Journal of Physical Education

Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access

(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

The effect of using aids in learning some badminton skills for female students

Mohamed taqi mondil[1] **, Louay Hussein Shukr**[2]

DOI: https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1480
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 20/9/2023 Accepted 16/10/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The importance of the research is the use of auxiliary tools in addition to preparing special exercises and knowing their impact on learning some badminton skills, as well as the use of auxiliary tools reduces the teaching time and reduces the effort exerted by the teacher and the learner in the education process. And the inability to perform the basic skills correctly, so it was necessary to use auxiliary tools and exercises designed to help students in learning some badminton skills, as the study aimed to design exercises using auxiliary tools in learning some badminton skills. Statistical significance between the pre and post tests for the control and experimental groups in learning some skills in badminton, in addition to that there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the post tests in learning some skills in badminton for female students, and the research community represents first-stage female students in the College of Physical Education and Science The pre-tests and the exploratory experiment were conducted on the students of the first stage, after which s The researcher applied the educational curriculum, then conducted the post-tests, collected the results and processed them statistically, and the researcher came out with several conclusions, the most important of which are the exercises designed using the auxiliary tools that had a major role in controlling the performance of some badminton skills of the experimental group.

Keywords: kinesthetic learning, auxiliary tools, badminton.

[1] *Mohamed taqi mondil, Post Graduate Student (master)) , University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705751935).*

[2] *Louay Hussein Shukr, assistant prof(PH,D), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (loaiy.hmood@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647904355230).*

Journal of Physical Education

Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access

(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)

https://jcope.uobaghdad.edu.iq

أثر استعمال أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطالبات

محمد تقي مناضل مصحب[1]،لؤي حسين شكر [2]

المستخلص

تكمن أهمية البحث استعمال أدوات مساعدة بالإضافة اعداد تمرينات خاصة ومعرفة أثرها في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة ، فضلا ان استعمال الأدوات المساعدة يقلل وقت التعليم ويقلل الجهد المبذول من المدرس والمتعلم في علمية التعليم, اما مشكلة البحث وجود صعوبة في تعلم الطالبات لبعض مهارات الريشة الطائرة، وعدم القدرة على اداء المهارات بالصورة الصحيحة, لذا كان من الضروري استعمال أدوات مساعدة وتمرينات مصممة تساعد الطالبات في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة, اذ هدفت الدراسة الى تصميم تمرينات باستعمال أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة, اما فروض البحث فكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بالريشة الطائرة , بالإضافة الى هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات في الريشة الطائرة للطالبات, وتمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اجراء الاختبارات القبلية والتجربة الاستطلاعية على طالبات المرحلة الأولى بعدها قام الباحثان بتطبيق المنهاج التعليمي ثم اجراء الاختبارات البعدية وجمع النتائج ومعالجتها احصائيا وخرج الباحثان بعدة استنتاجات أهمها التمرينات المصممة باستعمال الأدوات المساعدة كانت لها دور كبير في ضبط أداء بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: تعلم حركي، أدوات مساعدة، الريشة الطائرة.

[1] طالب دراسات عليا(الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq)

Mohamed taqi mondil, Post Graduate Student (master)) , University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705751935).

[2] أستاذ مساعد دكتور، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . (البريد الاليكتروني ويفضل الرسمي)

Louay Hussein Shukr, assistant prof(PH,D), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (loaiy.hmood@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647904355230).

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

المقدمة

تعد رياضة الريشة الطائرة من الرياضات الفردية وواحدة من العاب المضرب والتي تتميز بدرجة عالية من الدقة والصعوبة بسبب السرعة الكبيرة للريشة والحركة الدائمة السريعة داخل الملعب في النقطة الواحدة.

ان الهدف من استعمال وسائل تعلمية حديثة هو وضع المتعلم في مواقف تعلمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة مما ينعكس على تنمية شخصيته، فضلا عن فوائدها الترويحية حيث تبعث على السرور والمرح, "تعد الوسائل التعلمية من الجوانب المهمة التي تحقق التفاعل بين اركان العلمية لتعلمية وهي المعلم والمختبر والمنهج التعليمي" (رمضان و البكري، 2019، صفحة 78), "اذ ان نجاح العملية التعليمية تعتمد على توافر الإمكانات من أدوات وأجهزة تعلمية مساعدة تسهل من تنفيذ الهدف المرسوم ولها اثر مهم في تعلم المهارات وبناء التصورات الحركية الصحيحة للمهارة " (سلمان م.، 2019، صفحة 25).

