

تأثير انتقال أثر التعلم باستخدام جهاز ماسك للكرات في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة

م.د. زانا محمد محمد صالح

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى استخدام إدارة المعرفة و تكنولوجيا المعلومات لدى القيادات الإدارية

يهدف البحث إلى ما يأتي:

1. التعرف على انتقال أثر التعلم باستخدام جهاز ماسك لكرات لمجموعة التجريبية في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.
2. التعرف على انتقال أثر التعلم لمجموعة الضابطة في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.
3. التعرف على الفروق في انتقال أثر التعلم بين مجموعتي البحث في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.

أما منهج البحث وإجراءاته الميدانية حيث أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع مشكلة البحث، كما تكونت عينة البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في سكول التربية الرياضية والبالغ عددهم (20) طالباً، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

1. حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك الكرات انتقالاً إيجابياً في مهارة ضرب الساحق المواجه و السريع.
2. حققت المجموعة الضابطة التي استخدمت انتقال أثر التعلم انتقالاً إيجابياً في مهارة ضرب الساحق المواجه و السريع.
3. حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك الكرات نسب انتقال إيجابي أكبر من المجموعة الضابطة في تعلم مهارة ضرب الساحق المواجه والسريع

Abstract.

The impact of transference of learning by using ball holder devise in beating fast and beating fronting skills in volleyball

The research aims to the following:

1. To identify the impact of the transference of learning using the ball holder for the experimental group in beating fast and beating fronting skills in volleyball.
2. To identify the impact of the transfer of learning in beating fast and beating fronting skills in volleyball in the controlling group.

The research methodology and procedures were done by using the experimental approach because of its suitability with the research issue. Twenty students of the second stage of school of physical education were chosen randomly to participate in this study.

The outcomes of the study were:

1. The experimental group which has been given the transference of learning with the ball holder attained a positive transmission in both beating fast and beating fronting skills.
2. The controlling group which has been given the transference of learning attained a positive transmission in both beating fast and beating fronting skills.
3. The experimental group which has been given the transference of learning with the ball holder had more positive transmission than the controlling group in both beating fast and beating fronting skills.

1- المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد عملية التعليم بشكل عام من أهم العمليات التربوية التي تحتاج الى التخطيط العلمي السليم لكي يحقق أهدافها، وهي إيصال المعلومات الى المتعلم بأفضل أسلوب أو طريقة ممكن، ويعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تعلم المهارات الحركية للوصول الى أفضل مستوى في الأداء ضمن الوقت المحدد لها، مما دفع العاملين و الباحثين في مجال التعلم الحركي الى البحث عن أفضل الأساليب التعليمية في تحقيق هدف التعلم المهارات الحركية. (12:3)

يعد انتقال أثر التعلم من أكثر مواضع المهمة في التعلم المهارات الحركية، فجميع عمليات التعلم تتأثر بالانتقال سواء الايجابي أو السلبي، فجد عملية انتقال أثر التعلم تتضمن انتقال أثر المهارات الحركية و المعلومات المعرفية، بالإضافة الى حل مشاكل الواجبات الحركية والموافق التعليمية بطريقة يتمكن من خلالها المتعلم من توظيف

ونقل ما تعلمه من موافق تعليمية سابقة الى موافق التعليمية جديدة بطريقة تسرع من عملية التعلم، فضلا عن استخدام الوسائل المساعدة، وإشارة الى أن انتقال أثر التعلم يعد من الامور التي لها أهمية كبيرة في مجال التعلم و التعلم الحركي اذ لولا انتقال أثر التعلم لا أصبح لزاما على كل متعلم أن يتعلم كل ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف وهذا أمر صعب لا يمكن أن تفني سنوات عمر المتعلم لتعلمه وإتقانه.

