

تأثير أسلوب التنافس المقارن وتدریس الأقران في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدریس

م.د. امينة كريم حسين

مستخلص البحث باللغة العربية.

يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير أسلوب التنافس المقارن وتدریس الأقران في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدریس التربية الرياضية، والكشف عن دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبتين. ولقد تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. وقد أجري البحث على طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي (2016-2017) بوصفهم مجتمعاً للبحث والبالغ عددهم (151) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية هي (أ-ب-ج) .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل، مثلوا الشعبتين (أ، ب) على التوالي، حيث قسموا إلى مجموعتين تجريبتين بواقع (20) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت وفق (أسلوب التنافس المقارن) و(20) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت وفق (أسلوب تدریس الأقران)، تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية (العمر، والذكاء، والتحصيل العام).

واعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي المجموعتين التجريبتين المتكافئتين، إذ تم إعداد منهج تعليمي خاص في بعض مفردات مادة طرائق تدریس التربية الرياضية الخاصة بالفصل الدراسي الاول لعام (2016-2017) وللمجموعتين وفق الأسلوبين المقترح تدريسهما على ضوء محتوى الكتاب المقرر في الكلية.

استغرق تنفيذ البرنامج (8) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد لكلا الأسلوبين، وتم تنفيذ البرنامج خلال المدة من (2016-11-15 ولغاية 2017-1-10) للفصل الدراسي الاول، وبعد تطبيق التجربة وإجراء الاختبارات البعدية وجمع البيانات، تم استخدام الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. ان كلا اسلوبي (التنافس المقارن وتدریس الاقران) كان لهما تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس.

٢. تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق اسلوب تدريس الاقران عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق اسلوب التنافس المقارن في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس. وتوصي الباحثة:

١. التأكيد على استخدام استراتيجیة تدريس (الأقران) في تدريس مادة طرائق التدريس السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك لما لها من تأثير في تعلم المادة.
٢. ضرورة إجراء دورات تدريبية للمدرسين لتدريبهم على كيفية تطبيق استراتيجیة تدريس (الأقران) بمختلف أنواعها.
٣. ضرورة حث وتوجيه القائمين بالعملية التعليمية إجراء دراسات مماثلة على مواد نظرية وعملية أخرى.

Abstract.

The Effect Of Competitive Style And Peer Teaching On Knowledge Acquisition Achievement Of Some Methods Of Teaching Concepts

The aim of the research is to identify the effect of competitive – comparative style and peer teaching in knowledge acquisition in methods of teaching as well as finding the differences between the groups of the research. The researcher used the experimental method. The subjects were (151) sophomore students from physical education and sport sciences college/ Kurkok University 2016 – 2017. The subjects were taken from three sections ; A, B, C in which sections A and B formed the two experimental groups the first one followed competitive – comparative style while the second followed peer teaching styles. A special teaching program was designed for some methods of teaching concepts. The program lasted for 8 weeks with one teaching session per week for each style. The program started from 15/11/2016 till 10/1/2017. The data was collected and treated using proper statistical operations. The researcher concluded that both competitive - comparative style and peer teaching have a positive effect on knowledge acquisition of some methods of teaching concepts. The second group that studies peer teaching style surpassed the first group that studies competitive – comparative style of some methods of teaching concepts. The researcher recommended using peer teaching in methods of teaching in sophomore students of physical education and sport Sciences College due to its great effect on learning the concepts. Finally the necessity of making training courses for training using peer teaching style as well as the necessity of making similar studies on other theoretical sciences.

١ - المبحث الأول: التعريف بالبحث.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

دأب الباحثون في علوم التربية الرياضية البحث عن كل الأساليب والطرائق التدريسية الحديثة التي تمكن المدرس من إيصال المادة العلمية إلى أذهان طلبته بكفاءة عالية لتحقيق أهدافه التربوية بأقل وقت وجهد ممكن، لأن الأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي.

لقد تنوعت طرائق التدريس وزاد الاهتمام بها، وظهرت أساليب مختلفة وعديدة في عرض المادة العلمية للطلبة وتقديمها، وقد تطورت أساليب التدريس عن الاساليب التي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية، ويكون دور الطالب مقتصر على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها إلى أسلوب (التعليم التعاوني) يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية، بينما يكون المدرس فيها مرشدا وموجها.

إن أسلوب التنافس المقارن يعتمد على العمل الثنائي بين الطلاب ولكن من خلال المنافسة فيما بينهم، وزيادة حجم الدافعية لديهم لتحقيق نتائج أفضل والفوز بالمنافسة ومن ثم الوصول الى مستوى تعلم أفضل.

(محمد أديب الخالدي، ٢٠١٥، ٢٠٠٣)

أما استراتيجية تدريس (الأقران) تعد إحدى أساليب طريقة التعلم التعاوني التي تم استخدامها في إجراءات البحث الحالية، لذا يمكننا القول إن هذه الطريقة تعزز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على أقرانهم، وقد تم توسيع هذا الرأي من القول القديم (أن تعلم تعني أن تتعلم مرتين) (Hartman, 1990, 2-6).

ومن هنا نستطيع أن نوجز أهمية هذا البحث بما يأتي:

- إن أسلوب التنافس المقارن قد يضمن للمدرس اكتساب طلابه بعض مفاهيم مادة طرائق التدريس بشكل جيد.
- ربما يكشف عن بعض النتائج التي تبين من خلالها مدى فاعلية أسلوب التنافس المقارن وتدريب الأقران في اكتساب التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.
- انه يقدم أنموذجاً جديداً لاستخدام أسلوب التنافس المقارن وتدريب (الأقران) في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس لطلاب السنة الدراسية الثانية.
- قد تعين نتائج هذا البحث المسؤولين في كليات التربية الرياضية وأقسامها في القطر على إعادة النظر في الأساليب التعليمية المتبعة حالياً في تدريس مادة طرائق التدريس وتشخيص مواطن الضعف فيها لتحسين فاعلية تعليمها.

