

معوقات استخدام التقنيات التعليمية في

درس التربية الرياضية لمدارس تربية

بغداد الكرخ / ١

م.م. عبد السلام محمد حسين

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

٢٠١٠ م

١٤٣١ هـ

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى إيضاح واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بالمدارس المتوسطة في محافظة بغداد. كما تهدف إلى تسليط الضوء على صعوبات توظيف التقنيات في خدمة التعليم الخاص بدروس التربية الرياضية ، وقد تم الحصول على المعلومات من أبحاث مختلفة تختص بالموضوع نفسه، ومن مقابلات مع بعض مديري المدارس ، ومن استبيان استند إلى عينة عشوائية مكونة من (٣٠) مدرسا من بعض مدارس المتوسطة في تربية بغداد الكرخ / ١ ، ومن (٦٠) طالبا وطالبة من مدرستين متوسطتين من تربية الكرخ الاولى وأظهرت هذه الدراسة النتائج التالية :

١. وعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وفي المقابل كانت نتائج بعض الاستجابات الخاصة بواقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس غير مريحة إذ يجب أخذها بعين الاعتبار .
٢. عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين التي تدريبهم بكيفية إنتاج المواد التعليمية وتطويرها مما شكل هذا صعوبة عند محاولة المعلمين توظيف التقنيات في خدمة التعليم ولقد

ذكرت هذه الصعوبة خصيصا باعتبارها أكبر صعوبة تواجه المعلمين لأن عدم توفر الدورات التدريبية تنبني عليها كل الصعوبات التي ظهرت من خلال الدراسة فهي المنبع الأساسي للصعوبات إذا لم يتم مواجهتها فتستمر الصعوبات بالظهور من خلالها .
٣. ازدياد وعي الطلاب بمعنى الوسائل التعليمية وأهميتها ولكن رغم ذلك نطمح إلى أكثر من ذلك من خلال توفير الأدوات والوسائل التعليمية داخل المدرسة ليستفيد منها الطلاب في العملية التعليمية، ويتغلبون على الصعوبات التي قد تواجههم في المواد الدراسية .

Abstract

The present study aims at clarifying the state of utilizing educational technology in general education in BAGHDAD. It also attempts to shed some light on the difficulties faced in using such technology. Data were obtained from various previous studies relating to the subject, from interviews with a number of school principals. A questionnaire was also administered to a random of sample of 31 sport teachers from Al-kaarch/ 1 Educational Area and 60 male and female students from two schools in the same area. The findings of the study were as follows:

1. Teachers were aware of the importance of the constant use of educational technology .Nevertheless, their responses to some items relating to the use of modern educational technology were discouraging, which should be taken into consideration in establishing a training programme for teachers.
2. Lack of training courses for teachers, especially courses that teach them how to produce and develop their teaching materials. This has led to a greater difficulty for teachers who tried to utilize educational technology. That was the most formidable problem for them because lack of training leads to all sorts of difficulties that were observed in the present study. It can be the source of more difficulties if it is not encountered and dealt with properly.
3. The students 'awareness of the importance of educational technology is increasing. Yet the researcher aspires for more than that through providing educational technology and teaching aids in schools for students to benefit from them in the educational process. They will doubtless overcome the difficulties that face them in learning their school subjects .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي والعراقي بشكل خاص تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي التي شهدها العالم خلال الربع الأخير من القرن الماضي ، والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير . وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني - الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي واكب تطور التربية، وتجدد طرق وأساليب التدريس - دخول الآلة مجال التعليم ، حيث أصبحت ضرورة بعد أن كانت نوعا من الكمالية والترف .

ورغم أن دورها في البداية خضع لكونها مواد مساعدة للمعلم والكتاب المدرسي تشري عملية التعليم وتطور من خبرات المدرس ، إلا أن نجاحها ارتبط بإيمان المدرس بجدوى استخدامها إذا ما توفرت له بقدر معقول.

واليوم أصبح توظيف التقنية في خدمة التعليم في المدرسة الحديثة في مجتمعنا ضرورة حتمية لأن مجتمعنا بحاجة إلى شخصيات قادرة على مواكبة تغيرات وتطورات العصر وبخاصة إلى فئة علمية تتميز في قوة العمل.

وهذا يدل على الاهتمام بمجال توظيف التقنية في خدمة التعليم بشكل عام و التعليم في مجال التربية الرياضية بشكل خاص يؤدي إلى تطورها لأن تطور العلم وسيلة لتطور المجتمع . وتتمثل أهمية البحث في دراسة الصعوبات في تطبيق التقنيات وتكنولوجيا التعليم وتوظيفها في خدمة التعليم وكذلك ندرة البحوث والدراسات العربية بشكل عام في العراق التي تتناول موضوع توظيف التقنيات في خدمة تعليم دروس التربية الرياضية خصوصا.

