

## Taking responsibility among football coaches from the perspective of Iraqi Premier League players

Ali Anwar Sabah <sup>1</sup>, Zeena khaled jasem <sup>2</sup>

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Baghdad

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1522](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1522)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Article history: Received 31/5/2023 Accepted 21/6/2023 Available online 9,28,2023

### Abstract

A coach who faces difficulty in assuming responsibility tends to stumble or persist in a certain task or a certain way of dealing with the task. Therefore, when a coach undertakes a task, whether in the training process or in competitions, the coach assumes responsibility, which means maturity, meaning that the coach is responsible for His behavior towards the players. The research aims to: build a measure of assuming responsibility for football coaches from the point of view of the Iraqi Premier League players. Knowing the assumption of responsibility for football coaches from the point of view of the Iraqi Premier League players. To achieve the objectives of the research, the researchers chose the descriptive approach using the survey method, and the research sample was chosen randomly and the research samples were distributed. The Iraqi Premier League players are as follows: The sample of the reconnaissance experiment included (30) players, with a percentage of (5.01%) from the research community. They were chosen by a simple random method, drawing lots, and included (150) players, with a percentage of (25.08), and included (100).player, with a percentage of (16.72) from the research community. After building the scale based on health scientific foundations, the researchers arrived at a final scale in the hope of applying it and applying it. The results were extracted to conclude the following: that soccer coaches have a commitment to human ethics and care for them on the personal and collective level. That soccer coaches have The ability to analyze scientific information and follow different methods to reach the desired goals based on that information. The researchers also recommended several recommendations, including supporting football coaches by providing material and moral support to encourage them to develop their level of performance, and holding training courses and seminars that raise the level of technical and training coaches.

Keywords: (taking responsibility, coaches, football)

---

<sup>1</sup> Master. Student Ali Anwar Sabah, (07813861445)

[ali.anwar2104m@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:ali.anwar2104m@cope.uobaghdad.edu.iq)

<sup>2</sup> Assist. . Prof. Dr. Zeena khaled jasem 07708866559 [zeena.k@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:zeena.k@cope.uobaghdad.edu.iq)

## تحمل المسؤولية لدى مدربي كرة القدم من وجهة نظر لاعبي الدوري العراقي الممتاز

علي أنور صباح، زينة خالد جاسم

تاريخ تقديم البحث : (2023/5/31)، تاريخ قبول النشر (2023/6/21)، تاريخ النشر (2023/9/28).

### المستخلص

المدرّب الذي يواجه صعوبة في تحمّل المسؤولية يميل إلى التعثّر أو المثابرة على مهمّة معينة أو طريقة معينة للتعامل مع المهمّة ، لذلك عندما يقوم المدرّب بمهمّة ما سواء في عمليّة التدريب أو في المنافسات ، ان تحمّل المدرّب للمسؤوليّة والتي تعني النضج 'بمعنى أن يكونَ المدرّب مسؤولاً عن تصرفاته تجاه اللاعبين ويهدف البحث إلى: بناء مقياس تحمّل المسؤولية لمدرّبي كرة القدم من وجهه نظر لاعبي الدوري العراقي الممتاز معرفة تحمّل المسؤولية لمدرّبي كرة القدم من وجهه نظر لاعبي الدوري العراقي الممتاز ولتحقيق هدفنا البحث اختار الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واختيرت عينة البحث عشوائياً وتوزعت عينت البحث لاعبين الدوري العراقي الممتاز على النحو التالي : عينه التجربة الاستطلاعية اشتملت على ( 30 ) من اللاعبين بنسبة (5.01%) من مجتمع البحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة واشتملت على (150) من اللاعبين وبنسبة (25.08) واشتملت على (100) لاعب وبنسبة (16.72) من مجتمع البحث وبعد بناء المقياس بالاعتماد على الأسس العلميّة الصحيّة توصل الباحثان إلى مقياس نهائي على أمل تطبيقه وطبق واستخرجت النتائج ليتم استنتاج الاتي ان مدربي كرة القدم لديهم التزام بالأخلاقيات الإنسانية والاهتمام بها على مستوى الشخصي والجماعي ان مدربي كرة القدم لديهم القدرة على تحليل المعلومات العلميّة واتباع الطرق المختلفة للوصول إلى الأهداف المطلوبة بناء على تلك المعلومات كما أوصى الباحثان بعدة توصيات منها دعم مدربي كرة القدم من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي لتشجيعهم على تطوير مستوى أدائهم ، وإقامة دورات وندوات تدريبية ترفع من مستوى المدربين الفني والتدريبي.

