

## دور المشرف الأكاديمي بفاعلية أداء التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية علوم الرياضية في المدارس

ياسر حسين خضير<sup>(1)</sup>، عبدالله غازي حمدان<sup>(2)</sup>

تأريخ تقديم البحث: (2023/5/2)، تأريخ قبول النشر (2023/5/23)، تأريخ النشر (2012/6/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1505](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1505)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

### المستخلص

هدف البحث الى اعداد مقايسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، التعرف على العلاقة بين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني لطلاب المرحلة الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكان تساؤل البحث ماذا سوف يحقق التدريب الميداني (التطبيق) للطلاب؟ وما هو دور المشرف الأكاديمي في عملية التدريب الميداني. وتكون مقياس مشرف الأكاديمي من (15) فقرة ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب من (15) فقرة، وشمل مجتمع البحث تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (176) تدريسي وبلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً وإناثاً (362) طالباً وطالبة، كانت فترة التطبيق الميداني للطلاب هي (6) أشهر. واختيرت عينة بحث بشكل عشوائي تناسبي بنسبة 42% شملت (74) تدريسياً و (154) طالب وطالبة. واستنتجت الدراسة أن مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب ترتبط فيما بينها ارتباطاً قوياً.

**الكلمات المفتاحية:** المشرف الأكاديمي، التدريب اللاصفي، التدريب الميداني، فاعلية التعليم، الاشراف المدرسي.

### ABSTRACT

#### ***The Role of Academic Supervisor in Students of Physical Education and Sport Sciences Field Performance Training in Schools***

*The research aimed at designing two scales for academic supervisor role and the effect of field training for students. In addition to that, the research aimed at identifying the relation between academic supervisor role and fourth year college of physical education and sport sciences students /university of Baghdad. The researchers used the descriptive method to design two scales one for academic supervisors and another for field application. Each scale consisted of (15) items applied on (176) teachers and (362) forth year female and male students. Field application lasted for (6) months, the subjects were (74) teacher, and (154) female and male students. The results showed that both scales have a strong correlation.*

**Keywords:** *academic supervisor, extracurricular training, field training, learning effect, school supervision.*

(1) مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (yasirhussein894@gmail.com)  
Yaser Hussein Khdaire, (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (yasirhussein894@gmail.com) (+9647732059761).

(2) مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (abdullah.g@cope.uobaghdad.edu.iq)  
Abdullah Ghazi Hamdan, (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (abdullah.g@cope.uobaghdad.edu.iq). (+9647734217154)

## المقدمة:

تسعى جميع الدول على التقدم في العملية التعليمية المتمثلة بين المعلم والطالب، ويُعد التعليم الذي يتضمن عناصر ووظائف متعددة التي من خلالها يتم تدفق المعرفة والاتجاهات والقيم لأعداد كوادِر مؤهلة ومدرّبة تستطيع ان تقوم بأدوار فعّالة لبناء المجتمع وتقدمه، حيث ذكر (Asyari, M., 2011) أن الإشراف وظيفية أكاديمية وإدارية مصنفة على أنها ضرورية وحيوية. والإشراف هو أيضاً نشاط إداري يتم تنفيذه بعد التخطيط والتنظيم. وغالباً ما يتم تفسير الإشراف بمعانٍ عدة منها تحكم وتوجيه.

ويوفر الإشراف الأكاديمي الدعم اللازم للطالب طوال فترة التدريب الميداني بما يتوافق مع الخطة التعليمية لفترة زمنية محددة وبناء الثقة للطالب بنفسه ويساعد المشرف الأكاديمي على تطوير مستوى الاداء لدى الطلاب واكتشاف الأخطاء ومعالجتها، اذ يذكر (Bahri, 2004) أن الإشراف هو كل مساعدة من قادة المدارس، وهو يهدف إلى تطوير قيادة المعلمين والمتدربين وغيرهم في تحقيق الأهداف التعليمية، بمعنى آخر، الإشراف هو نشاط إرشادي مخطط له، لمساعدة المعلمين والمتدربين في المدرسة بإداء عملهم بفعالية، ويذكر (Tunggal, A. W., 2002) لتنفيذ المهام الإشرافية يجب أن يكون لدى المشرف مؤهلات وكفاءات تفوق قدرات باقي اقرانهم.

