

**تقويم المعرفة لمادة تاريخ وفلسفة التربية  
الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية  
المرحلة الأولى في جامعة الموصل**

**أ.م.د. آلاء عبد الله حسين**

**كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل**

**٢٠٠٩ م**

**١٤٣٠ هـ**

**ملخص البحث**

هدفت الدراسة تقويم المعرفة لمادة تاريخ وفلسفة التربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية كما هدفت الى معرفة المجال الذي ترتفع فيه نسبة المعرفة وافترضت الباحثة ان هناك مستوى عالي من المعرفة الفلسفية والتاريخية كما ان مستوى المعرفة لدى أفراد العينة يختلف باختلاف المجالات. استخدمت الباحثة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وشملت عينة البحث طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى والبالغ عددهم (٢٢٥). واستخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المنوي ومعامل الارتباط البسيط وتحليل التباين (T) وسيلة لجمع البيانات. واستنتجت الباحثة ان هناك مستوى جيد من المعرفة التاريخية والفلسفية .

**Evaluating The Knowledge of The Text Subject (History and  
Philosophy of Physical Education) Which is Studied by Students of  
College of Physical Education, First Grade Students in Mosul  
University**

The study aimed at evaluating the knowledge of the text subject "The History and The Philosophy of Physical Education" Which is studied by students of College of Physical Education. It also aimed at identifying the scope in which the percentage of knowledge increases, and the researcher hypothesized that there is a high level of philosophical and historical knowledge. In addition, the level of knowledge of the individuals of the sample under study varies according to the variability of the scopes. The researcher used the questionnaire as a means for collecting data. The sample of the study consisted of students of college of Physical Education-First Grade and they were 225 students. The researcher used the arithmetical mean, standard deviation, centesimal weight, simple correlative coefficient, and discrepancy analysis (T) as means for collecting data. The researcher found that there is a good level of historical and philosophical knowledge .

## الباب الأول

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن الجامعة مؤسسة إنتاجية للقوى البشرية المدربة ، تنتج الكفاءات والعقول المفكرة وعلينا أن نحشد كل قوانا لمواكبة التطور واللاحاق بركب الحضارة المتقدمة ، فالعلم ينمو ويربو بفضل ما تشييعه الثقافة من روى معرفية جديدة. وعليه فإن الدور المستقبلي للمدرس هو أن يساهم بجدية في تنمية وتحفيز الجوانب الإيجابية كالأبداع والتطور والقدرة لدى طلبتنا طلبة الجامعة نخبة الأمة وأداتها الفاعلة في عمليات التغيير والتطوير في جميع المستويات . وتمثل كلية التربية الرياضية جانباً مهماً من جامعة الموصل ، فما زالت التربية الرياضية محور الحياة لدى الإنسان استخدمها منذ القدم للصيد أو الدفاع عن النفس أو للترفيه ومع تطور الحياة اصبحت " تحتل مكانة مرموقة في مشاغل بناء عصرنا ليس لها مثيل ، فهي نشاط بدني وعمل جدي وجهاد حثيث ، فهي عند قوم هواية ، وعند غيرهم حرفة ومهنة وعند البعض ترفيه وترويح ،وقد يعدها البعض صناعة مزدهرة وتجارة رابحة يتعاطها الشباب وترعاها الحكومات وتهتز لها الجماهير وتسخر لها الاعتمادات الطائلة جذورها متأصلة في المجتمع الحديث إلى حد ان عدّها البعض ركيزة الحياة في هذا القرن وعنوان الأسلوب المتمدن للوجود وزمرة التحديث

والمعاصرة ، وهي بعبارة أخرى عدت ظاهرة اجتماعية ونفسية شاملة " (سلامة ، ١٩٨٦ : ٢٦١ )

تعمل كلية التربية الرياضية على اعداد مدرسي التربية البدنية الذين يناط بهم دون غيرهم الارتقاء بالنمو البدني والحركي والمعرفي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب (الخولي والشافعي ، ٢٠٠٠ : ٢٨) .

ولكي نحصل على المدرس الكفء الذي يعتمد عليه ويكون أمينا على النشء الجديد قادراً على قيادته وتوجيهه لا بد من تزويده بالمعلومات العلمية أو العملية ، إذ ان تعليم اية مادة علمية أو مهارية مرتبط بتعليم العلوم .

إذ يتم استخدام تلك العلوم والمعارف في إعداد الطلاب لتحقيق أهدافها التي تتمثل في أهداف مرتبطة باكتساب المهارات الحركية والمعارف والمعلومات الضرورية للعمل في المجال الرياضي (مامسر ، ٢٠٠١ : ٣) .

وأصبحت مشكلة التربية الرياضية تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال الأسلوب العلمي السليم .

إن دراسة مادة فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية من الأمور الهامة التي ينبغي على الفرد سواء كان مدرساً أو طالباً أو ممارساً للرياضة أن يستوعب قدرأ من الموضوعات ذات العلاقة بالمعرفة الفلسفية والتاريخية ، فالتعرف على سير الأبطال وأسمانهم والفلاسفة وانجازاتهم والسباقات المحلية والدولية والسنوية وغيرها ، كلها أمور تعد من أساسيات المعرفة الرياضية لدى الطالب .

والطالب الكفاء هو الذي يجمع بين القابلية البدنية والمهارة الرياضية وبين المعارف النظرية ، فإكتساب المهارات دون اكتساب المعارف تكون عملية قاصرة .

من هنا ظهرت أهمية البحث للتعرف على المعرفة الفلسفية والتاريخية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

### ٢-١ مشكلة البحث

تعد التربية الرياضية إحدى الأنشطة الإنسانية المهمة ، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع ، فبعض الحضارات اهتمت بالتربية الرياضية لاعتبارات عسكرية سواء أكانت دفاعية أو توسعية ، والبعض الآخر مارس الرياضة لشغل أوقات الفراغ وكشكل من أشكال الترويح ، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية إذ ان الفلاسفة والمفكرون فطنوا إلى إطار القيم الذي تحفل به الرياضة وقدرتها على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة ناهيك عن الآثار الصحية التي ارتبطت بالرياضة (الخولي ، ١٩٩٦ : ٧) .

وفي الوقت الحاضر نلاحظ ان الاهتمام ينصب على الجانب المهاري والبدني ، أما الجانب المعرفي فأصبح مهماً . وقد لاحظت الباحثة ان الطلبة ينظرون إلى المواد الأكاديمية النظرية نظرة قاصرة ويفضلون الاهتمام بالنواحي المهارية والبدنية ويعدون المواد النظرية الأخرى غير مهمة أو ضرورية للدراسة الأكاديمية ، فلا تحظى بالاهتمام الذي تحظى به باقي المواد . من هنا ظهرت مشكلة البحث لتقويم المعرفة الفلسفية والتاريخية لمادة فلسفة وتاريخ التربية البدنية لتأكيد البناء المعلوماتي للنظام الأكاديمي ورفع المستوى المعرفي لدى الطلبة واكتشاف مواطن الضعف في المنهاج وتقويم حالة الجماعة ومدى تقدمهم في المادة .

### ٣-١ أهداف البحث

- ◀ تقويم المعرفة الفلسفية للتربة الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- ◀ تقويم المعرفة التاريخية للتربية الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- ◀ التعرف على المجال الذي ترتفع فيه المعرفة الفلسفية والتاريخية للتربية الرياضية .

### ٤-١ فروض البحث

- ◀ مستوى عالي من المعرفة الفلسفية لدى أفراد عينة البحث .
- ◀ مستوى عالي من المعرفة التاريخية لدى أفراد عينة البحث .

