Journal of Physical Education

Volume 35 – Issue (4) – 2023 Open Access

(E-ISSN: 2707-5729) (P-ISSN: 2073-6452)
https://jcope.uobaghdad.edu.iq

Construct and validation a physical fitness test for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences

Farah Sattar Muhammad [1], Zahra Shehab Ahmed [2]

DOI: https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1585

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 5/8/2023 Accepted 4/7/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The aim of the research is to build and standardize the physical fitness measurement test for students applying to the Faculty of physical education and Sports Sciences /University of Baghdad and finding standard levels and grades for them. The researchers used the descriptive method in the survey method to suit the research problem, and the research community was represented by the students of the first stage at the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad for the academic year 2022-2032, numbering (351) students. As for the research sample, it was represented by (280) students after excluding cases of repetition, postponement and teachers. The researchers concluded that the physical fitness measurement test for students applying for admission to the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad, achieved the purpose for which it was designed and reached the development of grades and standard levels for the physical fitness test for students applying for admission to the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad.The two researchers recommended the adoption of the physical fitness Measurement Test prepared by the two researchers at the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad.

Keywords: Fitness, Construct and validation, College of Physical Education and Sports Sciences.

[1] Farah Sattar Muhammad, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (farehaa.star95@gmail.com) (+ 9647713699110).
[2] Zahra Shehab Ahmed Prof (PH.D) , University of Baghdad, College f physical Education and Sport Sciences, (Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq) (+ 9647712094018)

بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

فرح ستار محمد[1]، أ. د زهرة شهاب احمد [2]

المستخلص

هدف البحث البناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد وايجاد مستويات ودرجات معيارية لهم. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والبالغ عددهم (351) طالب، واما عينة البحث فقد تمثلت ب (280) طالب بعد استثناء حالات الرسوب والتأجيل والمعلمين. واستنتج الباحثان ان اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد حقق الغرض الذي صمم من اجله والتوصل الى وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وأوصى الباحثان اعتماد اختبار قياس اللياقة البدنية المعد من قبل الباحثان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين، اللياقة البدنية، الطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المقدمة:

أن الاختبارات والمقاييس تعد من اهم الوسائل العلمية الضرورية التي تعتني بالتشخيص والتوجه، أذ تعد من المؤشرات العلمية للعمل البحثي الجيد المبني على أسس علمية رصينة والتي يمكن من خلالها تحقيق المعرفة العلمية، وتعد الاختبارات والمقاييس من اهم ما يسهم في تحسن الانجاز الرياضي والتطور البدني عن طريق ابتكار اختبارات مستجدة لم تكن موجودة سابقاً او تطوير الاختبارات المتاحة. وان اختيار الطلاب وتحديد امكانياتهم البدنية لغرض التقديم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاج الى استخدام أفضل انواع الاختبارات لتحقيق هذا الهدف، أذ يجب ان نلجئ الى اختبارات تمتلك مواصفات فعالة عند تطبيقها وعلى ضوء ذلك نستطيع ان نقرر قبول البعض او استعبادهم، مما يسهل علينا معرفة الطلاب اللذين يمتلكون امكانية ممارسة النشاطات الرياضية. و أن قياس اللياقة البدنية العامة يعد من اهم اهداف قبول الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة أذ تعد القاعدة الأساسية التي تبنى عليها إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية المتنوعة والمرتبطة بإمكاناته على أداء النشاط البدني او المهاري، اذ اختبار اللياقة البدنية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة منذ تأسيسها من خلال الاختبارات المعروفة التي تتكون من عدة اختبارات متفرقه يتم أدائها بأكثر من قاعة وهذه الدراسة محاولة

[1] طالبة دراسات عليا(الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (farehaa.star95@gmail.com)

[2] أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq)