الكلمات المفتاحية: (تحمل المسؤولية، المدربين، كرة القدم)

### المقدمة:

المدرّب الذي يواجه صعوبة في تحمّل المسؤولية يميل إلى التعثّر أو المثابرة على مهمّة معينة أو طريقة معينة للتعامل مع المهمّة ، لذلك عندما يقوم المدرّب بمهمّة ما سواء في عمليّة التدريب أو في المنافسات ، ان تحمّل المدرّب للمسؤوليّة والتي تعني النضج 'بمعنى أن يكونَ المدرّب مسؤولاً عن تصرفاته تجاه اللاعبين وأن تحمّل المسؤولية من الموضوعات التي تؤدي دوراً مهماً في توازن اللاعبين ، ويمثّل مفهوم تحمّل المسؤولية الالتزام الذاتي والفعلي تجاه اللاعبين وما ينطوي عليه من الاهتمام بها وحل مشكلاتها والمشاركة معها في أنجاز أعمال التدريب التي تقوم بها فضلاً عما يحملها اللاعبون من أحساس يكون نابعاً من ضميره اتجاه المدرّب ، ويعد تحمّل المسؤولية جانباً من الجوانب المهمّة بالنسبة

للمدرب حيث يتحمل المدرب مسؤولية الأفكار والقرارات التي اتخذها ، وان يكون المدرب ناجحاً عليه ان يكون صادق مع نفسه وكذلك زرع المسؤولية على عاتق كل لاعب وشعور بتحمل المسؤولية الملقاة عليه سوء في عملية التدريب او في المنافسات، وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من أكثر الألعاب الأكثر شعبية في العالم ( Alzuhairy, 2021 ) وكذلك التطور الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص ونظراً الى تطور مستوى الإداء البدني و الحركي و المهاري الذي وصلت اليه هذه اللعبة ( Hashem, H. , 2021 )، وان يقوم المدرب بتخطيط وتنظيم الوحدات التدريبية للارتقاء بقدرات اللاعبين البدنية و المهارية و الخططية و الذهنية ( .Naji, D., (2018). ) ولا ننسى ان كرة القدم تواجه تحديات تختلف عن التي كانت توجهها من قبل ( Mohammed , 2018 ) .ويقع على كاهل المدرب مسؤولية التخطيط للعملية التدريبية للوصول بلاعبين لأفضل مستوى ( Ghassy, 2022 ) ، وبعد اطلاع الباحثان على الدوري الممتاز في كرة القدم والاختراقات التي حدثت ومناقشة بعض المدربين ومسؤولي الاتحاد وبيان رأيهم فضلاً عن مقابلة بعض لاعبين الأندية العراقية تبين ان هناك بعض الإخفاقات لمدربي الأندية في عدم قدراتهم على تحمل المسؤولية للنتائج التي وصلت لها الفرق من حيث المستوى والإخفاقات داخل الفريق الواحد وبالتالي ان تحمل المسؤولية لدى المدرب أثرت على علاقة تلك النتائج للمدرب اتجاه الفريق وما توصل له من نتائج على مستوى الأندية كافة .

وقد تناولت العديد من الدراسات فوائد تحمل المسؤولية منها دراسة دراسة (الهواري، 2018) هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الحياتية وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى طالبات كلية العلوم التربوية دراسة مقارنة بين المتأخرات دراسياً والمتفوقات في جامعة مؤتة، فقد تكونت عينة الدراسة من (300) طالبة من كلية العلوم التربوية، وطبق مقياس القيم الحياتية، ومقياس تحمل المسؤولية اللذان تم تطويرهما والتأكد من خصائصهما السيكومترية، وأظهرت النتائج أن قيم معنى الحياة الكلي جاء متوسطاً، فقد جاءت القيم الخبراتية والقيم الموقفية بمتوسط حسابي مرتفع في حين جاءت القيم الإبداعية متوسطة، وجاءت درجة تحمل المسؤولية بمتوسط حسابي مرتفع بجميع أبعاده الوطنية والاجتماعية)، عدا المسؤولية الشخصية فقد جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات القيم الحياتية والمعدل التراكمي ولصالح المستوى معدل تراكمي "ممتاز (الهواري، 2018، ص219-252).