ويعد استخدام الوسائل المساعدة في عملية التعليمية من المواضيع التي أجمع علماء والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة استخدامها خدمة لعملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة المتعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها وصول بالتعلم الى مستوى مقبول في التعلم وتحقيق هدف عملية التعليمية، واستنادا، على ما تقدم برزت أهمية البحث في إمكانية استخدام وتجريب مبدأ انتقال أثر التعلم و جهاز ماسك الكرات في درس الكرة الطائرة لغرض تسهيل عملية التعلم المهارات الحركية و بالأخص مهارة ضرب الساحق.

2-1 مشكلة البحث:

إن الهدف الاساسي من عملية التعلم وصول المتعلم الى أفضل مستوى بأقل جهد وأسرع وقت، وهذا العمل يتطلب استخدام أفضل الوسائل والطرق لضمان تحقيق هدف العملية التعليمية، ونظراً لكثرة المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة، وتداخلها وارتباطها بعضها في عملية التعلم فأصبح انتقال أثر التعلم ضروري جدا في عملية التعليمية وبالأخص عند تعلم مهارة الضرب الساحق و الذي يتوجب فيه الانتقال الايجابي من أجل تسريع عملية التعلم، ومن خلال إطلاع الباحث و خبرته الميدانية وكونه مشاركا في تدريس مادة الكرة الطائرة لاحظة وجود ضعفاً عند تعلم بعض أنواع الضرب الساحق بالكرة الطائرة، وقد يرجع ذلك الى عدم الاستفادة من مبدأ الانتقال أثر التعلم أثناء عملية التعليمية وإن عدم التركيز على هذا المبدأ قد يؤدي الى إطالة الوقت أمام المدرس وعليه يتحمل المتعلمين الجهد الاكبر في عملية التعلم، فضلا على ذلك فإن استخدام جهاز ماسك الكرات أحد وسائل المساعدة في تعلم مهارة الضرب الساحق قد يكون لها فاعلية كبيرة في تسهيل نقل أثر التعلم في بعض أنواع الضرب الساحق، لذلك فقد أرأتى الباحث ضرورة دراسة هذه المشكلة للتعرف على تأثير انتقال أثر التعلم في بعض أنواع الضرب الساحق، وهل أن استخدام جهاز ماسك لكرات يسهل ويسرع عملية الانتقال التعلم.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1. التعرف على انتقال أثر التعلم باستخدام جهاز ماسك لكرات لمجموعة التجريبية في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.
2. التعرف على انتقال أثر التعلم لمجموعة الضابطة في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.

3. التعرف على الفروق في انتقال أثر التعلم بين مجموعتي البحث في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.

4-1 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في انتقال أثر التعلم لمجموعة التجريبية في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع عند استخدام جهاز ماسك لكرات بالكرة الطائرة.
2. هناك فروق ذات الدلالة إحصائية في انتقال أثر التعلم لمجموعة الضابطة في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في انتقال أثر التعلم بين مجموعتي البحث في مهارتي الضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية في سكول التربية الرياضية بفاكلتي التربية والعلوم الانسانية- جامعة كوية للعام الدراسي 2014 - 2015.
- 2-5-1 المجال الزمني: 2015/3/29 ولغاية 5 - 13 - 2015.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية التابعة لسكول التربية الرياضية- جامعة كوية.

2- المبحث الثاني: الدراسات النظرية والمثابفة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 انتقال أثر التعلم:

ان ظاهرة نقل التعلم كانت محور لعديد البحوث والدراسات من قبل علماء النفس وعلماء التعلم الحركي، ولازالت البحوث قائمة في هذا المجال، وذلك لأن انتقال أثر التعلم يستأثر بمركز اهتمام المربين وواضعي المناهج والمعلمين نظراً لأهميته المتمثلة في كون الفرد سيستعمل نتائج تعلمه السابق في ابتكار طرائق جديدة يواجه بها الموافق الجديدة التي تعرض لها (86:11)