« يختلف مستوى المعرفة لدى أفراد عينة البحث باختلاف المجالات (الفلسفة والتاريخ).

#### ٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية - المرحلة الأولى في جامعة الموصل .
- ٢-٥-١ المجال الزمني: الفصل الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

#### ١ - ٦ المصطلحات الواردة بالبحث

**التقويم** : عملية مستمرة وضرورية يقصد بها تثمين التدريس والطرائق والمناهج والوسائل المستخدمة لمعرفة فعاليتها (التميمي ، ١٩٩٩ : ١٠) .

**التقويم** : هو جزء مكمل للعملية التعليمية وان التقويم في التربية الرياضية لا يمكن ان يتم بدون استخدام الاختبارات المعرفية ونتائجها لتكون مؤشراً للتعرف على نقاط الضعف في العملية التعليمية في مجال الثقافة الفعلية (Mathews, 1990: 135) .

#### وعرفته الباحثة إجرائياً بأنه

الحكم على فاعلية المناهج الدراسية لتحقيق أهدافها التربوية وبيان مدى فاعليتها .

**المعرفة** : هي قدرة الرياضي العقلية في التعامل مع الاحداث أو الحالات المتغيرة وفق التراكمات العقلية والذهنية المكتسبة عن طريق التجربة والممارسات والأداء في ظروف مختلفة (النعمة ، ٢٠٠٥ ، ٢٨) .

**تقويم المعرفة** : عرفته الباحثة إجرائياً بأنه إجراء منظم يتم عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة تأخذ أشكالاً متعددة ومختلفة يقوم الطالب بالإجابة عليها للحصول على المعارف والمعلومات التي لدى الفرد لتحديد مستواه المعرفي ومقدار ما تعلمه .

## الباب الثاني

### ٢- الدراسات النظرية

#### ٢-١-٢ مفهوم المعرفة

عرف جيلفورد المعرفة بأنها تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها .

#### ٢-١-٢ البناء المعرفي والنمو المعرفي

البناء المعرفي أو البنية المعرفية كما يطلق عليها البعض هي القاعدة التي تحكم المعرفة والتي يمكن تطبيقها في الظروف المتعددة وهي أطر وأشكال عامة لتفكير والتي يمكن ان تنمو وتزيد بزيادة السن والخبرة .

والبنية المعرفية لدى اوزويل هي إطار لمجموعة منظمة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تعلمها الفرد وإمكانه تذكرها، ويذكر اوزويل ان هناك اسلوبين في تشكيل بنية الفرد المعرفية :

أولهما : التلقي السلبي للمعلومات وأسماء الاستقبال .

الثاني : اكتشاف المعلومات إذ ان المتعلم يكون نشطاً .

وهو ما أسماه الاستكشاف

وينظر اوزويل إلى البناء المعرفي للفرد من خلال نموذج هرمي الشكل قاعدة العريقة تحوي معلومات دقيقة والوسط يحوي المفاهيم المتوسطة العمومية والقمة تعلوها المفاهيم والمبادئ العامة والنظريات وقد يكون هناك نوع من المستويات داخل الهرم . وقد عرفت التربية الرياضية كلا الأسلوبين من البنية المعرفية الاستقبال والاستكشاف وذلك كطرق لتقديم الشرح والمعارف والمعلومات والتي تسبق التعلم الحركي بشكل عام (الخولي ، عنان ١٩٩٩ ، ١٥-٢٠) .

## ٣-١-٢ العوامل المؤثرة في تقييم المهارات المعرفية

أ. الاهتمامات المعرفية :

مع تعاطف الاهتمام بالرياضة والصحة الشخصية عن طريق الرياضة يجب اشباع اهتمامات الأفراد نحو المعرفة الرياضية الملائمة لهم وتوجيههم نحو المصادر الملائمة للمعرفة الرياضية والثقافة البدنية والصحية .

ب. الضبط المعرفي :

ان للبيئة دور في تشكيل الضبط المعرفي للفرد وتعد الرياضة بمثابة بيئة قادرة على تشكيل الضبط المعرفي للرياضة من حيث تكوين المعارف وانتقائها وهي بالتالي تمثل القاعدة لتكوين آرائه واتجاهاته ومعتقداته (الخولي ، ٢٠٠١ ، ١٦٤) .

ج. الأسلوب المعرفي :

يعرف القاموس الدولي (IDE) بأنه :

تفضيل الفرد أو أسلوبه المعتاد في التعلم أو التفكير ومثال ذلك المدخل المنطقي للمعرفة بدلاً من المحاولة والخطأ .

وتتفاوت الأساليب المعرفية ما بين الجمود (حيث يميل الفرد إلى تثبيت استجابة واحدة بالرغم من فشلها) والتعدد المعرفي (إذ يستخدم الفرد أبعاداً مختلفة في تطبيقه للأشياء والموضوعات إلى فئات معينة أو البساطة المعرفية حيث يفترض الفرد ان الآخرين يشعرون بنفس طريقتهم مع ميل إلى استبعاد الافكار المتصارعة من ذاكرتهم) .

وفي تدريس أو تعلم الموضوعات المعرفية في التربية البدنية والرياضة يفضل ان تقدم المادة بأكثر من أسلوب معرفي ما بين لفظي ومصور ورمزي مجرد ... الخ . لكي تقابل التباين بين الأفراد في الأسلوب المعرفي وهو ما سرى كذلك على الاختبارات المعرفية الرياضية من حيث تنوع أساليب الاختبارات والعبارات وصياغتها ما بين لفظي ومصور لنفس السبب (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٤٦-٤٨) .

## ٤-١-٢ مفهوم المجال المعرفي للتربية الرياضية

يعرف بأنه ذلك المجال الذي يشتمل على المهارات والتدريب والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح ومعتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة .

وتكمن أهمية المجال المعرفي للتربية البدنية إلى ان البرنامج الجيد في التربية البدنية هو ذلك الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة محفزاً للنمو والتنمية في المجالات البدنية والحركية والمعرفية والوجدانية .

أما أهمية المجال المعرفي في التدريب الرياضي فإن (باننتس نيل) ذكر ان تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية الا ان كثير من المدربين يهملون هذا الجانب على الرغم من أهميته ذلك لكونه غير ملموس بشكل مادي في نتائج المباريات (الخولي ، ٢٠٠١ ، ١٦٠) .

وقد أضاف (هارة) في الإشادة بقيمة المجال المعرفي للرياضة والتربية البدنية مشيراً إلى انه ثبت ان تدريب وتعليم القدرات المعرفية يعد جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة وأنجح المدربين هم من تنبهوا إلى أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا له لاكتساب المعارف النظرية للاعبين لأسباب عديدة منها :

- ◀ يجب ان يتعلم اللاعب اللغة الاصطلاحية للنشاط ليفهم واجباته في التدريب والمباريات.
- ◀ يجب ان يعلم اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث تباعاً في قواعد وقوانين النشاط .
- ◀ يتوقف وصول اللاعب للمستويات العالية في الرياضة على تطوير الناحية العقلية له (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٥٩-٦٢) .

