



## The effect of Driver's model on learning some basic volleyball skills for students

Noor Al-Huda Jabbar Abdel-Nabi <sup>1</sup>, Susan Salim Daoud <sup>2</sup>

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Baghdad

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1460](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1460)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Article history: Received 25/2/2023 Accepted 5/6/2023 Available online 9,28,2023

### Abstract

The study aimed to identify the effect of Driver's model on learning the skills subject of the research. As for the research hypothesis, there are statistically significant differences between the results of the cardio and post-test for the control and experimental groups in learning to perform some volleyball skills. The two researchers used the experimental research method using the method of the experimental and control groups. The research sample consisted of (10) groups of students in the second stage, where (3) groups were chosen, namely (H, Z, and Y), as the researcher chose section (J) for the exploratory experiment, and the number of them was large. (33) and Section (E), the experimental group (Driver's model) and Al-Bala', numbered (28), and Section (G), the control group and Al-Bal', numbered (30). After that, the two researchers chose the research variables, performance evaluation tests, conducting exploratory experiments, and developing exercises through Driver's model, and they also conducted tests. Pre and post to obtain the results, process them statistically, and then extract the results. Through the latter, the two researchers concluded: Using an educational model based on a sequence and application interspersed with an arrangement leads to learning volleyball skills. And introducing the educational model proposed by the two researchers into teaching volleyball skills.

**Keywords: volleyball, educational models, skills**

---

<sup>1</sup> - Noor Al-Huda Jabbar Abdel-Nabi Thamer is a PhD student at the University of Baghdad, College of Education and Sports Sciences  
<mailto:Nouralhuda.Jabbar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq>

<sup>2</sup> - Susan Salim Daoud, Professor of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad

## تأثير نموذج درايفر في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

نور الهدى جبار عبد النبي ثامر، سوزان سليم داود

تاريخ تقديم البحث: (2023/2/25)، تاريخ قبول النشر (2023/6/5)، تاريخ النشر (2023/9/28).

### المستخلص

هدفت الدراسة التعرف على تأثير نموذج درايفر في تعلم المهارات موضوعة البحث. اما فرضية البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء بعض المهارات بالكرة الطائرة. استعملت الباحثتان منهج البحث التجريبي وبأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ، تكونت عينة البحث من شعب طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (10) شعب حيث تم اختيار (3) شعب وهم (هـ، ز، ي) إذ اختارت الباحثة شعبة (ي) للتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (33) وشعبة (هـ) المجموعة التجريبية (نموذج درايفر) والبالغ عددهم (28) وشعبة (ز) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (30) وبعدها قامتا الباحثتان بأختيار متغيرات البحث اختبارات تقويم الأداء وإجراء التجارب الاستطلاعية ووضع التمرينات من خلال نموذج درايفر وقامتا ايضاً بالاختبارات القبلي والبعدي للحصول على النتائج ومعالجتها احصائياً ومن ثم استخراج النتائج ومن خلال الأخيرة استنتجتا الباحثتان وهي: ان استخدام نموذج تعليمي معتمدة على تسلسل وتطبيق يتخلله ترتيب يؤدي الى تعلم المهارات بالكرة الطائرة. وإدخال النموذج التعليمي الذين اقترحتهم الباحثتان ضمن تعليم المهارات بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: الكرة الطائرة، النماذج التعليمية، المهارات.

### المقدمة:

يعد نموذج درايفر مجموعة خطوات تعليمية تعليمية بنائية قدمتها ليوطنها المعلم بصورة منظمة، إذ تبدأ بالتوجيه وإظهار الأفكار، وإعادة صياغتها، وتطبيقها على مواقف جديدة ثم مراجعة أخيرة ليدرك الطالب الفهم الصحيح للمفهوم وان مهارات لعبة الكرة الطائرة تتطلب التركيز العالي من اجل تعلمها وعلى وجه الخصوص مهارات (الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب) إذ تعد من اهم المهارات في هذه اللعبة لامتيازها لهكذا عينات مبتدئة وتحتاج الى تثبيت ودقة عالية على التنيك الصحيح لما لها من دور في بقية المهارات الفنية لذا وجب البحث والتقصي عن النماذج التعليمية التي تساهم في تسهيل عملية تعلمها واتقانها. نظراً لكون الباحثتان مدرستي تربية رياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ومن خلال متابعتهم المستمرة لدرس مادة الكرة الطائرة. لا حضتا ان هناك بعض المهارات التي تلاقي فيها الطلاب اثناء اداءها الكثير من الصعوبات على الرغم من كل المحاولات المبذولة باستخدام الاسلوب المتبع للوصول بالمتعلمين الى تعلم متكامل من هذه المهارات التي لا يستطيع ان يتقن اداءها مهما بذل مدرسي المادة من جهد في عملية التعلم وتعزو الباحثتان السبب في ذلك الى خصوصية هذه المهارات وما تتماز بها من خطوات في التنيك وايضا لارتباط هذه المهارات بالمهارات الاخرى. لذلك الولوج في البحث والتقصي عن نماذج متعددة الاغراض من شأنه ان يحدث تغير معين في مستوى الطلاب.