أن انتقال التعلم يعد من أهم أهداف العملية التعليمية بل واحدة من مبررات وجودها، فلا يقصد بالتعلم الذي يكتسب في المدرسة أو الجامعة أن يكون قاصراً أو محدوداً من المواقف التعليمية أو المادة الدراسية وحدها، بل أن هذا التعلم في شتى أشكاله، سواء كان معرفياً أو حركياً أو انفعالياً أو اجتماعياً يجري وأمامه هدف نقل أو تعليم أو تطبيق ما تعلمه الى مادة دراسية أخرى في الحاضر أو المستقبل أو من المدرسة أو الجامعة إلى الحياة، وان انتقال التعلم يعد من الامور التي لها أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعلم الحركي اذ لولا انتقال التعلم لأصبح لزاماً على كل متعلم أن يتعلم ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف وهذا أمر صعب لا يمكن أن تفني سنوات عمر المتعلم لإتقانه (136:17)

وقد عرف انتقال أثر التعلم بتعريفات عديدة تطرق اليها الباحث الى قسم منها: لقد عرفه (12:3) بأنه كلما أثرت قابليات أو معلومات الشخص في عملية الحصول على قابليات جديدة أو تغيير قابليات الشخص أو معلوماته (12:3)

وقد عرف استثمار المتعلم لخبراته السابقة التي تعلمها خلال التطبيقات العملية والنظرية في الحركات الرياضية وتوظيفها في تعلم الحركات الجديدة (10:8)

2-1-2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

إن المهارة تعني ((ترتيب و تنظيم المجاميع العضلية بما ينسجم و هدف الحركة و الاقتصادية بالجهد والسهولة وفق القانون، والمهارة نظام تخصصي تتفصل به العضلات بسبب حافز عصبي مستمر أو منقطع) (4:14)

فيعرف المهارات الأساسية بالكرة الطائرة "بأنها الحركات التي يقوم بها اللاعب من أوضاع جسمية مختلفة، لغرض منع سقوط الكرة على أرض ملعبه، أو خارجه أو ضريها أو صدها أو تمريرها الى زميل أو الى ملعب الفريق المنافس في صورة مختلفة، تتحكم فيها ظروف اللعب المختلفة وموافقة المتعددة

ويعرفه (354:13) بأنها "القدرة والامكانية على اداء الحركات المتكاملة، والتي تعرفها طبيعة الحركة أو اللعبة بدقة وسرعة وقوة مع الاقتصاد بالجهد و الاحتفاظ بالطاقة (354:13)

إن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تعد وحدة متكاملة لا نستطيع أن نفصل مهارة عن أخرى من حيث الأهمية، بل أن جميع المهارات متداخلة فيما بينها ويكمل إحداها الأخرى، ولا يكمن إتقان فن اللعبة أو تطبيق أسهل أنواع خطته إذا أهملنا إياً من تلك المهارات، وأن هذه المهارات ليست سهلة وتحتاج إلى وقت لإتقانها، والى طرق تعليم والتدريب الصحيحة والمبنية على الاسس العلمية.

2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة ره وه ز دلسوز محمد (2015) (6:5)

"انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصعوب بالعصف الذهني في بعض المهارات الحركية للجمناستيك الفني للرجال"

يهدف الدراسة الى التعرف على:

1. التعرف على الفروق في فن أداء بعض المهارات الحركية للجمناستيك الرجال بين انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصعوبين بالعصف الذهني.
2. التعرف على طبيعة انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصعوب بالعصف الذهني في بعض المهارات الحركية للجمناستيك الفني للرجال.

وتوصل الباحث الى أهم الاستنتاجات منها:

1. حقق الاسلوب انتقال أثر التعلم العمودي المعصوب بالعصف الذهني انتقالاً ايجابياً في مهارات الدرجة الامامية فتحاً، الدرجة الخلفية المنحنية، الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين، القفزة العربية.
2. حقق الاسلوب انتقال أثر التعلم العمودي المعكوس المعصوب بالعصف الذهني انتقال أفضل في مهارتي (الدرجة الامامية، الدرجة الخلفية).
3. وجود انتقال صفري في مهارة العجلة البشرية.
4. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في مهارة الدرجة الامامية لمصلحة المجموعة التي استخدمت انتقال أثر التعلم العمودي.
5. عدم وجود فروق معنوية في مهارات الاخرى.