٢-١ مشكلة البحث

تعتبر فكرة توظيف التقنية في خدمة تعليم المهارات بدروس التربية الرياضية من الأفكار التي بمقدورها أن تصبح وسيلة نشطة لتنمية قدرات الفرد لأنه مع عصر توظيف التقنية في خدمة التعليم يتسع نطاق إمكانيات إيجاد حلول للعديد من القضايا الهامة في مجال التعليم والتعلم

للحركات والمهارات الرياضية، ويشهد على ذلك ما يجري حالياً من إدخال التقنية في العملية التربوية في جميع الدول وعلى كافة المستويات . لهذا الباحث دراسة ضرورة دراسة الصعوبات في إدخال التقنية الحديثة إلى منهج التربية الرياضية في المدارس المتوسطة للمساعدة على تعليم الالعب والحركات الرياضية في هذه المرحلة عن طريق توظيف التقنية في خدمة التعليم؛ بهدف تأهيل المعلمين والطلاب إلى التفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية ولمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين .

وجاء الإحساس بالمشكلة من خلال الملاحظة حيث تبين أن توظيف التقنية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها فكفره في أذهان المعلمين إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج وهذا ما دفعني كباحث إلى محاولة دراسة واقع وصعوبات توظيف التقنية في خدمة دروس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ومن وجهة نظر الطلاب.

٣-١ أهداف البحث

- ١ . واقع توظيف التقنيات في خدمة دروس التربية الرياضية لمدارس الثانوية.
- ٢ . تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة تعليم المهارات والالعب الرياضية.

- ٣ . تقديم مقترحات لزيادة فعالية التقنيات في خدمة تعليم الالعب الرياضية.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري: مجموعة من مدرسي وطلاب المدارس الاعدادية والمتوسطة بتربية الكرخ / ١ .
- ١-٤-٢ المجال الزماني: السنة الدراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني: المدارس المشمولة بالبحث-المديرية العامة للنشاط الرياضي بتربية الكرخ/١ بغداد .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ تكنولوجيا التعليم

يعتمد ميدان تقنيات التعليم على كل ما تنتجه حقول المعرفة المختلفة التربوية بشكل خاص ، والعلوم النظرية التطبيقية بشكل عام ، في بناء مجال معرفي يعني بتصميم العملية التعليمية ، وتطويرها ، وتنفيذها ، وتقويمها ، ولذلك فقد عرفت تقنيات التعليم بأنها عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم ، وتنفيذها ، وتقويمها ، في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة ، وتستخدم جميع الموارد البشرية المتاحة وغير البشرية ، للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية ولذلك فإن تقنيات التعليم علم متجدد لا يقف عند حدود استخدام الأجهزة التعليمية وصيانتها ، بل إنه يتأثر بالتغيرات النظرية التي تواجه المجال وتطبيقاته .

وكلمة تكنولوجيا كلمة يونانية الأصل تعني بمفهومها الحديث ، علم تطبيق المعرفة في الأغراض التعليمية بطريقة منظمة ، وعند تقسيم الكلمة نجد أن الجزء الأول منها يعني المهارة الفنية والجزء الثاني يعني الدراسة أو التدريس وبالتالي تكون بمجملها المهارة الفنية في التدريس .

٢-٢ الوسائل التكنولوجية للتعليم

إن الوسائل التكنولوجية للتعليم هي أشمل من ذلك بكثير فهي قد تكون من الطباشير والسبورة حتى معامل اللغات والأجهزة التعليمية ودوائر التلفزيون المغلقة والآلات التعليمية والحاسبات الإلكترونية والأقمار الصناعية، والإنترنت . وبالتالي فإن استخدام الطريقة الحديثة في التعليم بناءً على أسس مدروسة وأبحاث ثبت صحتها بالتجارب هو ما يسمى بتقنية التعليم (تكنولوجيا التعليم) ، ويتضح لنا من ذلك أن تقنية التعليم لا تعني مجرد استخدام الوسائل والأجهزة والآلات الحديثة ولكنها تعني في المقام الأول طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية " (١) .

(١) مصطفى عبد السمیع محمد: تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر . ١٩٩٩، ص ٣٣

" ومفهوم تقنيات التعليم يحمل في طياته ثلاثة معان : نظام ، وناتج ، ومزيج من النتائج والنظام ، والوسائل التعليمية جزء من تقنيات التعليم على الرغم من أن هناك من يستخدم المفهومين وكأنهما مترادفان ، فيخلط بين تقنيات التعليم التي هي طريقة نظامية تسير على وفق المعارف الإنسانية المنظمة ، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة ، المادية وغير المادية ، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه ، بدرجة عالية من الإتقان أو الكفاية ، والوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية الإتقان" (١) .

ويمكن توظيف هذه التقنيات كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في المدارس المختلفة وخصوصا في تدريس المواد العملية كالتربية الرياضية ، سواء كانت دروسا نظرية أو عملية من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة والاعدادية .