٢-١ مشكلة البحث:

لقد أثبتت الدراسات والبحوث انه بالرغم من التنوع الملحوظ في اساليب التدريس إلا أن أغلبية المدرسين يعتمدون الأسلوب الامري والتي تكون فيها جميع القرارات والأوامر متخذة من قبل المدرس وعلى الطالب التلبية فقط دون الاشتراك في التخطيط والتنفيذ والتقييم مما يؤثر سلبا في مشاركة الطالب ويسبب ضعفا في الدافعية لدى الطلاب، كما أن أغلبية الطلاب يعانون من تدني في مستوى تحصيلهم الدراسي بمادة طرائق التدريس التي تتجلى آثارها بالتطبيق العملي في المدارس المتوسطة والإعدادية، فمن هنا تبلورت مشكلة البحث لدى الباحث للقيام بمحاولة تطبيق تأثير أسلوب التنافس المقارن إذ المنافسة تعد باعنا مهما وضروريا في تحضير المتعلم ومشاركته من اجل الحصول على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة في إنماء وتطوير تحصيله المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس وقد تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثة أيضا القيام بمحاولة تطبيق إحدى أساليب تدريس (الأقران) كطريقة تعاونية حديثة في التحصيل المعرفي في تعلم بعض مفاهيم مادة طرائق التدريس أملاً في إحداث تغيير إيجابي في مستوى الاداء، لأننا وبدون شك بحاجة ماسة في المجال الرياضي إلى مسايرة الاتجاهات الحديثة في التعليم وهي من الأسباب التي دعت إلى البحث عن دراسات علمية جادة تعنى بتقديم أساليب تدريسية جديدة في وسائل التعليم لتحل محل الاسلوب التقليدي الذي أصبح غير مساير لاحتياجات المجتمع في تنشئة أجياله وفق الأصناف المرسومة له.

٣-١ هدفاً البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير دلالة الفروق بين أسلوب التنافس المقارن وتدريس الأقران في اكتساب التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

٤-١ فرض البحث:

• لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبيين في اكتساب التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: الفصل الدراسي الاول للفترة من (2016-11-15 ولغاية 2017-1-10).
- ٣-٥-١ المجال المكاني: قاعات فرع العلوم النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك.

٦-١ تحديد المصطلحات:

١. أسلوب التنافس المقارن: عرفه (احمد، ١٩٩٠) "هو تنظيم الطلاب على شكل أزواج، إذ يتفاعل كل طالبين فيما بينهما لتحقيق أهداف محددة." (احمد فكري، ٣٥٠، ١٩٩٠)
وتعرفه الباحثة إجرائياً: يتم تنظيم الطلاب على شكل ثنائيات داخل الصف يتنافس فيما بينهم في التوصل الى الاجابة الصحيحة وتحقيق اهداف الدرس.
٢. أسلوب تدريس الأقران: عرفه (الكبيسي، ٢٠٠٨): بأنه قدرة الطالب ذو التحصيل العالي على تغيير وتعديل المفاهيم والمهارات لدى قرينه ذي التحصيل المنخفض. (الكبيسي، ٣٣٧، ٢٠٠٨)
وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه أحد أساليب استراتيجية التعلم التعاوني، وفيه يقسم طلاب إلى مجموعات تعاونية عدد أفرادها (طالبين) متباينين في التحصيل يقوم فيه الطالب ذو التحصيل العالي بمساعدة قرينه في المجموعة ذي التحصيل المنخفض لتقديم محتوى المادة التعليمية من مهمات أو واجبات تخص المادة العلمية المقررة، بما يحقق تحقيق أهداف الدرس.
٣. التحصيل المعرفي **Cognitive Achievement**: عرفه (علام، ٢٠٠٠): بأنه (درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين. (علام، ٣٠٥، ٢٠٠٠)
وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: كمية المعرفة التي اكتسبها الطالب بمادة طرائق التدريس في مدة زمنية معينة مقاسة بالاختبار التحصيلي.

٢ - المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

١-٢ الدراسات النظرية:

لقد نال موضوع طرائق التدريس في التربية الرياضية اهتماما كبيرا من الباحثين فتناولوه بالبحث من زوايا متعددة نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به طرائق التدريس في العملية التعليمية لمختلف الأنشطة الرياضية، "إن طرائق التدريس في التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لاداء مهامها لتحقيق التحصيل التربوي من جهة والى حمل المتعلم على مضاعفة جهده لينافس ذاته أو الآخرين من زملائه من جهة أخرى وبالتالي تؤدي الى خلق جو من التحفيز الفردي والجماعي بالنسبة لأفراد المجموعة الواحدة، فالمنافسة التي تحدث بين المتعلمين محاولة لكل واحد منهم لإحراز التقدم المطلوب، تعد بحد ذاتها عنصرا تعزيزيا ديناميكيا تظهر آثاره في التعلم والسلوك" (الجسماني، ٤٢٣، ١٩٨٤)

١-١-٢ أسلوب التنافس المقارن:

يتطلب تعليم المهارات وفق هذا الأسلوب تنظيم المتعلمين على شكل أزواج إذ يتفاعل المتعلمان فيما بينهما

تنافسيا لتحقيق أهداف محددة " (فداء احمد الخياط، ١٩، ١٩٩٧)

والتنافس بين أفراد المجموعة يتفاعل فيه طالبان مع المهارات الحركية من جهة لتطويرها ومع بعضها البعض من جهة أخرى ومن ثم يتحتم وجود فائز لتحقيق الدافعية للتعلم من خلال الفوز بالسرعة والاداء في آن واحد، وقد أكد (راجح) انه إذا كان لابد من التنافس بين أفراد يتقابلون بالقوة والإمكانات، فلا بد أيضا من تجانس تلك الإمكانيات بين الطلبة لتخلق حالة نقطة الشروع المتشابهة للمتنافسين.

١-١-١-٢ شروط تطبيق التدريس التنافس المقارن:

١. العمل الثنائي بين الطلاب.
٢. تحقيق المنافسة بين الطلاب دون التأثير السلبي في دقة الاداء.
٣. زيادة حجم الدافعية. (ضرغام النعيمي، ٢٠٠٢، ١٩)

٢-١-٢ تدريس (الأقران) peer tutoring:

إن طريقة تدريس (الأقران) تقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة، وهذه الطريقة تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرص أفضل للتعلم وفقاً لقدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها، إذ غالباً ما يناسب شرح القرين لقرينه مستواه التحصيلي، وتتاح فرصة التغذية المرتدة المستمرة لتصحيح مجهودات الاقران أيضاً، وتلعب العلاقة القوية بين الأقران والمعلمين دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم، فان كانت هذه العلاقات في جو من الألفة والتعاطف فيكتسب (الأقران) القدرة على الدقة والسرعة في أداء المهام المطلوبة منهم بشكل اكبر من المتوقع، ويفيد تدريس (الأقران) بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع التلاميذ ذوي مستويات الطموح المنخفضة، والذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لان هذه الطريقة تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادراً على التعلم فمن السهل عليه أن يتعلموا أيضاً، وذلك يعطيهم ثقة أكثر من قدرتهم على التعلم. (إبراهيم، ٨٦٩-٨٧٠، ٢٠٠٤)

١-٢-١-٢ شروط تطبيق التدريس بالأقران:

وذكر (فرج، ٢٠٠٥) أن هناك ستة شروط لتطبيق طريقة التدريس (بالأقران) وهي كما يأتي:

١. القبول من جانب القرين المعلم واقرأته التلاميذ، فكلما ازداد التوافق النفسي، كان التفاعل أكثر، والاستفادة التربوية تكون اكبر.
٢. كفاية معرفة القرين المعلم الخاصة بموضوع الدرس المطلوب.
٣. كفاية القرين المعلم من حيث قوة الشخصية وسلامة القيم والاخلاقيات العامة.

