

دراسة الامن النفسي لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

م.د. سليمة عبد الله علوان

1436 هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

تكمن مشكلة البحث في دراسة مدى الفروق بين الطلاب والطالبات بمستوى الامن النفسي للمرحلة الاولى، وهل ان عملية الانتقال من جو الاعدادية الى الجو الجامعي قد اثر في مستوى الامن النفسي، فالمرحلة الاولى هم مجتمع طلبة انتقلوا انتقالة نوعية في حياتهم، ولهذا ارادت الباحثة ان تدرس هذه الصفة النفسية المهمة بين الذكور والاناث، واي الجنسين اكثر امنا، ولشرح اسباب هذه الفروق ان وجدت او لم توجد، وهدف البحث الى التعرف على مستوى الامن النفسي لطلبة المرحلة الاولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد- (2014- 2015)م، والتعرف على مستوى الامن النفسي لطالبات المرحلة الاولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد- (2014- 2015)م، ومعرفة الفروق في مستوى الامن النفسي بين طلاب وطالبات المرحلة الاولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد- (2014- 2015)م، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي بأسلوب المقارنات، وتمثلت عينة البحث ب(267) طالب وطالبة، الذكور (203) طالب، ووزعت قوائم المقياس على عينة منهم عددها (80) طالب يمثلون نسبة (39.40%)، اما الاناث فعددهن (64) طالبة، وزعت قوائم المقياس على (26) طالبة يمثلن نسبة (40.62%)، وبهذا اصبح مجموع عينة الدراسة من الذكور والاناث (106) طالب وطالبة، وراعت الباحثة ان العينة استبعد منها الراسبين والمؤجلين والمهجرين واللاعبين في الاندية ولكلا الجنسين، واستخدمت الباحثة مقياس الشعور بالأمن النفسي من إعداد ماسلو (Maslow)، والذي أثنى على (75) فقرة تطلب الاستجابة ب(نعم، غير متأكد، لا)، حيث أن المقياس قام بتعريبه كل من (دواني، وديراني)، واستخدمت الباحثة النسبة المئوية، (T-test) للعينات المستقلة، لاستخراج نتائج البحث، واستنتجت، ان مستوى الامن النفسي للطلبة افضل من مستوى الامن النفسي للطالبات، واوصت بتعزيز الشعور بالأمن لدى الطلبة من خلال العمل على إيجاد الية وبرامج تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطلبة يومياً والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية او المادية.

Abstract.

Study of Psychological Security for First Year Students (Male and Female) at Physical Education College and Sport Sciences/ University of Baghdad

The problem of this research was to study the differences between male and female students in psychological security level in first year, and whether the transition process from high school environment to university atmosphere has affected psychological security level, the first year community are students moved quality transmission in their lives, and that the researcher wanted to study this important psychological trait between males and females, and which one of each gender safer, and to explain the reasons for these differences, if any, or did not exist, the goal of research was to identify students psychological security level for first year, at Physical Education College and Sport Sciences / University of Baghdad (2014- 2015), and knowledge the differences in psychological security level among first year students, at Physical Education College and Sport Sciences / University of Baghdad (2014- 2015), and the researcher used survey method comparisons style, with research population of (267) students, (203 male), and (64 female) the sample research was of (80) students representing (39.40%) of all male, , (26) students which represent (40.62%) females, who took scale lists, and this had become (106) students as a total study sample of males and females, and took into account the researcher was excluded student from the sample the repeaters, displaced and players in the clubs for both gender, and the researcher used psychological security scale which prepared Maslow, which included (75) items response requesting (yes, not sure, do not), the scale was where translated in Arabic both (Doany, and Dirani), the researcher used statistic method like percentage ,, (T-test) for independent samples, after extracted search results, she concluded, that the psychological security level for male students was better than of psychological security level for female students, and recommended strengthening the sense of security level among students by working to create a mechanism and programs contribute to solve the problems faced by students daily, which has relation with academic social, and psychological or physical aspects.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان المطالب والحاجات النفسية والأمنية والجسمية أكثر ما تكون إلحاحا في فترة الفتوة والشباب بسبب تميزها بالحيوية والجد وقلة الخبرة، "فالحاجة إلى النجاح والتقدير والاستطلاع والسكون النفسي والانتماء وغير ذلك تكون واضحة في هذه المرحلة من العمر" (80:13)، وينشأ الأمن النفسي نتيجة تفاعل الإنسان مع البيئة المحيطة به من خلال الخبرات التي يمر بها والعوامل البيئية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تؤثر في الفرد، ويعتبر الأمن

النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الإنسانية وأمن المرء يصبح مهدداً إذا ما تعرض إلى ضغوطات نفسية واجتماعية لا طاقة له بها في أي مرحلة من تلك المراحل، مما يؤدي إلى الاضطراب، لذا فالأمن النفسي يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان ذلك أن الأمن هو الإحساس بالطمأنينة والشعور بالسلم والأمان، وهو مقياس تقدم المجتمعات فان فقدان الأمن يؤدي الى تأثر الأنشطة السلوكية ويؤدي الى انخفاض الادائية سواء كانت العملية منها او النظرية، ان أهمية البحث في مجتمعنا الجامعي او الطلابي الذي يشهد ظروفاً غير طبيعية، قد ينجم عن ذلك أضرار وأثار سلبية تؤدي إلى فقدان الأمن النفسي وتنعكس بصورة سلبية على المجتمع الدراسي والاكاديمي وان اختلاف نوع الجنس ارادته الباحثة كمقياس لمستوى النضج الاكاديمي وهل تظهر فروق الجنس فرقا في تطور او انخفاض السلوكيات التي تؤدي الى انعدام الامن النفسي.

2-1 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في دراسة مدى الفروق بين الطلاب والطالبات بمستوى الامن النفسي للمرحلة الاولى، وهل ان عملية الانتقال من جو الاعدادية الى الجو الجامعي قد اثر في مستوى الامن النفسي، فالمرحلة الاولى هم مجتمع طلبة انتقلوا انتقالة نوعية في حياتهم، ولهذا ارادت الباحثة ان تدرس هذه الصفة النفسية المهمة بين الذكور والاناث، واي الجنسين اكثر امنا، ولشرح اسباب هذه الفروق ان وجدت او لم توجد.

3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على مستوى الامن النفسي لطلبة المرحلة الاولى (الذكور والاناث)، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد- (2014-2015)م.
2. معرفة الفروق في مستوى الامن النفسي بين طلبة المرحلة الاولى (الذكور والاناث)، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد- (2014-2015)م.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلاب وطالبات المرحلة الاولى، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد- (2014-2015)م.
- 2-4-1 المجال الزمني: الفترة من (2015/4/20)م، ولغاية (2015/4/30)م.
- 3-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية والملاعب الداخلية والخارجية، في كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 مفهوم الامن النفسي:

"ان الشعور بالأمن حاجة نفسية ضرورية، فلا بد للفرد أن يحس بأنه محبوب من الآخرين، وأن لديه القدرة على الحب، كذلك يحس بأن لديه القدرة على الإنجاز ويتمثل ذلك في نجاحاته في العمل وفي معظم المشروعات التي تعني له، كما أن الإنسان نفسه في حاجة أيضاً إلى التقدير والحرية والانتماء، وإذا أحس الفرد بأن كل هذه الحاجات مشبعة لديه، فإن هذا يعد بمثابة أحد المؤشرات المهمة على توافقه، ويحدث العكس إذا ما أحس بأنه غير مشبع، فإنه يقترب من سوء التوافق الذي يؤدي للعصاب" (12:39)، "شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحبهم إياه وأنهم يعاملونه بدفء، وشعوره بالانتماء إلى الجماعة وأن له دوراً فيها، وإحساسه بالسلامة، وندرة شعوره بالخطر والتهديد والقلق" (4:18)، "وهو الوضعية التي يكون فيها الفرد اماً ومتحرراً من التهديد والخطر في الحياة، بالشكل الذي يمكنه من الوجود بوضعية قوية دون وجود التحديات" (14:12)، وترى الباحثة ان انعدام او انخفاض الامن النفسي يؤدي إلى عرقلة جميع الأنشطة السلوكية وأحداث خلل في توازن الفرد، ان عدم الشعور بالأمن يؤدي الى انخفاض كل مستوياته السلوكية، ويعد انعكاساً على حالته الأدائية وسلوكه لذا يجب الاهتمام بالصحة النفسية.