٢-٢ أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم :-

إن أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم قد " علق عليها كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه في العملية التربوية ويرى المتحمسون للتكنولوجيا التربوية أن استخدامها سوف يؤدي إلى :

أولا: تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته ، وهذا التحسين ناتج عن طريق : (٢)

- ١ . حل مشكلات ازدياد الصفوف وقاعات المحاضرات
- ٢ . مواجهة النقص في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علميا وتربويا .
- ٣ . مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
- ٤ . مكافحة الأمية التي تقف عائقا في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها .

(١) بشير عبد الرحيم : التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم ، عمان - دار الشروق - ١٩٨٨ ص ٥١

(٢) حسين حمدي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الكويت - دار القلم - ١٩٩٤ ص ٦٧

٥. تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة

٦. التمشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.

ثانيا : تؤدي إلى استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم فلاشك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالأفلام التعليمية والرسوم والاشكال التوضيحية ، اذ تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه ^(١) .

ثالثا: تؤدي إلى البعد عن الوقوع في اللفظية وهي استعمال المدرس ألفاظا ليس لها عند التلميذ نفس الدلالة التي عند المدرس خصوصا عند شرح التمرين او المهارة . فإذا تنوعت الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب من الحقيقة الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معاني الألفاظ في ذهن المدرس والتلميذ ^(٢) .

رابعا: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإيجابية للتلاميذ في الدروس العملية.

" أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحها في ذهن الطالب سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وأتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات . ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند التلميذ . ومن أمثلة ذلك إشراك التلميذ في تحديد الأسئلة والمشكلات التي يسعى إلى حلها واختيار الوسائل المناسبة لذلك مثل عرض الأفلام ومشاهدتها بغية الوصول إلى الإجابة عن هذه الأسئلة . وكذلك استخدام افلام رياضية وصورة لرياضيين ابطال وافلام تعليمية وأجراء التجارب وغيرها . وما أكثر ما يقتصر استخدام المدرس لهذه الوسائل على التوضيح والشرح فقط . مع أن الأفضل أن يقوم التلميذ باستخدامها تحت إشراف المدرس للوصول إلى حل بعض المشكلات التي يثيرها . فيكون له بذلك دور إيجابي في الحصول على المعرفة واكتساب الخبرة" ^(٣) .

^(١) محمد رضا بغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم . القاهرة . دار الفكر العربي . ١٩٨٨ . ص ٦٩

(2) Carey, Doris & Others ; Technology and Teacher Education Annual 1992 .Paper presented at Annual Conference on Technology and Teacher Education 3rd Texas. Houston ,March 12;15;1992,p89

(3) <http://detc.ws/tech.pp3>

خامسا: تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول .

سادسا: تحقق هدف التربية اليوم والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك" (١) . إضافة إلى ذلك فإن توظيف التقنية في دروس التربية الرياضية تؤدي إلى زيادة خبرة التلميذ مما يجعله مستعد للتعلم وهذه الخبرات قد أشار إليها (إدجارو ديل في المخروط الذي وضعه الذي يسمى بمخروط الخبرة حيث تمثل الخبرات المجردة التي تعتمد على الخيال كالرموز اللفظية رأس المخروط وتمثل الخبرات الملموسة التي تعتمد على الممارسة الفعلية قاعدة المخروط . ومن هنا نقول كلما زادت الخبرات الملموسة كلما زادت خبرة التلميذ مما يجعله مستعد للتعلم والعكس صحيح . وهذه التقنيات تساعد - كذلك - على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب داخل غرفة الصف " كما أضاف بعض العلماء والباحثين مهام أخرى بالإضافة إلى ما سبق وهي أن الوسائل التعليمية تساعد على تعزيز الإدراك الحسي ، وتساعد على تقوية الفهم، وتساعد على التذكر والاستعادة ، وتزيد من الطلاقة الحركية وانسيابيتها ، وتبعث على الترغيب والاهتمام لتعلم المادة والإقبال عليها " (٢) .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مشكلة البحث .

٢-٣ عينة البحث

مجموعة من مدرسي التربية الرياضية ومجموعة من الطلاب المدارس الاعدادية والمتوسطة في بغداد - الكرخ ، التابعة لتربية الكرخ / ١ ، وكما يلي:

(1) http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education_16.htpp12

(2) <http://www.moe.gov.sa/training/tagneat-altadrib.html,pp34>

أ- المدرسين :-

تكونت عينة البحث من ٣١ مدرسي التربية الرياضية المدارس الاعدادية والمتوسطة بتربية الكرخ /١ للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م وكانوا من مدارس مختلفة ومن الجنسين والمدارس التي شملتها الدراسة هي كالتالي :-

ثانوية العامرية للبنين

ثانوية الكندي للبنين

متوسطة المامون للبنين

متوسطة الحارثية للبنين

ب- الطلاب :-

تكونت عينة البحث من ٦٠ طالبا من طلاب المدارس الاعدادية والمتوسطة بتربية الكرخ /١ من الجنسين وكانت الطلاب من المدارس هي :
متوسطة المنصور للبنين ، ثانوية الرائد للبنين .