ويعد التدريب الميداني الخطوة الاولى للطلاب لتقديم ما تم تعليمهم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ يعد التدريب الميداني المحور الرئيسي والتعليمي ومن خلاله يتم تقييم وضع الطلاب ومشاهدة حالة المتدرب في تنظيمه للدرس وعلاقاته مع الكادر الإداري للمدرسة ومساعدته بوضع الخطط المناسبة للأعمال الموكلة له في المدارس وتدريب الطلاب على الفعاليات الرياضية وتنظيم المسابقات وتعليم الطلاب على النظام الصحيح، وذكر (Leko., 2012) ان التدريب الميداني نشاط تعليمي ولكنه يتم من خلال ممارسة الواقعية في الميدان فلا تعلم بدون تدريب وان التدريب الميداني للطالب في مجال التربية يعد فرصة مهمة تؤثر بشكل كبير في نجاحه المستقبلي في المهنة، كما وذكر (Council for Exceptional Children, 2003) ان للتدريب الميداني اهمية بالغة في اعداد المعلم وتوظيف الجوانب والمعارف النظرية التي يتلقاها الطلاب في الفصول الدراسية في الواقع العملي واكسابهم الخبرة العملية في الممارسة المهنية واكتشاف الصعوبات والمعوقات التي تواجه ممارسي التدريب الميداني.

أن أتقان الطلاب الى مهارات استخدام طرائق التدريس المعطى لهم في المنهاج الدراسي في الكلية يساعدهم على التعامل مع المنهج بمرونة وتحقيق الاهداف والواجبات المطلوبة منهم، وان الهدف من التدريب الميداني (للطلاب) هو اكساب المهارات والخبرات في الحياة المهنية التي تساعدهم على اداء العملية التعليمية داخل الصف او خارجه وتمهيداً لأعداد جيل من المعلمين في مجال التربية الرياضية بأشراف هيئة الكادر التدريسي الأكاديمي.

اذ هدفت دراسة (هيام، 2004) إلى تقييم دور التدريب الميداني والاشرف الأكاديمي لطلبة التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (141) طالب وطالبة. واستخدمت استبانة مكونة من (32) فقرة موزعة على محورين الاول يقيس مدى الاستفادة من النشطة التدريبية التي يتضمنها التدريب الميداني، والثاني لقياس مدى الاستفادة التي يجنيها الطالب من خلل قيام المشرف الأكاديمي بأدواره المختلفة. وتوصلت نتائج الدراسة الى ان تقدير الطلبة المتدربين لمدى استفادتهم من خبرات التدريب الميداني متوسطة بشكل عام. وكان اعلى متوسط لخبرتي التواصل مع المعلمين والاختصاصيين

الآخرين في المدرسة او المراكز، وانتاج وتصميم الوسائل التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، يلي ذلك القدرة على تنفيذ خطط تربوية فردية استنادا لحاجات الطالب. اما قدرة الطلبة المتدربين على وضع خطط تعديل السلوك فلم تكن بمستوى قدرته على تنفيذها اذ حصلت على المتوسط الادنى في التقدير واعتبرت من نقاط الضعف. اما بالنسبة درجة استفادة الطلبة المتدربين من الاشراف

أما دراسة (حمدان، 2002) فهدفت الى التعرف اوجه الاتفاق فيما يتعلق بدور المشرف الأكاديمي والطلب المتعلم ومدير المدرسة والمعلم المتعاون، واختيرت عينة البحث بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة وبنسبة (20%) وبواقع (59) مشرفا من اعضاء هيئة التدريس المشرفين على الطلبة المعلمين في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، وتم تصميم استبانة لجمع البيانات تضمنت (61) وفقرة وزعت على عدة محاور هي دور لمشرف الأكاديمي ودور الطالب، ودور - المعلم المتعاون، ودور مدير المدرسة، وبينت نتائج الدراسة أن معظم المشرفين لديهم تأهل عالٍ في مجال الاشراف على الطلبة المعلمين، وان هناك تنوعا في تخصصات المشرفين ومعظمهم يمتلك خبرة طويلة في مجال الاشراف على الطلبة المعلمين، كما تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين استجابات المشرفين حول واقع الاشراف على الطلبة والمعلمين وفقا لادارة ومهام كل من المشرف والطالب المعلم والمعلم المتعاون ومدير المدرسة.

