



## The effect of complex, playing-style exercises on motivation, throwing skill, and receiving the hoop in rhythmic gymnastics

Ghufran Muhammad Tohme <sup>1</sup>, Ismail Ibrahim Muhammad <sup>2</sup>

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Baghdad

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1507](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1507)  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Article history: Received 31/5/2023 Accepted 21/6/2023 Available online 9,28,2023

### Abstract

The multiplicity of learning methods and the diversity of methods used by the teacher have become one of the foundations of effective teaching, in addition to being one of the most important pillars that connect the learner to the goal, which is learning. Play-style learning is one of the learning methods that teachers have turned to in order to achieve the greatest learning outcome, in addition to the fact that it excites the learner and stimulates his motivation and the spirit of competition to reach the goal. Therefore, the researchers chose it to test the effect of combined exercises in the play-style learning style on both motivation and the throwing skill and Islam in the hoop, which the female students face great difficulty in learning how to perform skills or in achieving any achievement in them, in addition to the poor performance of the female students in this activity. The importance of the research is evident in trying to find a method that stimulates the motivation and spirit of competition for female students to advance the scientific and practical level in the activity under research. The researchers used the experimental method to suit it with the nature of the research and its objectives. The research sample consisted of (34) female students from the third stage, with (4) female students for the exploratory experiment and (15) female students for each of the control and experimental groups for female students. Pre-tests were conducted and those who conducted the experiment were Then, conducting post-tests and using appropriate statistical methods after collecting the data for the tests in order to reach the results

---

<sup>1</sup> M. Ghufran Muhammad Tohme / University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences (07723740555)

<sup>2</sup> Prof. Dr. Ismail Ibrahim Muhammad / University of Baghdad / College of Education and Sports Sciences (07705824580)

required to achieve the research objectives. The researchers concluded that exercises combined with the learning-by-play method had a clear impact on improving motivation and increasing their enthusiasm for learning according to this method among the female students. The researchers recommended Using the method of learning through play in the classroom because of its effect on increasing motivation, as well as the necessity of testing more than one method to achieve good skill learning and increase achievement in the activity under study.

Keywords: (combined exercise, learning by playing, motivation scale)

## تأثير تمارين مركبة بأسلوب اللعب في الدافعية ومهارة الرمي واستلام الطوق في الجمناستك الإيقاعي

م. غفران محمد طعمة، ا.د. اسماعيل ابراهيم محمد

تاريخ تقديم البحث : (2023/5/31)، تاريخ قبول النشر (2023/6/21)، تاريخ النشر (2023/9/28).

### الملخص

ان تعدد طرائق التعلم وتنوع اساليب تداولها من قبل المدرس أصبح من اساسيات التدريس الفعال فضلاً عن كونه أحد اهم الركائز التي توصل المتعلم للهدف ألا وهو التعلم .والتعلم بأسلوب اللعب هو احد اساليب التعلم التي اتجه اليها المعلمون والمدرسون لتحقيق اكبر ناتج تعليمي اضافة الى كونه يحمس المتعلم ويثير لديه الدافعية وروح المنافسة للوصول الى الهدف، لذا اختاره الباحثان اختبار تأثير تمارين مركبة بأسلوب التعلم باللعب على كل من الدافعية ومهارة الرمي والاسلام في الطوق والتي تواجه الطالبات صعوبة كبيرة في تعلم ادائها المهاري او في تحقيق اي انجاز بها فضلاً عن ضعف اداء الطالبات في هذه الفعالية . وتتجلى اهمية البحث في محاولة ايجاد اسلوب يثير الدافعية وروح التنافس للطالبات للتهوض بالمستوى العلمي والعملية في الفعالية قيد البحث . استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث وأهدافه، وتكونت عينة البحث من (34) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة وبواقع (4) طالبة للتجربة الاستطلاعية و(15) طالبة لكل مجموعة من المجموعتين الضابطة والتجريبية للطالبات. تم اجراء الاختبارات القبليه ومن تم اجراء التجربة الرئيسية ومن ثم اجراء الاختبارات البعدية واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة بعد جمع البيانات الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج المطلوبة لتحقيق اهداف البحث. واستنتج الباحثان ان التمارين المركبة بأسلوب التعلم باللعب اثرا واضحا على تحسين الدافعية وزيادة حماسهن بالتعلم وفق هذا الاسلوب لدى الطالبات. وأوصى الباحثان باستخدام اسلوب التعلم باللعب داخل القاعة لما له من تأثير على زيادة الدافعية، كذلك ضرورة اختبار أكثر من اسلوب للوصول الى التعلم المهاري الجيد وزيادة الانجاز في الفعالية قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: (التمرين المركب - التعلم باللعب - مقياس الدافعية)