٣-٣ أدوات البحث العلمية

تم بناء استبانتان يعول عليها في تحقيق أهداف البحث وهي كالتالي :-

أ. استبان الطلاب حول صعوبات ومعوقات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الاعدادية و المتوسطة (من إعداد الباحث).

ب. استبان المعلمين حول صعوبات ومعوقات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الاعدادية والمتوسطة (من إعداد الباحث).

وقد قام الباحث بالإطلاع على بعض الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في خدمة العملية التعليمية . وإجراء بعض المقابلات مع المديرين والمعاونيين والمدرسين بتربية الكرخ /١ ، للتعرف على آرائهم في واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم في مدارسهم والصعوبات التي تعوق هذا الموضوع .

٤-٣ خطوات البحث

أولاً إعداد الاستبانة

وشملت الأدوات التالية :

الأداة الأولى : استبانة للطلاب حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بمدارسهم .
الأداة الثانية : استبانة أخرى خاص للمدرسين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بمدارسهم .

مر إعداد الاستبانة بالمراحل التالية :-

١. بناء الأداة الأولى

أ. الهدف منها :

يهدف الاستبانة الذي تم إعداده إلى تحديد صعوبات توظيف التقنيات في خدمة تعليم الالعاب الرياضية في دروس التربية الرياضية بالنسبة لطلاب من خلال أخذ آراء بعض الطلاب بالمدارس الاعدادية والمتوسطة من خلال استبانة مغلقة (راجع الملحق ١).
ب. من خلال الخطوات السابقة قام بتجميع عدد من الصعوبات وصياغة مجموعة أخرى من الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم بتربية الكرخ/١ بالنسبة للطلاب.
وبالتالي تكون محتوى استبانة الطلاب حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس من ٩ عبارات كل عبارة تمثل صعوبة من الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة تعليم المهارات الرياضية.

ج. صياغة مفرداتها :-

بعد تحديد محاور الاستبانة، قام الباحث بصياغة مفردات الاستبانة وقد راعى في صياغة الصعوبات استخدام عبارات قصيرة في وصف الصعوبة ، وراعى على أن تقتصر كل عبارة على صعوبة واحدة^(١).

(١) كمال بن منصور جمبي : " واقع تدريس الحاسوب في المرحلة الثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة " ، مجلة رسالة

الخليج العربي ، العدد ٥٦ ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٩٩٥، ص١٣٢

٢. بناء الأداة الثانية

أ. الهدف منها :

يهدف الاستبيان الذي تم إعداده إلى تحديد صعوبات توظيف التقنيات في خدمة التعليم بمدارس تربية الكرخ / ١ بالنسبة للمدرسين من خلال أخذ آراءهم. بعد اعداد استبابة مغلقة وزعت عليهم ليتم على اساسها بناء الاداء الاساسية وكما يلي :

ب. تحديد محتواها :

بعد تحديد الهدف من الاستبانة تم تحديد محتوى الاستبانة من خلال :-

← الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم بشكل عام .

← آراء المختصين من مديري بعض المدارس الاعدادية والمتوسطة بتربية الكرخ / ١ .

← زيارات المدارس الإعدادية والمتوسطة المشمولة بالبحث.

من خلال الخطوات السابقة قمت بتجميع عدد من الصعوبات وصياغة مجموعة أخرى من الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم بتربية الكرخ / ١ . وبالتالي تكون محتوى استبانة المدرسين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس من ١٩ عبارة كل عبارة تمثل صعوبة من الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم.

ج. صياغة مفرداتها :

بعد تحديد محاور الاستبانة، قام الباحث بصياغة مفردات الاستبانة وقد راعى في صياغة الصعوبات استخدام عبارات قصيرة في وصف الصعوبة ، وراعى على أن تقتصر كل عبارة على صعوبة واحدة.

د. تصحيح الاستبانات :-

اعتمدت على أسلوب التقدير الكمي في وضع تقديرات الاستبانات ، حتى يمكن الوصول إلى معرفة الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم بتربية الكرخ /١ بصورة أقرب إلى الموضوعية ولمعرفة واقع استخدام التقنيات في خدمة التعليم ، إذ تم وضع أمام كل سؤال أو عبارة في الاستبانات جواب (بنعم أو لا) وعلى الشخص الذي يقوم بملء الاستبيان أن يضع علامة (√) أمام الجواب الذي يراه مناسباً .

٣-٥ المعاملات العلمية لاداة البحث

صدق المحكمين

تم الاعتماد في حساب صدق الاستبانات على صدق المحكمين ، حيث تم عرض الاستبيان على محكمين من المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس (١) . بهدف التعرف على آرائهم في الاستبانات من حيث مدى دقة عباراتها في قياس ما وضعت لقياسه ، ومدى دقة الصياغة اللغوية للعبارة والأسئلة التي تصف الصعوبات وواقع استخدام التقنيات في خدمة التعليم بتربية الكرخ الاولى، إذ تم إضافة و حذف بعض الأسئلة أو العبارات وقد اتضح أن هناك اتفاق المحكمين على مجالات وفقرات الاستبانات وارتباطهما بأهداف الدراسة .