علمية لبناء وتقنين اختبار ميداني موحد لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، وذلك من اجل مواكبة التطور العلمي الحاصل في عملية الاختبار في العالم. وهنا تكمن أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، أذ يعد هذا الاختبار من الاختبارات الحديثة التي بالإمكان ان تختصر الوقت والجهد فبدلاً من ان تكون اختبارات اللياقة البدنية متفرقة، سيكون الاختبار الجديد موحد اذ يتكون من محطات تجتمع بها جميع عناصر اللياقة البدنية ويتم فيه التسجيل عن طريق الزمن. اما مشكلة البحث فقد تمثلت بان اختبارات قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تكون متفرقة اي ان كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية يتم اختباره بشكل منفرد وبمكان مغاير عن الاخر و هذا يؤدي الى استهلاك الوقت والجهد بالإضافة الى احتياجه الى ادوات وقاعات متعددة ، ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع والمصادر والدراسات العلمية المختلفة المتعلقة ببطاريات الاختبار في بعض الدول العالمية وجدوا ان اختبارات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في هذه الدول عبارة عن اختبار واحد منفرد يتضمن كل مكونات اللياقة البدنية العامة ، لذا أرتأى الباحثان إلى بناء و تقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد يختصر الوقت والجهد للكوادر العاملة في الكلية ويواكب التطور الحاصل في الجامعات العالمية. وقد هدف البحث **الى** بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد، ايجاد مستويات معيارية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد. ومن الدراسات المرتبطة بالموضوع دراسة (هامل و احمد، 2021) التي اشارت الى أهمية ودور الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية لما تقدمه من دور كبير وواضح في اعطاء مؤشر حقيقي لقدرات المختبر وتشير النتائج التي تعطيها الى مستوى الاداء الذي قام به المختبر. اما دراسة (العكيلي و اميش، 2021) ودراسة (عكاب و حامد، 2021) فاشارتا الى ان عملية الاختيار السليمة لا تعتمد فقط على الخبرة الشخصية بل تحتاج الى اتباع الطرق العلمية في ذلك من خلال الاعتماد على الاختبارات والمقاييس ذات الاسس العلمية للوصول الى النتائج الحقيقية للاداء التي تؤهلهم للاداء البدني للنشاط الممارس والاختصار في الوقت والجهد. في حين اشارت دراسة (الفتلاوي و رشيد، 2019) الى ان الاختبارات والمقاييس تعد من اهم العوامل للتعرف على مستوى الاداء وكذلك معرفة مدى فاعلية المختبرين. كما اشارت دراسة (الشبلي، 2010) الى ضرورة مراجعة الاختبارات واجراء بعض التعديلات الملائمة عليها بما يتماشى مع التطور الحاصل في العالم.

الطريقة والادوات:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وتمثلت عينة البحث ب (80) طالب.

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى التي تم فيها تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد المرحلة الأولى في قاعة الجمناستك

في جامعة بغداد التربية البدنية وعلوم الرياضة وبحضور فريق العمل المساعد وكان الغرض من هذه، التجربة الوقوف على مكامن المعوقات التي يمكن أن ترافق عملية الاختبار، اكتشاف مدى الصعوبات التي تواجه العينة عند تنفيذ الاختبار، تحديد المسافات والوقت المستغرق لكل محطة وكيف يتم تنفيذ الاختبار في اليوم الواحد، التحقق من الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها، التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

كما قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية ثانية على (10) طلاب في القاعة المغلقة لألعاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وكان الغرض منها، التحقق من استيعاب او عدم استيعاب العينة للاختبار، إمكانية العينة بتطبيق الاختبار دون توقف بين المحطات، المحطات، تثبيت المسافات بين المحطات والتعديل عليها، التأكد من جهاز التوقيت الالكتروني وصلاحيته، التأكد من سعة المكان لأداء الاختبار، تثبيت زمن الأداء، التأكد من العدد المطلوب لفريق العمل المساعد.

بعد ان تم اكمال التجارب الاستطلاعية والتأكد من سلامة الإجراءات، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الرئيسية (عينة البناء) البالغ عددها (40) طالب من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد للعام الدراسي وتم اجراء الاختبار على قاعة (كرة اليد) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

اختبار اللياقة البدنية:

كان الاختبار على النحو التالي:

اسم الاختبار: اختبار اللياقة البدنية.

الهدف من الاختبار: قياس اللياقة البدنية.

الأدوات المستخدمة: شواخص – شريط – بساط – مانع – صافرة – ساعة توقيت –عارضة توازن –جهاز ليزر، حكام

طريقة الأداء :ويكون هذا الاختبار على شكل محطات في كل محطة اختبار يختلف عن الاخر وبين كل محطة وأخرى مسافة 4 متر (تحدد المسافة بالتجربة الاستطلاعية وتعدل لاحقا), و عند خط البداية توجد ساعة توقيت متصلة بجهاز ليزر .