٤. معرفة القرين لكيفية التفاعل مع التلميذ وتدريبه.
٥. تحضير المعلم المشرف على التعليم بالأقران، لوسائل تقييمية يستطيع التعرف بها على كفاية التحصيل والتعبيرات السلوكية الأخرى لدى كل من القرين والتلميذ.
٦. تحضير المعلم المشرف على التدريس بالأقران، لبيئة ومواد ووسائل التعلم حتى يمكن للقرين المعلم القيام بواجبه كما يتوقع منه. (فرج، ٤٩-١٨٩، ٢٠٠٥)

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة ميساء وعمر (٢٠١٠) تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

وهدفت الدراسة الى:

١. معرفة تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.
٢. تحديد أفضلية أحد الأساليب في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

وقد استخدم المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٤٥) طالبا بواقع (١٥) لكل مجموعته وقد أظهرت النتائج تفوق أسلوب التنافس المقارن في تعلم واكتساب تلك المهارتين، ثم الأسلوب التبادلي فالأسلوب الامري.

ولقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

١. ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الأساليب الثلاثة، مما يؤشر وجود تأثير بدرجات مختلفة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال.
٢. تشير الجداول الخاصة بتسلسل عام لتأثير الأساليب الثلاثة في تعلم مهارتي الإرسال في كرة الطائرة، وكانت على التوالي لأسلوب التنافس المقارن بالدرجة الأولى ولأسلوب التبادلي بالدرجة الثانية ثم الأسلوب الامري بالمرتبة الثالثة لمهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

٢-٢-٢ دراسة فاضل عبد فيضي (٢٠١١): أثر استخدام أسلوب تدريس الأقران على مستوى أداء مهارات الطبطبة في كرة اليد.

وهدفت الدراسة الى:

١. التعرف على استخدام فعالية أسلوب الأقران على مستوى أداء المهارات.
٢. تحديد انسب أسلوب تدريسي لاكتساب مهارات الطبطبة بكرة اليد.

اشتملت عينة البحث على (٣٠) طالباً من طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية – حيث تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (١٥) طالب.

ومن أبرز النتائج التي تم التوصل إليها ما يلي:

١. إن كلاً من أسلوب الأقران يسهمان في تعلم واكتساب مهارة الطبطبة في كرة اليد.
٢. إن أسلوب تدريس الأقران يسهم بشكل أفضل من أسلوب الأمر والتعليمات في تعلم واكتساب مهارة الطبطبة في كرة اليد.
٣. إن أسلوب تدريس الأقران أكثر فعالية في إكساب المتعلمين الطبطبة في كرة اليد.

٣- المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

١-٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، لان المنهج التجريبي من أفضل مناهج البحث في حل المشكلات بالطريقة العلمية.(عودة وملكاوي،١٠٦،١٩٨٧)

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تم اختيارهم بصورة عمدية وبالبالغ عددهم (١٥١) طالبا موزعين على ثلاث شعب دراسية (أ-ب-ج) شعبة (أ) كان عددهم (٥٢) اما شعبة ب فكان عددهم (٥٠) اما شعبة ج فكان عددهم (٤٩).

أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٠) طالبا تم اختيارهم عشوائياً بعد استبعاد عدد من افراد شعبي الدراسية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين فمثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الاولى شملت (٢٠) طالبا تدرس وفق أسلوب التنافس المقارن)، ومثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية شملت (٢٠) طالبا فقد استخدمت اسلوب تدريس الاقران، وقد استبعدت الباحثة عددا من طلاب مجموعتي البحث وهم:

- الطلاب العائدون بعد ترفيق قيودهم.
- الطالبات المستبعدات لكونهم خارج عينة البحث.
- وطلبة المستبعدين تم تدريسهم مع عينة البحث دون اخذ درجاتهم في البحث الحالي حتى لايشعروا انهم مستبعدون، والجدول (٢) يبين ذلك:

الجدول (١)

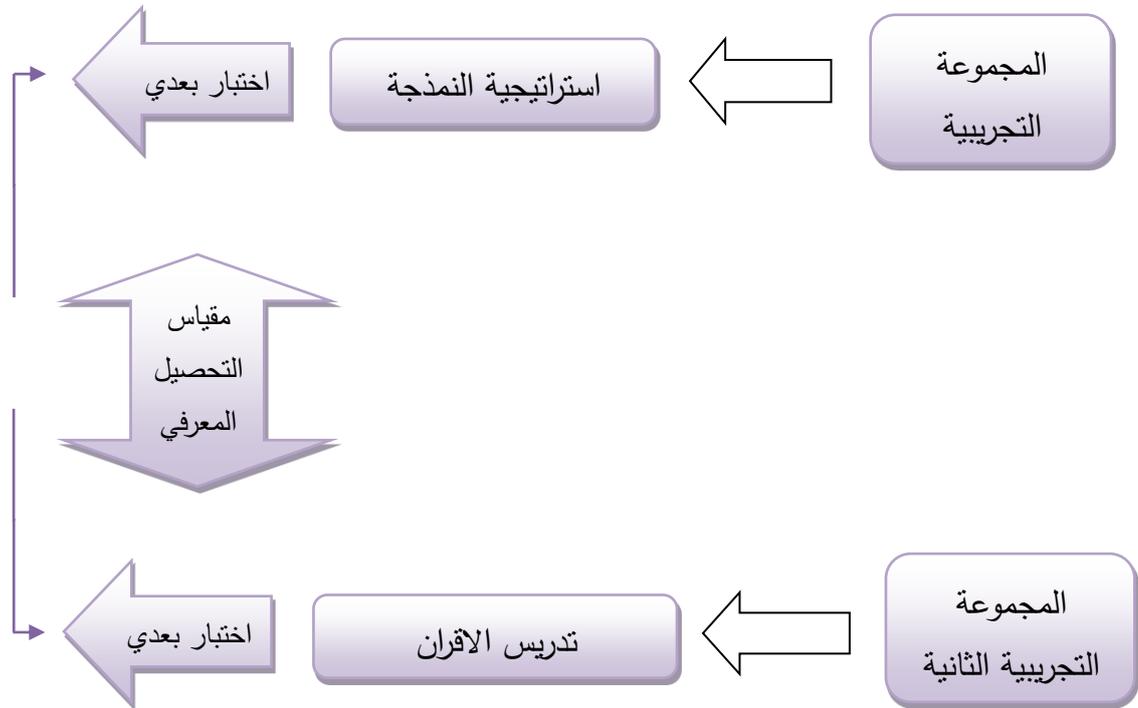
يبين مجتمع البحث وعدد أفراد عينة البحث

العدد الفعلي	المستبعدون	العدد الكلي	
٢٠	٣٢	٥٢	شعبة أ
٢٠	٣٠	٥٠	شعبة ب
٤٠	٦٢	١٠٢	المجموع الكلي