وتكمن مشكلة البحث ان اساس التعلم والتعليم هو اعداد منهج تعليم متكامل يتضمن العملية التعليمية التي على اساسها يتم وضع المحاور والاهداف والبرامج التربوية في اعداد المنهاج التعليم سواء كان ذلك للمشرف الأكاديمي او للطلاب، اذ يعد التدريب الميداني في المدارس هو حصيلة ما تم تعلمه الطلاب خلال مدة الدراسة البالغة 4 سنوات وصقل هذه الحقيبة التعليمية لنهاية المرحلة الدراسية وتوظيفها اثناء التدريب الميداني. يكون على رأس هذه العملية الميدانية المشرف الأكاديمي. وتكون التساؤلات التالية ماذا سوف يتحقق من التدريب الميداني (التطبيق) للطلاب وما هو دور المشرف الأكاديمي في عملية التدريب الميداني. الهدف من الدراسة اعداد مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، التعرف على العلاقة بين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني لطلاب المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد / الجادرية. وأفترض البحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياس دور المشرف الأكاديمي ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب.

### الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتباره منهجاً مناسباً في تحقق اهداف البحث، (عدنان، 2015) اذ أن هذا المنهج يحقق توفير البيانات والمعلومات حول الظاهرة قيد البحث كما هي موجودة في الواقع فضلاً عن العوامل والمتغيرات ذات الصلة بحدوثها ويساعد في توصل الى تفسير علمي للظاهرة والتوصل الى استنتاجات من شأنها والتنبؤ بمستقبلها، وشمل مجتمع البحث تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (176) تدريسي وبلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً و إناثاً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / للعام الدراسي 2022-2023 (362) طالباً وطالبة، كانت مدة التطبيق الميداني للطلاب (6) اشهر ابتداءً من 1-11-2022 لغاية 30-4-2023، واختيرت عينة بحث عشوائياً وبنسبة (42%)، وبلغ عدد التدريسيين (74) تدريسياً وبلغ عدد الطلاب (152) طالبا وطالبة.

الجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينة البحث وعينة الاعداد والتطبيق للمقياسين

الوصف	الاعداد الكلية	النسبة المئوية	عينة	عينة	النسبة
-------	----------------	----------------	------	------	--------

المئوية	الاعداد	التطبيق				
%40	70	%42	74	176	تدريسيين	مجتمع البحث
%52	188	%42	152	362	الطلاب	

واستخدم الباحثان استمارة تحديد صلاحية فقرات مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، والمصادر العربية والاجنبية، واستمارة تفريغ بيانات، والوسائل الاحصائية الخاصة بالدراسة. وُحِد مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب عن طريق اجراء مسح للدراسات السابقة، وتم الاعتماد على المقياس المعد لدراسة (عبد الرزاق، بسام حمدان وأبو طامع، بهجت أحم، (إبراهيم حسين أبوصيد، 2022) اذ تكون المقياس دور المشرف الأكاديمي من (15) فقرة ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب من (15) فقرة فيما تضمنت بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) للمقياسين.

وتم عرض المقياسين على السادة المُحكّمين والمختصين بموضوع الدراسة لمعرفة مدى صلاحية وملائمتها للدراسة وكما مبين في الجدولين (2،3) الذي يبين مدى اتفاق السادة الخبراء على فقرات مقياسين.

الجدول (2) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية اعتماد مقياس دور المشرف الأكاديمي

المتغير	بدائل الاجابة	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
المقياس	11	11	100%	0	0%	11	7.36	معنوي

الجدول (3) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية اعتماد مقياس طلبة فاعلية التدريب الميداني للطلاب

المتغير	بدائل الاجابة	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
المقياس	11	11	100%	0	0%	11	7.36	معنوي

الجدول (4) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات اعداد مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب و دور المشرف

الاكاديمي

الفقرات	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1	11	100 %	0	0 %	11	3.84	معنوي
2	11	100 %	0	0 %	11		
3	11	100 %	0	0 %	11		
4	11	100 %	0	0 %	11		
5	11	100 %	0	0 %	11		
6	11	100 %	0	0 %	11		
7	11	100 %	0	0 %	11		
8	11	100 %	0	0 %	11		
9	11	100 %	0	0 %	11		
10	11	100 %	0	0 %	11		
11	11	100 %	0	0 %	11		
12	11	100 %	0	0 %	11		

