

## The Effect of Problem-Solving Style According to Positive Motivation on The Performance of Volleyball Skills in Preparatory Schools Students

Abdulrahman Majeed Rasheed <sup>1</sup>, Wasan Jasem Mohammad <sup>2</sup>

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Baghdad

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1491](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1491)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Article history: Received 31/5/2023 Accepted 21/6/2023 Available online 9,28,2023

### ABSTRACT

The importance of research lies in designing teaching units based on problem solving according to positive motivation for learning performance of some fundamental volleyball skills as well as identifying the effect of this style on learning volleyball skills (serving, underhand and overhead passing). The researchers used the experimental method on (198) students from Al Ameen preparatory school for the academic year 2022 – 2023. Twenty-four students were divided into two equal groups; 12 students from section A to form the experimental group and 12 students from section c to form the controlling group. Pretests were conducted followed by the style applied on the students and posttests. The data was collected and treated using proper statistical operations to conclude that problem solving style have a positive role in achieving significant results for experimental group as well as its role in individual differences among students. Finally, the researchers recommended the necessity of using this style in learning and making similar studies using this style on other subjects and other skills.

**Keywords:** problem solving style, positive motivation, volleyball fundamental skills.

---

<sup>1</sup> Abdulrahman Majeed Rasheed, Post Graduate Student (PHD), University of Baghdad College of Physical Education and Sports Sciences, ([waslan2013@gmail.com](mailto:waslan2013@gmail.com)) (+9647903308553).

<sup>2</sup> Wasan Jasem Mohammad, Prof, (PHD), University of Baghdad College of Physical Education and Sports Sciences, ([wasn.hasan@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:wasn.hasan@cope.uobaghdad.edu.iq)) (+9647832893780).

## تأثير اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي في أداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية

م.م عبدالرحمن مجيد رشيد، أ.د. وسن جاسم محمد

تاريخ تقديم البحث : (2023/5/31)، تاريخ قبول النشر (2023/6/21)، تاريخ النشر (2023/9/28).

### المستخلص

تكمن اهمية البحث في اعداد وحدات تعليمية بأسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، والتعرف على مدى تأثير الاسلوب في اداء مهارة (الارسال، التمرير من الاسفل والاعلى)، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية الامين للبنين/ تربية بغداد الكرخ الاولى للعام الدراسي 2022-2023، والبالغ عددهم (198) طالباً، تم اختيار عينة البحث عشوائية عن طريق القرعة ، اذ تم اختيار (24) طالب موزعين الى مجموعتين، (12) طالب لتكون المجموعة التجريبية و (12) طالب العينة الضابطة، وتم تنفيذ الاختبارات القبليّة والتأكد من تكافؤ العينة ومن ثم تطبيق الاسلوب واجراء الاختبارات البعدية للحصول على البيانات ومعالجتها احصائياً لاستخراج النتائج ومناقشتها، واستنتج الباحثان ان اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي كان له دوراً كبيراً في تحقيق النتائج المعنوية للمجموعة التجريبية فضلاً عن دورها في مراعاة مستوى الطلاب، واوصى الباحثان بضرورة استخدام الاسلوب في اداء واجراء دراسات باستخدام الاسلوب وعلى عينات اخرى ومهارات مختلفة.

### المقدمة:

يعد تعدد أساليب التدريس احد العوامل المهمة التي من شأنها ان تطور العملية التدريسية، وأن استخدام الاسلوب الامثل له القدرة على تطوير الامكانيات والقدرات المعرفية والمهارية لدى كل من المدرس والطالب، وأن التطور العلمي اساس عمل الباحثين في جميع المجالات وخاصة في مجال التدريس، اذ يعد الطالب المحور الاساسي لعملية التعلم والتي من خلالها يمكن توجيهه وتسخير جميع متطلبات البحث العلمي من اجل ايجاد طرق واساليب تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم، وأن اسلوب حل المشكلات هو احد اساليب التدريس غير المباشرة التي تهدف الى ربط المشكلات الواقعية بعملية التدريس (فالح، 2011) ، و تختلف الخطوات التي يتم اتباعها لحل المشكلات بحسب اختلاف الموقف والشخصية أيضاً، فالتجارب الشخصية والخبرات السابقة والمؤثرات الداخلية والخارجية التي يخوضها المرء ويؤثر فيها ويتأثر بها، كلها عوامل تؤثر على حل المشكلات وطريقة تطبيقها أيضاً (سلمان و غادة ، 2020). واحتل هذا الاسلوب اهمية خاصة لدى المهتمين بطرائق التدريس من خلال مساعدتها في حل المشكلات الانية لدى الافراد وتزودهم بمهارات تمكنهم من تطبيقها على مختلف المشاكل من خلال التعرف على المشكلة وتحديدها بشكل دقيق وجمع المعلومات وايجاد البدائل وتقييمها وكذلك اختيار الحل الامثل من اجل تدريب الفرد على تطبيقها وتقييم النتائج واعادة العملية عند الضرورة، ان اسلوب حل المشكلات يعد مرآة تعكس طريقة الاداء من خلال مساعدة المتعلمين على اكتساب وتطوير مهاراتهم من خلال الفنيات التي يوفرها الاسلوب لكل فرد من الافراد (جبار م. و رياض، 2022)، " من اهداف التعلم الحديث هو تطوير الامكانيات الوظيفية وكذلك تحسين الصفات البدنية الخاصة اضافة الى الارتقاء بالمستوى المهاري للمتعلمين ليتمكنوا من مواجهة التطورات التي تشهدها اللعبة" (مراد، بورنان، و اسماعيل الصادق، 2014)، ومن

هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على كيفية استثمار أسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الإيجابي في تنمية وتطوير الأداء المهاري في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمتعلمين التي قد تساهم في إمداد الطلاب بالمعرفة وتحقيق الذات والقدرة على الاستقصاء والبحث في مجال أداء بعض مهارات الكرة الطائرة. وتتجلى مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث قلة استخدام أساليب التدريس ومنها أسلوب حل المشكلات، إذا ساعد أسلوب حل المشكلات على نمو وتطوير سلوك الطالب من خلال ممارسة النشاط البدني والفكري ومجال لتنمية الصفات النفسية الإيجابية كبناء العلاقات الاجتماعية الجيدة مع الآخرين، تنمية بعض الجوانب النفسية المرغوب بها كالتعاون والمثابرة وغيرها من السمات الإيجابية" (عبد الحميد، 2022)، ولزيادة فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة (حسين، طارق، و ياسر، 2020)، وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث، وعليه يجب على الباحثان التساؤل عن فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في أداء بعض المهارات الأساسية، وهل لهذا الأسلوب التأثير الفعال بمستوى أداء مهارة (الإرسال، التمرير من الأسفل والاعلى)، وهدف البحث الى اعداد وحدات بأسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الإيجابي في أداء بعض المهارات الأساسية. وكذلك التعرف على تأثير الأسلوب في أداء تلك المهارات، وافترض الباحثان ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي كما افترضا ايضاً ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ومن الدراسات السابقة: دراسة (ولهان و مجاهد، 2018) حيث هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير أسلوب حل المشكلات في تنمية بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الفنية بالكرة الطائرة، على طلاب المرحلة الثانية بالكرة الطائرة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى، والتعرف على فاعلية أسلوب حل المشكلات على تنمية القدرات البدنية وتعلم المهارات الأساسية، واستخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي (تصميم تجريبي ذو الضبط المحكم)، واما دراسة (المومني، 2019) حيث هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة اللاتين في محافظة عجلون، والتعرف على فاعلية الاستراتيجية في رفع مستوى الابداع الحركي لديهم، واما دراسة (جبار و اسماء ، 2020) حيث هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية (فكر زواج شارك) لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للصف الثاني متوسط والتعرف على تأثير الاستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية لدى عينة البحث، واما دراسة (حمزة و محمد ، 2020) هدفت الى التعرف على تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهاراتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط، وتوصل الدراسة الى ان استراتيجية الصف المقلوب كان لها الافضلية والاثر الإيجابي في تعلم المهارات قيد البحث، فضلاً عن مقاطع الفيديو المعدة ضمن الاستراتيجية التي كان لها الاثر الواضح الذي انعكس على مستوى المتعلمين.

### الطريقة والادوات:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي في متغيرات البحث لملائمته طبيعة المشكلة، وبعد تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب اعدادية الامين للبنين للعام الدراسي (2022-2023)، تم اختيار عينة البحث وبشكل عشوائي من طلاب مرحلة الخامس الاعدادي والبالغ عددهم (198) موزعين على الشعب (أ و ب و ج)، وبشكل عشوائي اختيرت (24) طالب موزعين الى مجموعتين، (12) طالب من شعبة (أ) لتكون العينة التجريبية و (12) طالب من شعبة (ج) العينة الضابطة.

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي:

الاختبار البعدي	المعالجة التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة	ت
اختبار المهارات الاساسية -الارسال الموجه من الاسفل	اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الاجباي	اختبار المهارات الاساسية -الارسال الموجه من الاسفل	التجريبية	1
-تمرير الارسال من الاسفل - التمرير من الاعلى	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	-تمرير الارسال من الاسفل - التمرير من الاعلى	الضابطة	3

واستعمل الباحثان وسائل جمع المعلومات والادوات المتمثلة بالمصادر والمراجع والمقابلات الشخصية واستمارة تسجيل البيانات، وملعب كرة الطائرة قانوني، وكرات قانونية عدد (6)، استمارة تقويم الاداء الفني، كاميرا نوع (SONY) تصوير عدد (1).

قام الباحثان بتنفيذ اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي في الوحدات التعليمية التي تهدف الى تنمية وتطوير الاداء المهاري لمهارة (الارسال، تمرير الارسال من الاعلى، التمرير من الاعلى) بالكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية بواقع وحدتان تعليمية بالأسبوع، وذلك من خلال التدرج اثناء تطبيق المنهاج المعد اي من السهل الى الصعب مع مراعات الفروق الفردية لدى العينة، وقد اجرى الباحثان التجربة الرئيسية للوحدات التعليمية العملية في يومي (الاحد والاربعاء) من كل اسبوع وحسب الجدول المعد من قبل المدرسة، واستغرق المنهاج (8) اسابيع وبمعدل (2) وحدة في الاسبوع، وعدد الوحدات الكلية (16) وحدة تعليمية.

### الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولا: اختبار تقييم الاداء الفني للارسال الموجه من الاسفل. (سبهان و لؤي ، 2010)  
الهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاسفل.  
الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات طائرة (3)، استمارة تقويم الاداء، آلة تصوير فيديو.  
مواصفات الاداء: يقوم الطالب بأداء مهارة الارسال من منتصف منطقة الارسال المحددة (9م) الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة محاول اسقاطها في النصف المقابل من الملعب.  
شروط الأداء:

-لكل طالب (3) محاولات متتالية  
-يحصل الطالب على (صفر) في حالة اداء الارسال بطريقة غير مطابقة لمواصفات الاداء الفني.  
التسجيل: ويتم من خلال ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب ويمنح ثلاث درجات عن كل مقوم علما ان التقييم النهائي (10) درجات، (3) د القسم التحضيري، 5 د القسم الرئيسي، 2 د القسم الختامي).  
بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات تحتسب الدرجة النهائية، كما في الشكل (1).