2-1-2 أبعاد الأمن النفسي:

"أبعاد الأمن متعددة ومنها: (العسكرية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتربوية، والثقافية، والنفسية)، والأمن يتضمن الثقة والهدوء والطمأنينة النفسية نتيجة للشعور بعدم الخوف من أي خطر أو ضرر. ويكون الإنسان آمناً حين تتوافر له الطمأنينة على حاجاته الجسمية والفسولوجية، والى العدل والحرية والمساواة والكرامة، وبغير هذا الأمن يظل الإنسان قلقاً، ضالاً، خائفاً، لا يستقر على أرض، ولا يطمئن الى حياة" (9:84).

1-2-1-2 الأمن النفسي (لدى الفرد) وأثره على الأبعاد الأساسية الأولية (1:39):

- الشعور بالتقبل والحب وعلاقات الدفء والمودة مع الآخرين ومن مظاهر ذلك الاستقرار والزواج والوالدية.
 - الشعور بالانتماء الى الجماعة والمكانة فيها وتحقيق الذات والعمل الذي يكفى لحياة كريمة.
 - الشعور بالسلامة والسلام وغياب مبددات الأمن مثل الخطر والعدوان والجوع والخوف.
- ويشتمل الأمن النفسي على أبعاد فرعية ثانوية هي:
- ✓ إدراك العالم والحياة كبيئة سارة دافئة يشعر بالكرامة، وبالعدل، وبالاطمئنان، والارتياح.
 - ✓ إدراك الآخرين بوصفهم ودودين أخياراً وتبادل الاحترام معهم.
 - ✓ الثقة في الآخرين وحبهم والارتياح للاتصال بهم، وحسن التعامل معهم، وكثرة الأصدقاء.
 - ✓ التسامح مع الآخرين وعدم التعصب.

- ✓ التفاؤل وتوقع الخير والأمل والاطمئنان الى المستقبل.
- ✓ الشعور بالسعادة والرضا عن النفس، وفي الحياة.
- ✓ الشعور بالهدوء والارتياح والاستقرار الانفعالي والخلو من الصراعات.
- ✓ الانطلاق والتحرر والتمركز حول الآخرين الى جانب الذات والشعور بالمسئولية الاجتماعية وممارستها.
- ✓ تقبل الذات والتسامح معها والثقة في النفس والشعور بالنفع والفائدة في الحياة.
- ✓ الشعور بالكفاءة والاقترار والقدرة على حل المشكلات والشعور بالقوة وتملك زمام الأمور والنجاح.
- ✓ المواجهة الواقعية للأمور وعدم الهروب.
- ✓ الخلو من الاضطراب النفسي والشعور بالسواء والتوافق والصحة النفسية.

3-1-2 التربية من أجل الأمن النفسي (37:8):

يلاحظ ان التربية من اجل الأمن، والتربية من أجل السلام، والتربية من اجل التفاهم العالمي، أصبحت من الآمال الكبرى التي يجب ان تأخذ طريقها الى التطبيق العملي، حيث يوجه الاهتمام الى تربية النشء على الولاء للأسرة، والبيئة المحلية وللقومية وللعالم الأكبر، ويجب ان يدعم هذا إقليميا، حتى يتحقق الأمن في الوحدات الكبرى في العالم، ومنها الوطن العربي، ومن المبادئ التي تقوم عليها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، أن التربية لا بد ان تعمل على إقامة دعائم السلام والأمن السياسي والاقتصادي، كما ان المدرسة التي تعد الفرد للحياة بما توفره من ظروف تعمل على توظيف في إمكانياته وتنمية فاعليته مع المجتمع، بالإضافة إلى المجتمع وما فيه من تقاليد وعادات ومثل عليا ونظم اجتماعية مختلفة تتيح الفرص المتكافئة لجميع أفرادها لممارسة الحياة على نحو إيجابي فعال، في العمل المناسب المنتج، والحرية الواجبة، والثقافة البناءة، ويواجه الطلبة في المدارس وضمن المراحل الدراسية المختلفة مشكلات عديدة قد تعيق عملية تعلمهم وبالتالي فهي تحتاج إلى حلول جذرية، وهذه المشكلات تختلف من طالب لآخر ويمكن تحديد ثلاث أنواع من هذه المشكلات هي:

- مشكلات عدم الشعور بالأمن والقلق.
- مشكلات العلاقة مع مجموعة الرفاق.
- مشكلات التحصيل.