وفي بيان أهمية البحث قام الباحثان بتصميم أدوات مساعدة بالإضافة اعداد تمرينات خاصة باستخدام الأدوات المساعدة ومعرفة أثرها في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المدفوعة الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية)، فضلا ان استعمال الأدوات المساعدة يقلل وقت التعليم والجهد المبذول من المدرس والمتعلم في علمية التعليم وتصحيح المسارات الحركية للمهارة.(Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)

ومن خلال ملاحظة الباحثان مع السيد المشرف وجد هناك صعوبة في تعلم الطالبات بعض مهارات الريشة الطائرة، وعدم القدرة على اداء المهارات الاساسية بالصورة الصحيحة وفق المسارات الصحيحة وهدف البحث الى:

تصميم أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطالبات.

اعداد تمرينات خاصة باستعمال الأدوات المساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة.

وفرض البحث الى:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بالريشة الطائرة للطالبات.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات في الريشة الطائرة للطالبات.

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة مواضيع مشابهة لموضوع لبحث الحالي وهذه الدراسات هي:

(سلمان م.، 2019) قام الباحث تصميم أداة مبتكرة وجهاز لتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة، وقد استنتج الباحث ان استخدام التمرينات الخاصة باستخدام الأدوات المشابهة للمهارة واختلاف اماكنها وصعوباتها زاد من مستوى الاثارة والتشويق لدى الطالبات لتعلم المهارات وأداء التمرينات الأكثر صعوبة.(Abdulhassan et al., 2020)

(الجبار، 2016) قام الباحث بتصميم تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة، وقد استنتج ان تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة.(Abdulwahid, 2020)

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

(سليم و حسن عبد، 2018) قام الباحث بتصميم ادوات مساعدة واثراها في التعلم والاحتفاظ بمهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الارضية في الجمنا ستك الفني للطالبات واستنتج الباحث ان للأدوات المساعدة لها أثر إيجابي في التعلم والاحتفاظ في مهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية.(Chang et al., 2020)

(لازم، 2018) قام الباحث باستخدام ادوات مساعدة في تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للرجال، واستنتج الباحث ان استخدام الأدوات المساعدة زاد من اندفاع الطالب في أداء المهارات بشكل صحيح.(Shukr & Obaid, 2020) و (Fadhil, S. A., & Khalaf, 2023)

(التميمي و مهاوي، 2018) قام الباحث بأعداد برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي القفز فتحا وضما على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال اذ أظهرت النتائج التي توصل اليها البحث فقد ثبت فاعلية استخدام الوسائل المساعدة في تعليم مهارتي القفز فتحا وضما بشكل أفضل وكان له أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء.(M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, 2023)

الطريقة والأدوات

المشكلة هي الأساس التي يحدد بها المنهج الذي يختاره الباحثين للتوصل الى النتائج،" ولان الظواهر يمكن دراستها من خلال منهج علمي يكون ملائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها" (الكاظمي، 2012، صفحة 84)، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة, وشمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد للعام الدراسي 2022–2023 وبشكل عمدي والبالغ عددهم (84), واختيار (24) طالبة عن طريق القرعة للتمثيل عينة البحث حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة (8) طالبات, وقام الباحثان بالاعتماد على المصادر العلمية والمراجع المختصة في تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث وتم اختيار مهارات (ضربة الابعاد الامامية, الضربة المدفوعة الخلفية, الضربة المرفوعة الخلفية) كأهم المهارات الأساسية التي ستؤثر بها الأدوات المساعدة, حيث تم تطبيق التمرينات الخاصة باستعمال الأدوات المساعدة على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فتستمر بتطبيق مفردات منهج المدرس.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) و(قيمة الدلالة) لاختبار تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	قيمة دلالة	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
ضربة الابعاد الامامية	درجة	18.30	6.472	17.30	5.437	0.426	0.673	عشوائي
ضربة المدفوعة الخلفية	درجة	15.07	5.024	14.61	3.969	0.259	0.797	عشوائي
الضربة المرفوعة الخلفية	درجة	9.76	3.004	10.53	2.961	0.657	0.517	عشوائي

معنوي عند مستوى < 0,05 بدرجة حرية 24

من جدول (1) يبين: عشـوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضـابطة في بعض مهارات الريشـة الطائرة, مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات.