ثانياً: اختبار تقييم الاداء الفني لمهارة تمرير الارسل من الاسفل. (emara, 2010)

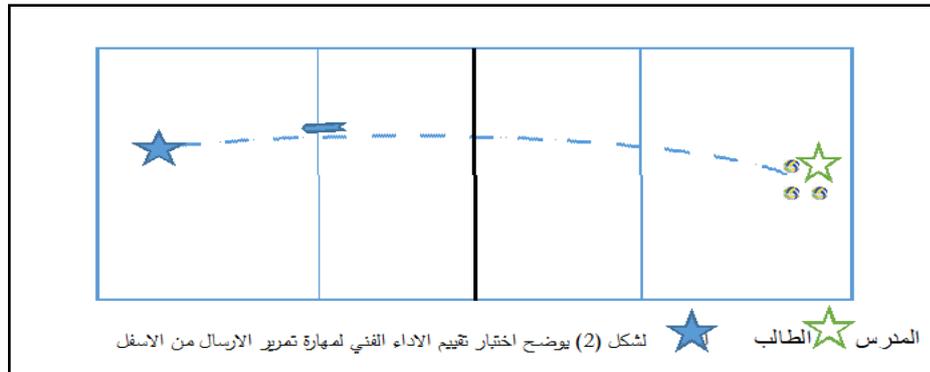
الهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني لمهارة تمرير الارسل من الاسفل.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات طائرة (3)، استمارة تقويم الاداء، آلة تصوير فيديو.  
مواصفات الاداء: يقوم الطالب بأداء مهارة تمرير الارسل بالساعدين من الاسفل، ومن وضع الوقوف، كما في الشكل (2).

شروط الأداء:

- لكل طالب (3) محاولات متتالية

التسجيل: ويتم من خلال ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب ويمنح ثلاث درجات عن كل مقوم علماً ان التقييم النهائي (10) درجات، (3) د القسم التحضيري، 5 د القسم الرئيسي، 2 د القسم الختامي).  
بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات تحتسب الدرجة النهائية.



ثالثاً: اختبار تقييم الاداء الفني للتمرير من الاعلى. (صادق، محمد، و يحيى، 2017)

لهدف من الاختبار: تقييم الاداء الفني لمهارة تمرير من الاعلى.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني، كرات طائرة (3)، استمارة تقويم الاداء، آلة تصوير فيديو.  
مواصفات الاداء: يقوم الطالب بأداء مهارة التمرير من منتصف منطقة المركز (3) ومحاولة اداء المهارة بشكل صحيح بان يرمي المختبر الكرة للأعلى ثم تمريرها عند سقوطها الى نصف الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة محاول اسقاطها في النصف المقابل من الملعب.

شروط الأداء:

- لكل طالب (3) محاولات متتالية

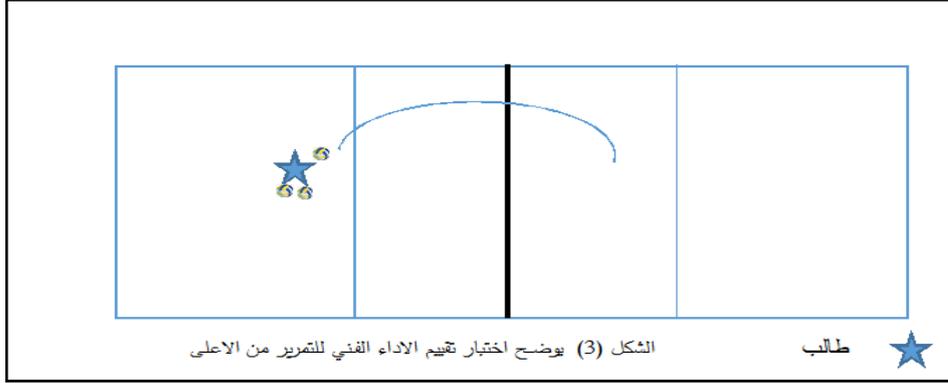
- يحصل الطالب على (صفر) في حالة اداء تمرير بطريقة غير مطابقة لمواصفات الاداء الفني.

**التسجيل:** ويتم من خلال ثلاثة مقومين بنقويم المحاولات الثلاث لكل طالب ويمنح ثلاث درجات عن كل مقوم

علما ان التقييم النهائي (10) درجات، (3) د القسم التحضيري، 5 د القسم الرئيسي، 2 د القسم الختامي).

بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات تحتسب

الدرجة النهائية، كما في الشكل (3).



كما قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لتطبيق وحدة تعليمية واختبار المهارات (الارسال، الاستقبال، التمرير) موضوع البحث على عينة البحث الاستطلاعية للتعرف على امكانية تطبيقها على العينة الرئيسية ومن خلال التجربة الاستطلاعية توصل الباحثان الى:

التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند اجراء التجربة الرئيسية، وتحديد الزمن المستغرق واللازم لأداء كل تمرين، وتنظيم عمل الفريق المساعد والتعرف على امكانيته وكفاءته، والتأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة، والتأكد من موقع الكاميرا الخاصة بعملية تقييم الاداء الفني وكفاءتها، والتأكد من ملائمة التمارين والاختبارات للعينة ومدى استجابته لها.

### الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبار القبلي للمهارات موضوع البحث، وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث التجريبية والضابطة على الساحة الخارجية لمدرسة اعدادية الامين للبنين/ تربية بغداد الكرخ الاولى، وبعد الانتهاء من الاختبار قام الباحثان بتفريغ النتائج وللتحقق من تكافؤ العينة الرئيسية التجريبية والضابطة وكما مبين بالجدول (2).