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة شقير زينب محمود، (2002) (2002:11):

(الشخصية السوية والمضطربة).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الطمأنينة النفسية والتفاؤل والتشاؤم بالإضافة إلى دراسة تأثير الجنس، وتأثير الحالة الصحية من حيث شعور الفرد بالاكنتاب، التعصب، (الاضطرابات السيكوسوماتية على هذه المتغيرات).

أجريت الدراسة على عينة قوامها (450) طالب وطالبة، من طلبة السنة السادسة من كلية طب جامعة طنطا تتراوح أعمارهم ما بين (23.5- 24.9) سنة، وقد استخدمت الباحث مقياس: (الأمن النفسي وعدم الأمن، ومقياس التفاؤل والتشاؤم ومقياس قلق الموت ومقياس التعصب، واختبار مينوسوتا للشخصية، ومقياس الاضطرابات السيكوسوماتية، ومقياس الاكنتاب).

وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الطمأنينة النفسية وكل من التفاؤل، ووجود علاقة موجبة بين قلق الموت وكل من الطمأنينة النفسية وعدم وجود تأثير للجنس على درجة الطمأنينة النفسية ووجود تأثير سلبي للحالة الصحية المرضية على درجة الطمأنينة النفسية، وأن هناك تأثير للجنس على درجة التفاؤل والتشاؤم، وأما بالنسبة للإناث فقد وجدت علاقة ارتباطيه سالبة بين فقدان الأمن وقوة الأنا بمتغيراته عدا الإجهاد النفسي.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج المسحي بأسلوب المقارنات.

2-3 عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بـ(267) طالب وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً، الذكور (203) طالب، ووزعت قوائم المقياس على عينة منهم عددها (80) طالب يمثلون نسبة (39.40%)، أما الإناث فعددهن (64) طالبة، وزعت قوائم المقياس على (26) طالبة يمثلن نسبة (40.62%)، وبهذا أصبح مجموع عينة الدراسة من الذكور والإناث (106) طالب وطالبة، وراعت الباحثة ان العينة استبعد منها الراسبين والمؤجلين والمهجرين واللاعبين في الاندية ولكلا الجنسين.

3-3 وسائل جمع المعلومات في البحث:

(المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية، المقابلة، الملاحظة،، مقياس الامن النفسي).

3-4 التجربة الرئيسية:

بدا العمل بالتجربة الرئيسية بتاريخ الثلاثاء (2015/4/21)م، وانتهت في يوم الخميس (2015/4/30)م، والذي تضمن توزيع الاستمارات واستلامها، من قبل الطلبة بعد الاجابة عليها.

3-4-1 مقياس الامن النفسي (7:30):

استخدمت الباحثة مقياس الشعور بالأمن النفسي من إعداد ماسلو (Maslow)، والذي أشتمل على (75) فقرة تطلب الاستجابة بـ(نعم، غير متأكد، لا)، انظر الملحق (1)، حيث أن المقياس قام بتعريبه كل من (دواني، وديراني) عام (1983).

مفتاح التصحيح لمقياس الامن النفسي:

العبارات الايجابية ومجموعها (38) عبارة، والعبارات السلبية (37) عبارة، كما موضح في الملحق (1). وتتدرج مفاتيح المقياس كالآتي:

- نعم=2، لا= صفر، غير متأكد=2.
- الدرجة الكلية للمقياس = 150د.
- مقبول (65% - إلى اقل من 70%)، جيد (70%- إلى اقل من 80%)، جيد جدا (80% - إلى أقل من 90%)، ممتاز (90% فأعلى).

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات: النسبة المئوية، (T- test) للعينات المستقلة.

4- المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-4 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط والخطأ المعياري للفروق ودرجة الحرية وقيمة (T) ونسبة الخطأ في الامن النفسي لطلبة وطالبات المرحلة الاولى وتحليلها ومناقشتها:

1-1-4 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الامن النفسي لطلبة وطالبات المرحلة الاولى وتحليلها:

الجدول (1)

قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الامن النفسي لطلبة وطالبات المرحلة الاولى

المتغيرات	المجاميع	عدد العينة	وحدة القياس	س	ع±
الامن النفسي	الذكور	80	د	111.737	7.402
	الاناث	26	د	101.854	6.836

يتبين من الجدول (1): ان الوسط الحسابي للأمن النفسي للذكور اكبر منه للإناث، وإذا ما قارنا ذلك بالنسبة المئوية لمستويات درجة المقياس نجد ان درجة الذكور بلغت (74.49%) د، وهم بمستوى (جيد)، اما درجة الاناث فقد بلغت (67.90%) د، وهن بمستوى (مقبول).