## ٥-١-٢ المعرفة التاريخية للتربية الرياضية

ان مفهوم تاريخ الرياضة يعد جانب معرفي ثقافي هام في سياقات المعرفة الرياضية فهو يهتم بتسجيل الأهداف والوقائع وتفسيرها في ضوء الظروف والمتغيرات المختلفة والتي من شأنها التأثير في الأحداث كالسياسة والثقافة والحالة الأمنية والاقتصادية والعقيدة الدينية والتربية والتعليم والحالة الصحية العامة والظروف العالمية والإقليمية وكيف أثرت أو تأثرت بالرياضة. ويمكن إيجاز القيم المعرفية للتاريخ الرياضي من خلال الأفكار الأساسية التالية :

١. استخلاص العبر والدروس من تجارب الرياضة في الماضي والتعرف على الأخطاء لتجنب الوقوع فيها سواء في الحاضر أو المستقبل .
٢. التعرف على مختلف المتغيرات والنظم الاجتماعية والثقافية ومدى تأثيرها وتأثرها بالرياضة .
٣. التعرف على تطور الأساليب والطرق والقواعد والمبادئ التي حكمت الأداء الرياضي العام في سبيل تحديثها نحو الأفضل .
٤. تشكيل اتجاهات إيجابية لممارسي ودارسي الرياضة (مهنيًا وأكاديميًا) لكي يدرك انه ينطلق وخلفه تاريخ طويل يدفعه ويؤازره .
٥. توفير مداخل ومنطلقات للبحث العلمي الحديث فربما أعطت المعارف التاريخية أفكاراً لحل مشكلات رياضية أو تربوية معاصرة (الخولي وعنان ، ١٩٩٩ ، ٨٦) .

#### ٦-١-٢- المعرفة الفلسفية

#### ١-٦-١-٢ تعريف الفلسفة ومبادئها

- الفلسفة كلمة مشتقة من اليونانية وأصلها (فيلا - صوفيا) ومعناها حب الحكمة والفلسفة عند ابن سينا هي (الوقوف على حقائق الأشياء كلها على قدر ما يمكن الانسان ان يقف عليه) (صليبا ، ١٩٨٢ ، ١٦) .
- وتتكون الفلسفة من ميادين ومذاهب عدة وتعد المعرفة إحدى ميادين الفلسفة إذ تتكون الفلسفة من ميادين عدة وهي :
١. الميتافيزيقيا أو علم ما وراء الطبيعة
- يحاول هذا الميدان ان يجيب عن سؤال (ما هي الحقيقة؟) وهو يحوي دراسة لعلم الكون وعلم الأسباب الأساسية وما يتم من عمليات في الأشياء وطبيعة العقل والجسم وطبيعة النفس أو كما يقول أرسطو طاليس انها مرتبطة بمبادئ أو أسس الكون (هويري ، ١٩٧٩ ، ٧٢-٧٣) ، (الزبيدي ، ١٩٨٩ ، ٥٢-٥٧) .

٢. المنطق

وهذه الفلسفة مرتبطة بالتفكير ، (ما هي مقومات التفكير السليم وما هي معايير الفكرة ؟)

٣. الذوق أو علم الجمال

وهذا المذهب يرتبط بالذوق في الفن أو في الطبيعة ويفرق بين ما هو جميل وما هو قبيح

(بيوكر ، ب ت ، ١٢٩-١٣٠)

٤. علم الأخطاء أو الفلسفة الأدبية

يرتبط هذا المذهب بالمعنويات ما هو الصواب وما هو الخطأ وما هي معايير الحكم على

السلوك الجيد والسلوك السيئ وفهم الأساس الذي تبنى عليه الأخلاق المعنوية وهذا العلم

يحاول ان يجيب عن السؤال ما هي مراتب الخير (31 , 1971 , Kneuer) .

٥. المعرفة

يختص هذا المبحث بتحديد المصادر والمبادئ والمحددات وموضوعية المعرفة فيتساءل

الشخص عن العوامل المشتركة والتي تتداخل في جميع أنواع المعرفة .

وقد يتساءل أيضاً عن العلاقة أو الفرق بين المعرفة والاعتقاد ودراسة علاقة المعرفة

بالشيء ومدى حقيقة تعبير المعرفة في ماهية ذلك الشيء المعروف . وكمثال على ذلك في

ميادين التربية الرياضية فإن المدارس تهتم بدور النشاطات المختلفة وتأثيرها وعلاقتها بنمو

الأفراد من ناحية جسمية واجتماعية ونفسية (وزرماس، الحيارى ، ١٩٨٧ ، ٢١) .

#### ٢-٦-١-٢ علاقة بعض الفلسفات بالمعرفة

١. المعرفة والفلسفة المثالية

في الفلسفة المثالية يجمع الفلاسفة على ان وجود الأشياء ويتوقف على وجود القوى

التي تدركها وان وجود العالم الخارجي يستحيل إذا انعدمت هذه القوى . وان الوجود والمعرفة

يصبحان شيئاً واحداً في هذه الفلسفة (فرحان ، ١٩٨٩ ، ٤٥) .

وتنظر الفلسفة المثالية للمعرفة حسب رأي فلاسفتها الذين يجمعون على بعض الرأي القائل ان

الطرائق العلمية هي الطريق الوحيد الذي يوصلنا إلى المقدمة ويؤكدون على دور التفكير الحدسي

وبشكل خاص في الحياة الشخصية أكثر أهمية من التفكير العلمي ويطالبون في الوقت نفسه

بالقيام بفحص جميع الحدوس ذهنياً وتجريبياً للتأكد من سلامتها  
( فيلر ، ب ت ، ٥٧ ) .

## ٢. المعرفة والفلسفة الواقعية

يرى الواقعيون ان الإنسان يتلقى المعلومات من العالم الذي ندرکه حسباً ليس عالماً  
خلقناه نحن بعقولنا بل هو قائم كما هو . وبذلك يؤكد الواقعيون ان الأشياء توجد مستقلة عن  
الإدراك وان ما نراه ونسمعه ونتذوقه ونلمسه ونشمه ليس أفكاراً أو انطباعات بل هي الأشياء  
ذاتها والعقل يستقبل المعلومات من العالم بدلاً من ان يقوم إيجابياً بخلق عالمه (نيلر ، ب ت ،  
٣٠-٦٤) .

## ٣. المعرفة والفلسفة البرجماتية

ترى البرجماتية ان صدق المعرفة لا يتحدد في تطابقها مع الحقيقة الخارجية . انها تؤمن  
ان المعرفة عملية تفاعل بين الإنسان وبين بيئته وان الحقيقة مستقلة عن الأفكار التي يقترح  
الإنسان تفسيرها (نيلر ، ب ت ، ٧٢) .

وان البرجماتي ينظر بعين الريبة والشك إلى الأنظمة المعرفية وانه على وعي دائم بالعمل  
الحقيقي للكائنات الحية ويهتم أكثر بالفعل الناجم في عالم المواقف البيولوجية والاجتماعية وهكذا  
يجب ان تكون المعرفة نتاج الخبرة (فرحان ، ١٩٨٩ ، ١٥٥) .

## ٢-١-٧- أهمية تقويم المعرفة في مجال التربية الرياضية

ان الأهمية في إجراء الاختبارات المعرفية ترجع إلى انها تبني على أساس، وتأخذ في  
محتواها كافة جوانب العملية التعليمية سواء أكانت مباشرة أو غير مباشرة وان الاختبار المعرفي  
عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل في المقرر لأن النواحي التعليمية يجب ان تغطي كل  
الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها ويجب ان تتضمن الموضوعات كل الأبعاد للمحتويات العامة  
التي يحتويها المقرر أو البرنامج الموضوع (عبد الكريم ، ١٩٩٠ ، ٣٣٩) .