		11	0 %	0	100 %	11	13
		11	0 %	0	100 %	11	14
		11	0 %	0	100 %	11	15
		11	0 %	0	100 %	11	16
		11	0 %	0	100 %	11	17

#### الأسس العلمية لمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب:

طريقة تصحيح بدائل فقرات المقياس: بعد ان تم التأكد من صلاحيات البدائل واعتمادها وفق طريقة سلم ليكرت الخماسي والتي تمثلت بـ (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، اذ ذكر (علام، 2004) لكون مقياس هو مقياس ترتيبى تم تصحيح المقياس بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، جدول 6 يبين ذلك. وبذلك كانت حدود الدرجة للمقياسين هي دور المشرف الأكاديمي الاتي (اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 75، وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي 15) فاعلية التدريب الميداني للطلاب (اعلى درجة 85 أدنى درجة 17). فيما كان الوسط الفرضي للمقياس المشرف الأكاديمي هو (45) والوسط الفرضي لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب هو (51) من خلال جدول (7).

#### الجدول (5) اوزان بدائل الإجابة

بدائل الإجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

#### الجدول (6) حدود درجات مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب.

الوصف للمقياس	اعلى درجة للمقياس	أدنى درجة للمقياس	الوسط الفرضي للمقياس
دور المشرف الأكاديمي	75	15	45
فاعلية التدريب الميداني للطلاب	85	17	51

أولاً: **صدق المحتوى (صدق الخبراء والمختصين):** تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق قيام الباحثان بعمل استبانة موزعه للسادة الخبراء، تبين فيها صلاحية المقياسين والبدائل الخاصة بالمقياسين، فضلاً عن الفقرات الخاصة بمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، وبيان مدى اتفاهم على صلاحية هذه المجالات والفقرات الخاصة بكل مجال عن طريق قيمة ك<sup>2</sup> لترشيحها للاستعمال.

ثانياً: **الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي):** اعتمد الباحثان على الصدق البنائي ضمن الاجراءات البحثية بإعداد مقياسين (دور المشرف الأكاديمي و فاعلية التدريب الميداني للطلاب، واستعماله الوسائل الإحصائية الخاصة بالصدق، عن طريق إيجاد القدرة التمييزية لفقرات المقياسين للدراسة بواسطة اختبار الفروق للمجموعتين الطرفيتين والاعتماد عليها لإبقاء الفقرات ذات التمييز العالي والجيد والمقبول، فضلاً عن ذلك قيامه بإيجاد الاتساق الداخلي للفقرات عن طريق استخراج تمييز الفقرات وعلاقة الارتباط بين كل من (الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، من خلال معامل الارتباط بيرسون، وقيمة مستوى الخطأ المقابلة لقيمة الارتباط.

**القدرة التمييزية:** تم تحقيق ذلك من قبل الباحثان في التعرف على مدى قدرة كل فقرة من فقرات المقياسين على التمييز، أي ان كل فقرة لها القدرة في التمييز والمستوى العالي لاستجابات العينة والمستوى الأدنى منها، اذ تم

التعرف عن طريق الاعتماد على استعمال هذا الأسلوب لعينة التحليل الإحصائي للمقياسين (دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلبة) والمتمثلة بعينة الأعداد من طلبة التدريب الميداني والمشرفين الأكاديميين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد / الجادرية. حيث ذكر (عدنان) أن الإحصاء التحليلي هو تحليل البيانات المجمعة والملخصة لغرض الوصول الى نتائج تساعد في اتخاذ قرارات خاصة حول الظواهر ويساعد الباحثين في مراحل اختبار الفرضيات والتحقق من صدقها والتنبؤ والوصول الى النتائج الاستنتاجات.