٣-٣ التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي وبعد من أفضل التصاميم التجريبية. (بدر، ٨٦، ١٩٨٢)، ويذكر (فان دالين، ١٩٨٤)، أن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتابة من فرضيات البحث. (فان دالين، ١٧، ١٩٨٤)

ويتم هذا التصميم بان التجريبية الاولى تدرس وفق اسلوب التنافس المقارن، اما المجموعة التجريبية الثانية تدرس وفق اسلوب تدريس الاقران ويمكن تمثيله بالشكل (١) على النحو الآتي:



الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

٤-٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفرق في تكافؤ مجموعتي البحث التجريبتين في التحصيل العام والعمر الزمني

قيمة (ت) المحتسبة	التجريبية الثانية تدريس الاقران		التجريبية الأولى التنافس المقارن		المجموعة الاختبار
	ع±	س	ع±	س	
١,٢١٠	٤,٤٥٢	٦٦,٢١٣	٥,٥٣١	٦٥,٨٧٩	التحصيل العام (درجة)
٠,٢٣٩	١,١٠٣	٢١,٤٩٤	١,٥٦٧	٢١,٢٣٩	العمر الزمني (سنة)

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (٣٨) قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

يبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل العام اي المعدل العام للطالب في السنة السابقة، والعمر الزمني) وهذا يدل تكافؤ مجموعتي البحث.

٥-٣ تحديد متغيرات البحث:

حددت المتغيرات على النحو الآتي:

- المتغير التجريبي الاول وهو برنامج تدريس وفق اسلوب التنافس المقارن.
- المتغير التجريبي الثاني وهو برنامج تدريس وفق اسلوب تدريس الاقران.
- المتغيرات التابعة وهي التحصيل المعرفي بمادة طرائق التدريس ويقاس بالاختبارات النظرية.

■ المادة الدراسية:

استخدمت الباحثة المنهج المقرر لمادة طرائق التدريس النظرية والعملية لطلبة السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / مفردات الفصل الدراسي الأول / على ثماني وحدات.

■ مدرس المادة:

كون الباحثة هي مدرسة المادة وتمتلك خبرة طويلة في طرائق التدريس ولعدم مدرس بديل في نفس الاختصاص، فقد قامت بتنفيذ الخطط التدريسية بدقة متناهية بعد الاطلاع على كافة المعلومات وادبيات الاسلوبين من خلال التجارب الاستطلاعية.

■ توزيع الساعات الدراسية:

وزعت الساعات التدريسية وفق ما موضح في الجدول (٣):

الجدول (٣)

يبين توزيع الساعات الدراسية لمجموعتي البحث

الايام	الشعبة	المجموعة	الأسلوب	الساعات الدراسية
الثلاثاء	ثاني ا	التجريبية الاولى	تدريس التنافس المقارن	١٠.٣٠ – ٨.٣٠
الثلاثاء	ثاني ب	التجريبية الثانية	تدريس الاقران	١٢.٠٠ – ١٠.٣٠

■ البيئة التعليمية:

تم تدريس مجموعتي البحث في قاعات فرع العلوم الرياضية، وكل حسب الجدول المذكور آنفا لتوافر المستلزمات الأساسية في القاعات من حيث التهوية الجيدة والإضاءة المناسبة، لوحات الايضاح (سبورات) جدارية حديثة بالإضافة إلى إمكانياتها في استيعاب طلاب كل مجموعة بشكل مناسب ومريح.

٦-٣ البرنامج التعليمي:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة والبحوث والدراسات السابقة، ومن خلال اللقاءات الشخصية مع الاساتذة المتخصصين في مادة طرائق التدريس تم وضع خطتين دراسيتين وفق أسلوب تدريس التنافس المقارن وتدريس الاقران المقترح، وقد تم عرض نموذج من الخطة الدراسية في استمارة استبيان كما مبين في الملحق (١)

■ البرنامج التعليمي (التحصيل المعرفي):

ويشتمل على ثمان مفردات مخصصة للفصل الدراسي الاول:

١. المادة التعليمية :

- أ. مدرس التربية الرياضية .
- ب. التمارين البدنية .
- ج. الإيعاز (أنواعه وأقسامه).
- د. الطرائق الخاصة في تدريس التربية الرياضية.

٧-٣ التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ٢٠١٦/١١/٨ وفي قاعة فرع العلوم النظرية / كلية التربية الرياضية وعلى الطلاب البالغ عددهم (٢٠) طالباً من ضمن مجتمع البحث وخارج العينة ويمثلون شعبة (ج) وذلك للتعرف على:

- مدى موافقة البرنامج التجريبي لطلاب عينة البحث من حيث المحتوى النظري باستخدام الأسلوبين.
- معرفة مدى مناسبة توزيع الطلاب على شكل أزواج وعملهم في تعليم أقرانهم.

- التعرف على مدى إمكانية الطلاب لتحقيق الأهداف السلوكية للبرنامج.
- معرفة مدى مناسبة القاعات الدراسية لتطبيق التجربة.
- معرفة الوقت المستغرق فعلاً لكل أسلوب.

وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية تبين للباحث إمكانية تطبيق البرنامج من قبل مدرس المادة وكان الوقت المستغرق هو (٩٠) دقيقة ويمثل مدة المحاضرة الواحدة في الكلية.

٣-٨ الاختبار التحصيلي:

من اجل التعرف على اثر استراتيجيّة تدريس (الأقران) على طلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية) كان لا بد من الاعتماد على اختبار تحصيلي بالمادة العلمية التي تم دراستها وتطبيقها طيلة مدة التجربة، ويعرف بأنه أداة منظمة لقياس مقدار ما تعلمه الطلبة في وحدة دراسية أو مقرر دراسي معين، ويتناول عادة عينة من السلوك التي اكتسبها الطالب من التفاعل مع خبرات محددة والقيام بنشاطات مرسومة في العملية التعليمية. (أبو جادو، ٢٠٠٠، ٤٦)

لذلك كان من متطلبات البحث استخدام اختبار تحصيلي له علاقة بموضوع البحث أو قريباً منه وقد وقع اختيار الباحث على الاختبار التحصيلي الذي اعده (النعمي، ٢٠٠٠) ملحق (١) والمكون من (٢٤) فقرة بصيغته النهائية ومن نوع (اختيار من متعدد رباعي البدائل) وعلى الرغم من اتسام الاختبار بالصدق والثبات والخصائص السيكومترية.