وصف الأدوات وطريقة عملها:

عصا التدريب

تتكون الأداة المسـاعدة من عصـا ذات الياف زجاجية مرنة ذات حركة ارتدادية طولها (3) متر متغيرة الطول، ويرتبط برأس العصـا من الأعلى خيط رفيع مطاط يتراوح طوله من (0,5–3) متر ويرتبط بطرف الخيط الاخر ريشـة التدريب، وتثبت العصـا في أنبوب حديد طوله (0,5) متر وهذا الانبوب مثبت بحلقة معدنية نصف قطرها (30) سم لتثبيت العصـا, الهدف من الأداة تعمل على تعلم مهارات (ضـربة الابعاد الامامية, الضـربة المدفوعة الامامية والخلفية, والضـربة المرفوعة الخلفية), للأداة إمكانية التحكم في طول العصـا وأيضـا التحكم في طول الخيط المرن بالإضـافة إمكانية التحكم في ميلان العصـا مما يتيح لنا تعليم المهارات بما يتناسـب مع نوع المهارة المراد تعليمها وحسـب الفروق الفردية بين الطالبات , مثلا عند تعليم مهارة ضـربة الابعاد الامامية تقف الطالبة مواجهة الشـبكة من وضـعية الاسـتعداد ويكون موضـع الأداة خلف الطالبة بمسـاقة (1 متر) ثم تقوم الطالبة بضـرب الريشـة المعلقة بالعصـا ذات الحركة الارتدادية , يتم الأداء من الثبات ومن ثم الانتقال الى الاداء من وضعالحركة وهكذا بالنسبة للمهارات الأخرى.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

صورة رقم (1) مكونات الأداة

صورة رقم (2) الأداة المساعدة

مضارب ذات اطوال متعددة

تتصف هذه المضارب بأطوال متعددة تبدأ من (40,30,20,10) سم, حيث تساعد هذه المضارب على مساعدة الطالبة التي تعاني صعوبة في ضبط التوقيت ما مبين حركة الريشة وحركة المضرب, حيث يمكن من خلال هذه المضارب متعددة الاطوال تعليم أداء المهارات حيث كلما قصر المضرب زادت سهولة أداء المهارات, طريقة العمل عليها تبدء من خلال استخدام المضرب ذو الطول (10) سم وعند ضبط أداء المهارة يتم استخدام مضرب ذو طول (20)سم وهكذا نتدرج الى ان يتم ضبط أداء المهارات وضبط التوقيت ما بين حركة الريشة وما بين حركة المضرب,

صورة رقم (3)
مضارب ذات اطوال متعددة

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

وقام الباحثان بعد تحديد بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة باختيار الاختبارات المهاريه وهي اختبار الارسال البعيد (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 63) واختبار ضربة الابعاد الامامية (طه، 2001، صفحة 61) واختبار الضربة المدفوعة الامامية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 71) واختبار الضربة المدفوعة الخلفية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 72) واختبار الضربة المرفوعة الخلفية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 81) وقام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية اذ "هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحثان في دراستها" (الكاظمي، 2012، صفحة 95) حيث أجريت على عينة مكونة من (6) طالبات خارج عينة البحث للتأكد من إمكانية تطبيق الاختبارات والأدوات المستخدمة والتمرينات والوقت اللازم لتطبيقها، ثم تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/12/19 المصادف يوم الاثنين على عينة البحث, وقام الفريق المساعد وتحب اشراف الباحثان بتطبيق التمرينات الخاصة باستعمال الأدوات المساعدة الذي اعده الباحثان بتاريخ 2022/12/26, والتي شملت (14) تمرين, ويتم تطبيق هذه التمارين لمدة (11) أسبوع بواقع ,وحدة واحدة في الأسبوع كل يوم (اثنين), حيث كانت مدة تطبيق التمرين (1) دقيقة, والراحة بين التمارين (30) ثانية وبتكرار (4) مرات وعدد المجاميع (2) مرة والراحة بين المجاميع (3) دقيقة والتي انتهت بتاريخ 2023/3/6 يوم الاثنين, وكانت التمرينات تشمل ما يلي:

1- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
2- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الحركة من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
3- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
4- لوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الامامية من الحركة من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
5- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الخلفية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
6- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المرفوعة الخلفية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
7- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المرفوعة الخلفية من الحركة من خلال ضرب الريشة سم المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
8- الوقوف بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

تمارين المضارب ذات الاطوال المتعددة:

1- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
2- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
3- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
4- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.
5- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
6- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
7- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
8- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.
9- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
10- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
11- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
12- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.

وبعد الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي، قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي في الاثنين المصادف 2023/3/13 بنفس ظروف الاختبار القبلي والمكان نفسه، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج القوانين الاتية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test) للعينات المترابطة واختبار (t-test) للعينات الغير المترابطة.

النتائج:

جدول رقم (2)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع					
ضربة الابعاد	19	4,14	27,125	3,52	8,125	1,259	6,450	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	19,125	7,31	22,375	6,09	3,25	1.161	2,799	0.027	معنوي
الضربة المرفوعة	22.375	6,09	24,375	5,70	2	0,37	5,292	0,001	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

جدول رقم (3)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع					
ضربة الابعاد	19,5	5,75	34,25	2,31	14,75	2,08	7,074	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	19,625	7,19	33,625	3,06	14	1,908	7,335	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	12,15	2,86	31	22,20	18,25	1,16	15,717	0,001	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

الجدول (4)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
ضربة الابعاد الامامية	34,25	2,314	27,12	3,52	5,06	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة الامامية	33,62	3,06	22,37	6,09	4,89	0,002	معنوي
الضربة المرفوعة الخلفية	31	2,20	24,37	5,70	3,69	0,008	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

المناقشة:

يتبين من خلال الجدول (2) هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الريشة الطائرة (ضربة الابعاد الامامية, الضربة المرفوعة الامامية, الضربة المرفوعة الخلفية), ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يحقق فرض البحث يعزو الباحثان سبب ذلك الى الأدوات المساعدة والتي أدت الى تطوير أداء المهارات الأساسية بالريشة الطائرة, اذ يؤكد (سلمان ا.، 2014، صفحة 107) ان استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة والتي تتناسب مع المهارات يؤدي الى تحسن ملحوظ في الأداء اذا ما استخدمت تلك الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة وعلمية, "الوسائل التعليمية لها دور كبير في ضبط الأداء الحركي والمسارات الحركية للمهارات حيث تحفز المتعلم على أداء المهارات" (لازم، 2018، صفحة 387), (Easa et al., 2022)كما يعزو الباحثان الفروق المعنوية في مستوى المهارات الى التمرينات المصممة باستخدام الأدوات المساعدة حيث راعى فيها الفروق الفردية والتدرج بالتمارين من السهل الى الصعب وهنا يبين (محجوب.، 2001، صفحة 28) بقوله" ان التمارين لها دور في تثبيت الأداء نسبيا او للتعلم وهذا يؤدي الى احداث تغيرات ثابتة في الأداء الحركي والتي تؤدي الى حدوث أداء ما في المستقبل للمتعلم" (Mohammed et al., 2021) و (Sabbar et al., 2023)