اما دراسة دينسون (Dyneson, 1992) التي هدفت إلى معرفة معنى المواطنة لدى عينة من الطلبة في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد أظهرت النتائج أن المواطنة الصالحة تدفع الفرد إلى قبول المسؤولية التي يكلف بها، وتجعله مهتماً بشؤون الآخرين والالتزام بالسلوك الحميد والأخلاق الحميدة، وتوصلت الدراسة إلى أن المواطنة الصالحة تحث الفرد على تقبل السلطة والصلاحيات التي تخدم المجتمع وتجعله يمتلك القدرة على مناقشة الأفكار واتخاذ القرار الحكيم، وإيجاد روح حب الوطن لدى الطلاب (الحارثي، 2001، ص18). وجاءت دراسة عوض وحجازي، والتي هدفت إلى معرفة واقع المسؤولية المجتمعية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة وتصور مقترح لبرنامج يركز إلى خدمة الجماعة لتنميتها، فقد تكونت عينة الدراسة من (500) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج ان متوسط الدرجة الكلية للمسؤولية المجتمعية لدى طلبة القدس المفتوحة في جميع مجالات الدراسة ( 72.08% ) أي بدرجة كبيرة، وقد كانت أعلى درجة للمسؤولية المجتمعية على مجال المسؤولية الجماعية، تلاها المسؤولية الوطنية، ثم المسؤولية الدينية والأخلاقية، ثم المسؤولية الوطنية (عوض و الحجازي، 2012، ص97-137). وجاءت دراسة الزهيري (2008) المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية"

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على مستوى الشعور بالمسؤولية الوطنية لدى طلبة الجامعة المستنصرية، والتعرف على الفروق في مستوى المسؤولية الوطنية على وفق متغيري الجنس والتخصص، وقد قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الوطنية وبلغت عينة البحث (312) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية موزعين بالتساوي على وفق متغير (الجنس، التخصص)، وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية منها تحليل التباين الثنائي، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ولقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المسؤولية الوطنية وفق متغيري الجنس والتخصص. لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى المسؤولية الوطنية والنسق القيمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية وفق متغيري الجنس والتخصص (الزهيري، 2008). إذ يهدف البحث إلى: بناء مقياس تحمل المسؤولية لمدربي كرة القدم من وجهة نظر لاعبي الدوري العراقي الممتاز التعرف على تحمل المسؤولية لمدربي كرة القدم من وجهة نظر لاعبي الدوري العراقي الممتاز.

### الطريقة والادوات:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الملائم لطبيعة اهداف البحث كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث الحالي، تحدد مجتمع البحث بلاعبين الدوري العراقي الممتاز والبالغ عددهم (598) لاعب موزعون على (20) نادي واختيرت عينة البحث عشوائياً وتوزعت عينت البحث على النحو التالي : وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بأسلوب القرعة واشتملت عينة البناء على (150) من اللاعبين الدوري العراقي الممتاز وبنسبة (25.08) وعينه التجربة الاستطلاعية اشتملت على (30) من اللاعبين بنسبة (5.01%) من مجتمع البحث واشتملت على (100) لاعب وبنسبة (16.72) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1).

#### جدول (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث

الأندية	المجتمع	العينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق
الشرطة	32	7	8	5
الزوراء	31	7	8	5
القوة الجوية	32	7	8	5
الطلبة	28	5	7	5
الكرخ	27	4	7	5
الكهرباء	29	-	7	5
النفط	31	-	8	5
الصناعة	33	-	8	5
النجف	30	-	8	5
نفط الوسط	28	-	7	5
نفط البصر	33	-	8	5
نفط ميسان	30	-	7	5
كربلاء	27	-	7	5
الديوانية	28	-	7	5
القاسم	26	-	7	5
زاخو	30	-	7	5
نوروز	31	-	8	5

5	8	-	32	أربيل
5	8	-	33	ادھوك
5	7	-	27	الحدود
100	150	30	598	المجموع

### إجراءات البحث الميدانية :

إجراءات بناء مقياس تحمل المسؤولية.

لما كان البحث يهتم باستطلاع رأي لاعبي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز، تطلب الامر بناء مقياس تحمل المسؤولية وبعينة الحصول على مقياس تتوفر فيهما الخصائص السا يكومترية، لذا اتبع الباحثان الخطوات العلمية لبناء المقياس.