٣-٩ الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي:

تم تدريس مجموعتي البحث (التجريبيتين) بتاريخ ٢٠١٦/١١/١٥ وبواقع وحدة دراسية واحدة في الاسبوع وبمجموع (٨) وحدات دراسية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة التي انتهت بتاريخ ٢٠١٧/١/١٠ وتم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (٢٠١٦-٢٠١٧) وكان تطبيق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث (التجريبيتين) يوم ٢٠١٧/١/١٧ .

٣-١٠ تطبيق التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة في تحديد مجموعتي البحث وتحقيق التكافؤ بينهما وتحديد المادة العلمية التي سبق الإشارة إليها تم تطبيق تجربة البحث فقد قامت مدرسة المادة* بتدريس مجموعتي البحث، واستخدمت في تدريس المجموعة التجريبية الأولى أسلوب (التنافس المقارن)، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد درست وفق أسلوب (تدريس الاقران) وفقا للخطة التدريسية بواقع وحدة دراسية واحدة في الاسبوع، وبمجموع (٨) وحدات دراسية لكل مجموعة طيلة مدة التجربة، علماً أن زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة.

أولاً: المجموعة التجريبية الأولى: اسلوب (التنافس المقارن)

تحديد الخطوات المتبعة للمجموعة التجريبية الأولى وفق الخطوات الآتية:

١. يتم تقسيم مجموعة الصف الى ثنائيات.
 ٢. يتنافس كل اثنين في الاجابة على سؤال أثناء قيام مدرسة المادة بالشرح والتساؤل.
- المدرسة تطرح تساؤل على الطلبة ويقوم الطالب بالإجابة وعندما ينتهي من الاجابة تعطى فرصة ثانية للطلاب المنافس له الجالس بقره وهكذا حتى نهاية الدرس.

ثانياً: المجموعة التجريبية الثانية تدرس وفق (تدريس الأقران):

تحديد الخطوات المتبعة للمجموعة التجريبية التي درست وفق الخطوات الآتية:

١. في الحصة التعليمية الأولى، قام المدرس بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات ثنائية غير متكافئة دراسياً، اي كل طالب ذو تحصيل عالي (معلم) يعمل مع طالب ذو تحصيل منخفض (متعلم) طيلة الوحدة التعليمية.
٢. بعد تثبيت جلوس الطلاب، يقوم المدرس بإلقاء التعليمات والتوجيهات الخاصة بالمنهاج، وشرح طريقة التدريس، والاستراتيجية الخاصة التي سوف يطبقها في العملية الدراسية.
٣. بعدها يقوم المدرس بطرح فكرة أو تساؤل معين في إحدى مواضيع طرائق التدريس وتعد مقدمة أو مدخلاً للدرس من اجل تهيئة الطلاب للدرس الجديد وشد انتباههم إليه.
٤. بعدها يقوم المدرس بشرح الموضوع الأول وفق المنهج الدراسي بشكل موجز ومختصر دون مقاطعة أو طرح أسئلة من قبل الطلاب (إعطاء بداية للإجابة الصحيحة أي على شكل رؤوس نقاط).
٥. بعد ذلك يوجه المدرس عدة أسئلة حول الموضوع وتكليف مجموعات الطلبة (الأزواج) للتوصل الى الإجابة الصحيحة، وذلك بأن يقوم طالب التحصيل العالي بشرح الموضوع ومناقشته مع طالب التحصيل المنخفض ويستمر النقاش بينهما ثنائياً وبصوت منخفض بحيث لا يؤثر على بقية الطلاب، مع إعطاء الحرية والوقت المناسب لهذا النشاط.
٦. بعدها يتم الاستماع إلى إجابات كل زوج من الأزواج وتتم التغذية الراجعة من قبل المدرس فقط ولا يجوز التداخل بين إجابات الطلاب فيما بينهم بل المدرس هو المرجع العلمي للجميع، وعندما ينتهي التساؤل يتم تلخيص المادة من قبل المدرس، ثم يتم الانتقال إلى التساؤل الثاني وهكذا فيتم حل جميع التساؤلات التي كانت قد جهزت من قبل المدرس مسبقاً.
٧. بعد الانتهاء من إجابة جميع التساؤلات من قبل جميع الأزواج وبعد أن تعاونوا في الحل والوصول إلى الإجابة الصحيحة، يقوم المدرس بعملية الإغلاق للدرس وتلخيص ما تم تعلمه للتأكد من تحقيق الأهداف السلوكية لتلك الوحدة.

٨. يقوم بعدها المدرس بإعطاء واجب بيتي على شكل أسئلة تحتاج إلى أجوبة عن موضوع الدرس الثاني ثم تنتهي المحاضرة.
٩. واجب المدرس في هذا الأسلوب هو شحن أذهان الطلاب عن طريق تهيئة تساؤلات عن الموضوع وتقديم التغذية الراجعة للجميع أما واجب طالب التحصيل العالي فهو شرح وتوضيح الموضوع لطالب التحصيل المنخفض عن طريق المحاوره والنقاش المتبادل.
١٠. عند بدء الحصة الثانية يقوم طلاب التحصيل العالي فقط بتبادل الأدوار فيما بينهم ويبقى ذوي التحصيل المنخفض في مجموعاتهم.

٣-١١ الاختبار التحصيلي البعدي:

تم اجراء الاختبار التحصيلي المعرفي بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث (التجريبيتين) لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١/١٧، ويتضمن المقياس على (٣٠) فقرة، اي ان لكل فقرة اجابة صحيحة درجة واحدة وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك تكون درجة القسوى للاختبار التحصيلي ٣٠ واقل درجة لاختبار التحصيلي هي صفراً.

٣-١٢ الوسائل الإحصائية:

لغرض الحصول على نتائج البحث فقد تطلب البحث استخدام القوانين الإحصائية الآتية:

١. الوسط الحسابي
٢. الانحراف المعياري
٣. قيمة ت للعينات المستقلة متساوية العدد

٤ - المبحث الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها.