وقد تناولت العديد من الدراسات فوائد انموذج درايفر في التعلم منها دراسة دراسة (مردان، 2020) ولقد اظهرت نتائج الدراسة ان التعلم بأنموذج درايفر باستخدام بعض خرائط العقل ساعد على تمكين الطلاب من تحسين مستواهم بالتفكير المنظومي وتحسين ادائهم في دقة المهارتين الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة على الطلاب الذين يتعلمون بالأساليب المتبعة، حيث استنتجت الطالبة ان مقياس التفكير المنظومي هو اداة قياس صالحة وموضوعية تخصصي بالكرة الطائرة، اذ يمكن بواسطتها قياس الطلاب المتعلمين لمهاراتها. كما اوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بقياس مستوى التفكير المنظومي بأدوات قياس تخصصية للطلاب المتعلمين لما لها من دور في ادراك العلاقات بين اقسام المهارات لتسهيل عملية تعلمها، التدريسية. اما دراسة (الكعبي، 2010) فقد اظهرت نتائج إن المناهج التعليمية (استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية والمناهج المتبع في الكلية) مناهج فاعلة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث وبفروق مختلفة. إن المناهج التعليمي المصمم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية، اثبت أهميته وأثره الفاعل لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع في الكلية وارتباطها بالدراسة الحالية من خلال استخدام أساليب وطرائق مختلفة في تعلم المهارات بالكرة الطائرة. اما دراسة (عمر، 2020) هدفت الدراسة الحالية تعرف أثر أنموذج درايفر في التفكير ما وراء المعرفة في الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي في فلسطين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي تعزى الطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية. اما دراسة (ياسمين، 2014) هدفت الى تعرف فاعلية نموذج درايفر في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي بمادة العلوم وتحقيق ذواتهم بمدينة الكوت بالعراق، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، تمثلت العينة بـ (80) طالبا وطالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، مقياس تحقيق الذات، أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نموذج درايفر وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التحصيل ومقياس تحقيق الذات لصالح المجموعة التجريبية. ان تطور مستوى الأداء يتم من خلال البحث عن نموذج او اسلوب تعلم يعمل على التأثير في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وخصوصاً مهارات الضرب الساحق، وحائط الصد، والدفاع عن الملعب لذا ارتأتا الباحثتان دراسة هذه المشكلة والعمل على البحث عن بعض الحلول لتسهيل وضبط عملية تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، لذا قامتا باختيار انموذج درايفر من اجل المساعدة بتعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وان الهدف من الدراسة التعرف على تأثير انموذج درايفر في تعلم المهارات موضوعة البحث . اما فرضية البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القلبي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء بعض المهارات بالكرة الطائرة. وايضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم أداء بعض المهارات بالكرة الطائرة.

### الطريقة والادوات:

استعملت الباحثتان منهج البحث التجريبي وبأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة إذ تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد للعام الدراسي 2021-2022، والبالغ عددهم (385) طالباً اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية من خلال اجراء القرعة على شعب طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (10) شعب حيث تم اختيار (3) شعب وهم (هـ، ز، ي) إذ اختارتا الباحثتان شعبتي (ي) للتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (33) وشعبتي (هـ)

المجموعة التجريبية (انموذج درايفر) والبالغ عددهم (28) وشعبة (ز) المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (30) وكما مبين بالجدول (1)

### الجدول (1)

#### ببين تقسيم العينة

ت	المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية درايفر	اختبارات بعض المهارات الأساسية	وحدات تعليمية بانموذج درايفر	اختبارات بعض المهارات الأساسية
3	الضابطة	اختبارات بعض المهارات الأساسية	وحدات تعليمية بأسلوب المدرس	اختبارات بعض المهارات الأساسية

#### تكافؤ العينة:

قامتا الباحثتان بأجراء عملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية لمجموعتين البحث باستخدام الاختبار الاحصائي T بين متوسط المجموعتين وكما مبين بالجدول (2) ان المجموعتين متكافئة لعدم ظهور أي فروق فيما بينها.