3- المبحث الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

1-3 منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة مع طبيعة مشكلة والوصول الى تحقيق أهداف البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية و البالغ عدد(33) طالباً، أما عينة البحث فقد تكونت من طلاب شعبتين دراسيتين (أ- ب) بالطريقة العشوائية المنتظمة أي بأسلوب القرعة أصبحت شعبة (ا) مجموعة التجريبية وشعبة(ب) مجموعة الضابطة ولغرض التكافؤ تم استبعاد الطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية وممارسي اللعبة والراسيين بلغت عددهم (13) طالباً، وبذلك أصبح عينة البحث بواقع (10طالباً) لمجموعة التجريبية و(10 طالباً) لمجموعة الضابطة، ليصبح العدد النهائي لعينة البحث(20) طالباً.

3-3 التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث:

لكي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون مجموعتي البحث متجانسة ومتكافئة في جميع المتغيرات والظروف عدا المتغير التجريبي الذي تؤثر في المجموعة التجريبية، لذلك قام الباحث بأجراء عملية التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي تم تحديدها من قبل المختصين، وهي كالاتي:

1. الطول مقاساً بالسنتيمتر.
2. العمر مقاساً بالسنة.
3. الوزن مقاساً بالكيلوغرام.
4. القوة الانفجارية للرجلين.
5. القوة الانفجارية للذراعين.
6. القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

7. السرعة الانتقالية.

8. الرشاقة.

9. المرونة العمود الفقري.

10. التوازن.

والجدول (1) يبين ذلك:

جدول (1)

يبين التجانس لمجموعتي البحث في المتغيرات المؤثرة

المتغيرات و وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الطول – سم	177,13	3,76	176,30	3,59	0,630	210	غير معنوي
العمر – سنة	21,74	1,90	21,86	1,94	0,430		غير معنوي
الوزن – كغم	67,20	7,83	68,50	7,80	0,009		غير معنوي

3-4 التصميم التجريبي:

إن التصميم عبارة عن خطة وهيكل واستراتيجية البحث التي يمكن بواسطته التوصل الى إجابات لأسئلة البحث وضبط المتغيرات (1:186) وعلى هذا الاساس تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم مجموعتين متكافئتين ذات الملاحظة البعدية)، أما فيما يختص بتصميم انتقال أثر التعلم، قام الباحث بأعداد تصميمًا تجريبيًا لانتقال أثر التعلم لكي يتمكن التوصل الى النتائج الصحيحة. وجدول (2) يبين ذلك:

المهمات المجموعات	المهمة الاولى	المهمة الثانية
التجريبية	ضرب الساحق المواجه+ جهاز ماسك الكرات	ضرب الساحق السريع+ جهاز ماسك الكرات
الضابطة	ضرب الساحق المواجه	ضرب الساحق السريع

ويشير (8:10) إذ يمكن اشتقاق تصاميم تجريبية من تصاميم الرئيسية وذلك بإدخال تحسينات عليها لمعالجة

عدة المتغيرات المستقلة وملاحظة أثرها في متغير التابع (17:163)

5-3 المنهج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات والبحوث في هذا المجال (زه وه ز، 2015)، (توانا، 2008)، (خالد، 2004)، (خويلة، 1999)، (الازيرجاوي، 1999)، قام الباحث بأعداد المنهج التعليمي التي شملت بعض أنواع الضرب الساحق والمرشحة من قبل المتخصصين وهي (ضرب الساحق المواجه و ضرب الساحق السريع)، وتم عرضها على مجموعة من المختصين كما مبين في ملحق رقم (1)، من ذوي الاختصاص في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي والكرة الطائرة) لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه الوحدات، وتم الاتفاق على صلاحية المنهج التعليمي من قبل المختصين بالنسبة (90%) بعد ان تم الاخذ بكافة ملاحظاتهم العلمية التي أبدوها.