### تحديد الظاهرة المراد قياسها:

من خلال مشكلة الدراسة الحالية تمكن الباحثان من تحديد المتغيرات الخاصة بالدراسة والتي تمثلت بتحمل المسؤولية لدى مدربي كرة القدم بالدوري العراقي الممتاز.

**الغرض من بناء المقياس** يتوقف تحديد الغرض من بناء المقياس على الهدف الذي يبين من اجله وتعد هذه الخطوة من اهم الخطوات لأنها تتيح للباحثان جمع الأفكار الأساسية التي يستند عليها، وان اهداف البحث الحالي تمكن في بناء مقياس لتحمل المسؤولية لدى مدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز.

### تحديد مجالات المقياس

بعد تحديد مجالات المقياس وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة والمقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين ملحق(1) في مجال علم النفس الرياضي؛ قام الباحثان بأعداد استمارة(استبانة) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس المتغير المراد قياسه (الجنابي، 1998) وبعد جمع البيانات استخدم اختبار (كا2) لبيان مدى صلاحية المجالات واقد اسفرت النتائج ترشيح (4) مجالات لتحمل المسؤولية ، وكما مبين في الجدول (2)

### الجدول (2) يبين صلاحية مجالات مقياس تحمل المسؤولية

المجالات	يصلح	لا يصلح	قيمة كا2 المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
حل المشكلات	15	صفر	15.000	0.000	معنوي
الاستمرارية	7	8	1.489	0.236	غير معنوي
اتخاذ القرار	14	1	11.24	0.000	معنوي
التحديات	6	9	1.231	0.285	غير معنوي
القيم الإيجابية	14	1	11.24	0.000	معنوي
المسؤولية الاجتماعية	15	صفر	15.000	0.000	معنوي

### تحديد عبارات المقياس

بعد تحديد عبارات المقياس، قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية واجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وذلك للحصول على المعلومات التي تساعد الباحثان في صياغة عبارات المقياس والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، قام الباحثان بصياغة عبارات مقياس تحمل المسؤولية.

صياغة أولية ، وقد راعى الباحثان وضوح وسهولة مضمون الفقرات وعدم اختلاف الافراد في تفسيرها، وبعد ذلك تم عرضها على خبير ( د. هدى شامل) اللغوي (40) عبارة لمقياس تحمل المسؤولية موزعة على مجالات المقياس وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين مجالات مقياس تحمل المسؤولية

المجالات	العبارات
حل المشكلات	10
اتخاذ القرار	10
القيم الإيجابية	10
المسؤولية الاجتماعية	10

وقد استخدم الباحثان أسلوب ليكرت الخماسي؛ اذ يعد من الأساليب الشائعة في الإجابة على عبارات المقياس لتمييزه بالآتي:

1-سهوله استعماله (القحطاني،1998،ص108)

2-يقلل من درجة التخمين ( )

3-يعد من افضل الطرق في التنبؤ بالظاهرة (صالح،2002،ص98)

مفتاح تصحيح عبارات المقياس

اعتمدا الباحثان الميزان الخماسي كمفتاح لتصحيح العبارات اذ كان حساب اوزان العبارات من (1-5) على وفق خمس بدائل

وبذلك أصبحت الدرجة بين (40-200) وبمتوسط فرضي (120) كما قام الباحثان بتحديد صلاحية العبارات وكما مبين بالجدول (4).

جدول (4)

يبين صلاحية عبارات مقياس تحمل المسؤولية

المجالات	العبارات	تصلح	لا تصلح	تعديل	قيمة كا <sup>2</sup> * المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
حل المشكلات	5-6-2	13	صفر	2	8.07	0.000	معنوي
	3-1	15	صفر	صفر	15.000	0.000	معنوي
	10-9-8-7-4	1	صفر	14	11.26	0.000	معنوي
اتخاذ القرار	16-13-12 18-17	12	صفر	3	5.40	0.001	معنوي

معنوي	0.000	15.000	15	صفر	صفر	15-14-11 20-19	
معنوي	0.000	15.000	صفر	صفر	15	-25-24-23-22-21 28-27-26	القيم الإيجابية
معنوي	0.000	11.26	14	1	صفر	30-29	
معنوي	0.000	15.000	صفر	صفر	15	40-38-34-31	المسؤولية الاجتماعية
معنوي						37-36-35-33-32	
معنوي	0.000	15.000	15	صفر	صفر	9	

### التجربة الاستطلاعية

بعد ان أصبح المقياس جاهز للتطبيق، قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية والتي تعد تجربة مصغره مشابهه للتجربة الرئيسية ( مشرف ، 2009، ص251) وذلك للتعرف على مدى وضوح العبارات لدى عينة البحث؛ فضلاً عن معرفة مدى فعالية بدائل الإجابة والتعرف على كفاء فريق العمل المساعد، اذ قام الباحثان بأجراء تجربته الاستطلاعية للمقياس بمساعده فريق العمل المساعد على عينة قوامها (10) من لاعبي كرة القدم.

