

The impact of an educational curriculum using delayed feedback according to different times in learning and retaining the skill of shooting at several goals distributed on the field during (30) for cross-ball players ages (13-15 years)

Mohamed Rasheed Salman ¹, Abdul Wahab Ghazi ²

College of Physical Education and Sport Sciences, University of Baghdad

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1527](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1527)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Article history: Received 3/5/2023 Accepted 21/6/2023 Available online 9,28,2023

ABSTRACT

Through the observation of the first researcher, being an international judge, he found that there is a weakness in the shooting skill for beginners, and therefore the researcher decided to put tests and educational units in the shooting accuracy, as the research assumes the existence of statistically significant hypotheses, and its importance lies as a contribution to the development of this skill and its access to advanced stages, where the researchers used The experimental approach, due to its suitability to the nature of the research, and the research sample consisted of 10 players with a pre and posttest for one group, where they were chosen randomly, and the data was processed statistically using the statistical packages for social sciences (spss) in light of the results obtained by the researchers. Learning the shooting skill and mastering it well. He also recommended the need to use delayed feedback at different times, with an increase in the feedback time in the educational units, in order for the player to benefit more from the coach's instructions. Keywords Crossing ball, feedback, coach instructions, players

¹ Mohamed Rasheed Salman, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (admadm1979@gmail.com) (+9647705334477).

² abdhammoudy@Cope.uobaghdad-edu, Prof (PH. D), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (abdhammoudy@Cope.uobaghdad-edu @gmail.com) (+9647714195717).

أثر منهج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة المتأخرة وفق أزمئة مختلفة في تعلم واحتفاظ مهارة التصويب على عدة أهداف موزعة على الملعب خلال (30 ثانية) للاعبين الكرة العابرة بأعمار (13-15 سنة)

محمد رشيد سلمان، عبد الوهاب غازي حمودي

تاريخ تقديم البحث : (2023/5/31)، تاريخ قبول النشر (2023/6/21)، تاريخ النشر (2023/9/28).

المستخلص

من خلال ملاحظة الباحث الاول كونه حكم دولي وجد ان هنالك ضعف في مهارة التصويب للمبتدئين وعليه ارتأى الباحث ان يضع اختبارات ووحدة تعليمية في دقة التصويب حيث يفترض البحث وجود فروض ذات دلالة إحصائية وتكمن أهميته كمساهمة في تطوير هذه المهارة والوصول بها الى مراحل متقدمة حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتكونت عينه البحث من 10 لاعبين ذات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان استنتج ان للمناهج التعليمي المستخدم تأثيرات إيجابية في تعلم مهارة التصويب واتقانها بشكل جيد كما أوصى بضرورة استخدام التغذية الراجعة المتأخرة بأزمان مختلفة مع زيادة وقت التغذية الراجعة بالوحدات التعليمية وذلك لاستفادة اللاعب اكثر من تعليمات المدرب.

الكلمات المفتاحية الكرة العابرة، التغذية الراجعة، تعليمات المدرب، اللاعبين

المقدمة :