ويتبين من الجدول (3) هناك اختلاف في القيم المحسوبة للأوساط الحسابية والانحرافات المعياري بين الاختبار القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهارات (ضربة الابعاد الامامية, الضربة المرفوعة الامامية, الضربة المرفوعة الخلفية) للمجموعة الضابطة، وهذا ما يدل ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى كون المجموعة الضابطة قد تأثرت بالمنهاج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة واندفاعهم نوحى تعلم المهارات حيث يشير (محجوب، 2002، صفحة 144) " من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهارات لغرض الحصول على افضل تعلم"، وأيضا يعود سبب التحسن في مستوى الطالبات الى التمارين التي يضعها المدرس وفق تكرارات مقننة من قبل المدرس واندفاع الطالبات نحو درس الريشة الطائرة والاستمرارية في الأداء.(Issa, 2023) و (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)

ويتبين من الجدول (3) الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، وهذا ما يحقق فرض البحث، ويعزو الباحثان هذا التعلم والتطور في المهارات الى الالتزام بتنفيذ التمرينات بالشكل الصحيح وأيضا الأدوات المساعدة زادت من اندفاع الطالبات نحو الدرس حيث ساهمت بشكل كبير في تعلم المهارات باقل جهد ووقت وهذا بدور زاد من الاندفاع نحو تعلم واللعب, حيث (عبد الحسين و متعب ، 2014، صفحة 194) اكدوا " بأن التعلم بواسطة الوسائل المساعد والأجهزة لها دور هام في التعلم من حيث السرعة وابعاد المتعلم عن الملل وتزيد تذكر المهارات الرياضية والاندفاع والرغبة للتعلم والأداء,(Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) واستخدام التنوع في تنفيذ التمرينات وبأشكال متعددة وأوضاع مختلفة, وكذلك مدى فاعلية الأدوات المساعدة اذ ان التحسن صاحب المجموعتين الضابطة والتجريبية لكن التحسن الذي ظهر على المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة وهذا ما يدل على فعالية الأدوات المساعدة حسب طبيعة المهارة وكيفية أداء المهارات بمساراتها الصحيحة (Mahmood et al., 2023)، اذ كان للأدوات الأثر الكبير على طالبات المجموعة التجريبية, وهذا ما اكده (الحديثي، 2013) " ان الأدوات المساعدة تساعد على تسهيل واكمال إجراءات

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

التعلم بجعله اكثر تشويقا واثارة وتحويل الحركات التي يمر بها المتعلم الى خبرات حية وهادفة والاقتصاد بالوقت والجهد والتكلفة والوصول الى مستوى تعلم افضل".

الاستنتاجات:

1- ان التمرينات المصـــممة المعدة من قبل الباحثان كانت ذو فعالية في تعلم بعض مهارات الريشـــة الطائرة للمجموعة التجريبية.
2- ان الأدوات المساعدة كانت لها دور كبير في ضبط أداء بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.
3- ان التكرارات المقننة والتدرج من الســـهل الى الصـــعب ومراعاة الفروق الفردية أدى الى حدوث تعلم كبير في بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

1- ضرورة استخدام الأدوات المساعدة ضمن منهاج الدرس في تعلم مهارات الريشة الطائرة لان يسهم في تعلم المهارات بصورة أسرع.
2- استخدام الأدوات المساعدة في العاب أخرى.

الملاحق

ملحق رقم (1)

نموذج وحدة تعليمية

عدد المتعلمين: **الفئة: طالبات** **8**

زمن التمرين: **الهدف: تعليم مهارة ضربة الابعاد الامامية** **دقيقة(35)**

القسم الرئيس	**45 دقيقة**	**الجانب النظري + الجانب التطبيقي**
الجانب النظري	**5 دقيقة**	**شرح وافي لكل تمرين من تمرينات الوحدة وشرح عن كيفية اداء التمرين والاوضاع والحركات لكل تمرين**

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

		التمرين	زمن اداء التمرين	الراحة بين التمرين	التكرار	المجاميع	الراحة بين المجاميع	زمن التمرين الكلي
الجانب التطبيقي	40 دقيقة	تمرين (1)	1 دقيقة	2 دقيقة	5 مرات	2	2 دقيقة	20دقيقة
		تمرين (2)	1 دقيقة	2 دقيقة	5 مرات	2	2 دقيقة	20دقيقة

المصادر العربية:

اوس سعدون سلمان. (2014). تاثير تمرينات خاصة باستخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والدقة لبعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة للاعبين الشباب,رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

حيدر صبيح نجم التميمي، و حسن غالي مهاوي. (2018). تاثير برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي القفز فتحا وضما على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال (الإصدار 2، المجلد 30). مجلة التربية الرياضية–جامعة بغداد.