### الجدول (2)

#### ببين قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات المهارات الثلاثة للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدالة
	-س	±ع	-س	±ع			
الضرب الساق	3.6429	1.44566	3.2000	0.84690	1.443	0.157	غير معنوي
حائط الصد	3.5000	1.42725	3.5333	0.93710	-0.106	0.916	غير معنوي
الدفاع عن الملعب	3.2500	1.32288	2.9333	1.22990	0.945	0.349	غير معنوي

#### تحديد اختبارات تقويم الأداء المهاري:

قامتا الباحثتان بإعداد استمارة استبيان ملحق (1) خاصة تضم تقسيم الدرجات حسب مراحل الاداء لتقويم الأداء الفني (التكنيك) لبعض المهارات الفنية (الضرب الساق، حائط الصد، الدفاع عن الملعب)، ولغرض تقويم الأداء الفني (التكنيك) قامتا الباحثتان باستخدام الاختبارات التي تقيس الاداء أذ قامت بتصوير هذه الاختبارات ووضعها بأقرص مدمجة واعطائها الى مجموعة من الخبراء والمختصين في لعبة الكرة الطائرة لغرض تقويمها ووضع الدرجات المناسبة مع الاحتفاظ بطريقة التسجيل للاختبارات ومثال على ذلك قام الخبير بتقويم (3) محاولات لمهارة الضرب الساق اخذتا الباحثتان مجموع درجات هذه المحاولات وجمعها مع تقويم بقية الخبراء وتقسيمها على عدد الخبراء أي استخراج الوسط الحسابي لجميع المقومين.

اختبار مهارة الضرب الساحق (المجيد، 2001، صفحة 314)

اختبار الاداء الظاهري لمهارة حائط الصد بشكلها الكامل (داود، 2005)

اسم الاختبار: الأداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب (المجيد، 2001، صفحة 316)

### التجارب الاستطلاعية:

تم إجراء التجارب الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (33) طالب من شعبة (ي) وكانت التجارب الاستطلاعية على النحو الآتي:

التجربة الاستطلاعية الأولى: قامت الباحثتان بتاريخ (2022/2/17) المصادف يوم الخميس بأجراء تجربة استطلاعية الأولى لتطبيق الاختبارات على جزء من عينة التجربة الاستطلاعية للتعرف على إمكانية تطبيقها على العينة الرئيسة.

التجربة الاستطلاعية الثانية: قامت الباحثتان بتاريخ (2022/2/20) المصادف يوم الاثنين بأجراء تجربة استطلاعية ثانية لتطبيق وحدة تعليمية بأنموذج درايفر على عينة التجربة الاستطلاعية للتعرف على إمكانية تطبيقها على العينة الرئيسة  
الاختبارات القبلية:

قبل القيام بالاختبارات القبلية على عينة التجربة الرئيسة قامت الباحثتان بألقاء محاضرة تعريفية على الطلاب وتوضيح كيفية تنفيذ الاختبارات فضلا عن تعريف المهارة لهم لكي يكونو على دراية كافية بالمهارة والاختبار بعدها قامت بإجراء الاختبارات القبلية للمهارات الثلاثة (الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب، وبمساعدة فريق العمل المساعد على عيني البحث التجريبية والضابطة على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد المغلقة ولمدة من الـ 22-27/2/2022  
تنفيذ الوحدات التعليمية

وضعت وحدات تعليمية ضمن خطوات الانموذج درايفر إذ استغرقت الوحدات التعليمية مدة ثلاثة أشهر (12) أسبوع بواقع (12) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية هي (90) دقيقة، إذ تم تطبيق الانموذج في القسم الرئيس من الوحدة والذي مدته (65) دقيقة اما القسم التحضيري والختامي كان مدتهما (25) دقيقة وهما من اختصاص مدرس المادة وليس من ضمن أولويات الباحثتان وقد راعتا الأسس العلمية الصحيحة التي تتناسب مع الانموذج فضلا عن التمارين الخاصة بالمهارات الثلاثة (الضرب الساحق، حائط الصد، الدفاع عن الملعب).