ان الاهتمام بالتدريس وطرائقه وأساليبه كان ولا يزال الشغل الشاغل للمؤسسات التعليمية والتربوية وذلك في سبيل النهوض بمستوى الطلبة علمياً ومهارياً وإعدادهم إعداداً جيداً وان تعليم المهارات الرياضية اغلبها تعتمد في تعلمها على التكرار والتدريب وهذا ما يلقي على مدرس المادة العملية المسؤولية في محاولة إعطاء أقصى ما يستطيع من خلال هذه المحاضرة لإيصال المادة عملياً خاصة مع القصور المعروف في الإمكانيات المهارية للطلبة والإمكانيات المادية للكلية، كل ما تقدم ينيط بالمدرس مهمة تنوع الطرائق والأساليب المستخدمة في التدريس من اجل الوصول إلى النتائج الأفضل في الجانب المهاري للطلبة. ولم تعد الطريقة التعليمية تعتمد على تلقين المدرس للطلاب وإنما أصبح مفهومها يركز على الأسلوب والكيفية التي يوجه بها المدرس طلابه وبصورة فاعلة تمكنهم من التعلم بأنفسهم حيث يوفر لهم الجو التعليمي ويقوم بتوجيه نشاطاتهم نحو الهدف المخطط له ثم يقع على عاتقه تقييم نتائج ذلك التعلم. حيث تعرف طرائق التدريس بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وحسب خطوات المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة ووفقاً لخطوات منظمة لغرض مساعدة المتعلمين في اكتساب الأداء المهاري. تعد اساليب التدريس التي يتبعها المدرس من اهم جوانب العملية التعليمية وكل اسلوب له دور معين ويؤدي الى تحقيق عمل معين (حسين و فاضل ، 2023) ان التفاعل بالعملية التعليمية ويشعر الطلبة بان له دورهم ولهم القدرة على تعليم انفسهم ومؤمنين بقدراتهم. (الحازمي، 2023) ان تحقيق الاهداف التعليمية يجب على المدرس ان يختار الاسلوب الذي يحقق الاهداف ويحدث تطور في مستواه وامكانيات الطالب وقدراته . (خليف و طه ، 2022) ويعتقد الباحثان ان استخدام التمرينات المركبة بأسلوب اللعب قد يزيد من دافعية الطالبات في تحقيق مستوى أفضل في الأداء المهاري ويكون لها دور ايجابي في تطوير القدرات البدنية. (علي، 2022) ، وذلك من خلال متابعتهم وتنافسهم فيما بينهم اذ سيحاول كل منهم ان يتفوق على منافسيه (زملائه) من خلال الالعاب التي تجرى بينهم ان العمل على تشجيع الاتجاهات الايجابية للدرس يزيد من الدافعية لدى الفرد لتعلم واكتساب الخبرات بسلاسة اكبر وان دافعية الفرد نحو التعلم تساعد المدرس على تحفيز المتعلم لتحقيق التعلم المطلوب . (جواد و صيهود، 2021) وان وجود الطالب داخل مجموعة مناسبة مع امكانياته تجعله يتعلم بصورة افضل ولديه الشعور بالدافعية عالي (محمد، طاهر، و يوسف، 2022) لجأ الباحثان الى إعداد تمرينات مركبة بأسلوب التعلم باللعب في الدافعية ورمي واستلام الطوق في الجمناستيك الإيقاعي وكذلك التعرف على تأثير تمرينات مركبة بأسلوب التعلم باللعب في الدافعية ورمي واستلام الطوق . ويفترض البحث الحالي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين كل من الاختبارات القبلية والبعدي في الدافعية ورمي واستلام الطوق للمجموعتين الضابطة والتجريبية للطالبات ولصالح الاختبارات البعدية. اما فيما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فأختار الباحثان قاعة الجمناستيك الإيقاعي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