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتان التجريبية والضابطة وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية لاختبارات البحث القبليّة

المتغيرات	الاختبار القبلي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			

غير معنوي	.780	.250	.246	1.833	تجريبية	الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاسفل
			.452	1.750	ضابطة	
غير معنوي	.149	2.015	.288	1.916	تجريبية	الاداء الفني لمهارة تمرير الارسال من الاسفل
			.433	1.625	ضابطة	
غير معنوي	.246	1.463	.257	1.791	تجريبية	الاداء الفني لمهارة التمرير من الاعلى
			.569	1.625	ضابطة	

**تنفيذ اسلوب حل المشكلات:** استغرقت الوحدات التعليمية مدة (8) اسابيع بواقع (2) وحدة بالاسبوع وزمن الوحدة التعليمية (45 د)، حيث طبق اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي في الجزء الرئيسي من خطة الدرس والذي مدته (30 د).

يتم اعتماد الاسلوب المستخدم من قبل المدرس للمجموعة الضابطة وفق المنهاج الدراسي المعد، واعتماد اسلوب حل المشكلات عن طريق قيام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية على ضوء المنهج المقرر للمجموعة التجريبية، وعرضها على مجموعة من الخبراء من اجل ابداء الرأي في تلك الوحدات، والتي يكون فيها العبء الاكبر على المدرس، خلال تحديد المشكلة واستيعابها، استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلة، اعطاء الفرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، اقتراح خطة للحل او تطويرها، تنفيذ خطة للحل، تحقيق الحل، التقويم الذاتي (Dewey، 2022) وفق التالي:

أولاً: خارج الدرس: يكون التعلم ذاتي من خلال توجيه الطلاب بالمشاهدة والاستماع بالاعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي من اجل اعطاء الطلاب الوقت الكافي للمشاهدة والاطلاع وتهيئة مهارات التفكير لديه. (محسن و السوداني، 2020)

ثانياً: داخل الدرس: في هذا المرحلة ينفذ القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية من خلال الجزء التعليمي والتطبيقي الذي يتمثل بـ(الاختبار، التطبيق، التصحيح، التقويم) والمناقشة الحلول واعطاء التغذية الراجعة ويشمل: القسم الرئيسي: زمن القسم (30 د).

واستخدام التحفيز الايجابي في الوقت المناسب من خلال احساس الطالب بالمسؤولية، خلق بيئة امنه، تغيير جو الدرس، بث روح التعاون في الدرس، تقديم مكافآت بسيطة، تشجيع العمل الجماعي واستخدام الوسائل التعليمية (تشاندر، 2009).

الجزء التعليمي: زمن الجزء (10 د) يتم اجراء فيه ما تم عرضه وتوضيحه مسبقاً في الفيديوهات المشاهد من خلال. (ناصر، 2019)

1- توجيه بعض الاسئلة حول الفيديو التعليمي.

2- مناقشة واسترجاع المعلومات موضوع النقاش والعمل على خلق جو من التفكير الابداعي والابتكاري وتنمية روح العمل الجماعي، من أجل تقديم حلول للمشكلات المقدمة، وبالتالي تتولد دافعية للمشاركة ومراعات الفروق الفردية في تنمية ميولهم ورغباتهم.

3- عرض ما سوف يتم في الجزء التطبيقي.

الجزء التطبيقي: زمن الجزء (20 د) يتم خلاله تطبيق التمرينات المعدة لكل مهارة من خلال.

1- التطبيق العملي للتمرينات المعدة في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتكرارها.

2- تصحيح الاخطاء من قبل المدرس واعطاء التغذية الراجعة حول الاداء و تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال في التفكير والابتكار.

3- مراقبة وتقييم اداء الطلاب من المدرس.

**الاختبارات البعدية:** تم اجراء الاختبارات البعدية في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على عينة البحث بعد انتهاء فترة المنهاج المعد بأسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي على المهارات الاساسية قيد البحث على ملعب اعدادية الامين للبنين الساحة الخارجية، تحت نفس ظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد وبإشراف الباحثين من اجل تحقيق نتائج تتسم بالدقة والانضباط. ولقد تمت معالجة البيانات الخام احصائياً نتيجة لطبيعة الدراسة التجريبية عن طريق الحاسوب الآلي باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) من خلال نسبة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) للعينات المستقلة وغير المستقلة.

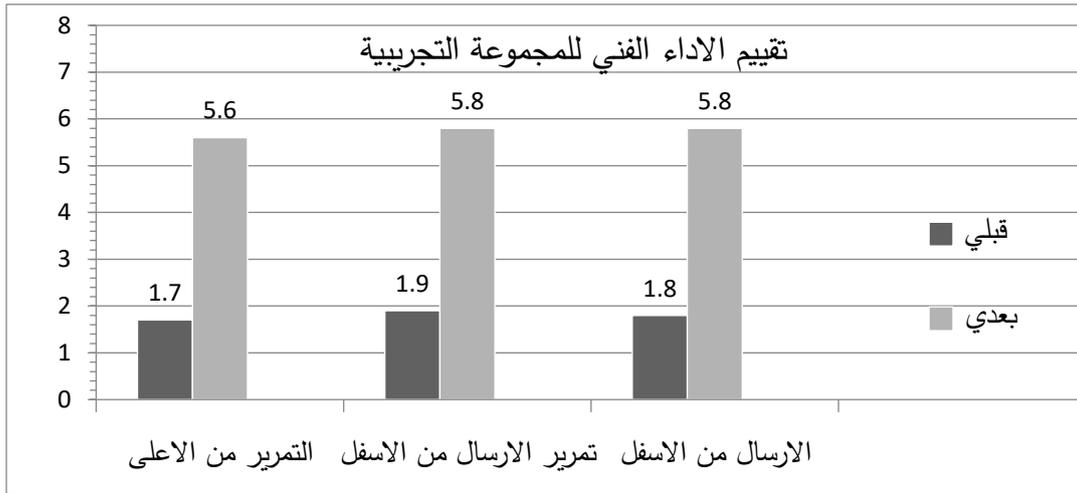
### النتائج:

الجدول (3) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبارات تقييم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

المتغيرات	المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الخطأ المعياري للفروق	t المحسوبة	Sig.
الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاسفل	قبلي	1.833	.246	4.000	.238	16.781	.000
	بعدي	5.833	.6513				
الاداء الفني لمهارة تمرير الارسال من الاسفل	قبلي	1.916	.288	3.883	.184	21.040	.000
	بعدي	5.800	.537				
الاداء الفني لمهارة التمرير من الاعلى	قبلي	1.791	.257	3.875	.164	23.587	.000
	بعدي	5.666	.443				

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05).

كما في الشكل (4) يوضح مدى التقدم الحاصل في نتائج تقييم الأداء الفني للاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة:



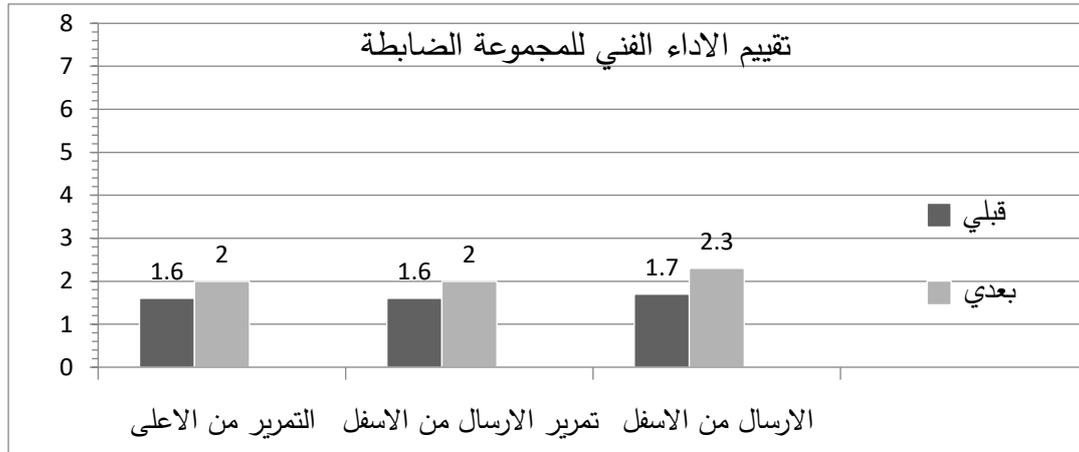
الشكل (4) يوضح الفرق في الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية بتقييم الأداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية:

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة للاختبارات تقييم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

المتغيرات	المجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري للفروق	متوسط الفروق	الخطأ المعياري للفروق	t المحسوبة	Sig.
الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاسفل	قبلي	1.750	.452	.583	.103	5.631	.000
	بعدي	2.333	.492				
الاداء الفني لمهارة تمرير الارسال من الاسفل	قبلي	1.625	.433	.375	.152	2.462	.000
	بعدي	2.000	.369				
الاداء الفني لمهارة التمرير من الاعلى	قبلي	1.625	.569	.375	.125	3.000	.000
	بعدي	2.000	.369				

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05).

وكما في الشكل (5) يوضح الفرق في الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي بتقييم الأداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة:

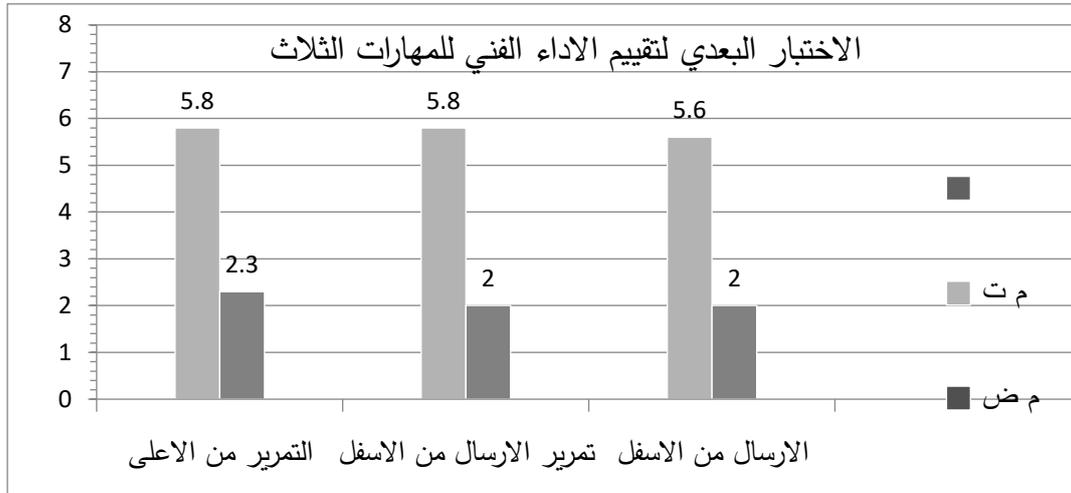


الشكل (5) يوضح الفرق في الاوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي بتقييم الأداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة:

الجدول (5) يبين الاوساط والانحراف وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		المجموعة	المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	.000	94.867	.651	5.833	تجريبية	الاداء الفني لمهارة الارسال الموجه من الاسفل
			.492	2.333	ضابطة	
معنوي	.000	199.441	.537	5.800	تجريبية	الاداء الفني لمهارة تمرير الارسال من الاسفل
			.369	2.000	ضابطة	
معنوي	.000	144.581	.443	5.666	تجريبية	الاداء الفني لمهارة التمرير من الاعلى
			.369	2.000	ضابطة	

وكما في الشكل (6) يوضح مدى التقدم الحاصل في نتائج تقييم الأداء الفني للاختبارات البعدية مقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة.