### الاختبارات البعدية:

قامتا الباحثتان بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة التجربة الرئيسة للمهارات الثلاثة (الضرب الساحق وحائط الصد والدفاع عن الملعب، وبمساعدة فريق العمل المساعد على عيني البحث التجريبية والضابطة على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد المغلقة وقد راعتا الظروف ذاتها عند اجراء الاختبارات القبلية.

### الوسائل الإحصائية:

استخدم الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

### النتائج:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات تقويم الاداء للمهارات الثلاثة القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (انموذج درايفر)

ت	الاختبارات	التجريبية الاولى	س	±ع	الالتواء
1	الضرب الساحق	قبلي	3.6429	1.44566	.287
		بعدي	6.7857	.91721	.149
2	حائط الصد	قبلي	3.5000	1.42725	.576
		بعدي	6.5000	1.13855	-.324
3	الدفاع عن الملعب	قبلي	3.2500	1.32288	.846
		بعدي	6.9286	.71640	.106

الجدول (4)

يبين قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار القبلي والبعدي للتفكير ما وراء المعرفي واختبارات تقويم الاداء لبعض المهارات للمجموعة التجريبية الاولى انموذج درايفر

ت	الاختبارات	س-ف	ع-ف	خ ف	قيمة T	نسب الخطأ
1	الضرب الساحق	3.14286	1.73663	.32819	9.576	0.000
2	حائط الصد	3.00000	2.07275	.39171	7.659	0.000
3	الدفاع عن الملعب	3.67857	1.46701	.27724	13.269	0.000

\* معنوي تحت مستوى دلالة  $(0.05) >$  ودرجة حرية ن-1 = 27

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات تقويم الاداء للمهارات الثلاثة القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	الضابطة	س	±ع	الالتواء
1	الضرب الساحق	قبلي	3.2000	0.84690	0.354
		بعدي	5.0000	.74278	0.541
2	حائط الصد	قبلي	3.5333	.93710	-0.238
		بعدي	4.5333	.62881	0.758
3	الدفاع عن الملعب	قبلي	2.9333	.63968	0.054
		بعدي	4.2000	.80516	0.883

الجدول (6)

يبين قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار القبلي والبعدي للتفكير ما وراء المعرفي واختبارات تقويم الاداء لبعض المهارات للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	س-ف	ع-ف	خ ف	قيمة T	نسب الخطأ
1	الضرب الساحق	-2.00000	1.01710	.18570	10.770	0.000

0.000	4.551	.21972	1.20344	-1.00000	حائط الصد	2
0.000	7.346	.17243	.94443	-1.26667	الدفاع عن الملعب	3

\* معنوي تحت مستوى دلالة  $(0.05) >$  ودرجة حرية ن-1 = 29

### مناقشة النتائج القبلية والبعديّة

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لمستوى بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة إذ تعزو الباحثان ذلك الى العملية التعليمية والتمرينات التي اعدت وفق انموذج درايفر الذي يتميز بأنه يراعي خطوات علمية تهيأ الطالب على ان يفكر بطريقة أوسع واشمل للمهارات مما يعطيه تفكير أوسع للمعرفة ان انموذج درايفر "يتيح فرصة التعاون والتحاور في الوحدات التعليمية والأنشطة الرياضية وتتضمن أفكار منظمة هدفت الى اتاحة الفرصة للطالب احداث تغيير أسلوب التفكير مما ساعد في تنمية التخطيط والتنظيم للمعلومات وادراك كافة التفاصيل كما أتاح انموذج درايفر للطالب الفرصة في انجاز المهمات والمشكلات الرياضية بعد ان يتم توضيح المواقف التعليمية له لأمر الذي أدى الى الاهتمام بالتنظيم والتخطيط ومراقبة الحلول (خالد، 2015، صفحة 89) كما أن مراحل درايفر والتعلم التعاوني المنظم والمبني على التوجيه من قبل المعلم او المدرس والدعم المباشر للطالب والمجموعات وإجراء التغذية الراجعة ساعد الطالب على اهتمامهم بالتحقق والتأكد من صحة الاداء، (Jawad, M., & Jabbar Shinen, 2016) أن النموذج يقدم الهندسة بشكل منظم فينعكس ذلك على تنظيم أفكار الطالب واتقان المعلومة وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة، (Harvey, 2016) فضلاً عن أن إظهار الأفكار يتيح للمعلم الكشف عن الأفكار في عقول الطالب سواء الخاطئة أم الصحيحة وهذا يساعد المعلم على دفعهم على المراقبة لأفكارهم وترتيبها بشكل أدق وصحيح والتحقق من صحتها، كما أن مرحلة تطبيق الأفكار دفعت الطالب عن البحث عن ما هو غامض وليس سهل الوصول إليه (الهام، وصالحه، وبركات، 2019، صفحة 233)