يعد التعلم الحركي من الموضوعات الرئيسية والمهمة التي عني بدراستها العلماء والباحثون دراستها دراسة تجريبية مستفيضة ليتوصلوا الى كيفية حدوث عملية التعلم وهذا ما إشارة اليه (محبوب، 2000) "ان التعلم الحركي الذي يعد من أهم العلوم الرياضية من شمولية وتنوع يستوجب استخدام أنواع عدة من الوسائل والأساليب التعليمية التي تؤثر تأثيراً فعالاً ومباشراً في عملية التعلم"، وهذا ما أكدته (شلس و صبحي ، 2000) "ان استخدام وسائل أو طرق نقل المعلومات وطراً عليها تقدم كبير نتيجة تطور المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية وارتباطها بالقدرات العقلية والمعرفية للمتعلم من خلال اشتراكه في بناء صيغ جديدة للاتصال وجعل المرافق التعليمية اكبر فاعلية وتشويقاً، وهذا ما أكدته (البشتاوي و الخوaja، 2005) "تعتمد العملية التعليمية وعلى وسيلة نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم" وهذه ما عرفه (خيون ي.، 2010) ان الوسيلة كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بشكل أفضل وأسرع وبجهد اقل ومن ثم الوصول بالمتعلم إلى تحقيق أفضل أداء مهاري على وفق أساليب أو وسائل تنظيمية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) تعتمد على مدى الاتصال بين المعلم والمتعلم واذ أن وسيلة الاتصال هذه تؤدي دوراً هاماً وكبيراً في إتقان الواجب الحركي المراد تعلمه، وهذا ما عرفه (عبد الصمد ، 2010) يعد مستوى الاداء المهارى العالى في الالعاب الرياضية اليوم أحد المطالب المهمة في العملية التعلم الذي يشهد تنافساً عالمياً من أجل الحصول على نتائج متقدمة في البطولات يسعى الباحثون والمهتمون في هذا المجال باستمرار البحث عن الجديد واكتشاف الطرق والوسائل المساعدة لها ومن بين تلك الوسائل التي يمكن أن تسهم في تحسين الأداء الفني ضمن متطلبات كل نوع من انواع الرياضة (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) ، من خلال ملاحظة الباحث كونه حكم دولي وجد ان هنالك ضعف في مهارة التصويب للمبتدئين وعليه ارتأى الباحث ان يضع اختبارات ووحدة تعليمية في دقة التصويب حيث يفترض البحث وجود فروض ذات دلالة إحصائية وتكمن أهميته كمساهمة في تطوير هذه المهارة والوصول

بها الى مراحل متقدمة، وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تتناول موضوع البحث منها دراسة (محسن و الطالب ، 2020) وتوصلت الى وان استخدام التغذية الراجعة وسيلة مساعدة وتعليمية للاعب وجعل اللاعب يعتمد على نفسه في تحديد الأخطاء ومعالجتها فضلا على اعتماد على التغذية الراجعة السمعية من المدرب والتصوير (Easa et al., 2022) وأوصى الباحثان بالتأكيد على استخدام الأجهزة المساعدة لما لها تأثير إيجابي وفعال في تعلم وزيادة الاتار والتشويق والدافعية اثناء التدريب. ودراسة (محسن م.، 2019) استنتج الباحث هناك تطور العينة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي وكانت لصالح الاختبار البعدي مما يدل على ان هناك تقدم في تعلم المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم هناك فروق ذات دلالة معنوية للاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية مما يدل على ان هناك تقدم واضح في نسبة تطور المهارات الأساسية في العبرة لعينة البحث.

وقد وصى الباحث بما يلي التركيز والتعزيز في التغذية الراجعة التعزيزية اللفظية في تعلم العينة من الطلاب للمهارات الهجومية بكرة القدم والعمل على استخدام التغذية الراجعة التعزيزية في التعلم الحركي ودراسة (محمد ، 2020) وتوصلت الى ان التغذية الراجعة بأشكالها لها تأثير ايجابي في تعليم المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد ويعد توحيد المعلومات بشكل فردي من افضل انواع الاساليب التعليمية مع الاساليب المختلفة. وكانت توصياته التأكيد على تقديم التغذية الراجعة لكل فرد على حده التأكيد على اعتبار أنواع التغذية الراجعة من أساليب التدريس الفعالة في تعليم وتطوير المهارات الحركية شريطة إتباع الطرق العلمية في التعليم إجراء البحوث والدراسات حول أهمية التغذية الراجعة.