عندما يمر اللاعب من امام الجهاز سيؤشر الليزر دلالة على بدأ الأداء، واما الاختبارات داخل كل محطة فهو كالأتي :

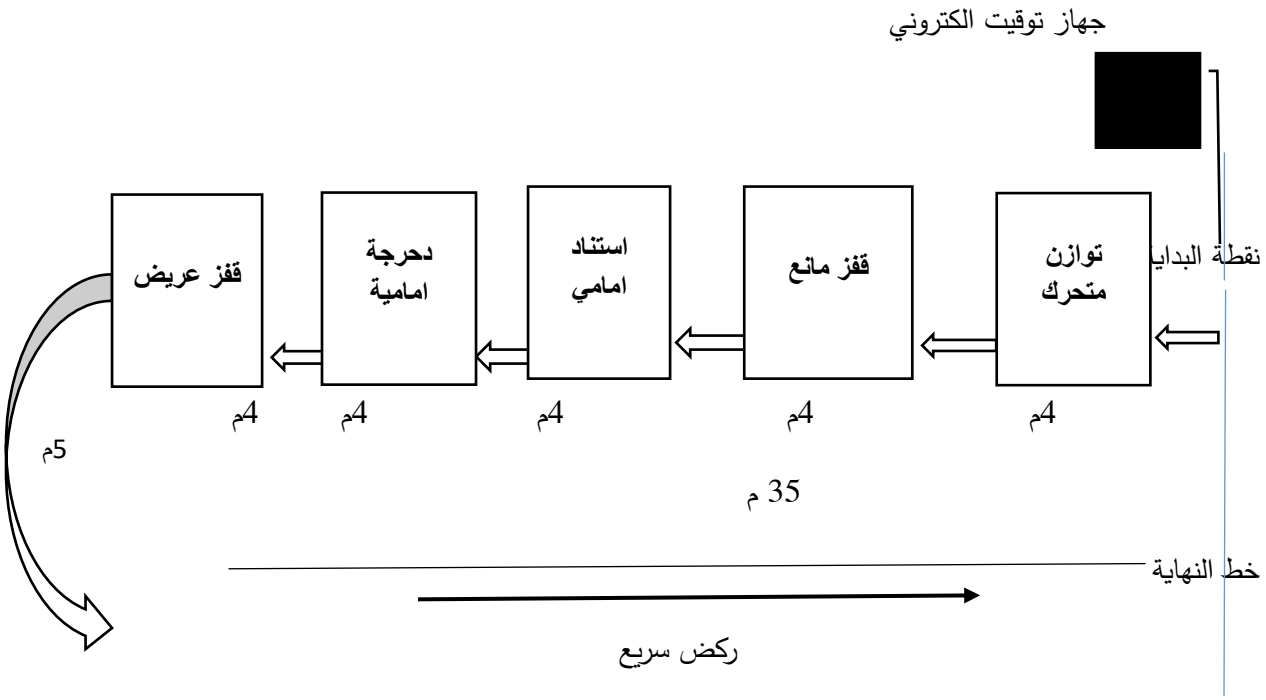
من خط البداية يبدأ المختبر بالجري ل4 متر وبأول محطة سيؤدي الطالب اختبار التوازن المتحرك على عارضة التوازن وذلك بالجري على العارضة التي سكون ارتفاعها 30 سم وعرضها 10.2 سم وطول العارضة هو 4متر ، وجود حكم، بعد ذلك ركض 4 متر للوصول الى المحطة الثانية، اما المحطة الثانية فيتم أداء اختبار قفز ثلاث موانع صغيرة بأرتفاع 50 سم بالقدمين معا. بوجود حكم، في المحطة الثالثة وبعد أداء الركض ل4 متر يتم أداء 15عدة الاستناد الامامي على البساط المخصص بأسرع مايمكن. وجود حكم، ركض 4 متر للوصول الى المحطة

الرابعة لأداء الدحرجة الامامية بأي طريقة ممكن للطالب على البساط الارضي المخصص للاداء. بوجود حكم وفي اخر محطة وبعد أداء الركض ل4 متر يتم أداء القفز العريض للمسافة المحددة للشباب وهي 2 متر بوجود حكم، حيث عند الانتهاء من المحطات يتم الجري على شكل حرف U مسافة5م وأخيرا الركض بأقصى سرعة للوصول الى خط النهاية. اي عبور خط النهاية الليزر بمسافة 35م.بوجود حكم

التسجيل :. يتم حساب الزمن من خط البداية الى عبور خط النهاية وحدة القياس ثانية واجزائها.