ويشير محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم إلى ان النجاح يتأثر في الجمع بين  
الممارسة للنشاط والمعرفة وأنه من الضروري ان يلم كل لاعب رياضي بالمعلومات والمعارف

الرياضية فليس من المعقول ان يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون ذخيرة تساعده على ذلك (حسانين وعبد المنعم ، ١٩٨٨ ، ٢٥٧) .

ويرى كل من (Singer and Diclc) ان استخدام الاختبارات المعرفية أمراً ضرورياً ولا بد منه لقياس ما تم الحصول عليه من معرفة (Singer and Diclc , 1980 , 222) . كما ان الاختبارات المعرفية أدرى الأدوات الهامة لقياس المعرفة بالمجالات المتعددة للتربية الرياضية فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها في تحقيق الأغراض المستهدفة في العملية التعليمية من أجل إعادة تنظيم المستوى التعليمي لرفع مستوى اتقان الطالب لتطبيقات الجوانب المعرفية المرتبطة بمجال معين (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٨) .

## ٢-٢ الدراسات السابقة

لم تجد الباحثة أي دراسة مشابهة عن موضوع المعرفة الفلسفية والتاريخية ولكنها وجدت هذه الدراسة السابقة عن المعرفة في بعض الألعاب الرياضية .

### ١-٢-٢ دراسة يحيى وحسن (٢٠٠٣)

بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية. هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في المهارات الفنية الأساسية لبعض الألعاب الرياضية تكونت العينة من طلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية بالزاوية بواقع (٤٢) طالب .

استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التمييز كوسائل إحصائية وتوصل الباحثان إلى انه من الممكن اختبار المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارة الفنية للألعاب الرياضية الفرقية والفردية . (يحيى ، حسن ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٣ - ٣٥٧) .

٢-٢-٢ دراسة عبد الله بحر فياض (٢٠٠٦)

تقويم الجانب المعرفي التدريبي لخريجي معاهد اعداد المعلمين هدفت الدراسة الى تقويم مادة علم التدريب الرياضي من وجهة نظر خرجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة الانبار . افترضت الباحثة ان هناك ضعف في الجانب لمعرفي التدريبي لخريجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات اعتمادا على منهاج المعهد . وشملت العينة على (٥٠) معلم ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية في محافظة الانبار .

استخدم الباحث الاستبيان وسيلة لجمع البيانات . وكوسائل إحصائية تم استخدام معامل الارتباط البسيط والنسبة المئوية . واطهرت النتائج ان هناك ضعف في تخرج معلم له معلومات ولو بسيطة عن مفردات علم التدريب اعتمادا على منهاج المعهد للمادة.(فياض، ٢٠٠٦، ١٨٤، ) .

### الباب الثالث

#### ٣- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

##### ١-٣ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة البحث

##### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته

استعمل البحث على طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب وطالبة .

##### ١-٢-٣ عينة البحث

تطلب البحث ان يكون هناك مقياس لقياس المعرفة التي تتعلق بالبحث وأبعاده (الفلسفية والتاريخية) ونظراً لعدم توفر مقياس يقيس المستوى المعرفي لمادة فلسفة وتاريخ التربية الرياضية والتي تدرس في أقسام وكليات التربية الرياضية في جامعات العراق قامت الباحثة ببناء

مقياس خاص وتم اختبار (١١٢) طالب وطالبة من مجتمع البحث لغرض بناء المقياس والذين يمثلون نسبة (٤٨.٨%) من مجتمع البحث و (١١٢) طالب وطالبة من تطبيق المقياس وبنسبة (٤٨.٨%) من مجتمع البحث إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثة المقياس وسبله لجمع البيانات وقامت الباحثة ببناء مقياس المعرفة الفلسفية والتاريخية وهو من نوع الاختبار من متعدد

### ١-٣-٣ خطوات بناء المقياس

#### ١-١-٣-٣ تحديد محاور الاختبار :

من اجل تحديد فقرات الاختبار قامت الباحثة بتحليل محتوى منهاج مادة فلسفة وتاريخ التربية الرياضية والتي تدرس في كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل وقسمت المحتوى إلى محورين محور الفلسفة واشتمل على (٣٤) فقرة والتاريخ واشتمل على (٣٤) فقرة .

### ٢-١-٣-٣ صدق الاختبار

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري في اختبار التحصيل المعرفي إذ أشار (Eble) إلى ان أفضل وسيلة للتأكد من صدق الأداة هو ان يقرر عدد من المختصين مدى تغطية الفقرات الصفة المراد قياسها وشموليتها (Eble , 1972 , 555) .

ولغرض التأكد من صدق الاختبار تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المختصين في مجال التربية الرياضية وفلسفة التربية وفلسفة وتاريخ التربية الرياضية . للتأكد من صلاحية بناء فقرات الاختبار من الناحية العلمية ومدى علاقة كل فقرة بالفقرات الكلية ، فضلاً

(\*) المختصون هم كل من :

١. د. راشد حمدون - كلية التربية الرياضية (إدارة وتنظيم) - جامعة الموصل .
٢. د. وديع ياسين التكريتي - كلية التربية الرياضية (بايوميكانيك) - جامعة الموصل .
٣. د. فؤاد السراج - كلية التربية الرياضية (فلسفة التربية الرياضية) - جامعة أربيل .
٤. م.د. علي النعيمي - كلية التربية الرياضية (فلسفة التربية) - جامعة الموصل .
٥. م.د. د. سعود عبد المنعم - كلية التربية الرياضية (فلسفة التربية الرياضية) - جامعة الموصل .
٦. م.د. هديل رامي - كلية التربية الرياضية (فلسفة التربية الرياضية) - جامعة الموصل .
٧. م. سفانة أحمد - كلية التربية الأساسية (فلسفة التربية) - جامعة الموصل .

عن مدى صلاحية كل فقرة من حيث علاقتها بالموضوع المقاس وهل يعبر عن موقف لقياس التحصيل المعرفي في فلسفة وتاريخ التربية الرياضية ومن خلال تحليل آراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية كما وتم دمج بعض الفقرات كما حذفت بدائل وضيفت بدائل أخرى وتم حذف فقرة من محور الفلسفة وإضافة فقرة أخرى بديل عنها . واصبح الاختبار يتكون من (٦٨) فقرة وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق بين المحكمين (٧٥%) كحد أدنى حول قبول أو رفض الفقرة أو تعديلها إذ يشير (Bloom) إلى ان الباحث يشعر بالارتياح لاعتماد الفقرات إذا كانت نسبة اتفاق المختصين ٧٥% فأكثر . الملحق (١) . ( Bloom and Others ,1971, 67)

### ٣-١-٣ التحليل الإحصائي للاختبار

بعد ان تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق تم إجراء التحليل الإحصائي عليه إذ ان من مواصفات الاختبار الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه أي استخراج القوة التمييزية للفقرات وتم إجراء التحليل الإحصائي بالطرق الآتية :

#### ١ . معاملات السهولة والصعوبة

وتم حسابها بطريقة النسب .

معامل سهولة الفقرة نسبة الإجابات الصحيحة عن الفقرة على عدد المختبرين  $100 \times$  وقد ظهرت لبعض الفقرات التي لها معامل سهولة أكثر من ٨٠% وصعوبة أقل من ٢٠% وتم حذفها من المقياس وقد تم حذف الفقرات (١، ٣، ١١، ١٣، ١٧، ٢٩، ٣٠، ٦٢) فحصلها على درجات صعبة (أكثر من ٨١%) ولم تسجل أي فقرة نسبة أقل من (٢٠%) .