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة المحسوبة ومستوى الخطأ لمقياس دور المشرف الأكاديمي

رقم الفقرة	الحدود العليا %27		الحدود الدنيا %27		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدالة المعنوية
	س	ع±	س	ع±			
1	1.950	0.944	1.600	0.680	1.345	0.000	مميّزة
2	3.700	0.571	2.850	0.875	3.637	0.000	مميّزة
3	3.500	0.688	2.900	0.852	2.449	0.000	مميّزة
4	4.2000	0.833	3.550	1.190	2.000	0.000	مميّزة
5	4.200	1.005	3.100	1.020	3.434	0.000	مميّزة
6	4.200	0.951	2.850	1.182	3.979	0.000	مميّزة
7	4.100	1.020	2.850	1.182	3.579	0.000	مميّزة
8	5.000	1.747	2.750	0.850	5.178	0.000	مميّزة
9	3.600	0.940	2.800	0.695	3.058	0.000	مميّزة
10	3.500	0.827	2.700	0.864	2.990	0.005	مميّزة
11	4.000	0.973	2.900	0.788	3.928	0.000	مميّزة
12	4.400	0.820	2.550	1.050	6.208	0.000	مميّزة
13	.9503	0.998	2.900	1.071	3.153	0.000	مميّزة
14	3.850	0.745	2.900	0.911	3.608	0.000	مميّزة
15	3.900	0.852	3.100	0.718	3.210	0.000	مميّزة

وبعد اجراء تحليل نتائج فقرات مقياس دور المشرف الأكاديمي ووجدت أن قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة تتراوح بين (1.345 - 6.208) وتم مقارنتها مع قيمة الخطأ عند مستوى دلالة (0.005) ودرجة حرية (38)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ جميع فقرات المقياس تمتعت بقدرتها على التمييز ولها دلالة معنوية.

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة وقيمة (SIG) لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب

رقم الفقرة	الحدود العليا %27		الحدود الدنيا %27		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدالة المعنوية
	س	ع±	س	ع±			

مميّزة	0.000	5.547	0.724	4.024	0.434	4.7561	1
مميّزة	0.000	6.182	0.652	3.219	0.738	4.1707	2
مميّزة	0.002	3.214	1.051	3.487	0.863	4.1707	3
مميّزة	0.002	3.206	0.880	2.780	1.226	3.5366	4
مميّزة	0.000	4.520	0.946	2.170	1.100	3.1951	5
مميّزة	0.000	2.122	0.916	1.902	1.244	2.4146	6
مميّزة	0.000	5.020	1.178	2.365	1.153	3.6585	7
مميّزة	0.000	1.332	1.395	3.048	1.583	3.4878	8
مميّزة	0.000	7.279	1.192	2.682	0.948	4.4146	9
مميّزة	00.00	9.017	1.024	2.585	0.770	4.390	10
مميّزة	0.000	6.420	1.183	3.000	0.512	4.292	11
مميّزة	0.000	1.826	0.821	4.024	1.094	4.414	12
مميّزة	0.000	4.224	1.395	3.585	0.590	4.585	13
مميّزة	0.000	3.013	1.248	3.878	0.506	4.512	14
مميّزة	0.000	6.544	0.972	3.170	0.809	4.463	15

وبعد اجراء تحليل نتائج فقرات فاعلية التدريب الميداني للطلاب ووجدت أن قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة تتراوح بين (1.332 - 9.017) وتم مقارنتها مع قيمة (SIG) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (80)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ باقي جميع فقرات المقياس تمتعت بقدرتها على التمييز ولها دلالة معنوية. الاتساق الداخلي للمقياس: قام الباحثان باستخراج مؤشر الاتساق الداخلي من خلال الاعتماد على قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين كل من درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياسين ولجميع أفراد عينه الاعداد. الجدول (9) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب

الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب				الاتساق الداخلي لمقياس دور المشرف الأكاديمي			
الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
معنوية	0.003	0.286**	1	معنوية	0.001	0.221	1
معنوية	0.000	0.393**	2	معنوية	0.001	0.391**	2
معنوية	0.000	0.295**	3	معنوية	0.005	0.317**	3
معنوية	0.000	0.241**	4	معنوية	0.005	0.291*	4
معنوية	0.000	0.347**	5	معنوية	0.000	0.410**	5
معنوية	0.000	0.304**	6	معنوية	0.000	0.568**	6