قياسات النموذج الاول للطلاب

	توازن متحرك	**قفز موانع**	**استناد امامي**	**دحرجة امامية**	**قفز عريض**
طلاب	ارتفاع: 40 سم عرض: 10 سم طول: 5 متر	50سم ارتفاع المانع	15 عدة	مرة واحدة	2 متر



شكل (1)

اختبار اللياقة البدنية الأسس العلمية للاختبار:

صدق الاختبار:

يعد الصدق من اهم الخصائص للاختبار الجيد، فالصدق هو" قياس الاختبار فعلا او حقيقة ما وضع لقياسه" (عذاب، 2007) والصدق من الصفات المهمة للاختبار الجيد فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لن يتمكن من تأدية وظيفته ولغرض استخراج صدق اختبار اللياقة البدنية. تم التحقق من الأسس العلمية باستخدام صدق المحتوى، حيث تم ترشيح عناصر اللياقة البدنية من حيث الأكثر أهمية من قبل الخبراء فكانت كالآتي:

القوة الانفجارية لعضلات الرجلين، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين، السرعة، تحمل السرعة، بنسبة 100%، اما التوازن المتحرك وقع عليه الاختيار بنسبة 99%، والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين نسبة 95%.

الثبات:

من أجل استخراج المعامل العلمي الثاني لاختبار اللياقة البدنية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو درجة الدقة او الضبط والاحكام في عملية القياس بحيث تعطينا معاملات الثبات فكرة عن درجة الاتساق او التوافق في نتيجة القياس عند تكراره". (علي و عبد القادر، 2011) واستخدم الباحثان طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار لحساب معامل الثبات

الجدول (2)

جدول يبين ثبات اختبار اللياقة البدنية للطلاب

	وسط	انحراف	معامل التواء	معامل الارتباط	مستوى الخطأ
اختبار اللياقة البدنية الأول	36.88	2.814	0.317	0.687	0.000
اختبار اللياقة البدنية الثاني	37.85	3.51	0.681		

القدرة التمييزية:

من أجل التأكد من قدرة الاختبار على التميز بين مستويات أداء العينة العليا والدنيا تم استخراج القدرة التميزية لنتائج الاختبار وذلك بترتيب الدرجات الخام تصاعديا من اقل درجة إلى اعلى درجة وتم اختيار منها (27%) من قيم المستويات العليا ومثلها من قيم المستويات الدنيا وذلك لمعرفة قدرة الاختبار على التميز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع و ذات المستوى المنخفض (عبد الرضا، 2019) " حيث ان ال(27%) من المجموعة العليا

و(27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة سنحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز (صبار و عبيد، 2022).

الجدول (3)

يبين قيمة t–test للاختبارات المجموعة العليا والدنيا

وسط	انحراف	وسط	انحراف	T-test	Sig
30.607	1.523	39.766	0.732	10.011	0.000

النتائج:

1 – تطبيق الاختبار البدني على افراد عينة التقنين:

بعد ان تم الوصول الى الاختبار بشكله النهائي، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التقنين البالغ عددهم 40 طالب لكونها جزء من التجربة الرئيسية لأجل استخراج المستويات والدرجات المعيارية، وبعد ان تم تفريغ بيانات الاختبار، تم معالجتها احصائيا واستخرجت بعض الاحصائيات الوصفية، ومن اجل التعرف على التوزيع الاعتدالي لقيم اختبار اللياقة البدنية للطلاب، قام الباحثان باستخراج معامل الالتواء للدرجات الخام، وكما في الجدول رقم (4)

الجدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة لاختبارات عينة التقنين

	وحدة القياس	وسط	انحراف	التواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
طلاب	ثانية	36.883	2.814	0.317	31.77	40.77

عن طريق الجدول (4) تبين ان قيمة معامل الالتواء كانت ضمن المستوى (-1) وهذا يدل على ان درجات الاختبار الخام تقع ضمن المستوى الاعتدالي (الطبيعي).