يتضمن عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضية البحث الحالي وهي:

٤-١ عرض نتائج التحصيل المعرفي ومناقشتها:

فيما يأتي عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة وتبعاً للفرضية الخاصة بالتحصيل المعرفي وعلى النحو الآتي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق أسلوب التنافس المقارن، ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق أسلوب تدريس الاقران في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الإحصائية بين متوسطات التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفرق لاختبار التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث التجريبتين

المجموعة الاختبار	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيمة (ت) المحتسبة
	س	ع±	س	ع±	
التحصيل المعرفي	١٩،٣٦٠	٣،١١	٢٤،٨١٢	٣،٨٩٠	*٥،٠٠٦

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣٨) قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

يتبين من الجدول (٤) انه بلغ اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الاولى (التنافس المقارن) بوسط حسابي (١٩،٣٦٠) درجة وانحراف (٣،١١) بينما بلغ اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الثانية (تدريس الاقران) بوسط حسابي (٢٤،٨١٢) درجة وانحراف معياري (٣،٨٩٠) بينما بلغت قيمة (ت) المحتسبة (٥،٠٠٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية وعند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٣٨) قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٣)، ولما كانت قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية، اذن هناك فرق معنوي ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (تدريس الاقران).

وتعزو الباحثة سبب ذلك التباين الى اجراءات أسلوبي التدريس قيد البحث الحالي من حيث خصائص ومزايا وانعكست على الطلاب ومدى توفر الفرص التعليمية اللازمة لكل مجموعة تجريبية، كما أن الطلاب في هذه المرحلة السنية يشعرون أنهم بحاجة إلى الانتماء للمجموعة والتفاعل معها وتبادل الآراء في محاولة لإثراء الفكر وتطوير المستويات التي ساعدت هؤلاء الطلاب على تنمية وتطوير وتحصيل الطلاب في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، على عكس اسلوب التنافس المقارن.

كما يمكن ارجاع هذه النتيجة إلى أن اسلوب تدريس الاقران عامل ايجابي في التحصيل المعرفي وتعزيز عملية التعليم والاكساب المعرفي لفترة اطول قياساً بالأسلوب التنافس المقارن و يؤكد فائق (أن ما نكتسبه في عملية الادراك هو نفسه ما نتذكره، لذا تهتم دراسات التذكر بعملية الاكساب كخطوة اولى اساسية فيها، لا يمكن تذكر شيء لم يسبق للشخص اكتسابه فقد بينت الدراسات أن ما نتذكره يتوقف عن طريق اكتساب الشخص للمعرفة، فالطريقة التي يكتسب بها شخص معرفة ما تحدد ما سوف يتذكره منها) (فائق، ب.ت، ٣٦١).

ويمكن أيضاً أن نرجع هذه النتيجة إلى اثر الأقران وتعزيزهم لبعضهم البعض، لان تقسيم الطلاب وفق مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي إلى تبادل الآراء بين الطلاب واستفادة طلاب التحصيل المنخفض من خبرة

ودراية طلاب التحصيل العالي ناهيك عن إنها تقلل من انطوائية عدد من الطلاب وعزلتهم وتقلل من حالة الخوف من الفشل عند عدد آخر منهم.

ويذكر (إبراهيم، ٢٠٠٤) إن أسلوب تدريس الأقران يقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة، وهذه الطريقة تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرصاً أفضل للتعلم وفقاً لقدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها، إذ غالباً ما يناسب شرح القرين لقرينه مستواه التحصيلي، وتتاح فرصة التغذية المرتدة المستمرة لتصحيح مجهودات القرناء ايضاً، وتلعب العلاقة القوية بين الأقران والمعلمين دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم، فان كانت هذه العلاقات في جو من الالفة والتعاطف فيكتسب (الأقران) القدرة على الدقة والسرعة في أداء المهام المطلوبة منهم بشكل اكبر من المتوقع، ويفيد تدريس الأقران بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع الطلاب من ذوي مستويات الطموح المنخفضة، والذين تقل ثقتهم بأنفسهم، لأنها تنمي لديهم القناعة بأنه إذا كان قرين كل منهم قادراً على التعلم فمن السهل عليه أن يعلموا أيضاً، وذلك يعطيهم ثقة أكثر من قدرتهم على التعلم. (إبراهيم، ٢٠٠٤، ٨٦٩-٨٧٠)

ونقلا عن (الرحاوي ٢٠٠٦) يذكر (إبراهيم، ٢٠٠٤) إن تعليم الأقران يفيد بشكل خاص وبدرجة كبيرة مع التلاميذ ذوي المستويات المعرفية المنخفضة والذين تقل ثقتهم بأنفسهم (إبراهيم، ٢٠٠٤، ٨٧٠)، ويضيف هندام وعبد الحميد (أن جوهر اسلوب استخدام توجيه الأقران هو عبارة عن توفير مدرس لكل تلميذ ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية ثم يتبادلان الادوار ودور المعلم هو اتخاذ جميع القرارات بالإضافة إلى ملاحظة المتعلمين) . (هندام وعبد الحميد، ١٩٨٠، ٩٤). وتنفق هذه الدراسة مع دراسة (الرحاوي، ٢٠٠٦) ودراسة (علي وحامد، ٢٠١٢) في تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب تدريس الاقران. وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وبذلك تم تحقيق فرضية البحث.

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

١-٥ الاستنتاجات:

١. إن كلا أسلوبي (التنافس المقارن وتدريس الاقران) كان لهما تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس.

٢. تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق أسلوب تدريس الأقران عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق اسلوب التنافس المقارن في التحصيل المعرفي لبعض مفاهيم مادة طرائق التدريس.

٢-٥ التوصيات:

١. التأكيد على استخدام استراتيجيات (الأقران) في تدريس مادة طرائق التدريس السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كركوك لما لها من تأثير في تعلم المادة .

٢. ضرورة إجراء دورات تدريبية للمدرسين لتدريبهم على كيفية تطبيق استراتيجيه(الأقران) بمختلف أنواعها .
٣. ضرورة حث وتوجيه القائمين بالعملية التعليمية إجراء دراسات مماثلة على مواد نظرية وعملية أخرى.

المصادر.

١. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤) :استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم، مطبعة أبناء وهبة حسان، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، مصر .
٢. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠) :علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن.
٣. احمد فكري محمد (١٩٩٠): تأثير استخدام اساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين، مجموعة رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة الرواد).
٤. إسماعيل، عبد الجبار(٢٠٠٤): اثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٥. بدر، احمد (١٩٨٢) :أصول البحث العلمي وطرقه، مكتبة المنار، الكويت.
٦. الرحاوي، عبدالسلام عبد الجبار (٢٠٠٦): تأثير استراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ لمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٧. ضرغام حكم النعيمي، اثر استخدام أسلوب التنافس بين أفراد المجموعة والأسلوب الامري في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم، (المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة ديالى ٢٠٠٢)، ص١٩.
٨. عبد علي الجسماني : علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية، بغداد، مطبعة الخلود، ١٩٨٤، ص ٤٢٣.
٩. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والنقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، مصر .
١٠. عودة، احمد حسين وملكاوي، فتحي حسن (١٩٨٧): أساسيات البحث العلمي، في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنار، عمان، الاردن.
١١. فان دالين، دييولديب (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، ط٣، القاهرة، مصر .
١٢. فائق، أحمد وعبد القادر، محمود: مدخل علم النفس العام، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، د.ت.
١٣. فداء احمد الخياط: اثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ١٩٩٧، ص ١٩.

١٤. فرج عبد اللطيف بين حسين (٢٠٠٥): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .

١٥. محمد أديب الخالدي: سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق الرياضي، عمان دار وائل للنشر، ٢٠٠٣، ص ٢١٥.

١٦. هندام وعبد الحميد (١٩٨٠): المناهج وأسسها - تخطيطها - تقويمها، دار النهضة للطباعة والنشر، ط٤، القاهرة، مصر.

17. Hartman, H.J (1990) "Factors Affecting the Tutoring process" Journal of Educational Development 14(2), P.P. 2-6. U.S.A.

الملحق (١)

(اختبار التحصيل المعرفي بمادة طرائق التدريس)

عزيزي الطالب:

امامك مجموعة من الفقرات بمادة طرائق التدريس مأخوذة من مفردات منهاج مادة طرائق التدريس، ولكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيح والأخرى خاطئة لذا يرجى مراعاة ما يأتي:

١. قراءة كل فقرة بشكل جيد.
٢. الاجابة على الاسئلة النظرية كافة بوضوح ودقة.
٣. عدم ترك أية فقرة.
٤. ضع اشارة () أمام الحرف الدال على الاجابة الصحيحة.
٥. الوقت الفعلي للاجابة (٦٠) دقيقة.
٦. الاجابة عن هذا الاختبار، للوقوف على المستوى التحصيلي بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية على وفق مستويات التعلم الثلاثة (المعرفية، والفهم، والتطبيق)

مثال: من أقسام الإيعاز:

- أ. الوضع الابتدائي.
- ب. برهة الانتظار.
- ج. الوضع النهائي.
- د. الحركة الاصلية.

• اسئلة وفقرات مقياس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية

١. القسم الإخباري من الإيعاز عبارة عن:

- أ. ألفاظ وكلمات تبين نوع التنبيه والأجزاء التي ستتحرك.
- ب. ألفاظ وكلمات توضح قوة الاداء.
- ج. ألفاظ وكلمات توضح سرعة الأداء.
- د. كل ما ورد أعلاه.

٢. إذا أضيفت حركة مكملة إلى حركة أصلية فإنه ينادى على:

- أ. الحركة الأصلية أولاً مع الحركة المكملة.
- ب. الحركة المكملة مع الحركة الاصلية.
- ج. الحركة المكملة أولاً ثم الحركة الاصلية.
- د. الحركة الأصلية أولاً ثم الحركة المكملة.

٣. كيف تنادى على الحركات المتتالية في التمرين البدني :

- أ. الحركة الثالثة ثم الحركة الثانية ثم الحركة الاولى.
- ب. الحركة الأولى مع الحركة الثانية فالحركة الثالثة.
- ج. الحركة الأولى ثم الحركة الثانية فالحركة الثالثة.
- د. الحركة الأولى مع الحركة الثالثة ثم الحركة الثانية.

٤. عند كتابة الحركة في التمرين البدني يكتب:

- أ. نوع الحركة + العضو المتحرك + الاتجاه + التوقيت.
- ب. العضو المتحرك + نوع الحركة + الاتجاه + التوقيت.
- ج. الاتجاه + نوع الحركة + العضو المتحرك + التوقيت.
- د. الاتجاه + العضو المتحرك + نوع الحركة + التوقيت.

٥. يكتب التمرين البدني كما يأتي:

- أ. الوضع الابتدائي + العضو المتحرك + نوع الحركة + الاتجاه ويليه التوقيت.
- ب. الوضع الابتدائي + نوع الحركة + العضو المتحرك + الاتجاه ويليه التوقيت.
- ج. الوضع الابتدائي + الاتجاه + يليه التوقيت + العضو المتحرك + نوع الحركة.
- د. الوضع الابتدائي + نوع الحركة + الاتجاه + العضو المتحرك ويليه التوقيت.

٦. عند تدريس الحركة فإنه ينادى عليها كما يأتي:

- أ. العضو المتحرك + الاتجاه + نوع الحركة.
- ب. الاتجاه + العضو المتحرك + نوع الحركة.
- ج. نوع الحركة + الاتجاه + العضو المتحرك.
- د. العضو المتحرك + نوع الحركة + الاتجاه.

٧. عند كتابة الوضع الابتدائي نتبع التسلسل الآتي:

- أ. أساسي + ذراعين + جذع + رجلين.
- ب. أساسي + رجلين + ذراعين + جذع.
- ج. أساسي + جذع + رجلين + ذراعين.
- د. أساسي + ذراعين + رجلين + جذع.

٨. عند تحريك الجذع إلى الجانبين نقول:

- أ. تعاقب ثني الجذع إلى الجانبين.
- ب. تبادل حني الجذع إلى الجانبين.
- ج. تبادل ميل الجذع إلى الجانبي.
- د. تعاقب فتل الجذع إلى الجانبين.

٩. عند النداء على نصف الوقوف خلفا نقول:

- أ. رجل اليمين خلفا ثني.
- ب. ركبة اليمين خلفا رفع.
- ج. رجل اليمين خلفا رفع.
- د. ركبة اليمين خلفا ثني.

١٠. يتكون الوضع الابتدائي من وضع:

- أ. أساسي ومشتق.
- ب. أساسي فقط.
- ج. مشتق فقط.
- د. كل ما ورد أعلاه.

١١. تنقسم التمارين البدنية بصورة عامة إلى تمارين:

- أ. أساسية ومشتقة وتشكيلية.
- ب. نظامية وإصلاحية وتوافقية.
- ج. أساسية وتوافقية ونظامية.
- د. بنائية ومشتقة ونظامية.

١٢. أن طريقة التسميع في التدريس تستخدم داخل:

- أ. القاعات الرياضية.
- ب. القاعات الدراسية.
- ج. القاعات الصفية الاكاديمية.
- د. كل ما ورد أعلاه.