ودراسة (الفضلي و امين، 2009) وتوصلت الى أن انتقال اثر التعلم في مهارة المناولة في كرة اليد أكثر فاعلية منه لمهارة المناولة في كرة السلة والذي يكون أفضل في نقل أثر التعلم الى مهارة المناولة في الكرة العابرة. - إتقان التعلم لمهارة المناولة في كرة اليد يسهل الوصول الى تعلم مهارة المناولة في الكرة العابرة، أما التوصيات فيوصي الباحث كل مدرس بان يستثمر نقل أثر التعلم في تعليم مهارات جديدة، وإتقان الأداء المهاري لأي من المهارات الأساسية في التعلم الفعال لمهارات جديدة. ودراسة (قدوري، 2013) وتوصلت الى البرنامج التدريبي المقترح لمدة (2) شهرين قد أثر إيجابياً بصورة أفضل من البرنامج التقليدي على تطوير مهارتي التهديف الموجه والطويل لدى لاعبات الكرة العابرة، أن التنوع في التمارين والتدريبات للوحدات التدريبية، أدى إلى أظهار نتائج ذات تأثير إيجابي في تحسين المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث (المهارية) لدى لاعبات الكرة العابرة اما التوصيات، الاستفادة من هذه الدراسة من قبل مدربي الكرة العابرة في مراجعة وتقويم بعض الجوانب الفنية لبرنامجهم التدريبية قبل الخوض في غمار المنافسات الرياضية، (Saad et al., 2023) ضرورة مقارنة المستويات المحلية بالعربية والاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها وصولاً لتحقيق المستويات العليا والانجاز الأفضل، ضرورة دعم ونشر اللعبة وزجها في النشاطات الرياضية المحلية والجامعية وتدريبها ضمن مفردات كلية التربية الرياضية. (Naif & Hussein al-Maliki, 2020)

الطريقة والأدوات

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتكونت عينه البحث من 30 لاعب ذات الاختبار القبلي والبعدي حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث تم إجراءات الاختبارات القبلية على عينة البحث والمتمثلة باختبار مهارة التصويب على عدة أهداف موزعة على الملعب خلال (30 ثانية) (عبد الصمد ، : برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارتي التهديف الموجه والطويل لدى لاعبات الكرة العابرة، 2018، صفحة 124) اما طريقة أداء الاختبار فيقف اللاعب في منتصف الملعب والأهداف موزعة على أربعة اتجاهات كما موضح في الشكل رقم (1) وبعد سماع الصافرة من المدرب

يقوم اللاعب بتصويب على اربعة اهداف باتجاه عقرب الساعة تصويبتان على كل هدف خلال (30) ثانية ويترك الكرة بعد سماع الصافرة مرة أخرى عند انتهاء الوقت

وتمثلت تجربة البحث بأجراء 24 وحدة تعليمية بواقع 8 أسابيع وبعد مرور فترة التجربة تم اجراء الاختبارات البعدية واستخدم الباحثان الأدوات كالمقاييس والاختبار والملاحظة والتجريب والمقابلات الشخصية وتم معالجة البيانات احصائياً

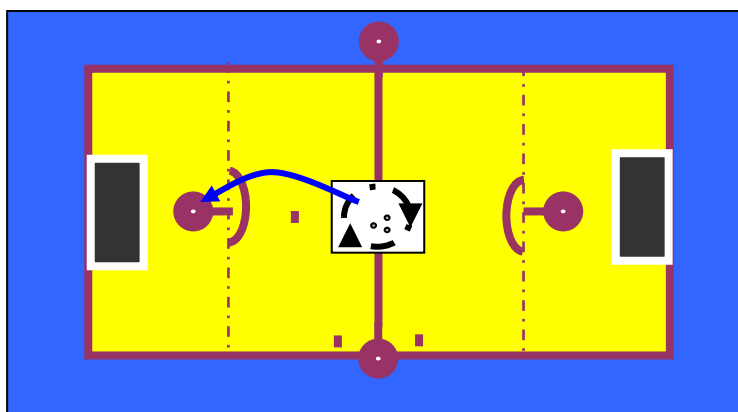
باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spas).