معنوية	0.000	0.457**	7	معنوية	0.000	0.449**	7
معنوية	0.000	0.280**	8	معنوية	0.000	0.683**	8
معنوية	0.000	0.525**	9	معنوية	0.001	0.377**	9
معنوية	0.006	0.702**	10	معنوية	0.001	0.378**	10
معنوية	0.000	0.489**	11	معنوية	0.000	0.430**	11
معنوية	0.000	0.047	12	معنوية	0.000	0.690**	12
معنوية	0.000	0.485**	13	غير معنوي	0.000	0.063	13
معنوية	0.000	0.064	14	معنوية	0.028	0.256*	14
معنوية	0.000	0.566**	15	معنوية	0.002	0.403**	15

بعد اتمام الاتساق الداخلي لمقياس دور المشرف الأكاديمي وجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع بمستوى دلالة (0.001 - 0.005). وان الاتساق الداخلي لفقرات مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي عند مستوى دلالة (0.005).

### النتائج:

الجدول (10) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب
6.118	53.240	152	

الجدول (11) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمقياس دور المشرف الأكاديمي.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	مقياس دور المشرف الأكاديمي
5.960	49.851	74	

الجدول (12) علاقة الارتباط بين مقياس دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني

مقياس دور المشرف الأكاديمي	مقياس فاعلية التدريب الميداني	متغيرات البحث	
**0.881	---	ارتباط بيرسون	مقياس فاعلية التدريب الميداني
		مستوى الخطأ	
		العينة	
0.000	152	ارتباط بيرسون	مقياس دور المشرف الأكاديمي
		مستوى الخطأ	
		العينة	
74	**0.881	ارتباط بيرسون	مقياس دور المشرف الأكاديمي
		مستوى الخطأ	
		العينة	
1	---	ارتباط بيرسون	مقياس دور المشرف الأكاديمي
		مستوى الخطأ	
		العينة	
74	74	ارتباط بيرسون	مقياس دور المشرف الأكاديمي
		مستوى الخطأ	
		العينة	

\*\* الارتباط عند مستوى خطأ 0.001

## المناقشة:

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان هناك ارتباطات قوية بين مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني عند مستوى دلالة (0.001). أن ظهور هذا الارتباط العالي بين المشرف الأكاديمي و الطلاب هو دليل على نجاح العملية التعليمية التي تتمثل ادوارها الرئيسية بين المعلم والمتعلم في تحقيق الاهداف المطلوبة منهما كونهما ممثلين في نجاح الناحية التعليمية التي تهدف تحقيق ما هو تم الاستفادة منه في العملية الدراسية التي اكتسبها الطلاب خلال المسيرة التعليمية، والخبرة التي قدمها المشرف الأكاديمي في نجاح عملية التدريب الميداني التي قام بها الطلاب في المدارس وذكر (مازن عبدالرحمن و ايمان الياس، 2012) ان التدريب الميداني (التطبيق) الجزء العملي التطبيقي من منهاج قسم التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بإعداد الطالب الذي يمارس من خلالها التدريس اضافة الى الانشطة الاخرى في المدرسة ومن خلال ذلك تتبين قدرات الطالب في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية، اذا يعد التدريب الميداني خاصة لطلاب التربية الرياضية هو مفتاح لتوجههم لتحقيق اهدافهم وطموحاتهم في ممارسة مهنة التدريس وخلق فرص لهم في المدارس ولاسيما منها المدارس الاهلية وكخطوة في الاندماج في العملية التعليمية التي تهدف الي اعداد جيل من المدرسين والمتعلمين نكر (محسن سلطاح، 2016) أن لأهمية التدريب الميداني ودوره في إعداد الطالب المعلم وتدريبه وفقد أولته العديد من الدول عناية كبيرة ، حرصا منها على جودة التعليم فيها، ما بعد اكمال متطلبات الدراسة الاولى في الذي يكون فيها المشرف الأكاديمي هو الحلقة الرئيسية التي تتدفق من خلاله المعرفة والمعلومات التي تتدفق الى المتعلم لتطويره في نجاح عملية التدريب الميداني (التطبيق) ومدعم بالخبرات التي اكتسبها المشرف على مدار الخدمة التعليمية لديهم، أن النجاح في عملية التدريب الميداني للطلاب في المدارس هو بحد ذاته التفوق والامتياز للعملية التعليمية التي تتمحور بين الركائز الاساسية بالتعليم وهم ( المشرف الأكاديمي و اساتذة مادة طرائق التدريس) وذكر (ياسر حسين و تماضر عبدالعزيز) يُعد تطوير فاعلية العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها المتمثلة في الارتقاء بجودة المستوى المهاري للمتعلمين بما ينعكس في تحقيق نتائج متميزة في داءاهم في مجالات تخصصهم وعملهم،