2 –الدرجات المعيارية لاختبار اللياقة البدنية لعينة التقنين:

ان مصطلح المعيار يشير الى متوسط درجات مجموعة معينة من الافراد على اختبار معين. والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي او التحصيلي، لان درجة الفرد الخام التي يحصل عليها من الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها، ولا تصلح مع درجته في اختبارات أخرى، او مع درجة شخص اخر على نفس الاختبار، او على اختبارات أخرى الا بواسطة معايير، فالمعايير "هي أسس الحكم من داخل الظاهرة، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد للرجوع الى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها" (حسن، 2018)بعد ان تم تطبيق الاختبارات على عينة التقنين قام الباحثان باستخراج بعض الاحصاءات الوصفية

من اجل إيجاد التقنين لاختبار (اللياقة البدنية)، وسيقوم الباحثان بعرض الدرجات الخام، والدرجة المعيارية (الزائية)، والدرجة المعيارية (التائية) لعينة البحث التي تم تخصيصها للتقنين، وذلك من اجل تحديد المستويات المعيارية لنتائج الاختبار، علما انه كلما كانت درجة الاختبار اقل، كانت افضلية للطلبة بمستوى اللياقة البدنية، وقد تم ترتيب النتائج تصاعديا، وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

يبين الدرجات الخام، والدرجات المعيارية (الزائية)، والدرجات المعيارية المعدلة(التائية)لعينة التقنين لاختبار اللياقة البدنية للطلاب.

الخام	زائية	تائية	خام	زائية	تائية
31.77	1.81850	68.18	37.61	- 0.25978	47.40
31.78	1.81494	68.14	37.65	- 0.27402	47.25
32.05	1.71886	67.18	37.95	- 0.38078	46.19
32.54	1.71601	67.16	38.38	- 0.53380	44.66
32.77	1.46263	51.46	38.41	- 0.54448	44.55
33.45	1.22064	62.20	38.66	- 0.63345	43.66
33.52	1.19572	61.95	38.69	- 0.64413	43.55
33.76	1.11032	61.10	38.99	- 0.75088	42.49
33.87	1.14034	61.00	39.21	- 0.82918	41.70
34.39	0.88612	58.86	39.33	- 0.87188	41.28
34.43	0.87188	58.71	39.37	- 0.88612	41.13
34.9	0.70462	57.04	39.52	- 0.93950	40.60
35.33	0.55160	55.51	39.54	- 0.94661	40.53
35.65	0.43772	54.37	40.54	- 1.30249	36.97
35.87	0.35943	53.59	40.54	- 1.30249	36.97
35.98	0,32028	53.20	40.68	- 1.35231	36.47
36.09	0.28113	52.81	40.72	- 1.36653	36.33
36.77	0.03914	50.39	40.76	- 1.38078	36.19
37.32	- 0.15658	48.43	40.77	- 1.38434	36.15
37.33	- 0.16014	48.39	40.77	- 1.38434	36.15

المناقشة:

1- عرض، وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية لاختبار (اللياقة البدنية):

بعد ان تم التعرف على انه يتم توزيع العينة توزيعاً طبيعياً من خلال معامل الالتواء، والحصول على الدرجات المعيارية لها تم استخدام منحنى (كاوس) من قبل الباحثان والذي يعتبر من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وهو من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الخصائص والصفات التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي (عبد العباس و الفرطوسي، 2020)والمنحى يتكون من (6) مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها موجبه يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى سالبه يسار الوسط الحسابي والذي يكون على مدى ست درجات معيارية تقابل ست مستويات المعيارية أي ان كل درجة معيارية واحدة تقابل ست درجات معيارية معدلة (تائية) وهي بالتأكيد تقابل مستوى معياريا واحداً، حيث قام الباحثان بتحديد المستويات المعيارية ب(6) مستويات هي: (ممتاز، جيد جدا، جيد، متوسط، مقبول) وكما مبين في الجدول (6)،(7):

جدول (6)

حدود الدرجات الخام المقابلة للمستويات المعيارية لاختبار اللياقة البدنية للطلاب

المستويات المعيارية	حدود الدرجات الخام
ممتاز	
جيد جدا	33.87 – 31.77
جيد	36.77 – 34.39
متوسط	39.54 – 37.32
مقبول	40.77 – 40.54
ضعيف	

جدول (7)

حدود المستويات المعيارية ونسبها المئوية اختبار اللياقة البدنية للطلاب

حدود المستويات المعيارية ونسبها	2.14%	13.59%	34.13%	34.13%	13.59%	2.14%	المجموع
التصنيف	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا	ممتاز	
العدد		7	15	9	9		40
النسبة المئوية		%17,5	%37.5	%22.5	%22.5		%100