2-1-4 عرض فرق الاوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) ودرجة الحرية ونسبة الخطأ في الامن النفسي لطلبة وطالبات المرحلة الاولى وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2)

قيم فرق الاوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) ودرجة الحرية ونسبة الخطأ في الامن النفسي لطلبة وطالبات المرحلة الاولى

المتغيرات	المجاميع	س- ف	ع- ف	درجة الحرية	قيمة T	نسبة الخطأ
الامن النفسي	الذكور	9.882	1.641	104	6.021	.000
	الاناث					

يتبين من الجدول (2): ان فرق الاوساط بين الذكور والاناث في الامن النفسي للمرحلة الاولى بلغ (9.882) د، وهذا ادى الى ان تكون هناك فروقا معنوية بينهما اضافة الى ما ذكر في الجدول (1) في فرق المستويات بينهم والتي كانت الافضلية للذكور، وترى الباحثة ان احد الاسباب التي ظهرت من خلال الملاحظة هو الضعف البدني والمهاري واللياقة البدنية بشكل عام للإناث وهذا يضعهن في موقف قلق دائم من متطلبات الدروس العملية، التي تحتاج الى جهد بدني خاص لتجاوز مستوى الفشل فيها والوصول الى درجة النجاح، ولا تعزو الباحثة سبب ذلك الى صعوبة

الدروس العملية في متطلباتها او ضعف التدريس في تعلم المهارات، ولكن تعزوه الى مستوى المتقدّمات الى الكلية اللواتي نادرا ما نجد فيهن القابلية البدنية والرياضية او اللواتي لديهن اهتمام بالدروس العملية ويطورن انفسهن في اثناء ذلك، ان ضعف الرياضة العام للمرأة او للإناث اساسه هو طبيعة المجتمع الحالي الذي لا تستطيع المرأة بشكل او باخر ان تمارس الرياضة في شتى الميادين سوى الصروح الرياضية الترويية وبعض الاندية وتكاد تكون نسب النساء قليلة ومعدومة في تلك الفرق، وهو واقع اجتماعي ياخذ جانبا من الامن العام للمجتمع والذي يؤثر في طبيعته على الامن النفسي الخاص بمجتمع الاناث، وايضا تعزوه الى ضعف ذلك في المناهج الترويية للطلّبات اللواتي اتين من المرحلة الاعدادية كطلّبات المرحلة الاولى، فالتربية بشكل عام لم تهئ المناخات المناسبة لممارسة الطالبة الرياضة في المدرسة، اضافة الى ضعف بعض الكوادر التدريسية النسائية في هذه المدارس عدا بعض الاستثناءات لبعض المدرسات، لان الضعف يشمل الاناث والذكور في نوع هذه الكوادر، ولكن يبقى الفرق ان الطالب يستطيع ان يمارس الرياضة في شتى الميادين وهذا هو الاختلاف الجوهرى الذي تراه الباحثة والذي ادى الى هذا الفرق.

"وعند مراجعة بعض المصادر والدراسات" (88:3) (40:6) (90:10)، وجدت الباحثة انه لا يوجد فرق معنوي بين الذكور والاناث في مختلف الجامعات العربية بالنسبة للاختصاصات العلمية، لان متطلب الدروس النظرية لا يحتاج الى كفاءة بدنية رياضية عالية في تجاوز هذه الدروس، بل هي عملية مراجعة فكرية تقع ضمن حدود وقابلية الطالبة ومن الممكن تجاوزها بل قد تكون فرصتها اكبر بسبب تواجدها المنزلي وقلة المسؤولية المعيشية التي تقع على كاهل الذكور في اغلب الاحيان.

"وفي دراسات اخرى اثبتت ان هناك فروقا معنويا في الامن النفسي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور" (110:5) (22:2)، وهي دراسات تناسبت نتائجها مع الدراسة الحالية.

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

1. ان مستوى الامن النفسي للطلبة افضل من مستوى الامن النفسي للطلّبات.
2. ان مستوى الامن النفس للطلبة هو بمستوى جيد، اما الامن النفسي للطلّبات فهو بمستوى مقبول.

