستير | 79 | 136.63 | | |

| | | | | | |
|-------|-------|--------|-----|----------------------------|---------------|
| | | 185.76 | 21 | دكتوراه | |
| 0.740 | 1.254 | 157.81 | 171 | بكالوريوس التربية الرياضية | مجموع المقياس |
| | | 141.51 | 35 | دبلوم الدراسات العليا | |
| | | 149.13 | 79 | ماجستير | |
| | | 154.79 | 21 | دكتوراه | |

*قيمة "كا²" عند مستوى معنوية 0.05 هي 7.815. ن=306

تشير نتائج جدول (9) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً للمؤهل الدراسي على محوري (الاتجاهات المعرفية لصالح حامل مؤهل الماجستير، الاتجاهات السلوكية لصالح حامل مؤهل الدكتوراه)، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً للمؤهل الدراسي على محور الاتجاهات الوجدانية ومجموع مقياس اتجاهات معلم التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

ويرى الباحث أن الفروق بين المؤهلات الدراسية في الاتجاهات نحو الدمج جاءت في محور الاتجاهات المعرفية والسلوكية لصالح الحاصلين على مؤهلات علمية عليا دكتوراه وذلك يرجع على الحصول على معلومات ومعارف كثيرة نتيجة الاطلاع على المعلومات الحديثة والجديدة والإطلاع على المراجع العملية والدراسات الحديثة في التربية البدنية عاملة وفي مجال الدمج بشكل خاص .

الجدول (10) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مقياس اتجاهات معلم التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث وفقاً لسنوات الخبرة

| م | المحور | سنوات الخبرة | العدد | متوسط الرتب | قيمة كا ² | مستوى الدلالة |
|---|---------------------|------------------|-------|-------------|----------------------|---------------|
| 1 | الاتجاهات المعرفية | أقل من 5 سنوات | 97 | 160.95 | 5.759* | 0.056 |
| | | من 5 : 10 سنوات | 108 | 162.84 | | |
| | | أكثر من 10 سنوات | 101 | 136.36 | | |
| 2 | الاتجاهات الوجدانية | أقل من 5 سنوات | 97 | 168.38 | 4.247* | 0.120 |
| | | من 5 : 10 سنوات | 108 | 144.80 | | |
| | | أكثر من 10 سنوات | 101 | 148.51 | | |
| 3 | الاتجاهات السلوكية | أقل من 5 سنوات | 97 | 156.38 | 0.528 | 0.768 |
| | | من 5 : 10 سنوات | 108 | 155.75 | | |
| | | أكثر من 10 سنوات | 101 | 148.34 | | |
| | مجموع المقياس | أقل من 5 سنوات | 97 | 164.39 | 2.816 | 0.245 |
| | | من 5 : 10 سنوات | 108 | 153.20 | | |
| | | أكثر من 10 سنوات | 101 | 143.36 | | |

*قيمة "كا²" عند مستوى معنوية 0.05 هي 3.841. ن=306

تشير نتائج جدول (10) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة على محوري (الاتجاهات المعرفية لصالح سنوات الخبرة من 5 : 10 سنوات، الاتجاهات الوجدانية

لصالح سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات) ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة على محور الاتجاهات السلوكية ومجموع مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

ويرجع الباحث أن اتجاهات عينة البحث نحو الدمج وفقاً لسنوات الخبرة جاءت لصالح أقل من 5 سنوات ومن 5 : 10 سنوات قد يرجع ذلك إلى ان التعامل مع ذوي الإعاقة يتطلب التحلي بالصبر وتكرار أعطاء الأوامر لتنفيذ الأداء أو المهارة المطلوبة وهو ما قد يتمتع به الأقل خبرة ، بينما المعلمين الأكثر خبرة قد يكون لديهم حالة من العزوف من التعامل مع ذوي الإعاقة .

الجدول (11) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث وفقاً للمرحلة التدريسية