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- اختبار T للعينات المرتبطة

(الشكل 1 يوضح اختبار التصويب على اهداف موزعة خلال 30 ثانية)



النتائج

(الجدول 1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
1.813	9.200	0.632	4.200	تصويبات	التهديف على عدة اهداف موزعه على الملعب خلال (30) ثانيه

* درجة الحرية (9=1-10).

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر أو يساوي (0.05).

(الجدول 2) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى خطأ ودلالة الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
التهديف على عدة اهداف موزعه على الملعب خلال (30) ثانيه	تصويبات	5.000	1.825	8.660	0.000	معنوي

* درجة الحرية (9=1-10).

* معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر أو يساوي (0.05).

المناقشة

يتضح لنا من الجدول رقم (2) بان قيمة (ت) المحسوبة هي بمقدار (8,660) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية لاختبار التصويب على عدة أهداف موزعة على الملعب خلال (30 ثانية) وتأتي هذه القيمة تحت مستوى دلالة (0,05) ويدل على أن قيمة (ت) هي قيمة معنوية (محبوب ، 1988) وهذا دليل على قيمة التمرينات التطبيقية التي استخدمت التغذية الراجعة المتأخرة وبزمن (30 ثانية) وأن تطبيق حركات مختلفة لتعلم مهارة التصويب على عدة أهداف موزعة في حدود الملعب وبأماكن مختلفة وفي عدة اتجاهات من الملعب تلعب الدور البارز في التحفيز على تعلم وإتقان هذه المهارة التي تعتبر من المهارات الأساسية المهمة في هذه اللعبة وان عملية التعلم وتطبيق التكرارات المطلوبة إثناء تنفيذ هذه التمرينات (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) وعند تأدية التمرينات يقوم المدرب بإعطاء التغذية الراجعة المتأخرة (عبد الرحمن، 1998) وهذا ما أكده (جاسم م.، 2016) الوقت لإعطاء التغذية الراجعة من قبل المدرب لتصحيح الأخطاء الفنية الخاصة بمهارة التصويب هو وقت اثبت فائدته للاعبين بالإضافة إلى فاعليته بإتقان حركات مهارة التصويب على عدة أهداف وتساهم هذه التمرينات بفتح أفق جديد لمهارة التصويب على أهداف عدة ويزيد من تركيز اللاعبين وفرصة لتصحيح أداء المهارة التي تعتبر مهمة في مجمل المهارات الأساسية ، مما لا شك فيه أن عملية تنفيذ الوحدات التعليمية واعتماد الأساليب العلمية الصحيحة لنظريات التعلم ومنها نظرية التغذية الراجعة هي أساس في عملية التعلم وإتقان عمليات التعلم الحاصل في العملية التعليمية (Mahmood et al., 2023) من خلال التدريب في مراكز التدريب الخاصة بالاتحاد المعني للعبة الكرة العابرة ، ويعزو الباحثان هذا التطور في التعلم وإتقان التعلم الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية إلى اعتماد المنهج التعليمي وفق إطار التدريب على التمارين التطبيقية المتنوعة ذوات التكرارات المعتمدة التي تساعد على إتقان دقة مهارة التصويب، وهذا ما تؤكد (Mariah, 2006) أن الأمر الملازم للخبرة هو زيادة الدقة، وكذلك استنتاج حول تأثير التدريب الخاص على الدقة أن الشواهد أكدت وجود تأثيرات مفيدة للتدريب