### تطبيق المقياس على عينة البناء

قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته الأولية على عينة البناء بهدف تحليل استجابات العينة احصائياً، اذ تم تطبيق المقياسين على عينة البناء البالغة ( 150 ) لاعب من لاعبي كرة القدم بالدوري العراقي الممتاز .

### التحليل الاحصائي للعبارات

#### اولاً: القدرة التمييزية

القدرة التمييزية لها دور في التعرف على قدرة عبارات المقياس على التمييز بين المفحوصين وذلك من خلال التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية عن الافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الصفة المقاسة ، وللتعرف على القدرة التمييزية لعبارات المقياس ثم ترتيب نتائج درجات المفحوصين على كل عبارته تصاعدياً وبعدها تم اختيار مجموعتين طرفيتين بنسبة (27%) من العينة الكلية التي اخضعت للقياس ؛ مجموعه عليا متمثلة بالافراد الحاصلين على اعلى الدرجات ؛ ومجموعة دنيا متمثلة بالافراد الحاصلين على اوطأ الدرجات (ثابت ، 2009، ص222) وبعد حساب هذه النسبة من عينة البناء البالغة (150) لاعب اصبح عدد افراد المجموعة العليا (27) لاعب وعدد افراد المجموعة الدنيا (27) لاعب ، وتم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين ومن ثم تطبيق الاختبار الثاني للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا ومدى تميز العبارات بين المجموعة العليا والدنيا

#### ثانياً: الاتساق الداخلي

وفي ضوء ذلك قام الباحثان باحتساب معامل الاتساق من خلال استعمال الارتباط البسيط بين درجة العبارة ودرجة المحور ككل على عينة التحليل الاحصائي (عينة البناء) ، في حين يشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة" (ميخائيل، 1996، صفحة 98) وحساب معامل الارتباط بين درجة المحور ودرجة المقياس ككل وحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ؛ وعند مقارنة قيم (sig) مع مستوى الدلالة 0.05 وجد ان جميع القيم كانت ذات دلالة إحصائية .

### ثبات المقياس

يشير ثبات الاختبار الى الدرجات التي يحصل عليها الافراد انفسهم في مرات الاجراء المختلفة ويعني ثبات الاختبار الاستقرار؛ بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد ليبين درجته شيئاً من الاستقرار وللتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحثان الطريقة التالية :

### اولاً-طريقة التجزئة النصفية

لغرض التحقق من هذه الطريقة اعتمد الباحثان بيانات عينة البناء ؛ اذ قسم فقرات المقياس الى جزئين الأول يتضمن درجات العبارات التي تحمل الأرقام الزوجية والثاني يتضمن درجات العبارات التي تحمل الأرقام الفردية ؛ وبعدها استخراج معامل الثبات بين جزئي المقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط وهذا يعد معامل ثبات لصدق المقياس ، وبعدها عمد الباحثان الى تعديل قيمة معامل الثبات بمعادلة (سبيرمان - براون ) والجدول ( 5 ) يبين ذلك

### جدول (5)

يبين معامل ثبات مقياس تحمل المسؤولية

معامل الثبات بعد التصحيح	معامل الثبات	المجالات
0.942	0.892	حل المشكلات
0.927	0.865	اتخاذ القرار
0.934	0.877	القيم الإيجابية
0.907	0.831	المسؤولية الاجتماعية

### ثانياً: معامل الفاكرونباخ

لغرض حساب معامل الثبات عن طريق معامل الفاكرونباخ لمقياس تحمل المسؤولية ، اعتمد الباحثان على بيانات عينة البناء؛ اذ بلغ المعامل (0.892) لمقياس تحمل المسؤولية ، وهو معامل ثبات جيد ومقبول ويمكن الاعتماد عليه المقياس بصورته النهائية