6-3 تصميم جهاز ماسك لكرات:

قام الباحث بصناعة جهاز ماسك لكرات محلياً و بمواصفات المطلوبة والاصلية، علماً تم عرض الجهاز على مجموعة من المختصين في المجال (التعلم الحركي والكرة الطائرة) كما مبين في ملحق رقم (1)، لغرض التأكد من صلاحية استخدام هذا الجهاز في تجربة البحث، وأكدوا على سلامة الجهاز وعلميتها.

7-3 التجربة الاستطلاعية للمنهج التعليمي و الجهاز ماسك للكرات:

قام الباحث بحضور الفريق العمل المساعد^(*) بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة المكونة من (6) طلاب وذلك للاطلاع على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه المنهج التعليمي والجهاز ماسك لكرات، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هي:

1. التعرف على الصعوبات و المعوقات التي قد تواجه العينة والفريق العمل المساعد عند تطبيق المنهج التعليمي.
2. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه العينة و الفريق العمل المساعد عند استخدام جهاز ماسك لكرات داخل الوحدات التعليمية.
3. التعرف على مدى تفهم أفراد عينة البحث للتمارين الموضوعية في المنهج.
4. التأكد من سيطرة القائم بتنفيذ التجربة في إخراج الدرس بشكل ناجح.
5. التعرف على مدى إمكانية التوافق بين أوقات أقسام الوحدات التعليمية عند تطبيقها.
6. ضبط العوامل المؤثرة في عملية التصوير.

* أسماء الفريق العمل المساعد:

1. م.م. هيدى قاسم

2. م.م. كوران مولود

3. م. توانا محمد

3-8 تنفيذ التجربة الرئيسية: (تطبيق المنهج)

تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي على مجموعتي البحث في اليوم (الاحد) والمصادف 2014/3/29، بواقع (2) وحدة تعليمية لكل مجموعة في الاسبوع الواحد، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة ولمدة سبعة أسابيع، أي ما يعادل (28) وحدة تعليمية، اذا كانت الوحدات التعليمية متشابهة في قسم الإعدادي والرئيسي والختامي، أما فكان الاختلاف في استخدام جهاز ماسك لكرات فقط، حيث استخدام الجهاز ماسك الكرات مع مجموعة التجريبية فقط، وتم انتهاء من التنفيذ التجربة في اليوم (الاحد) والمصادف 2015/5/13.

3-9 تقويم فن الاداء:

لغرض تقويم فن الاداء لمهارتي ضرب الساحق المواجهة والضرب الساحق السريع، قام الباحث بأعداد استمارة الاستبيان أراء المختصين كما مبين في الملحق(1)، من ذوي الاختصاص في المجال(التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة) وتبين فيها أقسام المهارتين(القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي)، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة (10) درجة و بحسب النسبة المئوية لاتفاق أراء المختصين وفق أهمية كل قسم من أقسام المهارة، والجدول(3) يبين ذلك:

جدول(3)

يبين درجات تقويم المهارتين المبحوثتين من حيث البناء الظاهري للحركة

المهارة المبحوثة	تحضيري	رئيسي	ختامي	درجة النهائية
ضرب الساحق المواجهة	3	5	2	10
ضرب الساحق السريع	3	5	2	10

اذ قام الباحث بتصوير المهارتين باستخدام كاميرا نوع (sony) في يوم الاحد المصادف 2015/5/17، حيث كانت مثبتة على بعد بحيث تكون حركة المتعلم مرئية أمام عدسة التصوير لغرض تقويم الاداء، وبعد الحصول على درجات التقويم، ولغرض التأكد من موضوعية التقويم بين المقومون^(*)، قان الباحث بحساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين فكانت نتيجة الارتباط بين المقومون الثلاثة(91%) لمهارة ضرب الساحق المواجهه، و(92%) لمهارة ضرب الساحق السريع، وهذا يدل على أن عملية التقويم كانت موضوعية.