الشكل (6) يوضح مدى التقدم الحاصل في نتائج تقييم الأداء الفني للاختبارات البعدية مقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة.

### المناقشة:

من الجداول (3،4) تم الحصول على نتائج للاختبار القبلي والبعدي لاختبار تقييم الاداء الفني للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة ان هناك فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، (Rija, 2023) ويعزوها الباحثان ذلك الى التأثير الفعال والايجابي لأسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وتكمن فاعلية استعمال اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي الى استخدام فنيات الاسلوب بصورة دقيقة وتطبيقها على الطلاب، (Sabhan et al., 2021) وذلك من خلال الاستعراض الشامل ووافي للمادة التعليمية في الوحدات النظرية والعملية بصورة مبسطة للطلاب والتي تتيح الفرصة للطلاب باكتساب المعارف والمفاهيم والخبرات التي من شأنها ان تؤهل الطلاب لتعلم المهارات (سعدون و محمد، 2020)، حيث شملت لعرض فديو للمهارة مدعومة بالشرح التوضيحي من قبل فريق العمل المساعد (Easa et al., 2022) ، وهذا بالتالي اعطى مردوداً ايجابياً في اداء بعض المهارات الاساسية انعكس على تغير نتيجة الاداء المهاري وهذا ما اكد عليه كل من (اوس ومحمد) ان " الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي وبشكل منتظم يؤثر ايجابياً في المستوى الفني للطلاب" (الزبور، 2016)، وذلك من خلال عرض للحالات الصحيحة والخاطئة لأقسام اداء المهارة ( التحضير، الرئيسي، الختامي) من حيث (الوقوف، الاستعداد، وحمل الكرة) ودعمها" بالتغذية الراجعة وهذا ما ساعد المتعلمين على اكتساب الاداء المهاري الجيد، (Hamza, Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022) وهذا ما اكدته (عبد الفتاح لطفي) من خلال " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهاج التعليمي لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة". (عبدالفتاح، 2022)

حيث وفرت تلك الاساليب التعليمية برنامج حركي اولي للدماغ من خلال استخدام عمليات التفكير قبل التطبيق، وهذا ما اكد عليه ( نزار النفاخ واخرون) " ان المرحلة الاولى في اي منهج تعليمي هي مساعدة الطالب في معرفة اهمية المعلومات وطريقة تأثيرها على الاداء الحركي، (Majid, S., & Jawad, 2023) اي التركيز على اهمية الجاني العقلي في الاداء عن طريق رسم احداثيات اولية للدماغ حول اي حركة او مهارة ما (عبدالواحد، شيماء، و خلود، 2018)، ان كثير من الاخطاء التي ترتكب اثناء الاداء لا يكون سببها قصور الجانب البدني او نقص الممارسة بل يكون سببه نقص في الجانب المعرفي (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) حول تلك المهارة وادائها". (النفاخ، فراس ، و ايمن، 2016)، فضلاً عن ما ذكره (siclovan) " مهما بلغ مستوى التطور في اداء المهارة لدى المتعلمين فانه يبقى في حالات

كثيرة عاجزا عن استيعاب الكثير من الحالات وتحليلها لاسيما حالات متقدمة من الاداء ان لم تقترن بمستوى جيد من المعلومات". (ربيعه، 2015)

ومن جانب اخر يعزو الباحثان الى ان هذا التحسن نتيجة للتكرار وإعادة المادة التعليمية التي تكون كفيله بمساعدة الطلاب على الاداء من خلال المحتوى المعرفي الشامل والدقيق لكل تفاصيل المهارة، (Moayed, A., Moayed, G., & Jawad, 2019) وكذلك مراعات الفروق الفردية في انماط التعلم من خلال اعداد مقاطع الفيديو التعليمية التي تكون كفيلة في مساعدة الطلاب نحو الافضل عند تطبيق المنهاج التعليمي، وهذا ما اكد عليه كل من (وجيه محجوب ووزار الطالب) اذ " لا يمكن تأدية المهارة الا عن طريق الممارسة الفعلية للاداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق اداء قليل انما تأتي عن طريق أداء مكرر مقرون بالتعلم" (العماري، 2011)، وان عملية اداء بعض المهارات وفق اسلوب حل المشكلات تتيح الفرصة للتغيير باستمرار وهذا يعود لتلبية لرغبات وميول الطلاب وحاجاتهم (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، فيكون ممزوجاً بالحيوية والمتعة والتغيير، وبالتالي يعود الى تأقلم الطلاب وتفاعلهم مع المدرس من خلال تبادل الافكار وبالتالي يؤدي الى احداث فرقاً في الاختبارات البعيدة. (علوان، 2016)

ومن الجدول (5) يعزو الباحثان النتائج التي تم التوصل اليها الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة لاستخدام المجموعة التجريبية اسلوب حل المشكلات وفق التحفيز الايجابي بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع من قبل المدرس اذ عمد الاسلوب على خطوات منسقة تعمل على تحقيق الفارق في الاداء الفني للمهارات والاستمرار في الأداء (Mahmood et al., 2023) لمدة طويلة تؤدي بالتالي الى اداء بعض المهارات بشكل جيد ومتقن " ان الاساليب تؤثر في سرعة التعلم ودرجة الاشباع في التعلم، وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة او الاسلوب يعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة" (علاوي، 1987)

### الاستنتاجات:

- ان اسلوب حل المشكلات كان له اثر ايجابي في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- ان لأسلوب حل المشكلات دور في مراعاة الفروق الفردية والاهتمام بالعمل الجماعي.
- ان لأسلوب المدرس اثر في اداء بعض المهارات الاساسية.