بالنسبة للمجموعة الضابطة يتبين من خلال الجدول (6) ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمستوى بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة إذ تعزو الباحثان ذلك الى ان كل منهج او برنامج تعليمي مبني على أسس علمية سليمة ومنفذ في وقت كافي ومحدد ومنظم من قبل المدرس المسؤول عن الوحدات التعليمية لذلك تعد الباحثة الفترة التي استغرقت في تعليم المجموعة الضابطة كافية لأحداث الفرق المعنوي بين الاختبارات القبلية والبعديّة "ان التعلم هو مجهود شخصي ونشاط حركي يصدر عن المتعلم نفسه، بمعونة من المعلم وإرشاده، (Mahmood et al., 2023) وهو ما يكتسبه الفرد من معارف ومعان وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية، (Ahmed, 2020) سواء تم هذا الاكتساب بطريقة متعمدة أو بطريقة عارضة غير مقصودة. (Hameed et al., 2021) وبهذا نجد أن التعلم مرادف للاكتساب والتعود بأوسع مفهوم لهما (مطر، 2021، صفحة 35).

ان من أسباب التي يجب ذكرها هو ان العينة مهما كان مستواها التعليمي إذا ما استخدم معها أفكار وأسلوب علمي منظم ووضع وحدات تعليمية وتمرينات وفق أسس علمية سليمة (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) سوف تتقدم ولكن باختلاف هذه الأفكار والأساليب والاستراتيجيات واستخدام الأفضل والأكثر تفهماً للعينة فضلاً عن الاشراف الجيد على هذه الوحدات التعليمية سوف يؤدي بالتالي لنجاح أحد هذه الأساليب التعليمية وإظهار الفروق المعنوية بعد المقارنة بالاختبارات البعديّة لمجاميع البحث إذ إن "الأساليب تؤثر في سرعة التعلّم ودرجة الإشباع في التعلم، (Saeed et al., 2020) وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب يعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف

تعليمية معينة "كما ان استخدام التغذية الراجعة عن طريق الوسائل التعليمية المساعدة تساعد على تثبيت الخبرة لدى المتعلمين، (Mahmood et al., 2023) كما انها تزيد من فاعلية العملية التعليمية، ويصبح دور المتعلم ايجابياً وليس متلقياً" (صخي، 2019، صفحة 35)

### الجدول (7)

#### يبين قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ لاختبارات المهارات الثلاثة البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدالة
	-س	±ع	-س	±ع			
الضرب الساق	6.7857	.91721	5.0000	1.17444	6.422	0.000	معنوي
حائط الصد	6.5000	1.13855	4.5333	1.10589	6.672	0.000	معنوي
الدفاع عن الملعب	6.9286	.71640	4.2000	.80516	13.598	0.000	معنوي