وبعد عرض الاستبيان على المحكمين قام بإجراء التعديلات التي أوصوا بها ، وبذلك أصبحت الاستبانة صالحاً للاستخدام في صورته النهائية

٣-٥-٢ ثبات الاستبانات

تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ولم يقل معامل الثبات في جميع الاستبيانات عن ٠.٩١ وهو معامل عال ومقبول إحصائياً

(١) الاساتذة هم:

< ا.د. اسماعيل محمد رضا كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
< ا.د. عبد الله المشهداني كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٦-٣ الوسائل الإحصائية

◀ النسبة المئوية

◀ مربع كاي لحسن المطابقة = (المشاهد - الحقيقي) / ٢ / الحقيقي .

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لتحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في خدمة العملية التعليمية في لدروس التربية الرياضية بتربية الكرخ/١ من وجهة نظر المعلمين اعتمد الباحث على حساب التكرارات لمجموع استجابات أفراد العينة من المعلمين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس وحساب النسب المئوية لها ويوضح جدول (١) نتائج التكرارات لاستجابات المعلمين والنسب المئوية حول آرائهم نحو صعوبات التي تعيق استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس :

جدول (١)

تكرارات استجابات المعلمين والنسب المئوية حول آرائهم نحو صعوبات التي تعيق استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

| الدلالة | كا ^٢ | الاستجابة | | | | العبرة |
|---------|-----------------|-----------|----|------|----|---|
| | | كلا | | نعم | | |
| | | % | ت | % | ت | |
| دال | ٣.٩٠ | ٦٧.٧ | ٢١ | ٣٢.٣ | ١٠ | عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس التربية الرياضية غير متوفرة في داخل المدرسة. |
| فير دال | ٠.٩٨٩ | ٦١.٢ | ١٩ | ٣٨.٨ | ١٢ | عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بدرس التربية الرياضية داخل المدرسة. |
| دال | ٩.٣٢ | ٧٧.٤ | ٢٤ | ٢٢.٦ | ٧ | عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة الدروس العملية للتربية الرياضية. |
| دال | ٣.٩٠ | ٣٢.٣ | ١٠ | ٦٧.٧ | ٢١ | عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة. |

| | | | | | | |
|----|------|----|------|-------|---------|--|
| ٦ | ١٩.٤ | ٢٥ | ٨٠.٦ | ١١.٤ | دال | عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية للتربية الرياضية. |
| ٢ | ٦.٥ | ٢٩ | ٩٣.٥ | ٢٣.٥ | دال | الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة تعليم المهارات الرياضية. |
| ٦ | ١٩.٤ | ٢٥ | ٨٠.٦ | ١١.٤ | دال | الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة تعليم المهارات الرياضية. |
| ٢٦ | ٨٣.٨ | ٥ | ١٦.٢ | ١.١٢ | غير دال | عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدرجه عليها. |
| ٢٧ | ٨٧ | ٤ | ١٣ | ١٧.٠٦ | دال | عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية. |
| ٢٤ | ٧٧.٤ | ٧ | ٢٢.٦ | ٩.٣٢ | دال | عدم تأهيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة. |
| ١ | ٣.٣ | ٣٠ | ٩٦.٧ | ٢٧.١٢ | دال | عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية. |
| ٥ | ١٦.٢ | ٢٦ | ٨٣.٨ | ١.١٢ | غير دال | قلّة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام الوسائل التعليمية. |
| ٢٤ | ٧٧.٤ | ٧ | ٢٢.٦ | ٩.٣٢ | دال | عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة. |
| ٢٥ | ٨٠.٦ | ٦ | ١٩.٤ | ١١.٤ | دال | عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل المدرسية داخل المدرسة. |
| ١٩ | ٦١.٢ | ١٢ | ٣٨.٨ | ٠.٩٨٩ | غير دال | عدم تنظيم حفظ المواد التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة. |
| ١٨ | ٥٨ | ١٣ | ٤٢ | ٠.٨٠ | غير دال | عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل المدرسين. |
| ٨ | ٢٥.٩ | ٢٣ | ٧٤.١ | ٧.٢٤ | دال | عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة. |
| ٢٠ | ٦٤.٥ | ١١ | ٣٥.٥ | ٢.٦٠ | غير دال | ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التي التعليمية. |

قيمة كا^٢ المحسوبة تحت درجة حرية ١ ومستوى دلالة ٠.٠٥ هي ٣.٨٣

يتضح من خلال جدول (١) أن أهم الصعوبات التي تعوق استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس مرتبة ترتيبيا تنازليا هي :-