### الملاحق:

الملحق (1) أنموذج وحدة تعليمية بأسلوب حل المشكلات في اداء مهارة الارسال الموجه من الاسفل المجموعة التجريبية:

المرحلة	الصف الخامس أ	عدد الطلاب	12	اليوم والتاريخ	الزمن د 45
الهدف التعليمي	اداء مهارة الارسال الموجه من الاسفل بالكرة الطائرة				
الاهداف التربوية	تعويد الطلاب على النظام والعمل الجماعي وتوليد الدافعية للمشاركة وتحفيزهم على العمل.				
قسم الوحدة	الزمن	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات	
القسم الرئيسي	30 د				

		<p>يقوم المدرس بعرض المهارة للطلاب ، وبعد الانتهاء من عرض المهارة يتم التفاعل بين الطلاب والمدرس واعطاء الفرصة للطلاب في تحديد الاخطاء وطريقة كشف تلك الاخطاء عند اداء المهارة.</p> <p>-اسئلة واجوبة: حيث يقوم المدرس بتوجيه بعض الاسئلة الخاصة بالمهارة، وتقديم حوافز تساعد في تحفيز الطلاب.</p> <p><b>* التفكير بالأخطاء وتحديدها(طرق اخرى جديدة لأداء الحركة او المهارة وانتقال الاداء من المدرس الى الطالب).</b></p> <p>س/ كيفية وضعية القدمين؟ س/ وضع الذراعين عند التهيؤ لأداء الارسال؟ س/ اي الذراعين تكون حاملة للكرة؟ س/ وضعية اليد واي جزء منها سوف يلامس الكرة؟</p>	10د	الجزء التعليمي
	<p>***** * * * * * *</p> 			
		تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة	20د	الجزء التطبيقي
التأكيد على اداء الحركة بصورة صحيحة		وقوف الطلاب على الخط الجانبي للملعب وعند الاشارة يتم تنفيذ الحركة بدون كرة.	5د	تمرين 1
التأكيد على اداء الحركة بصورة صحيحة		أخذ وضع الاستعداد الأرسال واداء المهارة بين زميلين، مع زيادة المسافة بالتدرج، مع التأكيد على تقديم قدم اليسار للأمام حيث نقل ثقل مركز الجسم للأمام على الساق اليسار والتأكد على نقل الجسم للأمام.	5د	تمرين 2
		الوقوف خلف خط النهاية واداء الارسال الى الشبكة	5د	تمرين 6
		الوقوف خلف خط النهاية والارسال الى الملعب المقابل في منطقة 6م	5د	تمرين 8

الملحق (2) أنموذج وحدة تعليمية في اداء مهارة الارسال الموجه من الاسفل المجموعة الضابطة:

المرحلة	الصف الخامس ب	عدد الطلاب	12	اليوم والتاريخ	الزمن د 45
الهدف التعليمي اداء مهارة الارسال الموجه من الاسفل بالكرة الطائرة.					
الاهداف التربوية تعويد الطلاب على النظام والطاعة.					
قسم الوحدة	الزمن	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات	
القسم الرئيسي	30 د				
الجزء التعليمي	10 د	- يتم شرح مهارة الارسال الموجه من الاسفل وعرضها من قبل المدرس. - يتم توزيع الطلاب الى مجاميع.	***** * * * * * *		
الجزء التطبيقي	20 د	تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة			
تمرين 1	5 د	تقسيم الطلاب الى (6) مجاميع في كل مجموعة (2) طالب، وقوف (3) مجاميع للطلاب على الخط الخلفي للملعب و (3) مجاميع على بعد (3م) وعند الاشارة يتم تنفيذ الحركة بدون كرة، ثم اداء نفس التمرين السابق بالكرة.		التأكيد على اداء الحركة بصورة صحيحة	
تمرين 2	5 د	أخذ وضع الاستعداد الأرسال واداء المهارة بين زميلين، مع زيادة المسافة (3م) و(6م).		التركيز على الاداء صحيحة	
تمرين 6	5 د	الوقوف خلف خط النهاية واداء الارسال فوق الشبكة			
تمرين 8	5 د	الوقوف خلف خط النهاية والارسال الى الملعب المقابل في منطقة 6م			

#### المصادر العربية:

تأثير التدريب المركب لتنمية القدرة العضلية على دقة أداء مهارة الاستقبال في الكرة الطائرة في ضوء التانوع الجيني لانزيم محول الانجيوتنسن. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية.  
احمد حسن ناصر. (2019). تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدولة التمرين في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الاول المتوسط. واسط: كلية التربية الرياضية.