2-5 التوصيات:

1. تعزيز الشعور بالأمن لدى الطلبة من خلال العمل على أيجاد الية وبرامج تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطلبة يوميًا والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية او المادية.
2. العمل إلى تأسيس وحدة إرشاد نفسية تقوم بإرشاد الطلبة وتوجيههم في مواجهة الأزمات النفسية والاجتماعية والمادية والاقتصادية والأكاديمية.
3. زيادة الاهتمام بالإرشاد النفسي والاجتماعي للطلّبات، وكذلك الطلبة الذكور لما له من أهمية لتوفير الأمن النفسي والتكيف في البيئة الداخلية للجامعة وخارجها، والتأقلم مع الظروف الراهنة.

المصادر.

1. إياد محمد نادي افرع؛ الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، (جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2005).
2. بن لادن وسامية محمد؛ المناخ الدراسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات، (مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 25، مكتبة زهراء، الشرق، القاهرة، مصر، 2001).
3. جبر محمد؛ بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي، (مجلة علم النفس، المجلد العاشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر، 1996).
4. الجميلي حكمت عبداللطيف نصيف؛ الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة صنعاء، اليمن، 2001).
5. الحلفاوي سامية؛ الطمأنينة الانفعالية لدى طلبة الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية، الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، مصر، 1993).
6. الخليل حمد؛ الشعور بالأمن النفسي عند الطلبة المراهقين في الأسر متعددة الزوجات، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1991).
7. دواني، كمال ودراي عيد؛ اختبار ماسلو للشعور بالأمن النفسي، (مجلة دراسات العلوم الإنسانية، ع2، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 1983).
8. الزعبي، احمد محمد؛ الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال، (دار زهران للنشر والطباعة، عمان، الأردن، 2002).
9. زهران حامد عبد السلام؛ دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط1، (القاهرة، مصر، 2002).
10. سعد علي؛ مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، (مجلة جامعة دمشق، مج15، ع1، دمشق، سوريا، 1999).
11. شقير زينب محمود؛ الشخصية السوية والمضطربة، ط2، (مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، 2002).
12. الطيب محمد عبد الظاهر والدد عبده السيد؛ الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية، (مصر، جامعة طنطا، 2002).
13. عبد العزيز محمد النعنيش؛ الإرشاد النفسي، خطواته وكيفية، نموذج إسلامي مع التطبيق على مرحلة الشباب، بحث غير منشور، (الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، السعودية، 1995).
14. Fatil, R. and Keddy, A.N. (1985), Study of Feeling of Security– in security among professional and non professional students of Gulbarg city, (Indian psychological review, Vol. (29), special issue).

الملحق (1)

استمارة استبانة

عزيزي الطالب/ الطالبة:

تروم الباحثة القيام بدراسة على طلاب وطالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد عنونها:
(دراسة الامن النفسي لطلاب وطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد)).

ويعرف الامن النفسي:

يرتبط امن الإنسان النفسي بمدى قدرته على تحقيق التكيف والسعادة في ميادين العمل والحب والمجتمع ويتم ذلك من خلال قدرة الإنسان على تجاوز الشعور بالخوف لان أي قصور اجتماعي او معنوي ينتج عنه عدم الشعور بالاطمئنان وهكذا فان الأمن النفسي لفرد يتوقف على إدراك حقيقي بمسالة الشعور بالنقص وأسلوب حياته مدفوعا بمستوى طموح معقول.

ولكم جزيل الشكر والاحترام ...