## ٢. معامل التمييز

استخرج معامل التمييز للفقرات من خلال المعادلة الآتية :

$$\text{معامل التمييز} =$$

مجموع الإجابات الصحيحة العليا - مجموع الإجابات الصحيحة الدنيا

عدد أفراد المجموعة الواحدة

وتم اعتماد قوة تميز (٠.٢) فأكثر تقبل ، وأصبحت عدد فقرات مجال التاريخ (٢٨) فقرة ومجال الفلسفة (٣٢) فقرة وعدد فقرات المقياس لكل (٦٠) فقرة. والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

يمثل المعالم الإحصائية لمعامل السهولة والصعوبة و التمييز لمقياس المعرفة الفلسفية

التميز	معامل السهولة والصعوبة	الفقرات	التميز	معامل السهولة والصعوبة	الفقرة
٧٦.٦٦٧	٦١	٣٥	٢٠	*٩٠	١
١٠٠	٥٠	٣٦	٧٦.٦٦٧	٦١	٢
١٠٠	٥٠	٣٧	١٣.٣٣٣	*٩٣	٣
١٠٠	٥٠	٣٨	٤٠	٨٠	٤
٤٣.٣٣٣	٧٨	٣٩	٦٠	٧٠	٥
٦٦.٦٦٧	٦٦	٤٠	٥٦.٦٦٧	٧١	٦
١٠٠	٥٠	٤١	٥٣.٣٣٣	٧٣	٧
١٠٠	٥٠	٤٢	٤٦.٦٦٧	٧٦	٨
١٠٠	٥٠	٤٣	٦٦.٦٦٧	٦٦	٩
٨٣.٣٣٣	٥٨	٤٤	١٠٠	٥٠	١٩
٦٦.٦٦٧	٦٦	٤٥	١٦.٦٦٧	*٩١	١١
١٠٠	٥٠	٤٦	٤٣.٣٣٣	٧٨	١٢
٦٠	٧٠	٤٧	٣.٣٣٣	*٩٨	١٣

٨٣.٣٣٣	٥٨	٤٨	٨٦.٦٦٧	٥٦	١٤
١٠٠	٥٠	٤٩	١٠٠	٥٠	١٥
١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٦
١٠٠	٥٠	٥١	١٣.٣٣٣	*٩٣	١٧
١٠٠	٥٠	٥٢	١٠٠	٥٠	١٨
٥٦.٦٦٧	٧١	٥٣	١٠٠	٥٠	١٩
١٠٠	٥٠	٥٤	١٠٠	٥٠	٢٠
١٠٠	٥٠	٥٥	٤٠	٨٠	٢١
١٠٠	٥٠	٥٦	٨٦.٦٦٧	٥٦	٢٢
١٠٠	٥٠	٥٧	٤٣.٣٣٣	٧٨	٢٣
١٠٠	٥٠	٥٨	٤٠	٨٠	٢٤
١٠٠	٥٠	٥٩	٤٠	٨٠	٢٥
١٠٠	٥٠	٦٠	١٠٠	٥٠	٢٦
١٠٠	٥٠	٦١	٤٠	٨٠	٢٧
٣٣.٣٣٣	*٨٣	٦٢	٩٣.٣٣٣	٥٣	٢٨
١٠٠	٥٠	٦٣	١٦.٦٦٧	*٩١	٢٩
١٠٠	٥٠	٦٤	١٦.٦٦٧	*٩١	٣٠
٨٦.٦٦٧	٥٦	٦٥	٤٦.٦٦٧	٧٦	٣١
١٠٠	٥٠	٦٦	١٠٠	٥٠	٣٢
١٠٠	٥٠	٦٧	٤٦.٦٦٧	٧٦	٣٣
١٠٠	٥٠	٦٨	٧٦.٦٦٧	٦١	٣٤

معامل السهولة والصعوبة من ٢٠-٨٠ % تقبل

معامل التمييز (٠.٢) تقبل،\*الفقرات التي تميزت بصعوبة أكثر من ٨٠%\*

١-٣-١-٣-٣ ثبات الاختبار

يعني ثبات الاختبار درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة ان تقيس بها الظاهرة موضوع القياس (فرحان ، ٢٠٠١ ، ٦٤) .  
وقد قامت الباحثة باستخدام طريقة الإعادة بعد فاصل زمني أمده (٧) أيام على عينة تمثل (١١) طالب وقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٦٦) وقد تم استثناء هؤلاء المختبرين من عينة البحث الأصلية .

### ٤-١-٣-٣ تصحيح الاختبار

يتم تصحيح المقياس على أساس أعضاء لكل إجابة صحيحة درجتين ولكل إجابة خاطئة درجة واحدة للأجابة الخطأ الملحق (٢) يبين تصحيح المقياس .

### ٢-٣-٣ التطبيق النهائي لاختبار المعرفة الفلسفية والتاريخية

تم تطبيق الاختبار على عينة البحث للفترة (٤-٢١/٥/٢٠٠٩) وتم نشر كيفية تنفيذ الاختبار والتعليمات الخاصة بالاختبارات الملحق رقم (٣)

### ٤-٣ الوسائل الإحصائية

تم اعتماد التحليل الإحصائي بطريقة (SPSS) لاستخراج نتائج البحث كافة ، وقد استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية :-

- ◀ الوسط الحسابي
- ◀ معامل الارتباط
- ◀ تحليل التباين اختبار (T)
- ◀ الوزن المئوي (التكريري ، العبيدي ، ٢٠٠٠ ، ١٠١-٢٨٩) .

## الباب الرابع

### ٤- عرض ومناقشة النتائج

### ٤-١ عرض ومناقشة نتائج المعرفة ومجال التاريخ

الجدول (٢)

المعالم الإحصائية للمعرفة الرياضية لمجال التاريخ

الوزن المئوي %	ع±	- س	الفقرة	رقم الفقرة	ت
٩٩.٥	٠.٠٩	١.٩٩	كانت التربية البدنية في العصر الروماني تمارس من قبل	٢٦	١
٩٨	٠.١٨	١.٩٦	هناك ألعاب اولمبية	٢	٢
٩٤.٥	٠.٣١	١.٨٩	العلم الاولمبي يشمل ألوان عدة عددها	٣	٣
٩٤	٠.٤٦	١.٨٨	يكرم الفائز في الألعاب الاولمبية ب	١٩	٤
٩١.٥	٠.٣٧	١.٨٣	ظهر نظام المبارزة رجل لرجل في عهد	٨	٥
٩٠	٠.٣٩	١.٨٠	في أي دولة أقيمت الألعاب الاولمبية عام ١٩٦٠	١	٦
٨٩	٠.٤١	١.٧٨	في العصر الهومري كانت تمارس الألعاب الاولمبية من قبل	١١	٧
٨٨	٠.٤٢	١.٧٦	كانت الجناز في العصر الهومري تقام على شكل	١٢	٨
٨٧.٥	٠.٤٢	١.٧٥	يعد فجر السلالات من أغنى ادوار العراق من الواجهة	٧	٩
٨٧	٠.٤٤	١.٧٤	يسمح القانون للاعب المشارك في الألعاب الاولمبية ان	٦	١٠
٨٦.٥	٠.٤٤	١.٧٣	حارب رجال الكنيسة في العصر المسيحي الأول	٢٧	١١
٨٥	٠.٤٦	١.٧٠	كانت المدرسة في مصر القديمة تسمى	١٠	١٢
٨٥	٠.٤٦	١.٧٠	تعد مدرسة الجمنازيوم إحدى مدارس	١٦	١٣
٨٥	٠.٤٦	١.٧٠	شاركت المرأة في الألعاب الاولمبية القديمة في	٢٠	١٤
٨٥	٠.٤٦	١.٧٠	تميزان مناهج جامعات العصور الوسطى	٢٨	١٥
٨٤	٠.٤٦	١.٦٨	من أغراض التربية البدنية في حضارة العراق	٩	١٦
٨٤	٠.٤٦	١.٦٨	ظهرت مدرسة البالسترا في	١٥	١٧