| م | المحور | المرحلة التدريسية | العدد | متوسط الرتب | قيمة كا ² | مستوى الدلالة |
|---|---------------------|-----------------------|-------|-------------|----------------------|---------------|
| 1 | الاتجاهات المعرفية | الابتدائية | 95 | 136.79 | 6.709* | 0.082 |
| | | المتوسطة | 93 | 154.96 | | |
| | | الثانوية | 69 | 172.40 | | |
| | | ذوي الاحتياجات الخاصة | 49 | 156.50 | | |
| 2 | الاتجاهات الوجدانية | الابتدائية | 95 | 172.05 | 10.890* | 0.012 |
| | | المتوسطة | 93 | 158.54 | | |
| | | الثانوية | 69 | 128.97 | | |
| | | ذوي الاحتياجات الخاصة | 49 | 142.51 | | |
| 3 | الاتجاهات السلوكية | الابتدائية | 95 | 147.96 | 27.967* | 0.000 |
| | | المتوسطة | 93 | 170.56 | | |
| | | الثانوية | 69 | 112.12 | | |
| | | ذوي الاحتياجات الخاصة | 49 | 190.13 | | |
| | مجموع المقياس | الابتدائية | 95 | 153.48 | 3.442 | 0.328 |
| | | المتوسطة | 93 | 160.83 | | |
| | | الثانوية | 69 | 137.37 | | |
| | | ذوي الاحتياجات الخاصة | 49 | 162.34 | | |

*قيمة " كا² " عند مستوى معنوية 0.05 هي 7.815 . ن=306

تشير نتائج الجدول (11) إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً للمرحلة التدريسية على محوري (الاتجاهات المعرفية لصالح المرحلة الثانوية، الاتجاهات الوجدانية لصالح المرحلة الابتدائية، الاتجاهات السلوكية لصالح مرحلة ذوي الاحتياجات الخاصة) ، بينما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث وفقاً للمرحلة التدريسية على مجموع مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء المستخدم قيد البحث.

ويرى الباحث أن الفروق بين اتجاهات المعلمين نحو الدمج وفقاً للمرحلة التدريسية جاءت لصالح المعلمين في مدارس ذوي الإعاقة حيث أنهم يتعاملون مع فئات خاصة ذو طبيعة خاصة لا بد وأن يكون لديهم اتجاهات سلوكية في التعامل مع ذوي الإعاقة بشكل أكثر من مدارس الأسوياء ، بينما جاءت الفروق في الاتجاهات المعرفية لصالح المدارس الثانوية وذلك قد يرجع على الخبرة المعرفية التي يمتلكها معلمى المدارس الثانوية نتيجة ترقى المعلمين خلال المراحل التعليمية المختلفة ، بينما جاءت الفروق في الاتجاهات الوجدانية لصالح معلمى المدارس الابتدائية حيث أن هذه الفئة تحتاج إلى تعامل بشكل مختلف وخاص يغلب عليه الجوانب العاطفية نتيجة صغر سن تلاميذ المدارس الابتدائية لا، هذه المرحلة هي مرحلة الطفولة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إلى كل من Morgan (2008) ، Varcoe and Boyle ، (2014) ، Zhong, T.W. (2021) ، Zhong, T.W. (2021) ، حيث توصلوا على اتجاهات المعلمين نحو التدريس وفقاً لاختلاف الخبرة والمستوى المؤهل .

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على تساؤل البحث الثانى والذى ينص على " هل توجد فروق داله إحصائياً بين اتجاهات معلمى التربية البدنية وفقاً لمتغيرات (الجنس ، المؤهل الدراسي ، سنوات الخبرة ، المرحلة التدريسية) ؟ " .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف ومشكلة الدراسة وفي حدود عينة البحث والدراسات السابقة، ونتائج التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- الاستنتاجات الخاصة بالاتجاهات المعرفية:
 - تنفيذ حصة التربية البدنية لكل من التلاميذ ذوي الإعاقة والأسوياء على حدى يؤدي إلى نتائج أفضل من دمجه معاً.
 - توفير التسهيلات الداعمة للتلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس المدمجة يبسر الدمج.
 - يقلل الدمج في التربية البدنية من فرص التعلم للتلاميذ غير المعاقين.
- 2- الاستنتاجات الخاصة بالاتجاهات الوجدانية:
 - يفخر معلمى التربية البدنية بتطبيق الدمج في التربية البدنية ليحقق مبادئ العدالة الاجتماعية.
 - يشعر معلمى التربية البدنية بأن التلاميذ ذوي الإعاقة يواجهون صعوبة أكثر من غير المعاقين للوصول إلى نفس الأهداف في مجال الأنشطة المدرسية.
 - يعتقد معلمى التربية البدنية أن معظم التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعون رعاية أنفسهم.
- 3- الاستنتاجات الخاصة بالاتجاهات السلوكية:
 - يساعد الدمج التلاميذ ذوي الإعاقة على الخروج من العزلة التي تفرضها عليه ظروفه.
 - يستخدم معلمى التربية البدنية أساليب وطرق تعليمية خاصة عند دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين.
 - يتم اختيار الأدوات التي تساعد معلمى التربية البدنية في عملية تدريس حصة التربية البدنية المدمجة.
- 4- جاء ترتيب محاور مقياس اتجاهات معلمى التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء وفقاً لما يلي:

- محور "الاتجاهات السلوكية" في الترتيب الأول بوزن نسبي (86.46%) بمستوى معياري جيد.
- محور "الاتجاهات المعرفية" في الترتيب الثاني بوزن نسبي (86.09%) بمستوى معياري جيد.
- محور "الاتجاهات الوجدانية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (76.93%) بمستوى معياري جيد.
- 5- يتمتع معلم التربية البدني بمستوى جيد على مقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الأسوياء.
- 6- توجد فروق داله إحصائياً بين الذكور والأناث عينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح الذكور ، ومحور الاتجاهات الوجدانية لصالح الاناث.
- 7- توجد فروق داله إحصائياً بين المؤهلات الدراسية لعينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح حاملي مؤهل الماجستير ، ومحور الاتجاهات السلوكية لصالح حاملي مؤهل الدكتوراه.
- 8- توجد فروق داله إحصائياً بين سنوات الخبرة لعينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح سنوات الخبرة من 5 : 10 سنوات ، ومحور الاتجاهات الوجدانية لصالح سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات.
- 9- توجد فروق داله إحصائياً بين المرحلة التدريسية لعينة البحث في محور الاتجاهات المعرفية لصالح المرحلة الثانوية، ومحور الاتجاهات الوجدانية لصالح المرحلة الابتدائية، ومحور الاتجاهات السلوكية لصالح مرحلة ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات: في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

- 1- تهيئة المعلمين لعملية الدمج قبل تطبيقها وتعميمها، وتهيئة المجتمع المدرسي بتوعية التلاميذ.
- 2- وضع آلية محددة في قبول طلاب الدمج وتوفير كل متطلبات عملية الدمج فيما يخص (التهيئة -الدراسة).
- 3- ضرورة توسيع المشاركة والتفاعل الاجتماعي والثقافي والرياضي للمعاقين في المجتمع.
- 4- عمل نشرات وقراءات توضيحية على المدراء والاداريين وأولياء الأمور توضح أهمية الدمج.
- 5- إقامة الندوات والمحاضرات لإرشاد التلاميذ الأسوياء حول كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ومشاركتهم لأقرانهم الاسوياء.
- 6- العمل على تحقيق مطلبين أساسيين من خلال الدمج وهما التطبيع والمشاركة الفعالة بهدف تحقيق أعلى قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات والاحساس بالفاعلية الذاتية.

المراجع

- خليفة ، عبداللطيف محمد و محمود ، عبدالمنعم شحاته (1993 م): سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم - القياس - التغيير) ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، 1993م.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030 . (2016) : رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ، المركز الاعلامى لمجلس الوزراء .
- عبدالمك نافع (1998م) : وضع استراتيجيات للرياضة المدرسية في اليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان .
- قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، القانون رقم 10 لسنة (2018) الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، الطبعة الثالثة ، جمهورية مصر العربية.
- هيئة الخبراء بمجلس الوزراء بالمملكة العربية السعودية: مرسوم ملكي رقم م/37 بتاريخ 23 / 9 / 1421 ، قرار مجلس الوزراء رقم 224 بتاريخ 15 / 9 / 1421 ، نظام رعاية المعوقين
- Abbasoglu, E. (2011). Determination of the level of self respect and the attitude of the traniee teachers in the physical education department. Unpublished Master's Thesis, Karadeniz Teknik University Education Sciences Institute, Trabzon, Turkey.
- Aksoy, M. E. (2010). Pre-service teachers' attitudes towards teaching profession (Gaziosmanpasa University Sample). Social Sciences Research Journal, 2, 197-212.
- Dogan, T., & Coban, A. E. (2009). The investigation of the relations between students' attitude toward teaching profession and anxiety level in faculty of education. Education and Science, 34(153), 157-168.
- Doganer, S., & Ozbek, O. (2019). Thoughts of physical education teacher candidates related to their attitudes towards professional ethics principles and teaching. Spormetre The Journal of Pysical Education and Sport Sciences, 17(1), 197-208.
- Gologlu Demir, C. (2016). Determination of classroom teachers' extra-curricular time use for professional tasks and their attitude towards teaching profession. Unpublished Ph.D. Thesis, Gazi University Educational Sciences Institute, Ankara, Turkey.
- Hosgorur, V., & Tastan, N. (2011). Egitimin islevleri. [Functions of education]. In O. Demirel & Z. Kaya, (Eds.). Egitimbiliminegiris. [Introduction to education]. Ankara, Turkey: Pegem Academy, 281-306.
- Ilter, I. (2009). Research on attitudes of teacher candidates toward teaching profession in terms of some variants. Unpublished Master's Thesis, Firat University Social Sciences Institute, Elazig, Turkey.
- Kalemoglu Varol, Erbas, M. K., & Unlu, H. (2014). The predictive power of occupational anxiety levels of prospective physical education teachers upon their attitudes towards the teaching profession. Spormetre The Journal of Pysical Education and Sport Sciences, 12(2), 113-123. https://doi.org/10.1501/Sporm_00000000259
- Kiroglu, K. (2011). Bir meslekolarakögretmenlik. [Teaching as a profession]. In O. Demirel & Z. Kaya (Eds.), Egitimbiliminegiris. [Introduction to education]. Ankara, Turkey: Pegem Academy, 343-372.