بعد اكمال إجراءات البناء أصبح المقياس جاهز بصورته النهائية؛ اذ تكون مقياس تحمل المسؤولية تكون من (40) عبارة موزعة على (4) مجالات وبخمس بدائل وتراوحت درجة المقياس (40-200) وكان الوسط الفرضي للمقياس (120)

### التجربة الرئيسية

بعد اكمال اجراءات بناء المقياس، قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية على عينة (100) لاعب، موزعين على الأندية، اذ قام بتطبيق المقياس على جزء من العينة حضورياً، وعلى الجزء الاخر الكترونياً وبمساعدة فريق العمل المساعد وبعد جمع الاستمارات ومرجعتها وتفرغ البيانات في استمارات خاصة تم تهيئتها للمعالجة الإحصائية الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيقة الإحصائية ( spss ) لمعالجة البيانات.

### النتائج:

عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة التطبيق ونتائج مستوياتهم في تحمل المسؤولية ومناقشتها: تم استخراج الوصف الإحصائي لعينة التطبيق، لقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء، وذلك من أجل التعرف على توزيع عينة التطبيق (صحي، 2009)، إذ تبين إن عينة التطبيق موزعة توزيعاً طبيعياً من خلال درجة معامل الالتواء والتي بلغت (0.686)، وهذه نسبة تقع في الحدود الطبيعية ما بين (-1+) . وكما مبين بالجدول (6).

الجدول (6) يبين الوصف الاحصائي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط
تحمل المسؤولية	159.44	13.378	0.547	157

عرض الوصف الاحصائي لمقياس تحمل المسؤولية والوسط الفرضي ومناقشتها: يعرض الباحثان في الجدول (6) الوصف الاحصائي لبيانات عينة التطبيق لمقياس تحمل المسؤولية والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة الدلالة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
مقياس تحمل المسؤولية	159.44	13.378	0.547	29.498	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	120					

### قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05

من خلال الجدول (7) تظهر فروق ذات دلالة احصائية لصالح الوسط الحسابي للعينة وذلك لان قيمة الدلالة البالغة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة البالغ (0.05) فضلاً عن ان الوسط الحسابي المتحقق (159.44) هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (120) إذ يعزو الباحثان ذلك الى ان المهمة الملقاة على عاتق المدرب الرياضي تتطلب منها الإسهام والمعاونة الفاعلة في تحقيق أهداف النادي الذي يحاول تحقيقها عن طريق المستويات الرياضية العالية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، فالمدرّب الرياضي الذي يقتنع في قرارة نفسه بالمستقبل الزاهر للنادي لا يقنع فقط بمحاولة العمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين فحسب (Easa et al., 2022) (Jaafer et al., 2023)، بل يبذل قصارى جهده للعمل على تربيتهم تربية خلقية والإسهام بقدر كبير في محاولة تنمية الشخصيات الواعية والفعالة كما أشار كل من (Mahmood et al., 2023) و (درويل، 2014، ص97)، بأن المهارات النفسية هي برامج منظمة تربية تصمم لمساعدة المدرب والرياضيين (بطراس، 1999، ص160) كلما ارتقى مستوى الإدارة كلما تحسن المستوى الرياضي وأصبحت الإدارة احترافاً وتخصصاً لا يمكن النجاح بدونه (الحازمي، 2007، ص53).

كما ان إمام المدرب بالنظم والقواعد والقوانين والمفاهيم والقيم والعادات السائدة في مجتمعة دليل نجاحه وبهذه الطريقة يستطيع المدرب الرياضي أن يسهم بنصيب وافر في العمل (Naif & Hussein al-Maliki, 2020) على بناء فريق جيد قادر على تحقيق الإنجازات (الخوارجا، 2009، ص177) " أن الثقة بالنفس، وتقدير الذات، والنواحي الاجتماعية والحيوية، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرار، بالإضافة إلى روح الإبداع اهم السمات الشخصية للمدرب الأكثر ارتباطا مع نجاحه في أدائه لعمله ومهامه" (cruellas.2003.p432) كما ويعزو الباحثان تحمل المسؤولية التي تقع على المدرب نابعة من العلاقة بين المدرب واللاعبين التي تتأسس على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة وإحساسه بجهوده (حمزة، 1999، ص38) معتمدين أهم العوامل التي تعمل على نجاح المدرب الرياضي في عمله وزيادة فاعليته (وداك و محمد، 2014، ص438) ومن وجهة نظر الباحثان التي تتوافق مع النتائج التي حصل عليها المدرب في كرة القدم يمثل المربي و القائد والمعلم والملهم لأعضاء الفريق (Abdulhassan et al., 2020) . يجب ان يمتلك المدرب الخبرة والقدرة في الاداء المهاري و التكتيكي و النفسي وهذا ما يتطلب ان يكون المدرب قد مارس اللعبة مسبقاً وهذا يعطيه الارححية في امتلاكه الخبرة الكافية التي بالتالي تأهله على تحمل المسؤولية.(Rija, 2023)