١٨	٢٢	شارك العراق في الألعاب الاولمبية في عام	١.٦٨	٠.٣٢	٨٤
١٩	٤	في الألعاب الاولمبية القديمة يسمح بمشاركة	١.٦٧	٠.٤٧	٨٣.٥
٢٠	١٨	تقام الألعاب الاولمبية في	١.٦٦	٠.٤٧	٨٣
٢١	٥	في الألعاب الاولمبية ترفع إعلام	١.٦١	٠.٤٨	٨٠.٥
٢٢	٢٣	مقر اللجنة الاولمبية الحديثة يقع في	١.٦٠	٠.٠١	٨٠
٢٣	٢٥	يمنح اللاعب الذي حصل على المرتبة الثانية في الألعاب الاولمبية الحديثة على	١.٦٠	٠.٤٩	٨٠
٢٤	١٤	ركزت التربية في العصر الأثيني الأول على	١.٥٦	٠.٤٩	٧٨
٢٥	١٧	أقيمت أول دورة في الألعاب الاولمبية القديمة	١.٥٤	٠.٥	٧٧
٢٦	٢١	أقيمت أول دورة في الألعاب الاولمبية الحديثة عام ١٨٩٦ في	١.٤٦	٠.٥	٧٣
٢٧	٢٤	هناك تقاليد في الألعاب الاولمبية يسمى الشعلة الاولمبية تشعل من	١.٤٦	٠.٥	٧٣
٢٨	١٣	كانت المرأة في إسبارطة تمارس	١.٤٥	٠.٤٩	٧٢.٥

من الجدول (٢) ستقوم الباحثة بمناقشة اول ثلاث فقرات عليا والتي حصلت على اعلى وسط حسابي وأخر ثلاث فقرات دنيا والتي حصلت على اقل مستوى حسابي.

سجلت الفقرة (٢٦) (كانت التربية البدنية في العصر الروماني تمارس من قبل ) أعلى درجة من إجابات الطلاب بوسط حسابي بلغ (١.٩٩) ويوزن مئوي (٩٩.٥%) والسبب في ذلك حسب رأي الباحثة يعود الى ان هذا العصر غني بالتربية البدنية والرياضة واللعب والمهرجانات الرياضية التي تقام فيها الأعياد الدينية والوطنية وكذلك الجنائزية.

لذلك كان الاهتمام بتدريس هذا العصر ومدركين لمحتواه البدني والرياضي لذلك فان إجابتهم عن هذه الفقرة كانت جيدة.

سجلت الفقرة (٢) (هناك ألعاب اولمبية صيفية وشتوية) جات بالمرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (١.٩٦) ويوزن مئوي (٩٨%) والسبب في ذلك حسب رأي الباحثة يعود الى ان الإعلام متمثلا بالصحافة المقروعة والبرامج الإذاعية المسموعة والمرئية تنقل إحداث الألعاب

الاولمبية تنقل أحداث إقامة الألعاب الاولمبية قبل وإثناء وبعد انعقاد الدورات الاولمبية. اذا ان الألعاب الاولمبية تعد احتفالا رياضيا عالميا تتحدث عنه وسائل الأعلام بشكل موسع وتخصص له قنوات خاصة وبرامج عده ويأخذ مساحات واسعة في الصحف والمجلات ولذلك فان الطالب بالرغم من ان الألعاب الاولمبية موجودة ضمن المنهاج الدراسي الا ان لديه خبرة سابقة ومتراكمة عن انواع الألعاب الاولمبية تراكمت من خلال مشاهدته لها في الأعلام لذلك فان إجابتهم عن هذه الفقرة كانت جيدة.

سجلت الفقرة (٣) (العلم الاولمبي يشتمل على ألوان عده عددها) جاءت بالمرتبة الثالثة بوسط حسابي بلغ (١.٨٩) وبوزن مئوي (٩٤.٥%) والسبب في ذلك يعود الى ان العلم الاولمبي يعد احد الرموز الثابتة في الألعاب الاولمبية وقد اقتبس الكثيرين هذا الرمز وأصبح يوضع على أي نادي او ملعب رياضي كما ان بعض شركات الملابس والأحذية الرياضية قد جعلته شعارا تضعه على منتجاتها من الملابس والأحذية والحقائب لذلك فان الكثيرين لديهم فكرة واضحة عن العلم ورموزه ومكوناته وألوانه ولذلك فان الإجابة عن السؤال جيدة.

ويذكر (Righey) ان عملية التعلم واكتساب المعرفة تبرز من خلال التفاعل والتداخل ما بين البيئة والخبرة والمعرفة السابقة (Righey, 1978, 212).

اما ادنى الفقرات فقد سجلتها الفقرة (٢١) (أقيمت اول دورة اولمبية حديثة عام ١٨٩٦ في) والفقرة (٢٤) (هناك تقليد في الألعاب الاولمبية يسمى الشعلة الاولمبية والتي تشعل من) اذ سجلت الفقرتان نفس الوسط الحسابي الذي بلغ (١.٤٦) وبنفس الوزن المئوي (٧٣%) من الملاحظ ان الفقرتان كنتا اسم منطقة وان اغلب الطلاب لم يجيبوا عن السؤال بالمستوى المطلوب اذ ان هذه المعلومات أعطيت للطلاب في الفصل الدراسي الأول لذلك لم يستطع الطلاب الاحتفاظ بالمعلومات ويذكر (ستيرنبرغ) ان عملية اكتساب المعرفة واستخدامها لدى الاغراد المختلفين تعتمد على زمن اكتساب المعلومة ودقة اكتسابها، فالذاكرة الإنسانية مؤلفة من نظام معالجة المعلومات لدى الفرد وان هذا النظام ونظام الذاكرة المركب من المستويات الطويلة والقصيرة وعمليات حفظ واسترجاع سريع وتخزين بطيء وعمليات النسيان والتلاشي للمعلومات فكل هذه الخصائص تؤثر بشكل مهم في مستويات التعليم ومعالجة المعلومات وتؤثر البيئة الخارجية

في الإنسان وفي معالجة وتجهيز المعلومات بالرغم من القدرات والقابليات التي يمتلكها الفرد (محمود، ١٦، ٢٠٠٤، ٢٣).

سجلت الفقرة (١٣) (كانت المرأة في إسبارطة تمارس) بوسط حسابي بلغ (١.٤٥) ويوزن (٧٢.٥%) والسبب في ذلك حسب رأي الباحثة يعود الى ان الى عدم وجود اهتمام في رياضة المرأة ويشكل عام في المنهاج المقرر اذ ان المعلومات الموجودة في المنهاج عن رياضة المرأة لاتتعدى الأسطر القليلة لذلك كان اهتمام الطلبة بهذا الموضوع قليل وبهذا تكون إجاباتهم عن الموضوع ليست بالمستوى المطلوب.