الباحثة

سليمة عبد الله علوان

مقياس الأمن النفسي

ت	الفقرات	نعم	لا	غير متأكد
1	هل ترغب غالباً أن تكون مع الآخرين أكثر مما تكون لوحدك؟+			
2	هل ترتاح عند وجودك مع الآخرين؟+			
3	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟+			
4	هل تحس مرارا بأنك مستاء من العالم؟-			
5	هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟+			
6	هل تقلق مدة طويلة عند تعرضك لبعض الإهانات؟-			
7	هل تشعر بالارتياح عندما تكون لوحدك؟-			
8	هل انت على وجه العموم شخص غير أناني؟+			
9	هل تميل الى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟-			
10	هل ينتابك مرارا شعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس؟-			
11	هل تشعر بأنك حاصل على حقا في هذه الحياة؟+			
12	هل تهبط عزيمتك بسهولة؟-			
13	هل تشعر غالباً بالود نحو معظم الناس؟+			
14	هل كثيرا ما تشعر بأن هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الانسان؟-			
15	هل انت على وجه العموم متفائل؟+			
16	هل تعد نفسك شخصا عصيبا نوعا ما؟-			
17	هل أنت شخص سعيد عموماً؟+			
18	هل أنت غالباً واثق من نفسك؟+			
19	هل تعي غالبا ما تفعله؟+			
20	هل تميل أن تكون غير راض عن نفسك؟-			
21	هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة؟-			
22	هل تشعر عندما تلتقي بالآخرين أول مرة بأنهم لا يحبونك؟-			
23	هل لديك ايمان كافي بنفسك؟+			
24	هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكن الثقة بالناس كلهم؟+			

ت	الفقرات	نعم	لا	غير متأكد
25	هل تشعر بأنك شخص نافع في هذا العالم؟+			
26	هل تتسجم غالباً مع الآخرين؟+			
27	هل تقضي وقتاً طويلاً قلقاً على المستقبل؟-			
28	هل تشعر غالباً بالصحة الجيدة والقوة؟+			
29	هل أنت متحدث جيد؟+			
30	هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟-			
31	هل تجد صعوبة في التعبير عن نفسك؟-			
32	هل تقترح غالباً لسعادة الآخرين وحسن حظهم؟+			
33	هل تشعر غالباً بأنك مهمل ولا تحظى باهتمام الآخرين؟-			
34	هل تميل بأن تكون شخصاً شكوكاً؟-			
35	هل تعتقد على وجه العموم بأن العالم مكان جميل للعيش فيه؟+			
36	هل تعصب وتثور بسرعة؟-			
37	هل كثيراً ما تفكر بنفسك؟-			
38	هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الامور بشكل خاطئ؟-			
39	هل تشعر بأنك ناجح في عملك أو وظيفتك؟+			
40	هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟+			
41	هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟-			
42	هل تقوم غالباً بعملك على افتراض ان الامور على ما يرام؟+			
43	هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟-			
44	هل يقلقك الشعور بالنقص؟-			
45	هل تشعر غالباً بمعنويات مرتفعة؟+			
46	هل تقترح احياناً لسعادة الآخرين وحسن ظنهم؟+			
47	هل لديك ايمان قوي بشخصك؟+			
48	هل انت راض عن نفسك؟+			
49	هل تتسجم مع الجنس الآخر؟+			
50	هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الناس يراقبونك؟-			

ت	الفقرات	نعم	لا	غير متأكد
51	هل يجرح شعورك بسهولة؟-			
52	هل تشعر بالارتياح في هذا العالم؟+			
53	هل أنت قلق بشأن مستوى ذكائك؟-			
54	هل تشعر بأن الآخرين يرتاحون اليك؟+			
55	هل عندك خوف مبهم من المستقبل؟-			
56	هل عندك خوف مبهم من المستقبل؟-			
57	هل تشعر عموماً بأنك شخص محظوظ؟+			
58	هل كانت طفولتك سعيدة؟+			
59	هل لك كثيراً من الاصدقاء المخلصين؟+			
60	هل تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان؟-			
61	هل تميل الى الخوف من المنافسة؟-			
62	هل تخيم السعادة على جو أسرته؟+			
63	هل تقلق كثيراً من أن يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟-			
64	هل كثيراً ما تصبح منزعجا من الناس؟-			
65	هل تشعر غالباً بالرضا؟+			
67	هل يميل مزاجك الى التقلب بين السعادة والحزن خلال مدة قصيرة؟-			
68	هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟+			
69	هل باستطاعتك العمل بانسجام مع الآخرين؟+			
70	هل تشعر بأنك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟-			
71	هل تشعر في بعض الأحيان بأن الناس يسخرون منك؟-			
72	هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟+			
73	هل تشعر بأن العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة على وجه العموم؟+			
74	هل سبق أن أزعجك شعور بأن مظهر الأشياء لا تعبر عن حقيقتها؟-			
75	هل سبق أن تعرضت مرارا للإهانة؟-			