في انجاز واجبات مختلفة، وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (حسن، 1987، صفحة 14) إذ تشير إلى أن التدريبات المقننة تساهم في الارتفاع بالمستوى البدني، وكذلك تعمل على رفع مستوى الاداءات للمهارات الأساسية ودقتها ، وان ارتفاع مستوى أدائها بواسطة استعمالها للتمرينات التي وضعها الباحث في مناهج التعليمي ضمن إطار منهج المدرب في المركز التدريبي التابع إلى الاتحاد الوطني للعبة والذي أكد فيه على الدقة في مهارة التصويب) مما سبب اختزال الزمن وزيادة في عدد التكرارات ودقة الأداء بالتعلم على التصويبات المختلفة على الأهداف المتعددة (Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, 2020) ، وهذا ما أكده (سعيد، 2013) بان العملية التدريبية لها جوانب متعددة من الأعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي وغيرها، إذ أن امتلاك اللاعبين القدرة المهارية العالية يساعدهم في التطوير المهاري السريع والذي ينعكس بدوره على أداء اللاعبين في مختلف المهارات الأساسية التي تتطلبها الفعالية وبالتالي تحسن انجازهم وهذا ما ظهرت عليه نتائج الاختبارات، وان استعمال التمرينات المتنوعة ذوات الاتجاه المشابهة للفعالية له أثر كبير في عملية التقدم بأدائها وإتقانها إذ أن التصويب يعد في هذه اللعبة العصب الأساس ولأي رياضة جماعية تمارس بالكرة وان إتقان التصويب بأنواعه يعوض بعض النقص في المهارات الأخرى إذ بإمكان الفريق الوصول إلى اقرب مكان من الهدف وخلق فرصة مناسبة لتحقيق إصابة أو تسجيل هدف وهذا ما اكده (الساعدي، 1997، صفحة 39)، أن الحركات التي يقوم بها اللاعب الغرض منها هي العمل على إتقان المهارة الأساسية التي تنتهي بالتصويب على المرمى أو تسجيل نقاط، وتأتي هذه الحركات التي يقوم بها اللاعب قبل مهارة التصويب بالنسبة لمهارات الألعاب الجماعية التي تلعب بالكرة، إذ أن الدراسات جاءت بالنتائج وبحسب كل فعالية إذ احتلت مهارة التصويب المرتبة الأولى في ترتيب المهارات الهجومية بالكرة العابرة وهذا ما اكده (Bobcousy، 1980، صفحة 65)، ان الأهمية الباحث بيان هذه باستعمال التمرينات المهارية التطبيقية في منهج البحث وهذا يبين تأثير المنهج التعليمي وهذا ما اكده (عبد الصمد ، : برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارتي التهديد الموجه والطويل لدى لاعبات الكرة العابرة، 2018) على الباحث تطوير مهارات بعض أنواع التصويب (Yasir & Sikhe, 2020)، وكذلك استعمال التمرينات التطبيقية المهارية بلعبة الكرة العابرة ، وفق أسلوب التغذية الراجعة المتأخرة ، وان فعالية تأثير تنفيذ التمرينات المناسبة للعينة في حجم ممثل بالزمن والتكرارات والتي تؤدي إلى الوصول إلى حالة من ثبات في الأداء برفع وتيرة وزيادة التمرينات في الوحدات التعليمية بإدخال العوامل المساعدة على مدار المدة المخصصة للمنهج التعليمي ، وكذلك نوعية التغذية الراجعة والراحة المناسبة يبين تمرين وأخر وكذلك بين وحدة تعليمية وأخرى وتأثير الأداء الفني وبشكل واضح ووصول المهارات بشكل أكثر دقة وسرعة باستعمال التنفيذ المنظم للتمرينات المبنية على أسس علمية.(Jaafer et al., 2023)

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث استنتج ان التغذية الراجعة المستخدم تأثيرات إيجابية في تعلم مهارة التصويب وإتقانها بشكل جيد كما أوصى بضرورة استخدام التغذية الراجعة المتأخرة بأزمان مختلفة مع زيادة وقت التغذية الراجعة بالوحدات التعليمية وذلك لاستفادة اللاعب أكثر من تعليمات المدرب.