#### مناقشة النتائج البعدية

بعد عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة تبين للباحثان ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح التجريبية في جميع المهارات الثلاثة إذ تعزو الباحثان ذلك الى توظيف خطوات نموذج درايفر في تدريس المقرر من خلال عرض في بدايه كل محاضره مقدمه عن المحتوى لتوجيه أفكار المتعلمين نحوها وتهيئتها ما يملكون من المعلومات و آثاره اهتمامهم وتحفيزهم على التفكير فضلا عن مناقشه الواجبات الإضافية وبعد ذلك تقسيمهم الى مجموعات 5 مجموعات كل مجموعته 4 طلاب و طرح مجموعه من الأسئلة عليهم لإظهار ما لديهم من معلومات وبعد ذلك اعادة صياغه الافكار من خلال الإجابة على تلك الأسئلة من خلال اوراق العمل الموزعة عليهم وتتم الإجابة على كل سؤال ثم بعدها يوجه المحاضر أنظار الطلاب ويناقش إجاباتهم إلى أن يتم التوصل الى الاجابات الصحيحة ويتم الانتقال إلى مجموعة أخرى من الأسئلة، (Munaf et al., 2022) وفي هذه المرحلة يتوصل الطالب من خلال النقاش والمحاورة مع زملائه ومع المدرس الى وجود عقبات تسبب سوء فهمهم فيحاول تعديل أفكاره مع أفراد مجموعته بالنقاش والإجابة على اوراق العمل ويكتشف من خلالها وبالتدرج التناقض بين ما يمتلكه في بنيته المعرفية وما قد توصل إليه فيعيد صياغة الأفكار صياغة صحيحة وعرض كل مجموعة لنتائجهم تقويماً لهذه الخطوة ومناقشة النتائج مع المدرس، (Zeb et al., 2020) بعد ذلك يتم تعزيز بناء الافكار الجديدة باستعمالها في مواقف جديده من خلال تطبيق المتعلم للمعلومات التي حصل عليها في المرحلة السابقة، لزيادة استيعابها ووضوحها لديه، (Rija, 2023) ويساعد خلال تطبيق المتعلم للمعلومات التي حصل عليها في المرحلة السابقة، لزيادة استيعابها ووضوحها لديه، ويساعد المدرس بالوقوف على تلك النقاط التي لم يستوعبها الطالب استيعاباً جيداً وذلك من خلال عرض خريطة مفاهيمية وعلى الطلاب تكمله هذه الخريطة فهذه المرحلة تثبت المعلومات وتعززها وتهيئها لتعلم جديد مما يزيد ثقة المتعلم، (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) وفي النهاية يتم طرح مجموعه من الأسئلة للتعرف على مدى تحسن أداء المتعلمين واستيعابهم للأفكار من خلال إجابات المتعلمين وتعديل الأفكار مقارنة بالإجابات الأولية، (Kamil & Sabhan, 2022) فضلاً عن تنبيههم على أخطائهم ومحاولة تصحيحها. وتؤكد ذلك ميادة عبد اللطيف (2011) أن نموذج درايفر يعد من النماذج التي تركز على ممارسه المهارات العقلية من قبل المتعلمين، وأن يكون التعلم لديهم ذا معنى كما أن نموذج درايفر يساعد في رفع التحصيل الدراسي لدى المتعلمين (Easa et

(al., 2022) ، وذلك لما يتمتع به من اثاره دافعيه المتعلمين (اللطف، 2011، صفحة 63). إذا التزم القائم على المنهج التعليمي بعدد الوحدات المقررة ضمن المنهج ولكل مهارة وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة سرعة التعلم واسلوب التمرينات التطبيقية المناسبة لدرجة صعوبة المهارة ومراعاتها للمرحلة التعليمية للمتعلمين وعلى ضوء قابليات الطلاب، فضلا عن تصحيح الاخطاء اولاً بأول والابتعاد عن التمارين الصعبة لأنها ربما لا تراعي الفروق الفردية" (علوش، 2019، صفحة 124)

### الاستنتاجات:

- إن التمرينات باستخدام انموذج درايفر المعد من قبل الباحثان كان مؤثراً في بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.
- ان للمجموعة التجريبية درايفر التأثير الأفضل من المجموعة الضابطة في بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة.
- ان استخدام نموذج تعليمي معتمدة على تسلسل وتطبيق خاص يؤدي الى تعلم المهارات بالكرة الطائرة.
- الاهتمام بدرس الكرة الطائرة داخل الكلية من اخلال استخدام نماذج ومناهج متعددة ومقتنة التعليم.
- إدخال النموذج التعليمي الذين اقترحه الباحثان ضمن تعليم المهارات بالكرة الطائرة.
- اجراء اختبارات دورية للطلاب للتأكد من مدى الفائدة من البرامج التعليمية المستخدمة.
- ضرورة اجراء دراسات مشابهة لمهارات اخرى وعينة البحث.

### الملاحق

#### ملحق (1)

استمارة تقويم الاداء الفني ( التكنيك) لبعض المهارات بالكرة الطائرة

ت	المحاولات اسم المختبر	الاولى	الثانية	الثالثة
		ت ر خ	ت ر خ	ت ر خ
		3 5 2	3 5 2	3 5 2
1				
2				
3				

ملحق (1)