ومن الدراسات التي تناولت التعلم باللعب والدافعية

(جمال، 2021) حيث هدفت الدراسة التعرف على اثر استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للاعبين الناشئين وتكونت العينة من (35) لاعبا من نادي الشعلة الرياضي تم اعتماد (28) لاعبا موزعين الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (14) لاعب وتم اعتماد (7) لاعبين للتجربة الاستطلاعية وتم اختيارهم بالطريقة

العمدية واعتمد الباحث بالتصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين مستقلتين وأظهرت النتائج بتقديم المجموعة التجريبية وتوصي الدراسة الى استخدام اسلوب التعلم باللعب بكونه اثبت تاثيره الايجابي في تطوير بعض المهارات بكرة القدم للاعبين الناشئين.

**(عبد المنعم، 2016)** هدفت الى اعداد تمارينات الحس -حركي في تعلم بعض مهارات الطوق في الجمناستك الايقاعي. اجري البحث على طالبات الصف الثالث في جامعة واسط- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (24) طالبة، قسموا الى مجموعتين بواقع (12) طالبة في كل مجموعتين. اذ تم تطبيق التمارينات على أفراد المجموعة التجريبية فيما طبقت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع في الكلية , تمّ تطبيق التمارينات المعدة بواقع وحدتين في كل اسبوع ولمدة (75) دقيقة تطبق التمارين المعدة في الجانب الرئيسي في الوحدة وتم تطبيق المنهج لمدة شهر وستة وعشرين يوم. وتوصلت الى أن استخدام التمارينات الادراك الحس حركي قد اثر إيجاباً تعلم أداء بعض المهارات بأداة الطوق في الجمناستك الإيقاعي .

**(عناد، 2019).** هدفت الى اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم باللعب الكشفي من خلال اعداد العاب كشفية بأسلوب التعلم باللعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختبار طلاب المرحلة الاولى -جامعة ديالى -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم 24 ونفذت المجموعة التجريبية تمارينات خاصة بأسلوب التعلم باللعب ونفذت المجموعة الضابطة المنهج الكلية المتبع حيث نفذت العينة التمارينات لمدة شهر ونص نفذت الالعاب الكشفية في (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة في (8) بواقع كل اسبوع وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة على وفق المقرر الدراسي لكلية .

**(ذياب، 2016).** هدفت هذا الدراسة الى معرفة تأثير التعلم باللعب في تحسين الاستجابة الحركية والمهارات الاساسية لكرة القدم صالات واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت العينة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتوصل الى ان لتمرينات التعلم باللعب تاثيرا ايجابيا في تحسين الاستجابة الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم ويوصى بضرورة اختيار التمرين

**(عبود، 2019).** هدفت هذا الدراسة الى وضع وحدات تعليمية بأسلوب التعلم باللعب المباشر في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لمبتدئي طلبة تربية ديالى وتكونت العينة من طلاب تربية ديالى وتم استخدام المنهج التجريبي من خلال تنفيذ الوحدات التعليمية التي اعدتها الباحثة لمدة شهرين وتوصلت الى ان التعلم بأسلوب اللعب المباشر له تاثير في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة .

بعد هذا الاستعراض لأهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث لا بد من تقديم الاسباب المنطقية من الاستفادة من هذا الدراسات ففي الدراسة الاولى اشارت اهمية اسلوب التعلم باللعب الى تحسين بعض القدرات الحركية اما الدراسة الثانية اشارت الى بعض المهارات المستخدمة في الجمناستك الايقاعي، اما الدراسة الثالثة تم تناول اسلوب التعلم باللعب بالالعاب الكشفية والتوافق الحركي وفي الدراسة الرابعة معرفة اسلوب التعلم باللعب في تحسين الاستجابة الحركية اما الدراسة الخامسة اشارت الى التعلم باللعب المباشر وتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة .

نات بأسلوب اللعب التي تناسب الجنس والفئة العمرية لأمكانية الاداء بالشكل الصحيح والذي يساعد في عملية التعلم.

### الطريقة والادوات:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية المتمثلة بطالبات المرحلة الثالثة جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اما عينة البحث فتمثلت 100% من المجتمع وعددهن (34) طالبة وتم اجراء التجربة الاستطلاعية في قاعة الجمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للتعرف على مايتي.

- معرفه مدى استيعاب الطالبات للتمرين.
- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد في تطبيق تمارينات مركبة بأسلوب اللعب.
- ضبط الوقت المستغرق الذي يتطلب إجراء وتطبيق التمارينات

بعد ذلك تم اجراء الاختبار القبلي من خلال اداء مهارة الرمي والاستلام بالطوق وكذلك الاجابة على فقرات مقياس الدافعية المعدل الذي تم توزيعه على عينة الاعداد وبعد الحصول على الاجابات تم معالجتهم احصائيا وتبم استبعاد بعض الفقرات ومن ثم تم توزيعه على عينة البحث .

تم البدء التجربة الرئيسية في قاعة الجمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد من خلال تطبيق الوحدات التعليمية التي اعدھا الباحثان وسوف ترفق ملحق .بعد ذلك تم استخدام الحقيبة الأحصائية (spss) لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل التواء

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغيرات الدراسة.

البعدي		القبلي		درجة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
0.79	7.20	0.48	2.80	درجة	دوران الطوق للجانبين شكل 8 ثم مع نصف دورة رمي واستلام الطوق (مجموعة تجريبية)
1.26	3.60	1.16	2.30	درجة	الدافعية (م.ض)
0.53	5.50	0.46	2.60	درجة	دوران الطوق للجانبين شكل 8 ثم مع نصف دورة رمي واستلام الطوق (مجموعة ضابطة)
0.92	2.80	0.85	2.50	درجة	الدافعية (م.ض)

جدول (3)

يبين اختبار الفروق للمجموعة التجريبية والضابطة لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	ف	ف ه	قيمة t	المعنوية	الدلالة
دوران الطوق للجانبين شكل 8 ثم مع نصف دورة رمي واستلام الطوق (مجموعة تجريبية)	-4.40	0.35	-12.64	0.00	معنوي
الدافعية (م.ض)	-1.30	0.40	-3.28	0.01	معنوي
دوران الطوق للجانبين شكل 8 ثم مع نصف دورة رمي واستلام الطوق (مجموعة ضابطة)	-2.90	0.19	-14.92	0.00	معنوي
الدافعية (م.ض)	-0.30	0.45	-0.67	0.52	عشوائي

جدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المدروسة .

المتغيرات	وسط حسابي م تجريبية	وسط حسابي م ضابطة	قيمة T	المعنوية	الدلالة
دوران الطوق للجانبين شكل 8 ثم مع نصف دورة رمي واستلام الطوق	7.20	5.50	5.667	0.000	معنوي
الدافعية	3.60	2.80	1.618	0.123	عشوائي

من خلال الجداول اعلاه تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي حيث بلغت مهارة الطوق للجانبين شكل & مع نصف دورة رمي واستلام الطوق الوسط الحسابي (7,20) وانحراف معياري (0,79) والدافعية بلغت وسط حسابي (3,60) والانحراف المعياري (1,26) اما المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بلغت المهارة وسط حسابي (5,50) وانحراف معياري (0,53) والدافعية بلغت (2,80) والانحراف المعياري بلغ (0,92) اما فروق الاختبار بين المجموعتين كان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7,20) والوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5,50) حيث تشير هذا النتائج الى التمرينات المركبة بأسلوب اللعب والتي اعطت للطالبة على شكل وحدات تعليمية بأسلوب اللعب كانت ذات تأثير ايجابي