**الاستنتاجات:**

ان المقياس الذين تم بنائه اثبت اهميته وحقق نتائج إيجابية وان مدربي كرة القدم لديهم القدرة على تحمل المسؤولية و ان مدربي كرة القدم لديهم القدرة على اتخاذ القرارات المدروسة في مجال مهنتهم وتحمل المدربون مسؤولية أعمالهم وقراراتهم داخل النادي و ان مدربي كرة القدم لديهم التزام بالأخلاقيات الإنسانية والاهتمام بها على مستوى الشخصي والجماعي ،وأوصى الباحثان على العمل على إزالة كافة العوائق التي تحول دون تطوير مستوى مدربي كرة القدم المعرفية و اعتماد مقياس تحمل المسؤولية كأدوات موضوعية لدى مدربي كرة القدم واجراء دراسة لتقييم مستوى تحمل المسؤولية لدى مدربي كرة القدم و اجراء دراسات مشابهة على مدربي الفئات الأخرى في كرة القدم و دعم مدربي كرة القدم من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي لتشجيعهم على تطوير مستوى أدائهم.

الخبراء والمختصين

1	أ.د. صالح راضي أميش	اختبارات كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. محمد عبد الحسين	كرة قدم تعلم حركي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. نداء ياسر فرهود	علم النفس الرياضي كرة طائرة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. وسن جاسم محمد	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د. وردة علي عباس	القياس والتقويم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
6	أ.د. محمد حاتم عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د. إسماعيل سليم عبد	تأهيل إصابات كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. فؤاد متعب حسين	علم النفس لرياضي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. محمود مطر علي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. عبد الرزاق وهيب ياسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. سلام محمد حمزة	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د. ياس مجيد دهش	علم النفس الرياضي-العاب مضرب	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13	أ.م.د. محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي كرة قدم	جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	أ.م.د. محسن محمد حسن	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

15	أ.م.د. حيدر كريم سعيد	علم النفس لرياضي كرة قدم	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
----	-----------------------	--------------------------	--

## ملحق (2)

### المقياس بصيغته النهائية

الفقرات	ت
ينزعج المدرب من مواكبة التطورات الحديثة في مجال تخصصه	1
يفضل المدرب دائماً اتخاذ القرارات المدروسة في مجال مهنته	2
يبادر المدرب دائماً في تقوية الروابط الاجتماعية بين اللاعبين وزملائه	3
يوصف لمدرب بأنه يتحلى بمسؤولية أخلاقية نحو ذاته والآخرين	4
يحرص المدرب على متابعة مستويات لاعبيه	5
يحرص المدرب على ان يكون عادلاً في احكامه على اللاعبين	6
يتعامل المدرب مع زملائه وفق اخلاق مهنة التدريب	7
يحترم المدرب قيم وعادات اللاعبين	8
يفكر المدرب قبل اتخاذ القرار	9
يتحمل المدرب مسؤولية اعماله وقراراته داخل النادي	10
يعمل المدرب على تعزيز الهوية الوطنية لدى لاعبيه	11
يتهرب المدرب من الالتزامات الاجتماعية بين زملائه	12
ما يتردد المدرب بالتدخل للمصالحة بين اللاعبين عند حدوث مشكلة بينهم	13
يختار المدرب الخطط المناسبة لتحقيق الفوز	14
يحث المدرب اللاعبين على الالتزام بالقيم الإيجابية اثناء اللعب	15
يعتقد المدرب ان المعايير الاجتماعية والمهنية غير مهمة بالنسبة له	16
للمدرب القدرة على احتواء سلوكيات اللاعبين	17
يعد مدرباً غير ناجح في اختيار قائد الفريق داخل الملعب (الكابتن )	18