الملاحق

الملحق (1)

نموذج لوحة تعليمه لمهارة التصويب القريب (7) م

المجموعة م1(15ثا)، م2(25ثا)، م3(30ثا)

الهدف تعلم مهارة التصويب القريب

زمن الوحدة 90 دقيقة

الوقت

الشهر الأول

الأسبوع الأول

عدد المجموعة 30 لاعب

التاريخ

الاجراءات	مفردات الوحدة التعليمية الأولية	الوقت	أقسام الوحدة	ت
XXXXXXXXXXXXX O	إحماء وتهينه عامه للجسم وتمارين بدنية خاصة بالمهارة	20 دقيقة	القسم التحضيري	-1
XXXXXXXXX X X X XXXXXXXXX	- معلومات عامه عن مهارة التصويب القريب (7)م واهميته وشرح الاداء الفني للمهارة والتأكيد على الأخطاء الشائعة فيها لحذفها . - عرض الرسوم والصور التوضيحية لهذه المهارة . - قيام النموذج بعرض المهارة إمام المتعلمين لعدة مرات	60 دقيقة 15 دقيقة	القسم الرئيسي الجانب التعليمي	-2
	- اداء المتعلمين خطوتان والتصويب (10) تكرارات مع إعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (15) ثانيه للمجموعة الأولى وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (25) ثانيه للمجموعة الثانية وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (30) ثانيه للمجموعة الثالثة - اداء المتعلمين خطوتان والقفز مواجهة الهدف بكتف الذراع الحرة بدون كرة (10) تكرارات مع إعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (15) ثانيه للمجموعة الأولى وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (25) ثانيه للمجموعة الثانية وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (30) ثانيه للمجموعة الثالثة اداء المتعلمين خطوتان والقفز مواجهة الهدف بكتف الذراع الحرة بالكرة (10) تكرارات مع إعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (15) ثانيه للمجموعة الأولى	45 دقيقة	الجانب التطبيقي	-3

	<p>وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (25) ثانيه للمجموعة الثانية</p> <p>وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (30) ثانيه للمجموعة الثالثة</p> <p>التصويب من القفز من مسافة 7 متر (15) تكرار</p> <p>مع إعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (15) ثانيه للمجموعة الأولى</p> <p>وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (25) ثانيه للمجموعة الثانية</p> <p>وإعطاء تغذية راجعه خارجية بعد الاداء لمدة (30) ثانيه للمجموعة الثالثة</p>			
XXXXXXXXX O XXXXXXXXX	<p>- تمارين تهدئة واسترخاء للجسم</p> <p>- الانصراف</p>	10 دقائق	القسم الختامي	-4

المصادر العربية:

- حيدر جاسم محمد . (2020). تأثير استخدام نوعين مختلفين من التغذية الراجعة على تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة اليد في محافظة البصرة 2019-2020.
- رافد مهدي قدوري. (2013). تأثير التغذية الراجعة الخارجية المواجه في تطوير دقة الضربتين الامامية والخلفية بكرة الطاولة للاعب المنتخب الوطني (بطني التعلم). *بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة* ، صفحة 1_16.
- صريح عبدالكريم الفضلي، و فردوس مجيد امين. (2009). أثر نقل تعلم بين مهارات الوثبات الفنية وركض الحواجز في بعض المتغيرات البيوميكانيكية للطالبات المرحلة الثانية كلية تربية الرياضية. *مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد*.
- عثمان عدنان عبد الصمد . (2010). منهاج تدريبي مقترح قائم على اسس تحليل العلمي الرياضي واثره قيد عدد من الصفات البدنية والمهارات الاساسية للاعب الكرة العابرة . *جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية* .
- عثمان عدنان عبد الصمد . (2018) : برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارتي التهديف الموجه والطويل لدى لاعبات الكرة العابرة. *مجلة علوم الرياضة /جامعة الانبار* ، الصفحات 1-18.
- عفاف محمد حسن. (1987). اثر برنامج تدريبي لتنمية السرعة والقوة على مستوى الأداء الحركي لمهارة التمير الكرواجي في الهجوم الخاطف في كرة اليد.
- علي سعدي محسن ، و طارق نزار الطالب . (2020). تأثير استخدام التغذية الراجعة الانية المقترح في تعلم مهارة القلبتين الهوائية الخلفية المكورة على البساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني للرجال باعمار 14-16. *مجلة التربية الرياضية /جامعة بغداد*، 3، الصفحات 1-15.
- عمر عابد سعيد. (2013). تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية كتغذية راجعة مؤجلة على تحسين مستوى الاداء المهاري لبعض انواع السباحة الاولمبية. *مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد*.
- مظفر صالح محسن . (2019). تأثير التغذية الراجعة التعزيزية في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم على عينة من طلاب المرحلة الاعدادية باعمار (16-17)سنة. *كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد*.
- مهدي حسين البشتاوي، و احمد ابراهيم الخواجا. (2005). *مبادئ التدريب الرياضي*. عمان: دار وائل للنشر.