. خليل ابراهيم اسليمان الحديثي. (2013). التعلم الحركي . الانبار : دار العرب

سوزان سليم ، و فاتن حسن عبد. (2018). تصميم ادوات مساعدة واثراها في التعلم والاحتفاظ بمهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات (الإصدار 3، المجلد 30). مجلة كلية التربية الرياضية–جامعة بغداد.

ظافر هاشم الكاظمي. (2012). التطبيقات العلمية لكتابة الرسايل والاطاريح التربوية والنفسية. بغداد: دار الكتب والوثائق للنشر .

علي جهاد رمضان ، و علي حسن شكر البكري. (2019). تاثير استخدام اسلوب التضضمين باجهزة الكترونية في تعلم التحرك الامامي والجانبي للاعبي الاسكواش المبتدئين باعمار (13–15) (الإصدار 1، المجلد 31). مجلة التربية الرياضية–جامعة بغداد.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

علي عبد الواحد لازم. (2018). تاثير استخدام ادوات مساعدة في تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للرجال (الإصدار 1، المجلد 30). مجلة التربية الرياضية–جامعة بغداد.

ليث عامر عبد الجبار. (2016). تاثير تمرينات خاصة بااستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة , رسالة ماجستير . جامعة ديالى: كلية التربية الاساسية.

مصطفى مهدي سلمان. (2019). تاثير استخدام اداة وجهاز مبتكر في تعلم دقة بعض المهارات الاساسة بالريشة الطائرة للطالبات. كلية التربية الرياضة–جامعة بغداد.

معين محمد طه. (2001). تاثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة على عينة من طلاب المرحلة الثالثة الممارسين للعبة بالريشة الطائرة , أطروحة دكتوره . جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية الرياضية .

وجيه محجوب. (2002). التعلم الحركي والبرامج الحركية (المجلد 1). عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

وجيه محجوب. (2001). التعلم وجدولة التمارين. بغداد: مطبعة العدل.

وسام صلاح عبد الحسين ، و سامر يوسف متعب . (2014). التعلم الحركي وتطبياته في التربية البدنية والرياضة (المجلد 1). بيروت: دار الكتب العلمية.

وسام صلاح عبد الحسين. (2013). الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة (المجلد 1). بابل: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

Journal of Physical Education
Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access
(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

References

Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(8), 13697–13705. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7

Abdulwahid, S. (2020). " Analyzing the Empowerment Reality of National Team Coaches for Some Individual Olympic Games ". *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(08), 15610–15624.

Chang, F., Zhang, Q., Xie, H., Yang, Y., Sun, M., Wu, A., Wu, J., Chen, G., Shen, F., Li, C., & Lu, J. (2020). Effects of a rehabilitation program for individuals with chronic spinal cord injury in Shanghai, China. *BMC Health Services Research*, *20*(1), 1–10. https://doi.org/10.1186/s12913-020-05181-x

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, *17*(4), 239–241.

Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, *12*(1), 486–495. https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, *12*(02), 150–176. https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010

Issa, S. N. (2023). The Effect of Assisted Training Using Supplementation (BCAA) in Developing the Special Strength and Accuracy of Offensive Skills in Volleyball for Youth. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, *90*(2), 2398. https://ejhm.journals.ekb.eg/

M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, *14*(2), 97–114.

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, *56*(01), 580–595. http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291

Mohammed, M. A., Sabhan, M. H., & Abed, E. K. (2021). Special Cross-Sectional Exercises and their Impact on the Development of Some Physical Abilities and Performance of the Basic Skills of Football for Young Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, *16*(1), 11–14.

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense

Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, *56*(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, *42*(1), 1504–1511.

Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, *18*(3), 288–290.

Shukr, A. H., & Obaid, A. J. (2020). The effect of using the interactive video accompanying the static training in learning some basic skills of a model school in squash. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(04), 10474–10488.