١٣. تختلف التمارين البدنية بالنسبة للغرض الذي وضعت من اجله فتقسم تمارين الى:

- أ. أساسية وتوافقية واصلاحية.
- ب. ذات هدف خاص وأساسية ونظامية.
- ج. أساسية وذات هدف خاص.
- د. توافقية ومستويات.

١٤. هناك ثلاث طرائق رئيسية في تعليم التمارين والفعاليات هي:

- أ. الإدراك الجزئي-العرض- الإدراك الكلي.
- ب. المشروع – الإدراك الكلي-الإدراك الجزئي.
- ج. الإدراك الجزئي- الإدراك الكلي- الإدراك المختلط.
- د. حل المشكلات – الوحدات التعليمية- الإدراك الجزئي.

١٥. العناصر الأساسية التي يمتاز بها مدرس التربية الرياضية هي:

- أ. الاتزان-الشخصية-القيادة- اللياقة الشاملة.
- ب. قابلية الإبداع-الشخصية-القيادة- الاتزان.
- ج. القيادة- الاتزان – اللياقة الشاملة- قابلية الإبداع.
- د. اللياقة الشاملة – الشخصية الاتزان- قابلية الإبداع.

١٦. من أوجه الضعف في طريقة الإدراك الجزئي هي:

- أ. تستغرق مدة أقصر.
- ب. تكون مملة للتلاميذ.
- ج. وضوح الغرض العام.
- د. تحتاج إلى طاقة عصبية صغيرة.

١٧. من أوجه الضعف في طريقة الإدراك الكلي هي:

- أ. تتماشى مع قدرات التلاميذ.
- ب. يصعب معرفة دقائق وتفاصيل الحركات.
- ج. تكون غير مشوقة للتلاميذ.
- د. سهولة التخلص من العادات الخاطئة.

١٨. الخطوة الأولى في اختيار محتويات الوحدات التعليمية هي:

- أ. دراسة الفترة الزمنية.
- ب. دراسة ميول الطلاب ورغباتهم.
- ج. وضع خطة عامة لبرنامج التربية الرياضية.
- د. وضع خطة خاصة لبرنامج التربية الرياضية.

١٩. انسب أنواع الوحدات التعليمية في اغلب برامج التربية الرياضية هي التي في:

- أ. أساسها غرض المتعلم.
- ب. أساسها ميول المتعلم ورغبته.
- ج. أساسها الموضوع الدراسي.
- د. كل ما ورد اعلاه.

٢٠. الوحدة التعليمية تعني:

- أ. مواقف تعليمية متعددة لأنشطة مختلفة لها غرض معين يمكن الوصول اليه عن طريق هذه الموقف.
- ب. وحدة متكاملة لعدد من المواقف التعليمية للأنشطة مختلفة لها أغراض متعددة يمكن الوصول إليها عن طريق المواقف.
- ج. عدة مواقف تعليمية تكون في مجموعها وحدة متكاملة لها غرض محدد ويمكن الوصول إليه عن طريق هذه المواقف.
- د. كل ما ورد اعلاه.

٢١. من أغراض التمارين البدنية هي:

- أ. بناء القدرة الجسمية.
- ب. تطوير القابلية البدنية.
- ج. غرض حركي.
- د. كل ما ورد اعلاه.

٢٢. من الصفات التي تحققها الألعاب في التمارين البدنية هي:

- أ. تطوير الناحية الاجتماعية.
- ب. تدني الناحية الخلقية.
- ج. تقليل الناحية الحركية.
- د. ضعف الصحة النفسية.

٢٣. تتطلب الطريقة الكلية ارتباطات:

- أ. عصبية كثيرة.
- ب. عصبية متوسطة.
- ج. عصبية قليلة.
- د. لا تحتاج إلى ارتباطات عصبية كثيرة.

٢٤. تكون الفترة الزمنية للإيعاز طويلة إذا كان التمرين:

- أ. بسيطاً.
- ب. معقداً.
- ج. مستوى التلاميذ جيداً.
- د. إذا كان التلاميذ كبار السن.

٢٥. التدرج في تعليم المهارات الحركية يعتمد على:

- أ. الشرح – القيام بالعرض – التقدم بالمهارة – عرض الحركة – التدريب على الحركة.
- ب. الشرح – عرض الحركة – القيام بالعرض – التقدم بالمهارة – التدريب على الحركة.
- ج. عرض الحركة – الشرح – القيام بالعرض – التدريب على الحركة – التقدم بالمهارة.
- د. الشرح – عرض الحركة – القيام بالعرض – التدريب على الحركة – التقدم بالمهارة.

٢٦. في حالة قدرة المدرس على الأداء ولا يوجد نموذج جيد نتبع طريقة:

- أ. الإدراك الكلي.
- ب. الإدراك الجزئي.
- ج. الشرح.
- د. الوحدات التعليمية.

٢٧. إن تعريف الطريقة هي:

- أ. عملية نقل المعرفة وإيصالها إلى ذهن المتعلم.
- ب. الوسيلة التي تتبع للوصول إلى الهدف.
- ج. هي إعداد محروس للخطوات اللازمة لعملية التعليم.
- د. كل ما ورد اعلاه.

٢٨. من صفات الطريقة الجيدة هي:

- أ. أن تكون الأهداف غير مفهومة.
- ب. أن يربط بين النشاط والحياة الاجتماعية.
- ج. أن تكون العلاقة بين الطريقة والغرض غير واضحة.
- د. أن تستبعد ميول التلاميذ حتى يسهل تطبيقها.

٢٩. من مميزات طريقة الإدراك الجزئي هي:

- أ. وضوح الغرض العام.
- ب. تساعد في إشباع دافع المخاطرة.
- ج. تتميز بعدم الشكلية.
- د. تتماشى مع اختلاف قدرات التلاميذ.

٣٠. من مميزات طريقة الإدراك الكلي هي:

- أ. تتميز بعدم الشكلية.
- ب. عدم وضوح الغرض العام.
- ج. تكون غير مشوقة.
- د. تستغرق وقتاً أطول للتعلم.

جدول مفتاح تصحيح لاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	رقم الاجابة الصحيحة
١	أ
٢	ب
٣	ج
٤	أ

رقم الفقرة	رقم الاجابة الصحيحة
٥	ب
٦	أ
٧	ب
٨	ج
٩	أ
١٠	د
١١	ب
١٢	ب
١٣	ج
١٤	ج
١٥	د
١٦	د
١٧	ب
١٨	ب
١٩	د
٢٠	ج
٢١	د
٢٢	أ
٢٣	أ
٢٤	ب
٢٥	د
٢٦	ب
٢٧	ب
٢٨	ب
٢٩	د
٣٠	أ