نجاح مهدي شلش ، و اكرم محمد صبحي . (2000). *التعلم الحركي للمهارات الرياضية* (المجلد الثانية). الموصل: دار الكتب للنشر والطباعة.

نزار الطالب، و كامل لويس. (1996). *علم النفس الرياضي*. بغداد: جامعة بغداد .

وجيه محجوب . (1988). *طرائق البحث العلمي ومناهجة في التربية الرياضية* (المجلد طبعو الاولى). بغداد: مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي.

وجيه محجوب جاسم . (2002). *التعلم والتعليم والبرامج الحركية* (المجلد الاولى). عمان: دار الفكر.
وجيه محجوب. (2000). *البحث العلمي ومنهجيته*. بغداد.

وسن حنون الساعدي. (1997). *اثر التمرين المتنوع باستخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة*.
يعرب خيون. (2000). *بين المبدأ والتطبيق*.

يعرب عبدالحسين خيون. (2010). *التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق* (الإصدار ط2). مطبعة الكلمة الطيبة: بغداد.

References

- Saadi, A., & Nezar, T. (2020). The Effect of Using Immediate Feedback on Learning Double Tuck Backflip on Floor Exercises in Artistic Gymnastics For Men Aged 14 – 16 Years Old. *Journal of Physical Education*, 32(3), 93–98.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1024](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1024)
- Abedulkareem S, Majeed F. After the transfer of learning the skills of the technical strides the barriers and ran in some variables Albaiukinmetekip the second phase of the students in the Faculty of Physical Education. *jope* [Internet]. 2009 Sep. 28 [cited 2023 May 27];21(3)250-65. Available from
<https://jcope.uobaghdad.edu.iq/index.php/jcope/article/view/743>
- Mahdi, R. (2014). Foreign -oriented feedback (KP) and (KR) and their impact on the development of precision strikes were the front and rear roller table for the national team players (slow learners). *Journal of Physical Education*, 26(2), 153–165.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V26\(2\)2014.80](https://doi.org/10.37359/JOPE.V26(2)2014.80)
- Faeq, R. (2011). علاقة تأثير التغذية الراجعة على وفق أهم المتغيرات الكينماتيكية. *Journal of Physical Education*, 23(2), 1–25. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V23\(2\)2011.502](https://doi.org/10.37359/JOPE.V23(2)2011.502)
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral

palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Saad, A., Fadhil, A., Rafid, A.-B., & Qaddoori, M. (2023). *Rehabilitation Program For Treatment Tennis Elbow (Lateral Epicondylalgia) Suffered by The Players of Al-Rafidain Sports Club For Tennis League Three Players In Diyala Province*. 13(2018).
- Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, F. S. Y. (2020). The effect of physical training on the general endurance and fitness of “Beladi” club for advanced football players,. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 1475–7192. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR202281>
- Yasir, A. M., & Sikhe, H. S. (2020). The Effect of Special Weight Exercises Using Auditory Apparatus According to Kinematic Indicators For Developing Auditory Response and Accuracy of Spiking in Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9684–9691.