احمد ولهان، و مجاهد حميد. (2018). تأثير استخدام اسلوب حل المشكلات في تنمية بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الفنية بالكرة الطائرة. ديالى: المؤتمر العلمي الدولي الاول.  
اميرة عبدالواحد، شيماء عبد، و خلود لايد. (2018). اثر التمارين الخاصة في تنمية بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لطالبات السنة الثالثة كرة الصالات من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية، المجلد 30 العدد 2.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.355](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.355)

اوس سعدون، و محمد صالح. (2020, 2 23). استراتيجيات خرائط المفاهيم الالكترونية وتأثيرها في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 1، صفحة 47.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.963](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.963)

جمال ربيعة. (2015). تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة على تطور بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

<http://repository.aabu.edu.jo/jspui/handle/123456789/1220>

حسين سبهان، و لؤي حسن. (2010). تأثير نقل التعلم وقياس نسبة التطور بين لعبتي التنس الارضي والكرة الطائرة في تعلم كهارة الارسال للطلاب. *Journal of the college of basic*

<https://www.iasj.net/iasj/article/10771>

حيدر حاتم فالح. (2011). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. كلية التربية الاساسية.

<https://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publication.aspx?Pubid=1136>

داخل محمد علوان. (2016). طريقة الوحدات في تدريس المواد الاجتماعية. مجلة اهل البيت عليهم السلام، العدد 19.

<http://abu.edu.iq/research/articles/13766>

دعاء يوسف المومني. (2019, 10 21). تأثير استراتيجيات حل المشكلات على بعض المهارات الاساسية بكرة القدم والابداع الحركي لدى الطلاب. المناره للبحوث والدراسات، المجلد 25 العدد 3.

<http://hdl.handle.net/123456789/1903>

رقية عبدالرضا محسن، و احمد خميس السوداني. (2020, 8 27). تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي بالأسلوب التنافسي في تعلم المناولة القصيرة والطويلة بكرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط. كلية التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 4.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(4\)2020.1037](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(4)2020.1037)

ستيف تشاندلر. (2009). تحفيز الذات. (عبدالحمك الخزامي، المترجمون) مصر الجديدة: دار الاكاديمية للعلوم. سمير لفته حمزة، و محمد حسن. (2020, 2 4). تأثير استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم مهاراتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط. كلية التربية الرياضية، المجلد 31 العدد 4.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.894](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.894)

صحراوي مراد، بورنان شريف، و اسماعيل الصادق. (2014). تأثير تدريبات اللعب بمساحات مختلفة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية عند لاعبي كرة القدم صنف الاوسط 17-19 سنة ذكور. مجلة الابداع الرياضي، العدد 14.

<http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/4707>

علي جواد عبد العماري. (2011). مفهوم البيوميكانيك.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1383](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1383)

علي سعد عبدالحميد. (2022, 12 28). ادارة درس التربية الرياضية لدى الطلاب المطبق وفقاً لاهم المهارات التدريسية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية، المجلد 34 العدد 4.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1383](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1383)

عمر صادق، محمد العياضي، و يحيى ونوقي. (2017). تأثير الألعاب الصغيرة في تدريب الأداء المهاري لكرة الطائرة طور الثانوي 15-18 سنة.

<http://hdl.handle.net/123456789/1214>

ماهر عامر جبار، و رياض خليل. (2022, 12 28). تأثير استراتيجيات الجيسكو في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية. كلية التربية الرياضية، المجلد 34 العدد 4.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1322](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1322)

محمد جبار، و اسماء حكمت. (2020, 7 22). تأثير استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط. كلية التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 3.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1025](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1025)

محمد حسن علاوي. (1987). سيكولوجية التدريب والمنافسات. القاهرة: دار المعارف.  
معاذ عبدالكريم فاضل، و مصطفى صلاح الدين. (2020, 2 19). التعلم الذاتي باسلوب الاستقصاء وتأثيره في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات التصوير في كرة اليد. مجلة التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 1.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.974](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.974)

منصور الزنبور. (2016). مدى استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس الحس حركي في حصة التربية الرياضية في مدارس تربية قسبة المفروق لطلبة المرحلة الأساسية. المنارة للبحوث والدراسات، المجلد 22 العدد 2.

<http://hdl.handle.net/123456789/1214>

نادية لطفي عبدالفتاح. (2022). متطلبات تطبيق معايير الاستدامة بالمنشآت الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية لتعزيز الاستثمار الرياضي. المجلد 94 العدد 2.

[https://jsbsh.journals.ekb.eg/article\\_220617.html](https://jsbsh.journals.ekb.eg/article_220617.html)

نزار النفاخ، فراس كسوب، و ايمن هاني. (2016). الاختبارات المعرفية. النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم.

هالة حسين، طارق نزار، و ياسر نجاح. (2020, 9 17). تأثير استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم سباحة الظهر للطلاب. كلية التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 4.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(4\)2020.1046](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(4)2020.1046)

وسام سلمان، و غادة مؤيد. (2020, 3 12). تأثير اسلوبي التلمذة المعرفية وخطة كليير في تعلم مهارة الاسال من الاسفل الموجة الامامي في الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الاول متوسط. كلية التربية الرياضية، المجلد 32 العدد 1.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.966](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.966)

## References

- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176.  
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.  
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Majid, S., & Jawad, M. (2023). Effect of consuming sodium bicarbonate on the numeric value of the accumulation of lactic acid levels in the blood after maximum physical effort between gymnastics and judo players. *Journal of Physical Education*, 24(4), 30.  
<https://jcope.uobaghdad.edu.iq/index.php/jcope/article/view/1817>
- Moayed, A., Moayed, G., & Jawad, M. (2019). The Effect of Group Investigation Model on Learning overhead and underarm Pass in Volleyball. *Journal of Physical Education*, 31(2), 176–181. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.926](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.926)
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Sabhan, M. habeeb, Kamil, W. S., & Hameed, A. S. A. (2021). Special Exercises in the Hierarchical Opposing Training Method and Its Effect on Developing Physical Abilities and Accuracy of Soccer Scoring for Advanced Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(6), 20–22.