2-مناقشة النتائج:

ففي الجدول رقم (2) قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام المتحصلة من اختبار (اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد) وذلك لقياس نتاج اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين من حالها الخام الى الدرجات المعيارية (زائية)، وذلك بسبب ان من الصعوبة التعامل مع الدرجات الخام لانها ليست ذات معنى ، وذلك لان الدرجات الخام لا تصلح للمقارنة سواء مع درجة المختبر في اختبار اخر او مع درجات

المختبرين فيما بينهم بالاختبار الواحد، وذلك بسبب عدم وجود معايير للموازنة، ولكن في حال تحويل الدرجات الخام الى معيارية ، سوف تكتسب معنى لأنها وزنت مع مستويات أداء المجموعة ، وهذا ما يؤكده (محمد صبحي حسانين) بقوله (لابد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بغية الوصول للمعايير) (علي و شهاب، 2021)،وبسبب امتلاك الدرجة المعيارية للإشارة السالبة ، والكسور العشرية التي من الصعب الموازنة معها ،فقد تم تحويلها الى الدرجة التائية المعدلة للتخلص من الإشارة السالبة ، والكسور العشرية التي من الصعب الموازنة معها ،فقد تم تحويلها الى الدرجة التائية المعدلة للتخلص من الإشارة والكسور وهذا التعامل مسموح به بحسب ما أورد (صلاح الدين محمود) بهذا الشأن ف(من الجدير بالذكر انه يمكن اجراء تحويلات خطية أخرى على الدرجات المعيارية للحصول على ميزان جديد للدرجات يناسب اغراضا معينة) (الماجد، 2020)،والدرجة (التائية) تعني (انحراف القيم عن وسطها الحسابي، وهذه العلاقة تعني ان انحراف القيم عن وسطها الحسابي قد أصبحت مقاسة بوحدات القيم الاصلية) (فهد، 2023) وبهذا يكون قد تحقق الهدف الثاني للدراسة، وهو وضع درجات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، اما في الجداول (6)،(7)،(فقد تم فيها تحديد المستويات التي تم توزيع الدرجات المعيارية المعدلة عليها، فقد تمثلت درجات العينة ب(6) مستويات معيارية تدرجت من المستوى الممتاز الى المستوى الضعيف، حيث تم توزيع الدرجات المعيارية على شكل مجموعة من الفئات لهذه المستويات ،واستنادا لطريقة قياس الاختبار فأن اقل درجة هي قيمة قياس النتاج الأفضل في الاختبار، والدرجة الأعلى هي قيمة قياس النتاج الأدنى في الاختبار ل(ان الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطى للقيم الخام، التي استخلصت من خلال تطبيق الاختبارات دلالة، ومعنى، اذ ان المعايير تساعد الفرد المختبر في التعرف على مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد اجرءً مهماً، وضروري لتحقيق شروط التقويم المثلى.) (عبيد، 2015)وقد قام الباحثان بتقسيم الدرجات المعيارية الى (6) مستويات وذلك عمداً، من اجل الحصول على تقويم دقيق لنتاج الاختبار البدني.، وقد أظهرت هذه المستويات انه لا يوجد مستوى ضعيف لدى العينة حيث كانت نسبة المستوى الضعيف هي (0%) من درجات العينة في اختبار اللياقة البدنية ، ففي الاختبار قد وزعت عينتهم على اربع مستويات وهي (مقبول، متوسط، جيد، جيد جدا)، اذ كانت النسبة الاكبر في المستوى (المتوسط) الذي كانت نسبته (40%) من مجموع مستوى العينة، ويرى الباحثان ،ان السبب الرئيسي لكثرة النسب في المستوى المتوسط هو بسبب اهمال درس الرياضة في المدارس وعدم اعطاءه أهمية كبيرة من قبل إدارات المدارس كبقية الدروس الأخرى، وعدم إعطاء المساحة الكافية لمدرس التربية الرياضية في تفعيل درس الرياضة بشكل صحيح ومن جهة أخر قلة البطولات المدرسية ،مما يؤدي الى صعود الطلاب للمرحلة الجامعية بلياقة بدنية ضعيفة او متوسطة .وتدخل ايضاً مواقع التواصل الاجتماعي بتأثيراتها السلبية حيث باتت تسلب الوقت الأكبر من الافراد بصورة عامة وطلبة المدارس بصورة خاصة، حيث بعض الأشخاص يفضلون قضاء الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي بدلاً من ممارسة النشاطات البدنية هذا يؤثر على مستوى اللياقة العامة للأفراد.