#### المناقشة:

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لافراد عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان ذلك لاستخدام التمرينات المركبة بأسلوب اللعب التي توفر ظروف مشابهة للاداء الذي كان لها الاثر الواضح والكبير في توفيق المجموعة التجريبية كون هذا النوع من الاستراتيجية التعليمية تمنح الكثير من الفرص لتعليم الطالبات جميعهن على وفق مستوى كل طالبة ومراعاة الفروق الفردية (Easa et al., 2022) وتهيأ لهم بيئة جيدة للتعلم فهم يتعلمون المستوى نفسه كل على الطريقة التي يرغبها ويمكن من بها الوصول الى المعلومات وزيادة الدافعية ولان استراتيجية التعلم باللعب باستخدام تمارين مشابهة للعب (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) تهيأ فرصة للتعاون بين الطالبات المجموعة الواحدة والتنافس بين المجموعة الاخرى مما يزيد رغبتهم بالتعلم وتحسين مستواهم المهاري وزيادة مستوى الدافعية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) وكذلك التكرار يؤدي الى تعليم الطالب حيث يشير الباحثان الى ان مثل

هذا النوع من التعليم يتيح للطالبات ذوي المستويات المختلفة الاختلاط والاستفادة من المدرسة ومن زميلاتهن ذوي المستويات الاعلى منهن للحصول على المعلومات والأداء الافضل والاستفادة من خبراتهن والتكرار الذي يساعد على التعلم (Ali et al., 2022) وهذا يتفق به الباحثان مع ما ذكره (محمود، 2019) ان التكرار يقودنا الى التعلم والتعليم المتميز دور كبيرا في مابمارسة الطالبات عن العمليات والانشطة المختلفة اثناء التعلم كما ان هناك اعتماد ذاتيا وجماعيا ومسؤولية فردية وجماعية بين افراد المجموعة في تعلم المهارات اتقانها (Naif & Hussein al-Maliki, 2020) فضلا عن استخدام التقييم المستمر والتعزيز الايجابي والمعنوي مما يساعد على رفع كفاية الطالبات وزاد من مواصلتهم بأداء الانشطة التطبيقية) يعزو الباحثان ان استخدام التمرينات المركبة بأسلوب اللعب بتمرينات مشابهة للعب (Jaafer et al., 2023) قد اسهمت ايضا في تعلم مهارة الرمي واستلام الطوق لاحتواء محطات التعلم على التنظيم الصحيح والتدرج من السهل للصعب والتخطيط العلمي الملائم لمستويات مجاميع البحث (Mahmood et al., 2023) (ان استخدام التمارين الملائمة في درس التربية الرياضية يؤدي الى تنشيط الجهاز العصبي والبدني كما انها تلعب دورا مؤثرة في الجوانب النفسية لتقبل اجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل لممارسة المهارت الرياضية ولغرض الحصول على التعلم لابد من استمرار الاداء والتدرج في ربط التمرينات ) (داوود و صهيود) وان انتقال عملية التعلم من المدرسة الى الطالبة من خلال الاسلوب المتبع حيث اتبع المدرس اسلوب اللعب حيث يساعد على اثاره الدافعية لدى الطالبة (Rija, 2023) و (مطر و حسون .) وتعد الدافعية الحافز والمحرك الاساسي للسلوك وبدونها لاتستطيع المدرسة الوصول بالطالبة الى الاداء الجيد مما يتناسب مع قدراتها وامكانياتها (حمزة، لفته، و شبيب،، 2021)

### الاستنتاجات والتوصيات

- 1- ساهمت التمرينات المركبة بأسلوب التعلم باللعب برفع مستوى الاداء المهاري للطالبات .
- 2- التمرينات المشابهة للعب اظهرت تأثير ايجابي في الدافعية لدى الطالبات .
- 3- التمرينات المركبة بأسلوب اللعب شجعت الطالبات على التافس فيما بينهن
- 1- نوصي حث التدريسيين على ضرورة تنوع طرائقهم اساليبهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة الجمناستك الايقاعي .
- 2- نوصي بأمكانية اشراك التدريسيات بدورات توعوية وتطويرية هدفها الأطلاع على الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة



الوحدّة التعليميّة (1)  
التاريخ :  
الأهداف التعليميّة:  
المهارة الأولى - مهارة دوران الطوق للجانبين  
الزمن : (90) د  
على شكل & مع نصف دورة بالجسم بالرمي والاستلام  
عدد الطالبات (30)