#### ٢-٤ عرض ومناقشة نتائج المعرفة ومجال الفلسفة

الجدول (٣)

المعالم الإحصائية للمعرفة الرياضية لمجال الفلسفة

الوزن المئوي %	ع±	- س	الفقرة	رقم الفقرة	ت
٩٩.٥	٠.١٨	١.٩٩	من رواد المذهب الطبيعي	١٤	١
٩٨	٠.١٨	١.٩٦	من آراء كسينوفون في التربية البدنية	٣	٢
٩٨	٠.١٨	١.٩٦	يلقب فريدرك بلقب أبو	١٩	٣
٩٨	٠.٢	١.٩٦	تتميز الألعاب الرياضية عن غيرها من ألوان النشاط بأنها	٣٠	٤
٩٨	٠.٢	١.٩٦	من أمثلة الألعاب الرياضية	٣١	٥
٩٧.٥	٠.٢٢	١.٩٥	يعد أفلاطون احد الفلاسفة الذين نادوا	١	٦
٩٤.٥	٠.٣	١.٨٩	تصنف الحركات في التربية الرياضية من خلال انتمائها الى الخبرة الجمالية الى	٢٣	٧
٩٤.٥	٠.٣	١.٨٩	أكد الأمام الغزالي على تعليم الصبيان	٢٦	٨
٩٤.٥	٠.٣	١.٨٩	وضع كايو شروط لوصف اللعب منها	٢٧	٩

٩٤.٥	٠.٣	١.٨٩	من خصائص الألعاب	٢٨	١٠
٩٤.٥	٠.٣١	١.٨٩	اقترح كسينوفون برنامج في التربية البدنية مقسما حسب	٤	١١
٩٤	٠.٣١	١.٨٨	الاهتمامات المعرفية والضبط المعرفي والأسلوب المعرفي هي من العوامل المؤثرة في تعلم	٢٥	١٢
٩٤	٠.٣٢	١.٨٨	الفلسفة مصطلح يتكون من مقطعين ويعني	٨	١٣
٩٤	٠.٣٣	١.٨٨	من الإغراض التي تحققها التربية الرياضية	١١	١٤
٩٤	٠.٣٣	١.٨٨	يعد الفيلسوف سقراط من رواد المذهب	١٢	١٥
٩٤	٠.٣٣	١.٨٨	الفيلسوف فروبيل لقب بلقب	١٣	١٦
٩٣.٥	٠.٣٤	١.٨٧	من أمثلة الألعاب الشعبية	٣٢	١٧
٩٣	٠.٣٥	١.٨٦	اعتقد الفيلسوف كلمنت ان صحة الفرد تتأثر	٧	١٨
٩٢.٥	٠.٣٦	١.٨٥	اهتم أرسطو	٦	١٩
٩٢	٠.٣٧	١.٨٤	أرسطو هو احد	٥	٢٠
٩١	٠.٣٨	١.٨٢	من الأهمية بمكان وضع فلسفة للتربية الرياضية ومن هذه الأهمية	٩	٢١
٨٩.٥	٠.٤	١.٧٩	من آراء أفلاطون في تربية الأطفال	٢	٢٢
٨٨.٥	٠.٤٢	١.٧٧	يعد وليم جيمس وجون دوي من رواد الفلسفة	١٥	٢٣
٨٨.٥	٠.٤٣	١.٧٧	تتشكل البنية المعرفية لدى الفرد عن طريق	٢٤	٢٤
٨٧.٥	٠.٤٥	١.٧٥	من شروط الألعاب الشعبية	٢٩	٢٥
٨٥.٥	٠.٤٥	١.٧١	تعرف التربية الرياضية بأنها	١٠	٢٦
٨٥.٥	٠.٤٩	١.٧١	نشر ماكلارن كتاب في التربية البدنية أطلق عليه اسم	٢٠	٢٧
٧٩.٥	٠.٥	١.٥٩	الأمام الغزالي احد فلاسفة	٢٢	٢٨
٧٦	٠.٥١	١.٥٢	اهتم إخوان الصفا	٢١	٢٩
٧٥	١.٤٨	١.٥	كن لنج يعتقد ان التربية البدنية تعمل	١٨	٣٠

٦٩	١.٤٨	١.٣٨	انشأ ما كلارن قاعة تستعمل	١٦	٣١
٦٩	١.٤٨	١.٣٨	حدد فريدرك إغراض التربية البدنية بأنها	١٧	٣٢

من الجدول (٣) ستقوم الباحثة بمناقشة اول ثلاث فقرات عليا والتي حصلت على اعلى وسط حسابي وأخر ثلاث فقرات دنيا والتي حصلت على اقل مستوى حسابي.

سجلت الفقرة (١٤) (من رواد المذهب الطبيعي) أعلى درجة من إجابات الطلاب بوسط حسابي بلغ (١.٩٩) ويوزن مئوي(٩٩.٥%).

من خلال ملاحظتنا للفقرات الثلاثة الأولى نلاحظ ان الفقرات جميعها تتحدث عن الفلاسفة والفقرة (٣)(من آراء كسينوفون في التربية البدنية) والفقرة (١٩)(يلقب فريدرك بلقب ابو) سجلتا نفس الوسط الحسابي البالغ (١.٩٦) ويوزن(٩٨%)

ويرجع سبب ذلك حسب رأي الباحثة الى ان فصل الفلسفة والفلاسفة من الفصول المهمة في المنهاج وان تركيز الطلاب على دراسته والانتباه كبير. ويذكر (Kirby) ان هناك فيض من المعلومات التي تتلقاها من خلال أنظمتها الحسية ويشكل الانتباه والفهم الذي يستخدمها الفرد الملاحظ في تسجيل المثيرات في السجل الحسي وتصبح فعالة وتستخدم في حالة استدعائها . (محمود، ٢٠٠٤، ١٨-١٩).

اما الفقرة(١٨)(كان لنج يعتقد ان التربية البدنية تعمل) .بوسط حسابي (١.٥)ويوزن(٧٥)

والفقرة (١٦)(انشأ ماكلان قاعة تستعمل). بوسط حسابي (١.٣٨)ويوزن(٦٩) . والفقرة(١٧)(حدد فريدرك إغراض التربية البدنية). بوسط حسابي (١.٣٨)ويوزن(٦٩) .

من خلال ملاحظتنا للفقرات الثلاثة نلاحظ انها تتحدث عن اعمال رجال التربية الرياضية كل في بلده ونتيجة لطول هذا الفصل وتشعبه وكثرة منجزات رجال التربية الرياضية في اقطار ودول مختلفة فان اجابات الطلبة لم تكن بالمستوى المطلوب.

ويقول (نيول وسيمون) ان الإنسان معالج نشط للمعلومات يعكس تعلمه ويظهر سلوكه كما ويعكس أنواعا ونتائج جديدة من المعلومات استرجعها واستخدمها ومما تم خزنه في ذاكرته ومن وجهة نظرهما يريان بان الإنسان لديه مجموعة من المعلومات وهذه المعلومات ليست نسخا

مطابقة للمعلومات التي تلقتها ولكنها صورة تتضمن نظاما من التحويلات والتمثيلات ومن نتائج ترميز الفرد لها وانطباعه الشخصي عنها. (جابر، ١٩٨٣، ٣٧١).

#### الجدول (٤)

المعالم الإحصائية للمعرفة الرياضية لمجال الفلسفة والتاريخ

الوزن المئوي %	ع±	- س	المعالم الإحصائية المحور
٩٠	٠.١٦٤	١.٨	الفلسفة
٨٤.٥	٠.١٦٢	١.٦٩	التاريخ
٨٧.٥	٠.٠٨	١.٧٥	العام

من الجدول يتضح ان محور الفلسفة سجل درجة من المعرفة اعلى من محور التاريخ اذ سجل محور الفلسفة وسط حسابي بلغ (١.٨) ووزن (٩٠ %) . ويرجع سبب ذلك حسب رأي الباحثة الى ان منهاج محور الفلسفة يحتوي على نظريات مختلفة مثل نظرية اللعب والرياضة والألعاب وكذلك علم الجمال والاجتماع وغيرها من النظريات المرتبطة ارتباط وثيق بالحياة اليومية للطالب في كلية التربية الرياضية والتي يدرسها بشكل نظري ثم بقصد وبدون قصد يطبقها من الناحية العملية لذلك فان عملية تثبيت وخزن المعلومات في الذاكرة يكون أفضل .