Mahiroglu, A. (2011). Öğretmenlikmesleği ve öğretmen yetiştirme gelişmeler ve yenilikler. [Developments and innovations in teaching profession and teacher training]. In O. Demirel & Z. Kaya, (Eds.), *Eğitim bilimine giriş*. [Introduction to education]. Ankara, Turkey: Pegem Academy, 373-419.

Millî Eğitim Bakanlığı [Ministry of National Education (MONE)] Öğretmen yetiştirme ve geliştirme genel müdürlüğü [General directorate of teacher training and development]. (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. [General competencies of teaching profession]. Retrieved from https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/06172441_Ygretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlikleri.pdf

Morgan, P. (2008). Teacher perceptions of physical education in the primary school: attitudes, values and curriculum preferences. *The Physical Educator*, 65(1), 46-56.

Nakip, C. (2015). The relation between preservice teachers' confidence in self efficiency and their attitudes toward teaching profession. Unpublished Master's Thesis, Abant İzzet Baysal University Educational Sciences Institute, Bolu, Turkey.

Serin, M. K., Gunes, A. M., & Degirmenci, H. (2015). The relationship between the attitudes towards teaching profession and the anxiety level of prospective primary school teachers. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 4(1), 21-34. <https://doi.org/10.30703/cije.321360>

Sever, O. (2013). Investigation of physical education teachers' attitudes on teaching profession and self-esteem. Unpublished Master's Thesis, Kahramanmaraş Sutcu Imam University Institute for Graduate Studies in Science and Technology, Kahramanmaraş, Turkey.

Varcoe, L., & Boyle, C. (2014). Pre-service primary teachers' attitudes towards inclusive education. *Educational Psychology*, 34(3), 323-337. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.785061>

Zhong, T.W. (2021) Attitudes of Physical Education Teacher Education Students towards Learning Professional Theoretical Courses. *Open Access Library Journal*, 8, 1-13. doi: [10.4236/oalib.1107519](https://doi.org/10.4236/oalib.1107519).

Zhong, T.W. (2021) Attitudes of Physical Education Teacher Education Students towards Learning Professional Theoretical Courses. *Open Access Library Journal*, 8, 1-13. doi: [10.4236/oalib.1107519](https://doi.org/10.4236/oalib.1107519). <https://apd.gov.sa/statistics>

<https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/872950d8-7059-41fd-a6f1a9a700f2a962/1>

<https://www.who.int/ar/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>.