### ملحق رقم 1 (نموذج وحدة تعليمية للمهارة المدروسة)

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن بال دقيقة	أقسام الوحدة
الاهتمام بالنظام والتوقيت	تهيئة الادوات واخذ الحضور والبدء بالدرس. مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارة الحركية.	20 د	القسم الأعدادي
		5 د	الجانب التنظيمي
		5 د	1- الاحماء العام
		10 د	2- الاحماء الخاص
شرح المهارة امام الطالبات وتوضيح التمرينات التي تؤدي وعرضها امام الطالبات من قبل الاستاذة او نموذج من الطالبات		65 د	القسم الرئيس
		10 د	1- الجانب التعليمي
التأكيد على اداء الطالبة	التمارين 1- تدوير الطوق باليد اليمنى جانبا ثم تدويره جانبا لليساى باليد اليسرى. 2- تدوير الطوق باليد اليمين بشكل & مرة يمين مرة يسار. 3- نصف دورة بالوخز على مشط قدم واحدة . 4- مسك الطوق باليدين ثم رمية واستلامه باليدين. 5- دوران الطوق باليد الواحدة واستلامه بنفس اليد. 6- دوران الطوق بشكل رقم & للجانبين ثم مع نصف دورة رمي الطوق واستلامه بنفس اليد.	55 د	2- الجانب التطبيقي
وضع الادوات في مكانهم بعد انتهاء الدرس	اعطاء تغذية راجعة اعطاء تمارين ارتقاء وتهنئة عامة للجسم. تأكيد الاداء الافضل للمهارات في الوحدات التعليمية اللاحقة فضلاً عن تعزيز الطالبة الافضل. اعادة الادوات الى مكانها ثم الابعاز بالانصراف.	5 د	الجانب الختامي

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا

استمارة مقياس الدافعية في تعلم بعض مهارات الطوق في الجمناستك الإيقاعي

عزيزتي الطالبة:

تقوم الباحثة غفران محمد طعمة بإعداد دراسة بعنوان " تأثير تمرينات مركبة بأسلوب اللعب في الدافعية ومهارة الرمي واستلام الطوق في الجمناستك الإيقاعي

راجيا منكم التلطف والتعاون بتعبئة الاستبانة المرفقة بكل دقة وموضوعية كما هو معهود منكم، علما بأن اجابتم ستساهم في تحقيق أهداف الدراسة بدرجة عالية، وستعامل كافة المعلومات بسرية تامة ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

راجيا منكم الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بوضع علامة (صح) داخل المربع الذي تجدونه مناسباً.

شاكره لكم حسن تعاونكم

الباحثة

موضوعات الاستبيان	تتطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تنطبق علي مطلقاً
1					أجد صعوبة في محاولة النوم عقب عدم تعلمي للمهارة الرياضية.
2					تعجني الطالبة التي تتدرب لساعات إضافية لتحسين مستوى اداءها.
3					عندما ارتكب خطأ في الأداء في أثناء الدرس فإني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.
4					الاهتمام في تعلم المهارة لا يعد من اهدافي الاساسية
5					اجد المتعة في حل المشكلات التي تعتبرها بعض الطالبات مستحيلة
6					أخشى الفشل في اداء الامتحان
7					النجاح يرتبط بالحظ اكثر من ارتباطه ببذل الجهد
8					في بعض الاحيان عندما افشل في تعلم المهارة فان ذلك يضايقتي لعدة أيام
9					لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في تعلم المهارة
10					لا أجد صعوبة في النوم ليلا لأداء المهارة في الامتحان
11					النجاح في الامتحان يمنحني درجة كبيرة من الرضا
12					اشعر بالتوتر قبل اداء الامتحان
13					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من الامتحان
14					عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة التعلم
15					ابذل كل جهدي لآكون متفوقه علي زميلاتي بالجانب المهاري
16					قبل اشتراكي في الامتحان لا اانشغل بالتفكير عما يمكن أن يحدث في الامتحان أو عن نتائجه