وتذكر (نادية كمال) ان الفلسفة ليست مجرد تطبيق الأفكار التربوية على الممارسات ولكنها محاولة للتربويين للتفكير فيما يفعلونه ان من السهل ان تتجاوز الدراسة النظرية وتنقل الى التطبيق متجاهلين الصلة بين الاثنين وان الاهتمام بالدراسة النظرية دون مراعاة الممارسة او التطبيق يؤدي الى تدريبات أكاديمية لا صلة لها بالواقع ومن ناحية اخرى فان الاستغراق في الإعداد المعرفي للطالب يساعده على معرفة خصائص العلم الذي نحياه وخصائص الدوافع والأخلاق المرتبطة بالرياضة. (كمال، ٢٠٠٧، ٣٠).

اما مجال التاريخ فقد حصل على المرتبة الثانية بوسط حسابي بلغ (١.٦٩) ووزن (٨٤.٥ %) . ان المعرفة التاريخية بالرغم من انها جانب معرفي وثقافي هام في الرياضة فهي

ليست مجرد سرد للوقائع والإحداث التي تقود الى الظروف المحيطة بالرياضة بل نطرح تساؤلات هامة من شأنها توضيح مختلف الجوانب التاريخية مثل (من هم) (ماذا فعل هؤلاء) (متى وقعت ، كيف أثرت، لماذا تصرف) كذلك التأريخ الرياضة القديم والمعاصر والحديث. (الخولي ، عنان، ١٩٩٩، ٨٦).

ان كثرة المعلومات التي اكتسبها الطلاب والفترة الزمنية الطويلة لاكتسابها أدت إلى حدوث فقدان لبعض المعلومات التي اكتسبها الطلبة ويذكر (ستينبرغ) ان عملية اكتساب المعرفة واستخدامها لدى الأفراد المختلفين تعتمد على زمن اكتساب المعلومة ودقة اكتسابها. (محمود، ٢٠٠٤، ٢٣).

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

١. سجل طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى مستوى جيد من المعرفة الفلسفية.
٢. سجل طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى مستوى جيد من المعرفة التاريخية.
٣. حقق مجال المعرفة الفلسفية مستوى أفضل من مجال المعرفة التاريخية.
٤. سجلت الفقرات (٢٦، ٢، ٣) أعلى مستوى من المعرفة التاريخية والفقرات (٢١، ٢٤، ١٣) ادنى مستوى من المعرفة التاريخية.
٥. سجلت الفقرات (١٤، ٣، ١٩) أعلى مستوى من المعرفة الفلسفية والفقرات (١٨، ١٦، ١٧) ادنى مستوى من المعرفة الفلسفية.

#### ٢-٥ التوصيات

١. استخدام اختبارات التقويم المعرفي في كليات وأقسام التربية الرياضية من اجل التوصل الى قياس موضوعي.
٢. تزويد القاعات الدراسية بأجهزة حديثة سمعية وبصرية لتساعد الطلبة على التذكر والتركيز والانتباه.

٣. الاهتمام برياضة المرأة وإدخالها إلى المنهاج

### المصادر العربية والأجنبية

- ◀ الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ◀ بيوكر ، تشالز ، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح عبد ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ج ١ ، ب ت .
- ◀ التكريتي ، وديع ياسين العبيدي ، حسن محمد ، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .
- ◀ التميمي ، يوسف فاضل ، تقويم السلوك التعليمي للطالب المطبق من وجهة نظر المعلم المدير ، المشرف ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١٩) ، ١٩٩٩
- ◀ جابر ، عبد الحميد ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ◀ حسانين ، محمد صبحي ، عبد المنعم ، حمدي ، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق تدريسها ، ط١ ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ◀ الخولي ، أمين نور ، الرياضة والمجتمع ، مطابع السياسة ، الكويت ، ١٩٩٦ .
- ◀ الخولي ، أمين نور ، أصول التربية الرياضية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ◀ الخولي ، أمين نور ، الشافعي ، جمال الدين ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١ ، ٢٠٠٠ .
- ◀ الخولي ، أمين ، عنان محمود ، المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩

- ◀ الزيدي ، صدام ، المدخل إلى الفلسفة ، دار الحرية للطباعة والنشر ، ج ١ ، بغداد ، ١٩٨٩ .
- ◀ رضوان ، محمد نصر الدين ، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
- ◀ سلامة ، عبد الحميد ، الرياضة ومظاهرها السياسية والاجتماعية والتربوية ، سلسلة العلوم الاجتماعية ، الدار العربية لكتاب ، طرابلس ، ١٩٨٦ .
- ◀ صلبيا ، جميل ، المعجم الفلسفي ، ج ٢ ، دار الكتب اللبناني ، ١٩٨٢ .
- ◀ عبد الكريم ، عفان ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشآت المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠ .
- ◀ فرحان ، محمد جلوب ، دراسات في فلسفة التربية ، مطبعة التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٩ .
- ◀ فرحات ، ليلي السيد ، القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ◀ فياض ، عبد الله بحر ، تقويم الجانب المعرفي التدريبي لخريجي معاهد إعداد المعلمين ، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية ، العدد الاول ، ٢٠٠٦ .
- ◀ كمال ، نادية يوسف ، فلسفات في التربية ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ◀ مامسر ، محمد خير ، الموسوعة التاريخية لتطور الحركات الرياضية في الحضارات القديمة والحديثة ، دار وائل ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ◀ محمود ، نورجان عادل ، مهارات التعليم والاستنكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، ٢٠٠٤ .
- ◀ النشار ، مصطفى ، مدخل جديد إلى الفلسفة ، دار أنباء للطباعة والنشر ، ط ٢ ، القاهرة ، ب ت .

- ◀ النعمة ، أضواء ورود ، تحليل مستوى التحصيل المعرفي وعلاقته بالأداء المهاري في لعبة الريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥ .
- ◀ نيلر . ج . ن ، في فلسفة التربية ، ترجمة محمد منير مرسي وآخرون ، عالم الكتاب بالقاهرة ، ب ت .
- ◀ هويدي ، يحيى ، مقدمة في الفلسفة العامة ، ط ٩ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ◀ وزماس ، إبراهيم، الحيايى ، حسن ، التربية الرياضية وجذورها الفلسفية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٩٨٧ .
- ◀ يحيى ، لؤي محمد ، حسن ، أمين عطا ، بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد الأول ، ٢٠٠٣ .

- Bloom , B and oxers handbook on Student hearing me ow-hill, New York , 1971 .
- Eble , R.L : Essentional of educational measevment and edition Erglewood cliffs, prentice- hall, New York, 1972 .
- Kheller. G.F. introduction to the philosophy of Education , John wiley and Sons , Inc . N. Y , 1971 .
- Mathews D.K. measurement in physical education W.K. company philaedphan , 1990 .
- Rihey , J.W. Learhihoy , H. F.O. Neil {ed} Learhins, New York, 1978.
- Singer Robert N.X dick, Walter, Teaching Physica2 Education, Asystem approach seconded, Houghton, Nlifflinco, Boston, 1980 .