- ◀ عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية (٨٧%)
- ◀ عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدريبه عليها (٨٣.٨%).
- ◀ عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل المدرسية داخل المدرسة (٨٠.٦%).
- ◀ عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة (٧٧.٤%).
- ◀ عدم تأهيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة (٧٧.٤%).
- ◀ عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة (٦٧.٧%).
- ◀ ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التي التعليمية (٦٤.٥%).
- ◀ عدم تنظيم حفظ المواد التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة (٦١.٢%).
- ◀ عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل معلمي المواد (٥٨%).
- ◀ عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة داخل المدرسة (٣٨.٨%).
- ◀ عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما الغير متوفرة في داخل المدرسة (٣٢.٣%).
- ◀ عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة (٢٥.٩%).
- ◀ عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم (٢٢.٦%).
- ◀ عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية (١٩.٤%).
- ◀ الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم (١٩.٤%).
- ◀ قلّة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام الوسائل التعليمية (١٦.٢%).

◀ الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم (٦.٥%).

◀ عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية (٣.٣%).

◀ عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية (٣.٣%).

كانت أكثر الصعوبات حدة التي كشف عنها المعلمون هي عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية حيث بلغت نسبتها (٨٧%) وأقل هذه الصعوبات حده عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية حيث بلغت نسبتها (٣.٣%).

ويرجع الباحث ذلك إلى انه بالرغم من وجود الدورات التدريبية للمعلمين إلا أنها لا تغطي الاحتياجات مقارنة مع التقدم العالمي في توظيف التقنيات في خدمة التعليم وبالتالي يعتبر الباحث نقص الدورات التدريبية للمعلمين على التقنيات الحديثة وكيفية إنتاج وتطوير المواد التعليمية إنها مازالت مشكلة تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم على الوجه الأمثل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي أظهرت وجود عوائق وصعوبات تحد من استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية مثل دراسة بيتر **Bitter** (١٩٨٥) والتي أكدت على أن أكثر الصعوبات التي تواجه توظيف الحاسب في التعليم في ولاية أريزونا هي قلة البرمجيات التعليمية الجيدة، ونقص الكوادر المدربة وأوصت بضرورة عقد دورات تدريبية للمدرسين ودراسة كارير وزملائه **Carrire** التي يؤكد فيها بضرورة تصميم وتوفير الدورات التدريبية للمعلمين بصورة تتفق مع خلفياتهم العلمية باعتبارها من أهم طرق التغلب على عدم توظيف التقنية في التعليم (١).

(1) Bitter , G, G “ Survey Of Arizona Public School Practices And Needs For Computer Assisted Instruction “ College Of education , Arizona State University , Journal Amouncement ; Dec ,1982pp23-24

جدول (٢)

تكرارات استجابات الطلاب والنسب المئوية حول آرائهم نحو صعوبات التي تعيق استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

| الدلالة | كا ^٢ | الاستجابة | | | | العبارة |
|---------|-----------------|-----------|----|------|----|--|
| | | كلا | | نعم | | |
| | | % | ت | % | ت | |
| دال | ٣٥.٢٣ | ٨٨.٣ | ٥٣ | ١١.٧ | ٧ | أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية. |
| دال | ٢٩.٤ | ٨٥ | ٥١ | ١٥ | ٩ | أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية. |
| دال | ٨.٠٦٦ | ٦٨.٣ | ٤١ | ٣١.٧ | ١٩ | وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية. |
| دال | ٨.٠٦٦ | ٦٨.٣ | ٤١ | ٣١.٧ | ١٩ | الدروس غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية. |
| دال | ٩.٦ | ٣٠ | ١٨ | ٧٠ | ٤٢ | كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية |
| غير دال | ٠.٦ | ٤٥ | ٢٧ | ٥٥ | ٣٣ | وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها. |
| دال | ٢٦.٦٦ | ١٦.٧ | ١٠ | ٨٣.٣ | ٥٠ | عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس التربية الرياضية في أغلب الأحيان. |
| غير دال | ١٥ | ٢٥ | ١٥ | ٧٥ | ٤٥ | قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها. |
| غير دال | ٠.١٣٢ | ٤٦.٧ | ٢٨ | ٥٣.٣ | ٣٢ | اعتماد المعلم لوسيلة تعليمية واحدة طوال الدرس مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم. |

قيمة كا^٢ المحسوبة تحت درجة حرية ١ ومستوى دلالة ٠.٠٥ هي ٣.٨٣

يتضح من خلال جدول (٢) أن أهم الصعوبات التي تعوق صعوبات التي تعيق استخدام

التقنيات الحديثة بالمدارس من وجهة نظر الطلاب مرتبة ترتيباً تنازلياً هي :-

< أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية لم تشكل صعوبة تذكر إذ ان

نسبة الرفض كانت (٨٣.٣%) وبلغت قيمة كا^٢ ٥٣.٢٣ وهي اكبر من الجدولية . مما

يعني انه من الممكن استخدام التقنيات التكنولوجية من قبل المدرسين

◀ قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها (٧٥%).

◀ كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية (٧٠%).

◀ وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها (٥٥%).