(*) المقومون:

- 1- أ.م.د نوزاد حسين درويش - قياس و تقويم- الكرة الطائرة - جامعة كوية
- 2- م.د توانا وهي غفور - التعلم الحركي- الكرة الطائرة - جامعة حلبجة
- 3- م.د ريباز مجيد أمين - طرائق التدريس- الكرة الطائرة - جامعة كوية

3-10 الوسائل الاحصائية

استعان الباحث بنظام الحقيبة الالكترونية لمعالجة البيانات spss، والذي استعملت فيه المعادلات الاتية

(16:183)

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط المتعدد.
- معامل الالتواء.
- اختبار (T) للعينات المترابطة.

فضلاً عن استخدام معادلات انتقال أثر التعلم كما يأتي:

1. الانتقال المطلق.
2. الانتقال النسبي وتشمل:
 - أ- طريقة الضبط.
 - ب- طريقة القياس المتوازن.
 - ت- طريقة الاحتمالية القصوى.
 - ث- حجم الاثر.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض وتحليل النتائج:

جدول (4)

يبين نتائج فروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد المبحث

الدالة	القيمة الجدولية	القيمة t المحسوبة	والمجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المهارة
			ع	ش	ع	ش		
معنوي		*2,67	1,10	6,65	0,65	7,55	درجة	ضرب الساق المواجه
معنوي	2,10	*3,75	1,60	5,12	1,17	7,10	درجة	ضرب الساق السريع

- تحت درجة الحرية (20-2) واحتمال خطأ $0,05 = 2,10$

من الجدول رقم (4) دلت نتائج عن وجود فروق المعنوية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهارة (ضرب الساق المواجه وضرب الساق السريع) اذ بلغ قيمة (ت) المحسوبة (2,67 - 3,75) وهي أكبر من قيمة الجدولية البالغة (2,10) وأمام درجة الحرية (18) وعند نسبة الخطأ (0,05)، وهذا يدل على أن الفروق لمصلحة

المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم وجهاز ماسك لكرات والتي حصلت على أفضل انتقال مقارنة بالمجموعة الضابطة.

الجدول (5)

يبين نتائج انتقال أثر التعلم المطلق و النسبي والحجم الاثر في مهارات قيد البحث

حجم الاثر	نسبة الانتقال				المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العالم الاحصائية المهارة
	القياس النسبي						
	الاحتمالية %	المتوازن %	الضبط %	المطلق (درجة)			
0,81	26,86	6,33	13,53	0,90	6,65	7,55	ضرب الساحق المواجه
1,23	40,57	16,20	38,67	1,98	5,12	7,10	ضرب الساحق السريع

في الجدول (5) دلت انتاج البحث على ما يأتي:

1. كان الانتقال إيجابياً في جميع نسب الانتقال المطلق والنسبي (الضبط والمتوازن والاحتمالية القسوى وحجم الاثر) على التوالي (0,90، 13,53، 6,33، 26,86، 0,81)، بين المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم وجهاز ماسك لكرات و المجموعة الضابطة التي استخدمت انتقال اثر التعلم فقط و لمصلحة المجموعة التجريبية، وهذا يدل على أن الانتقال أثر التعلم باستخدام جهاز ماسك لكرات أفضل من الانتقال أثر التعلم بدون استخدام جهاز ماسك لكرات.

2. كان الانتقال إيجابياً في جميع نسب الانتقال المطلق والنسبي (الضبط و المتوازن و الاحتمالية القسوى وحجم الاثر) على التوالي (1,98، 38,67، 16,20، 40,57، 1,23)، بين مجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك للكرات والمجموعة الضابطة التي استخدمت انتقال التعلم فقط ولمصلحة المجموعة التجريبية، وهذا يدل على أن انتقال أثر التعلم باستخدام جهاز ماسك للكرات أفضل من الانتقال أثر التعلم بدون استخدام جهاز ماسك للكرات.