موضوعات الاستبيان	تتطبق علي تماماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي مطلقاً
17	أحاول بكل جهدي أن أكون هادناً في اللحظات التي تسبق الامتحان مباشرة				
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل طالبة				
19	ليس المهم ان احصل على درجات بتقدير عالي لكن الاهم ان يكون مستواي مميزا في تعلم المهارة				
20	اشعر غالباً بالخوف قبل الدخول الى الامتحان مباشرة				

### المصادر العربية:

اسامة بن محمد سلمان الحازمي. (2023). تقويم الاداء التدريسي لمعلمات التربية الصحية والبدنية ببرنامج الاستثمار الامثل للكوادر التعليمية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد 35(1)، 185. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023)

انس جمال جمال. (2021). اثر استراتيجيات التعلم باللعب في تحسين بعض القدرات الحركية وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للاعبين الناشئين. لبنان: جامعة الجنان.

ايات رعد حسين، و اسماء حكمت فاضل . (2023). بناء مقياس الدافعية لدى لاعبي الشباب بأعمار (17-19) سنة بالكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية، المجلد 35(1)، 85. doi: DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023)

جمال سكران حمزة، احمد عبدالله لفته، و محمد حمزة شبيب. (2021). الدافعية والثقة بالنفس وعلاقتها بأداء السلسلة الحركية على جهاز المتوازي في الجمناستيك الفني للرجال. التربية الرياضية، 33(2)، 92. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021)

سعادة حسنين عبد المنعم. (2016). تأثير استخدام تمارين الادراك الحس-حركي في تعلم بعض مهارات الطوق في الجمناستيك الايقاعي. بغداد: رسالة ماجستير.

سوزان سليم داوود ، و همام عباس صهيود. (بلا تاريخ). دافعية التعلم وفق الاسلوب المعرفي (التأملي - الاندفاعي) وعلاقتها بأداء بعض المهارات الجمناستيك للرجال. التربية الرياضية، 33(3)، 159. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021)

سوزان سليم جواد ، و همام عباس صهيود. (2021). دافعية التعلم وفق الاسلوب (المعرفي- الاندفاعي) وعلاقتها بأداء بعض مهارات الجمناستيك الفني للرجال. التربية الرياضية، 33(3)، 164. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021)

شيماء عبد مطر، و الهام علي حسون. (بلا تاريخ). تأثير التعليم المدمج في اداء بعض مهارات الكرة في الجمناستيك الايقاعي. التربية الرياضية، 33(4)، 36. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021)



عادل عباس ذياب. (2016). اثير تمرينات اسلوب اللعب في تحسين الاستجابة الحركية وبعض المهارات الاساسية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكرة القدم الصالات. جامعة ديالى: رسالة ماجستير.

عماد كاظم خليف، و روى اكرم طه . (2022). تاثير منهج تدريبي باسلوب الالعاب الجانبية المصغرة في تحسين مهارتي المناولة والتهديف للاعبات كرة القدم للصالات. مجلة كلية التربية الرياضية، 34(1)، 277. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(3\)2022](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(3)2022)

منذر محمود محمود. (2019). تاثير استراتيجية الصف المعكوس في دافعية التعلم واداء بعض مهارات الجمناستك الفني للطلاب. التربية الرياضية، 33(3)، 15. doi:https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021

مها احمد عبود. (2019). . اثير اسلوب التعلم باللعب المباشر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمبتدئين. جامعة ديالى: رسالة ماجستير.

ناجي كاظم علي. (2022). تاثير الالعاب الصغيرة في بعض المهارات الاساسية للاعبين اشبال نادي الزوراء بكرة القدم. كلية التربية الرياضية، 34(1)، 53. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(1\)2022](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(1)2022)

هند عامر عناد. (2019). . اثر تمرينات خاصة بأسلوب التعلم باللعب في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة ديالى: رسالة ماجستير.

وارهيل عاصم محمد، هاريوان عابد طاهر، و سعدي عمر يوسف. (2022). تأثر استخدام اسلوب فرق التعلم التنافسي ذات المجاميع المتجانسة والغير متجانسة في التحصيل المهاري لبعض انواع التصويب بكرة اليد والاتجاه النفسي نحوها. 34(4)، 629. doi:DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022)



## References

- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.  
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394.  
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.