◀ اعتماد المعلم لوسيلة تعليمية واحدة طوال الدرس مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم (٥٣.٣%).

◀ الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية (٣١.٧%).

◀ وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية (٣١.٧%).

◀ أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية (١٥%).

◀ أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية (١١.٧%).

وكانت أكثر الصعوبات حده بنسبة لطلاب هي عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس التربية الرياضية في أغلب الأحيان حيث بلغت نسبتها (٨٣.٣%) وأقل الصعوبات حده بنسبه لطلاب كذلك هي أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغت نسبتها (١١.٧%).

ويرجع الباحث ذلك إلى انه بالرغم من وجود الوسائل التعليمية في المدارس إلا أنها ليست مرتبطة بالمناهج في أغلب الأحيان ويعود ذلك إلى عدم التوافق بين تطوير المناهج الدراسية وتقدم في استخدام التقنيات في خدمة التعليم وبالتالي يعتبر الباحث إنها مازالت مشكلة تعوق توظيف التقنيات في خدمة التعليم على الوجه الأمثل^(١).

وهذا يدل على أن للوسائل التعليمية في مدارس الكرخ / لها درجة من الأهمية عند المعلمين ووعي المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر وهذه الأهمية تم ذكرها في الإطار النظري مسبقا في البحث . وأما عن سبب ذلك الاهتمام من قبل المعلمين

(١) حسين محمد : التعليم العام في دول مجلس التعاون الخليجي دراسة مقارنة ، الكويت - طباعة ذات السلاسل -

للسائل التعليمية من حيث استخدام الوسائل ، والقدرة على إنتاج الوسائل وتوظيفها واهتمام إدارة المدرسة بتشجيع المعلمين على توظيف التقنيات في خدمة التعليم فيرجع الباحث ذلك إلى أن إدخال فكرة توظيف التقنيات في خدمة التعليم في مدارس تربية الكرخ / ١ كان مبكرا ولكن في البداية لم يكن هذا المفهوم واضحا أي كان بصورة غير مباشرة يقوم به المعلم عشوائيا وبغير تنظيم عكس ما نراه اليوم من تنظيم وتشجيع لفكرة توظيف التقنيات في خدمة التعليم بصورة مباشرة تقوم به جهات مختصة . إضافة إلى ذلك فإن التطوير المستمر للمناهج بتربية الكرخ / ١ قد ساعد على المراجعة المستمرة للمنهج وتعديل الخطط الدراسية ومحاولة تحديد الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في الموقف التعليمي .

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

١ - ٥ الاستنتاجات

١. عدم توافر الدورات التدريبية والتأهيلية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية وتدريبهم عليها.
٢. عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة وعدم تأهيل الصف بهذه الوسائل التقنية.
٣. عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل معلمي المواد.
٤. عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما الغير متوفرة في داخل المدرسة.
٥. عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية
٦. قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها
٧. اعتماد المعلم لوسيلة تعليمية واحدة طوال الدرس مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم من وجهة نظر الطلاب.

٨. كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلاب.
٩. أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلاب.
١٠. وكانت أكثر الصعوبات حده بنسبة للطلاب هي عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس التربية الرياضية في أغلب الأحيان.

٥ - ٢ التوصيات

١. ضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العام تختص بكيفية استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية .
٢. لابد من إدخال التقنيات الحديثة في المدارس الاعدادية والمتوسطة لمواكبة مع تطور المناهج فلا بد أن يقترن تطور مناهج التربية الرياضية مع تطور التقنيات المستخدمة في التعليم .
٣. ضرورة عمل بحوث تختص بالصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات في تعليم المهارات الرياضية على مستوى تربية بغداد الكرخ وباقي مديريات التربية المناظرة
٤. عمل حلقات تدريبية بصفة دورية ولتكن كل ثلاثة أشهر مثلا تعرف الطلاب بأهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعليم المهارات الرياضية لكي يشجع هذا الطالب للمشاركة في العملية التعليمية وتفعيل دورهم أكثر .
٥. ضرورة توفير البرمجيات والمواد التعليمية المناسبة لاستخدامها في تدريس المناهج التعليمية لدروس التربية الرياضية للطلاب .