الفقرات	ت
يلتزم المدرب بمواعيد الوحدات التدريبية	19
يؤمن المدرب بضرورة اتطابق النظري مع الفعل أثناء اللعب الجماعي	20
يتحمل المدرب تبعات الأخطاء قبل الوقوع بها	21
يمتلك القدرة على تحديد موطن القوة والضعف في الفريق	22
يفضل المدرب مصلحته على مصلحة اللاعبين	23
يعامل المدرب جميع اللاعبين بالمثل	24
يتلافى المدرب الأخطاء التي يتم الوقوع بها	25
يصر المدرب على تحويل الفشل الى نجاح	26
يقدم المدرب المساعدة لزملائه دائماً	27
يدافع المدرب عن الحقوق المسلوبة للاعبين	28
يغير المدرب طرق اللعب والتي تؤثر سلبياً على بعض اللاعبين	29
يحاول المدرب التهرب من المسؤولية عند خسارة الفريق	30
يعمل المدرب كمربي وأب لجميع اللاعبين في الفريق	31
يحرص المدرب دائماً على أقامه العلاقات الإيجابية مع الآخرين	32
يمتلك المدرب القدرة القيادية لتحكم في مجريات المباريات	33
تتدخل الإدارة في قرارات المدرب مما يفقده شخصيته	34
يمنح المدرب اللاعبين الثقة التي تزيد من مستواهم	35
يمتلك معلومات كثيره عن الجانب المعرفي تجعله قوي امام اللاعبين	36
يمتلك خبرات النجاح التي تزيد من قدراته في مجال عمله	37
يهتم المدرب باللاعبين المصابين ويكون مصر على تحمل مسؤولية علاجهم	38

الفقرات	ت
يزيد المدرب من عزم اللاعبين البدلاء من خلال منحهم الثقة	39
يحاول المدرب جاهداً ان يجد موطئ قدم ضمن قائمة المشاهير	40

### المصادر العربية:

- عوض، حسني و حجازي، محمود (2012) واقع المسؤولية المجتمعية لدى طلبة القدس المفتوحة تصور مقترح لبرنامج يرتكز الى خدمة الجماعة لتميمتها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات .
- وداك، محمد. 2014. السمات الشخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق. مجلة الخبير، عدد 3 جامعة الشلف، الجزائر .
- مخائيل ، امانيوس (1996). القياس والتقويم في التربية الحديثة . دمشق ، منشورات جامعة دمشق DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1359](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1359)
- الزهيري، محسن(2008): المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- الحارثي ، زايد ، 2001، واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي ،مركز الدراسات والبحوث ، الرياض.
- الهوري ،لمياء صالح ،2018،القيم الحياتية وعلاقتها بتحمل المسؤولية لدى طالبات كلة التربية ،مصر .
- . صالح، ساهرة عبد الودود (2002): استراتيجيات التكيف لأحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لطلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن ارشد بغداد
- مشرف ميسون ،2009، التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة غزة.
- ثابت، غيد سمير (2009). أثر السلوك الاختياري وتحمل المسؤولية في خفض التردد المهني، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- الحازمي ،مرام ،2007،موقف طلاب الجامعة من بعض القيم التربوية في المجتمع السعودي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- الخوaja ، محمود محمد ، 2009 ، مفهوم المسؤولية عند الشباب الجامعي في المجتمع الأردني ودعوة لتحكيم المسؤولية في التربية المدرسية ،المجلة المعرفية للعلوم الإنسانية ،العدد26 ،جامعة الكويت.

- الجنابي، صاحب مرزوك(1998): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية -ابن رشد، جامعة بغداد .
- بطرس، فهيمة لبيب(1999): دور التعليم الثانوي العام وذوي المصروفات في تنمية المسؤولية الاجتماعية، دراسة ميدانية بمحافظة المينا، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط.
- القحطاني، محمد جبران،(1998): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم وبعض المتغيرات الاخرى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة
- صبحي انمار احمد،(2009) تأثير تمرينات مركبة خاصة في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم لدى لاعبي الشباب بأعمار 17-19 سنة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بغداد.
- حمزة رعد حسين ،(1999) ،أثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد.
- دريول سيف ،(2014) ،تأثير تمرينات خاصة لتطوير بعض مهارات العاب الهواء لدى لاعبي كرة القدم الشباب 17-19 سنة ، رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد.

## References

- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles \*Emg\* Of weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 13697–13705.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7>
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.  
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.