<https://kamela.wikispaces.com/>

الملاحق

استبانة اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة بمدارس الاسوياء

| م | العبارة | موافق | إلى حد ما | لا أوافق |
|----|--|-------|-----------|----------|
| 1 | يدعم الدمج في التربية البدنية تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ، ويؤثر على سرعة تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة بشكل إيجابي . | | | |
| 2 | أشعر أن التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعون التكيف مع بيئة تنافسية. | | | |
| 3 | يتم تصميم الأهداف التعليمية لإشباع ميول ورغبات كافة التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية البدنية المدمجة. | | | |
| 4 | يدعم الدمج في التربية البدنية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ المشاركين. | | | |
| 5 | أعزز الثقة بالنفس للتلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصة التربية البدنية. | | | |
| 6 | تنفيذ حصة التربية البدنية لكل من التلاميذ ذوي الإعاقة والاسوياء على حدى يؤدي إلى نتائج أفضل من دمجهم معاً. | | | |
| 7 | سأستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لحصة التربية البدنية المدمجة. | | | |
| 8 | أشعر أن الدمج يؤدي إلى زيادة ثقة التلاميذ ذوي الإعاقة بانفسهم. | | | |
| 9 | يستخدم أساليب وطرق تعليمية خاصة عند دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين | | | |
| 10 | يزيد الدمج من الثقة بالنفس وتكوين مفهوم ذات إيجابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة. | | | |
| 11 | أشعر بإن التلاميذ ذوي الإعاقة يواجهون صعوبة أكثر من غير المعاقين للوصول إلى نفس الأهداف في مجال الأنشطة المدرسية. | | | |
| 12 | يتم تصميم أنشطة تنافسية للتلاميذ المعاقين والاسوياء كلاً على حدى داخل حصة التربية البدنية المدمجة. | | | |
| 13 | دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع الأسوياء هو حق لهم. | | | |
| 14 | يساعد الدمج التلاميذ الأسوياء على تقبل زملائهم من ذوي الإعاقة | | | |
| 15 | يعزز الدمج في التربية البدنية من القبول الاجتماعي للتلاميذ ذوي الإعاقة. | | | |
| 16 | أسعد بالتدريس مع التلاميذ ذوي الإعاقة. | | | |
| 17 | يتم تقديم الأنشطة البدنية المعدلة لكي تتناسب مع التلاميذ المشاركين داخل حصة التربية البدنية المدمجة. | | | |
| 18 | يساعد الدمج في التربية البدنية على تقديم نماذج أداء جيدة للتلاميذ ذوي الإعاقة من خلال زملائهم. | | | |
| 19 | أعتقد أن معظم التلاميذ ذوي الإعاقة لا يستطيعون رعاية أنفسهم. | | | |
| 20 | توفير التسهيلات الداعمة للتلاميذ ذوي الإعاقة في المدارس المدمجة يبسر الدمج. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | | 21 | يتم اختيار الأدوات التي تساعدني في عملية تدريس حصة التربية البدنية المدمجة. |
| | | | 22 | يواجه التلاميذ ذوي الإعاقة مشكلات نتيجة دمجهم في حصة التربية البدنية . |
| | | | 23 | أخشى من تنفيذ الدمج في التربية البدنية لما قد يعرض التلاميذ ذوي الإعاقة للتميز من الاسوياء . |
| | | | 24 | يتم تقديم أنشطة تعاونية داخل حصة التربية البدنية المدمجة. |
| | | | 25 | يتطلب الدمج في التربية البدنية إجراء الكثير من التعديلات على المنهاج الدراسي المطبق. |
| | | | 26 | أحب أن أشارك كمتطوع في معسكرات للتلاميذ ذوي الإعاقة وغير المعاقين من أجل مساعدتهم. |
| | | | 27 | يساعد الدمج التلاميذ ذوي الإعاقة على الخروج من العزلة التي تفرضها عليه ظروفه |
| | | | 28 | يثير الدمج في التربية البدنية دافعية التعلم لدى التلاميذ المشاركين. |
| | | | 29 | أقلق من تدريس التربية البدنية للتلاميذ ذوي الإعاقة. |
| | | | 30 | يتم عرض الوسائل التعليمية المناسبة داخل حصة التربية البدنية لنجاح عملية الدمج. |
| | | | 31 | أثقت بمهاراتي التدريسية في حصة التربية البدنية المدمجة. |
| | | | 32 | يتطلب التدريس في التربية البدنية المدمجة إعداد مهني خاص للمعلمين. |
| | | | 33 | يساعد الدمج على تفرغ الشحنات الانفعالية للتلاميذ ذوي الإعاقة . |
| | | | 34 | يقلل الدمج في التربية البدنية من فرص التعلم للتلاميذ غير المعاقين. |
| | | | 35 | يقدم الدعم للتلاميذ ذوي الإعاقة داخل حصة التربية البدنية المدمجة. |
| | | | 36 | يمكن الدمج في التربية البدنية من التنمية المعرفية ، والحركية ، والوجدانية لدى التلاميذ المشاركين. |
| | | | 37 | تقيم نتائج التعليم لكافة لتلاميذ المشاركين في حصة التربية البدنية المدمجة. |
| | | | 38 | تنص المواثيق الدولية على احترام حرية التلاميذ ذوي الإعاقة في الممارسة الرياضية. |
| | | | 39 | يحقق الدمج إكساب التلاميذ ذوي الإعاقة القدرة على مشاركة الآخرين والتواصل معهم. |
| | | | 40 | يتم تعديل في محتوى حصة التربية البدنية المدمجة بما يتناسب مع كافة التلاميذ المشاركين بها. |
| | | | 41 | أفخر بتطبيق الدمج في التربية البدنية ليحقق مبادئ العدالة الاجتماعية. |
| | | | 42 | استمع إلى الدورات التدريبية في مجال التربية البدنية المدمجة. |