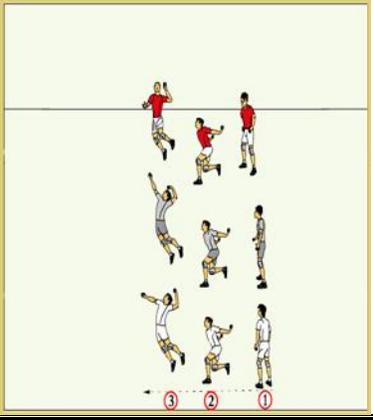
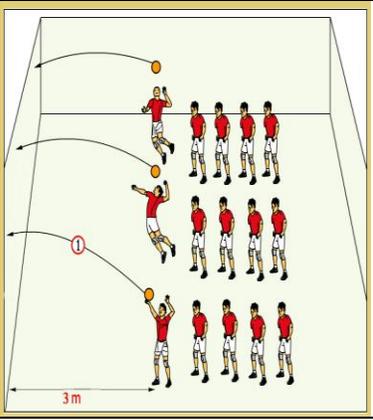
نموذج وحدة تعليمية

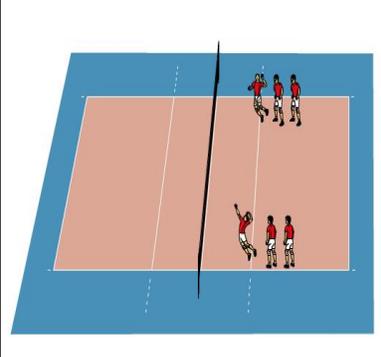
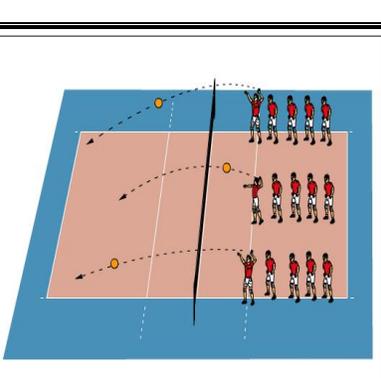
انموذج لوحدة تعليمية لمهارة الضرب الساحق

الاسبوع الاول: المجموعة التجريبية انموذج درايفر

المرحلة والشعبة: الثانية (هـ) زمن الوحدة التعليمية: 75 د الهدف: تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

ت	القسم	الوقت	التمارين	الإدارة والتنظيم	الملاحظات
	القسم الرئيسي	75 د			
	الجانبي النظري 20 د				
		5 د	التوجيه من خلال اشارة الطلاب للمهارة التي سوف يقومون بتعلمها اذ تعد مرحلة اولى من مراحل درايفر اعطاء الطلاب معلومات كافية عن المهارة ومفاهيمها والدوافع لتعلمها مع اعطائهم انموذج عن المهارة		
		10 د	إظهار الفكرة: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (3-4)، ثم يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة التشخيصية على الطلاب للكشف عما لديهم من معلومات بحيث يتيح للطلاب فرص مناقشة الأسئلة المطروحة عليهم وكيفية الإجابة عنها، مثل: وضع القدمين بمهارة الضرب الساحق؟، هل تعتقد ان الخطوة الثانية بالمهارة		

		<p>لها دور كبير أكثر من مثيلاتها؟ إعادة صياغة الأفكار: تتناقش المجموعات وتتبادل الأفكار والآراء في الإجابات عن الأسئلة التي طرحت عليهم، وإعادة صياغة الأفكار بناء على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم بمقارنتها مع غيرها من الأفكار لبناء الأفكار الصحيحة، مثل ترتيب أهمية الخطوات لمهارة الضرب الساحق</p>		
			55 د	الجانب التطبيقي
التأكيد على أداء المراحل الفنية بصورة متسلسلة		1- تطبيق الأفكار أداء المتعلمين مراحل الاداء الفني (التكنيك) وبدون كرة	10 د	
التأكيد على المسافة من الحائط		2- أداء المتعلمين المهارة وهم على بعد (3) أمتار من الحائط	15 د	

<p>التأكيد على القفز العمودي بدون كرة</p>		<p>3- أداء المهارة من مركز (4) ومركز (2) بدون كرة للتعرف أو التعود على المسافة</p>	<p>15 د</p>		
<p>عدم ميلان الجسم للأمام التأكيد على الذراع ممدودة في أثناء الضرب، عبور الكرة الشبكة الى داخل الملعب</p>		<p>4- مراجعة التغير بالأفكار: يقف الطلاب على شكل صفوف امام الشبكة الواحد تلو الاخر يقومون بضرب الكرة من فوق الشبكة من وضع الوقوف دون القفز</p>	<p>15 د</p>		