الاستنتاجات:

1- حقق اختبار قياس اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد الغرض الذي صمم من اجله.

2- التوصل الى وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

احمد عبد المطلب محمد حسن. (2018). تصميم وتقنين اختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية. *11*(1)، 174-190.

اسيل ناجي فهد. (2023). بناء وتقنين اختبارات دقة وتوافق وتركيز التهديف وعلاقتهم بالشجاعة الرياضية للاعبي كرة الصالات. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 5*(1)، 276-284.

امجاد عبد الحميد بدر الماجد. (2020). بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدحرجة ثم دقة التهديف بالاداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 3*، 132-157.

باسم عواد علي، و محمد وليد شهاب. (2021). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. *مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، الخامس*(23)، 173-184.

بسام علي، و سعد فاضل عبد القادر. (2011). بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبي الريشة الطائرة. *مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، 11*(الاول)، 440-466.

بعث عبد المطلب عبد الحمزة. (2016). تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبي كرة القدم للصالات لاندية بغداد الدرجة الممتازة. *اطروحة دكتوراه*. بغداد: جامعة بغداد, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

خالد محمود اجمد. (2007). بناء منهج بالاسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالتايكواندو لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *رسالة ماجستير* . بغداد، العراق: الجامع المستنصرية – كلية التربية الاساسية.

خليل ابراهيم سليمان. (2003). تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. *اطروحة دكتوراه*، 55. بغداد، العراق: جامعة بغداد– كلية التربية الرياضية.

سعد ضاري هامل، و زهرة شهاب احمد. (2021). بناء وتقنين اختبار قطع وتشتيت الكرة بين اربعة لاعبي هجوم لاندية دوري الدرجة الممتاز بكرة اليد. *مجلة التربية الرياضية ، العدد 4 ، المجلد 33*، الصفحات 71- 80.

ضبياء جعفر هواش، و محمد حسن هليل. (2022). تأثير استخدام وسيلة تعليمية مساعدة في دقة اداء الضربات الامامية و الخلفية المستقيمة في التنس الارضي . *مجلة التربية الرياضية*، صفحة 297.

عباس علي عذاب. (2007). بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكلية العسكرية. *مجلة علوم التربية الرياضية، الاول*(الثامن)، 221-248.

عبدالله فراس، و ايهاب داخل. (2022). تأثير تدريبات تقويمية بجهاز مقترح و تأثيره في بعض المتغيرات الكينما تيكية لفعالية 200م ركض تحت 20 سنة. *مجلة التربية الرياضية*، صفحة 300.

علي عاشور عبيد. (2015). تصميم وتقنين اختبار لقياس الاداء البدني_ المهاري الدفاعي المركب للاعبي كرة السلة الشباب. *مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، الثالث*(11)، 130-147.

علي فاضل عبد العباس، و علي سموم الفرطوسي. (2020). بناء وتقنين اختبار التصويب من القفز خارج القوسمقارب للاداء للاعبي الشباب بكرة السلة. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 2*(2)، 160-170.

غسان رحيم العكيلي، و صالح راضي اميش. (2021). تحديد درجات و مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية كمؤشر لاختيار اللاعبين الشباب باعمار 17-19 سنة بكرة القدم. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 33، العدد 3*، الصفحات 26-36.

كريم جاسم محمد صبار، و خليل ابراهيم سليمان عبيد. (2022). بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بلعبة كرة القدم للصالات. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 22*(2)، 114-121.

مثال ناجي فالح الشبلي. (2010). تصميم و تقين اختبارات لبعض القدرات البدنية والحركية لطلاب المدارس الثانوية في بغداد باعمار 13-18 سنة . *اطروحة دكتوراه*. بغداد، العراق: جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية.

مصطفى عيسى عكاب، و حامد صالح. (2021). بناء و تقنين اختبارات مركبة (بدني-مهاري) على وفق نظام الطاقة الفوسفاتي للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد بأعمار 15-17 سنة. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 33، العدد 2*، الصفحات 79-90.