## الاستنتاجات:

استنتج الباحثان أن مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب ترتبط فيما بينها علاقة ارتباط ايجابية نتيجة لعملية التعليم والتعلم المعكوسة بين الطرفين من خلال المنهج المُعد للطلاب في الكلية (مادة طرائق التدريس)، وتوصل الباحثان الى فاعلية التعليمية في المراحل الدراسية للطلاب استجيبت بأداء ميداني(تطبيقي) مؤهلا لكي يكون ضمن الكادر التعليمي التي كان على اساسها وتطويرها وتفعيلها وتقويتها وفعاليتها في العملية التعليمية هو المشرف الأكاديمي.

## References

- Abdul Kareem, M., & qasim, S. (2023). The impact of a training curriculum to develop speed endurance in passing the readiness test during the competition period for the arena referees of the. *Journal of Physical Education*, 35(3), 757–770. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1489](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1489)
- Abdulhassan, G. A., Shnawa, T. F., & Qaddoori, Y. W. (2022). the Effect of Katsu Exercises on Some Abilities of Strength and Achievement of Advanced Weight Lifters, Baghdad Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 416–418.
- Ahmed, M. (2020). Special exercises using the strength training balanced rate according to some kinematic variables and their impact in the muscular balance and pull young weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(01), 7612–7617.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Hameed, A. S. A., Sabhan, M. H., & Kamil, W. S. (2021). Special Exercises for Offensive Tactical Skills and Their Impact on Developing the Speed and Accuracy of Some Basic Skills in Youth Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(4), 69–72.
- Hamza, J. S., Zahraa, S. A., & Wahed, A. A. (2020). The history of rhythmic gymnastics for women. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6605–6612.
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Hani, A. T., Khudhair, M. O., & Jasim, H. T. (2022). Aggressive Behavior and Its Relationship To the Phenomenon of Bullying Among Young Football Players Aged (17-19) Years. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 399–401.

- Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 111–121. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)
- Hussain, M. A., Almujaay, A. S. A., & khammas, R. khaleel. (2022). Comparison of Some Kinematic Variables of the Triple Jump Between the Two World Championships (Iaaf) (2017) and (2018). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 323–327.
- Hussein, yasir, & Abdulazeen, T. . (2022). Classroom interaction Patterns and Its Relation to Handball Dribbling and Passing for Sophomore Student. *Journal of Physical Education*, 34(2), 227–238. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1241](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1241)
- Ismaeil, K. S., Prof, A., Razzaq, B., Hamedd, P., & Kadhim, A. A. (2023). The effect of using electrical stimulation and massage within a suggested device to restore muscle lengthening for athletes with a moderate-intensity muscle tear in some posterior thigh muscles. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 262–267.
- jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)
- Kamil, W. S., & Sabhan, M. H. (2022). the Effect of Special Exercises for Some Physical and Compatibility Abilities and Their Relationship To Some Basic Skills of Female Football Futsal Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 307–310.
- M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 14(2), 97–114.
- Mahde, M. A., Hamedd, P., Abdul, A., & Prof, A. (2023). The Effect of Dynamic Lactic Training According to the Target Time to Develop the Achievement of 800m Runners Under 20 Years Old. *Pakistan Heart Journal*, 2706(02), 317–323.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple

- hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595.  
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mohammed, M. A., Sabhan, M. H., & Abed, E. K. (2021). Special Cross-Sectional Exercises and their Impact on the Development of Some Physical Abilities and Performance of the Basic Skills of Football for Young Players. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 16(1), 11–14.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Muhamed, B., Salam, K., & Kamal, A. (2023). The reality of the heroic graduate students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad for the academic year 2022/2023. *Journal of Physical Education*, 35(3), 739–729.  
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1932](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1932)
- Muhsen, A. S. (2020). A study of some special physical characteristics and their relationship in developing rhythmic steps to achieve a javelin throwing activity for beginners. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(08), 14839–14855.