2-4 مناقشة النتائج:

من خلال التمثيل الاحصائي لنتائج التي حصل عليها الباحث بالوسائل الاحصائية المناسبة وتم عرضها تحليلها ومناقشتها كما يأتي:

من خلال جدول (5-4) أظهرت نتائج أخبار (T) عن وجود فروق المعنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة، فقد تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك للكرات على المجموعة الضابطة والتي استخدمت انتقال أثر التعلم فقط، ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى فاعلية استخدام جهاز ماسك لكرات أثناء عملية التعليمية، كون هذا الجهاز وسيلة مساعدة يساعد المتعلمين في تأدية

مهارة ضرب الساحق وتحكم بنوعية الاعداد وارتفاع الكرة أثناء تنفيذها وهذا يجعل المتعلمين أن يكتسبوا أكبر قدر من المعلومات حول المهارة وفن أداءها أثناء تنفيذ التمرينات وتكرارات داخل الوحدة التعليمية، مما يجعل المتعلمين يقللون من الاخطاء وبالتالي يساعدهم على بناء الاساس الصحيح للمسار الحركي و التقديم بمهارة الضرب الساحق ويشير إلى "أن الوسائل التعليمية والمساعدة تعمل على تحقيق الاتصال ونقل الاهداف التعليمية من المدرس إلى الطالب، وهي تزويد من فاعلية وتحسين عملية التعلم في المشاركة للمزيد من التعلم، والاستمرار فيه، كما إنها تسهل عمليه التذكر، عن طريق استدعاء المهارة" وفي جانب آخر فأن التطور التي حصل عليها كلا المجموعتين يرجع الى اوجه التشابه بين المهارتين، وهذه النتيجة يتفق مع ما أوردوه (يعرب، 2010) (أن تشاب محتويات وعناصر المادة أو المهارة الثانية يسهل عملية انتقال التعلم)

ويضيف الباحث فضلاً على ذلك أن استخدام مبداء انتقال اثر التعلم والمحاولات التكرارية الكثيرة من الوحدات التعليمية وتتنوع في التمارين والوقت المخصص للممارسة، كان لها أثر كبير من تعلم مهارة ضرب الساحق واسراع عملية التعلم، ويذكر (4:15) (أن عملية التدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن الواجب الحركي يؤدي الى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابليات العقلية والبدنية، وامتلاك خزين من المعلومات يمكن الرجوع اليها، ومن أهم العوامل في نجاح واكتساب المهارات الحركية هو نقل التعلم) (4:14)

5- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج الذي حصل عليه الباحث توصل الى الاستنتاجات الآتية:

1. حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك لكرات انتقالاً إيجابياً في مهارتي ضرب الساحق المواجه و السريع بالكرة الطائرة.
2. حققت المجموعة الضابطة التي استخدمت انتقال أثر التعلم انتقالاً إيجابياً في مهارتي ضرب الساحق المواجه والسريع بالكرة الطائرة.
3. حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت انتقال أثر التعلم مع جهاز ماسك لكرات نسب انتقال إيجابي أكبر من المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي ضرب الساحق المواجه و السريع بالكرة الطائرة.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة استخدام المهارات المشابهة في لعبة الكرة الطائرة لفاعليتها في انتقال أثر التعلم الإيجابي والإسراع في عملية التعلم.
2. ضرورة استخدام الوسائل المساعدة أثناء عملية التعليمية بالأخص جهاز ماسك لكرات عند تعليم مهارة ضرب الساحق.
3. إجراء دراسات المشابهة على بقية الالعب الرياضية الأخرى.

المصادر.

1. أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانساني: (مكتبة المشار للنشر و التوزيع، جامعة اليرموك، الاردن، 1994)
2. الايزر جاوي فاضل محسن، أسس علم النفس التربوي: (جامعة الموصل، دار الطباعة والنشر، 1991)
3. المفتي داوود وعفان الكاتب، أثر استخدام بعض اساليب التدريب في مستوى تعلم مهارة الباحة، بحث منشور، مجلة الدراسات، مؤتمر التربية الرياضية، عدد خاص، جامعة الاردن، 2013
4. توانا وهبي غفور، أثر استخدام منهج تدريبي للذراع غير المفضلة في دقة أداء مهارة الضرب الساحق والاحتفاظ بالكرة الطائرة: (جامعة كوية، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2008)
5. خالد محمد داد الينا، تأثير إنتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المعصوب بالحقيبة التعليمية وبدونها على التحصيل المهاري لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (اطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2004).
6. رة ز دلسوز محمد، انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس المصعوب بالعصف الذهني في بعض المهارات الحركية للجناسستيك الفني للرجال: (رسالة ماجستير، جامعة كوية، سكول التربية الرياضية، 2015).
7. رفوقز دلسوز محمد، انتقال العموجي والعمودي المعكوس بالضعف الذهني في بعض المهارات الحركية للجناسستيك الفني للرجال: (رسالة ماجستير، سكول التربية الرياضية، جامعة كوية، 2015)
8. عامر سعودي، دراسة انتقال أثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على بعض اجهزة الجناسستيك، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1996،
9. عبدالقادر كراجه، سايكولوجية التعلم، ط1 (دار الياوزدي للنشر والتوزيع، 1997)
10. قاسم حسين خويلة، دراسته انتقال أثر التعلم على مستوى التحصيل في بعض فعاليات الرمي بألعاب القوى: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1999).
11. نادر فهمي الزبيود (واخرون)، التعلم والتعليم الصفي، (دار الفكر للتوزيع والنشر، عمان، 1989)
12. نزار الطالب، مبادئ علم النفس الرياضي، (دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، 1976).
13. نوري إبراهيم الشوك وأخرون، الاحصاء والاختبار الرياضي، ط1: (اربييل، 2010)
14. وجيه محجوب و أخرون، نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2: (بغداد، 2000)
15. وجيه محجوب، التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط: (عمان، دار وائل للنشر، 2001)
16. ودديع ياسين التكريتي وسعد نافع على، انتقال أثر التعلم (التدريب) في الرفعات الاولمبية: (المؤتمر الثالث لجامعة القادسية، 1999)
17. ودديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، تطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في المبحوث التربية الرياضية: (دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، 1999)

18. يعرب خيون المحسن، التعلم الحركي بين المبدأ أو التطبيق، ط2: (بغداد، الكلمة الطبية، 2010)9- مروان عبدالمجيد، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة: (عمان مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، 2010)
19. محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس واستراتيجياته: (العين، دار الكتاب الجامعي، 2001)

ملحق رقم (1)

أسماء المختصين الذين أستعان بهم الباحث عند تطبيق خطوات البحث

اللقب	أسماء المختصين	مكان العمل	الاختصاص	استبيان المنهج التعليمي	استبيان القدرات البدنية	جهاز ماسك لكرات
أ.د.	اميرة عبدالواحد	جامعة بغداد	تعلم الحركي - جمناستيك	*	*	
أ.م.د.	سعيد صالح حمدامين	جامعة كوية	طرائق التدريس - الكرة القدم	*	*	
أ.م.د.	نوزاد حسين درويش	جامعة كوية	قياس و تقويم الكرة الطائرة		*	*
م.د.	توانا وهيبي عمر	جامعة حلبجة	تعلم الحركي - الكرة الطائرة	*	*	*
م.د.	ريياز مجيد أمين	جامعة كوية	طرائق التدريس الكرة الطائرة	*	*	*
م.د.	نقيبز عبدالله فتاح	جامعة كوية	علم التدريب الكرة الطائرة		*	*