نورس احمد الفتلاوي، و عمار دروش رشيد. (2019). بناء و تقنين بطارية اختبار مهارية للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 31، العدد 2*، الصفحات 230-243.

وجيه محجوب. (1988). *طرائق البحث العلمي و منهجه* (المجلد 1). الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

وسام حميد عبد الرضا. (2019). بناء وتقنين اختبار حركة الحجز والدفاع للاعبي كرة السيلة على الكراسي المتحركة. *12*(6)، 2-20.

ياسر محمد خضير، و تماضر عبد العزيز حسين. (2022). انماط التفاعل الصفي وعلاقتها بمهارتي الطبطبة والمناولة بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية. *مجلة التربية الرياضية*، صفحة 228.

References

Abdul Zahra a, S., & Farhan, A. (2022). The Effect of Musculus Rhomboideus fibromyalgia Rehabilitation Program in Youth and Advance Freestyle and Greco - Roman Wrestlers. Journal of Physical Education, 34(2), 155–171. https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1264

AL-Attar, L. S. A., & Jari, H. S. (2023). The Effect of Special Exercises According To a Designed Device in Developing the Performance of a Kinetic Chain on the Balance Beam Device. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, *18*(3), 254-258.

Ali, Y. S., Abdulhussein, A. A., & Jassim, A. H. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, *22*(2), 589-605.

Alogaily, G. R. ., & Amish, S. R. . (2021). Specifying Standard Scores and Levels for Some Physical Variables as Indicators for Selecting Youth Soccer Players Aged (17 – 19) years Old. *Journal of Physical Education*, *33*(3), 26–36. https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1184

Amhed, N., & Drosh, A. (2019). Constructing and Standardizing A Skill test Battery For Players of The National Center for Gifted in Handball. *Journal of Physical Education*, *31*(2), 230–243. https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.937

Dr. Huda Badawi, R. I. (2020). The effect of rehabilitative exercises accompanied by aids to improve muscle strength and range of motion for people with dislocated shoulder joint. *Modern Sport*, *19*(3), 0134. https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0134

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kahdim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, *17*(4), 239-241.

Essa, M., & Saleh, H. (2021). Constructing and Standardizing Compound Tests (Physical _ Skill) According to Phosphate Energy System for National Center for Gifted in Handball Players aged (15 – 17) Years Old. *Journal of Physical Education*, *33*(2), 79–90. https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1144

Farhan, A. F., Kadhim, M. J., & Shihap, G. M. (2016). 972 The effectiveness of injury prevention program on reducing the incidence of lower limb injuries in adolescent male soccer players.

Hamel, S. D. ., & Ahmed, Z. S. . (2021). Constructing and standardizing Interception and Passing Among four Attackers in Handball Primer League Players . *Journal*

of Physical Education, *33*(4), 71–80. https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1214

Hamid Suleiman Hamad, and Aladdin Wael Hassoun. (2018). Construction and codification of a composite test of skill performance and transitional speed for the selection of emerging players in the sport of fencing. Journal of the Faculty of Physical Education/ University of Baghdad, 30(III), 159-162 https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.939.

Hussein, A. A. A., & Sakhi, A. S. (2020). The use of the electronic system with special exercises and its impact in the development of shooting on the basketball for young people. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, *2*(4), 24-29.

Mahmood, H. A., & Kadhim, M. J. (2023). Special exercises for some physical, kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, *56*(1), 580-595.

Mohsen, Y. F., Makttof, A. M., Sami, M. M., Hikmat, T. Z., Hammood, A. H., Abed, N., & Abdulhussein, A. A. (2024). EVALUATING THE EFFECTIVE CREATIVE LEADERSHIP ROLE OF THE DEAN AND HEADS OF SCIENTIFIC DEPARTMENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES AL-MUSTANSIRIYAUNIVERSITY. *International Development Planning Review*, *23*(1), 321-337.

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, *56*(1), 310-323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, *42*(1), 1504-1511.

Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS'EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, *23*(1), 149-162.

Salman, S. M., KADHIM, M. J., & SHIHAB, G. M. (2022). The effect of special exercises in the rehabilitation of the shoulder muscle for the youth wrestling category. *International Journal of Early Childhood Special Education*, *14*(5).

J.Michael Spector .(2010) .Learning and instruction in the digital age .University of Georgia.