#### المصادر العربية:

- السعدي، ياسمين. (2014). فاعلية انموذج درايفر في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتحقيق نواتهم. واسط: كلية التربية.
- الهام علي حسون، شيماء عبد مطر. (2021, 12 28). تأثير التعليم المدمج في اداء بعض مهارات الكرة في الجمناستك الايقاعي. كلية التربية الرياضية، 4، صفحة 35.
- [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1209](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1209)
- بسمة، نعيم، الكعبي. (2010). تأثير التعليم وفق استراتيجية ما وراء المعرفة الادراكية لذوي الأسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر) في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. بغداد: جامعة ديالى كلية التربية الرياضية.
- حسن، الهام، وصالحه، وبركات. (2019). أثر استخدام أنموذج درايفر في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي وميولهم نحو تعلمها. أثر استخدام أنموذج درايفر في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي وميولهم نحو تعلمها.
- داود، سلمان، داود. (2005). تأثير استخدام اسلوب التدرج العكسي بالطريقة الجزئية والتعلم التبادلي في اكتساب مهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد بالكرة الطائرة. تأثير استخدام اسلوب التدرج العكسي بالطريقة الجزئية والتعلم التبادلي في اكتساب مهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد بالكرة الطائرة. بغداد: جامعة بغداد كلية التربية الرياضية.

رعد خليل خماس، حسين سبهان صخي. (2019). تأثير تمارينات خاصة باستعمال بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الأول متوسط. كلية التربية الرياضية، 4(31)، صفحة 35.

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019)

زينة، حسن، امر، مردان. (2020). انموذج درايفر باستخدام بعض خرائط العقل وأثره في التفكير المنطومي وتطوير تعلم مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة للطلاب. بغداد، العراق: جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات.

لمياء، عبد الامير علوش. (2019). تأثير استخدام أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم مهارة الضربة الخلفية الارضية بالتنس. كلية التربية الرياضية، 2(31).

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019)

مروان عبد المجيد. (2001). الموسوعة العلمية للكرة الطائرة. عمان، الاردن: عمان مؤسسة الوراق.

معاذ، سليم عمر. (2020). أثر أنموذج درايفر في اكتساب مهارات التفكير ما وراء المعرفة والتحصيل في الهندسة لدى طلبة الصف السابع الأساسي في فلسطين. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11(32).  
ميادة، عبد اللطيف. (2011). أثر نموذج درايفر وودز في اكتساب مفاهيم الصحة المدرسية. الدراسات التربوية وزارة التربية، صفحة 63.

## References

- Ahmed, M. (2020). Special exercises using the strength training balanced rate according to some kinematic variables and their impact in the muscular balance and pull young weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(01), 7612–7617.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Hameed, A. S. A., Sabhan, M. H., & Kamil, W. S. (2021). Special Exercises for Offensive Tactical Skills and Their Impact on Developing the Speed and Accuracy of Some Basic Skills in Youth Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(4), 69–72.
- Harvey, L. A. (2016). Physiotherapy rehabilitation for people with spinal cord injuries. *Journal of Physiotherapy*, 62(1), 4–11. <https://doi.org/10.1016/j.jphys.2015.11.004>
- Jawad, M., & Jabbar Shinen, I. (2016). Prediction by the maximum oxygen consumption in terms of the concentration of lactic acid after the maximum physical effort for football players (18-25 years). *Journal of Physical Education*, 28(3), 99–115. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V28\(3\)2016.1063](https://doi.org/10.37359/JOPE.V28(3)2016.1063)
- Kamil, W. S., & Sabhan, M. H. (2022). the Effect of Special Exercises for Some Physical and Compatibility Abilities and Their Relationship To Some Basic Skills of Female Football Futsal Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 307–310.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical ,



- kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.  
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Saeed, T. A., Yasser, O. K., & Fenjan, F. H. (2020). The effect of various aerobic exercises on the endurance and some physiological variables among fitness training practitioners of at ( 30-35 ) years old. *International Journal Of Psychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6083–6086.
- Zeb, A., Bahadur, S., & Rehman, G. (2020). Outcome of Physical Rehabilitation Interventions in Persons with Post-Traumatic Spinal Cord Injuries at Paraplegic Centre Peshawar, Pakistan. *Journal of Physical Medicine Rehabilitation Studies & Reports*, 2(4), 1–4.  
[https://doi.org/10.47363/jpmrs/2020\(2\)123](https://doi.org/10.47363/jpmrs/2020(2)123)