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ بشير عبد الرحيم : التكنولوجيا في عمليات التعلم والتعليم ، عمان - دار الشروق - ١٩٨٨ .
- ◀ حسين حمدي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الكويت - دار القلم - ١٩٩٤ .
- ◀ حسين محمد : التعليم العام في دول مجلس التعاون الخليجي دراسة مقارنة ، الكويت - طباعة ذات السلاسل - ١٩٩٠ .
- ◀ زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام ، القاهرة - المكتبة الأكاديمية - ١٩٩٦ .
- ◀ عبد الحافظ محمد : مدخل إلى التكنولوجيا التعلم ، عمان - دار الفكر - ١٩٩٢ .
- ◀ عبد العزيز علي : تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية ، بيروت - مكتبة الفلاح - ١٩٩٦ .
- ◀ كمال بن منصور جمبي : " واقع تدريس الحاسوب في المرحلة الثانوية في مدينتي مكة المكرمة وجدة " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٥٦ ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٩٩٥ .
- ◀ محمد علي : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، عمان - دار الشروق - ١٩٩٧
- Betza .R . . " Instructional Uses Of Computers At The University Of Washington " Paper Identified By The Task Force On Establishing Anational Clearing House Of Materials Development For Training. Washington University. 1986.
- Bitter , G, G " Survey Of Arizona Public School Practices And Needs For Computer Assisted Instruction " College Of education , Arizona State University , Journal Amouncement ; Dec ,1982
- <http://detc.ws/tech.php> المصدر مركز التقنيات التربوية
- http://www.gurayatedu.gov.sa/eshraf_Education_16.htm
- <http://www.moe.gov.sa/training/tagneataltadrib.html>

الملاحق

ملحق (١)

استبيان المعلمين حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

أخي المعلم / أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي :
أولا :

- (أ) ضع (√) بجانب كل أداة تعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك :-
- | | | | | | |
|-----|---------------------|-----|-----------------|-----|------------|
| () | عارضه الشرائح | () | آلة تصوير فيديو | () | مسجل كاسيت |
| () | جهاز تليفزيون | () | حاسوب | () | آلة حاسبة |
| () | عارض المواد المعتمة | () | عارض الشفافيات | () | |

- (ب) ضع صح بجانب كل المواد التعليمية متوفرة في المدرسة وتستخدمها في تخصصك.
- | | | | | | |
|-----|----------------|-----|--------------|-----|--------------|
| () | أفلام تعليمية | () | خرائط | () | أشرطة سمعية |
| () | شرائح | () | رسوم توضيحية | () | نماذج مجسمة |
| () | صور فوتوغرافية | () | شفافيات | () | عينات حقيقية |

(ج) ما هي الوسائل التعليمية والمواد التعليمية الأخرى التي تستخدمها داخل غرفة الصف بشكل عام ؟

(د) ما هي البرامج الحاسوبية التي تجيد استخدامها في الحاسوب وقادر على توظيفها في التعليم ؟

١.
٢.
٣.
٤.

ثانيا :- ضع (√) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو (لا) أمام كل سؤال من الأسئلة التالية :

| ت | السؤال | الاستجابة | |
|----|--|-----------|----|
| | | نعم | لا |
| ١ | هل تستعمل الوسائل بشكل مستمر في تعليمك الصفي؟ | | |
| ٢ | هل تحتفظ بملف لأنواع الوسائل التي تستعملها؟ | | |
| ٣ | هل لديك سبورة كافية ومناسبة للتعليم؟ | | |
| ٤ | هل تستعمل البرامج الإذاعية في التعليم؟ | | |
| ٥ | هل تستعمل وسائل البيئة المحلية في التعليم؟ | | |
| ٦ | هل تقوم بإنتاج وتطوير وسائلك التعليمية؟ | | |
| ٧ | هل تستعمل عادة الوسائل في غرفتك الصفية؟ | | |
| ٨ | هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التعليمية في التعليم؟ | | |
| ٩ | هل يوجد تنسيق أحيانا بين مدرستك والمدارس الأخرى في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | | |
| ١٠ | هل كل الوسائل التعليمية التي تحتاجها داخل المدرسة في حالة جيدة من صيانة؟ | | |
| ١١ | هل مستوى الوسائل التعليمية داخل المدرسة في حالة ممتازة؟ | | |
| ١٢ | هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | | |
| ١٣ | هل ترى وجود تشجيع من إدارة المدرسة للمعلمين لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | | |
| ١٤ | هل توظف أحد مختبرات المدرسة في خدمة مادتك التعليمية؟ | | |

ملحق (٢)

استبيان الطلاب حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

أخي الطالب /

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (٧) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو (لا) أمام كل سؤال من الأسئلة التالية :

| الاستجابة | السؤال | ت |
|-----------|--|----|
| | | |
| | هل يستخدم المعلمون بصفة دائمة التقنيات الحديثة في التدريس لك ؟ | ١ |
| | هل توفر المدرسة الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة لاستخدامها في مختلف المواد التي تدرسها ؟ | ٢ |
| | هل يواجه المعلمون مشكلات عند استخدامهم لوسائل التعليم الحديثة في الفصول ؟ | ٣ |
| | هل تستخدم الحاسب الآلي في المدرسة ؟ | ٤ |
| | هل قمت بتصميم مجسم لنموذج ما في المنزل ؟ | ٥ |
| | هل قمت بتصميم مجسم لنموذج ما أنت والمعلم ؟ | ٦ |
| | هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز التلفزيون باستخدام الفيديو، في المدرسة ؟ | ٧ |
| | هل زرت أنت والمعلم مركز مصادر التعلم في المدرسة ؟ | ٨ |
| | هل تعرف أجهزة العرض كجهاز عرض الشرائح و جهاز عرض شفافيات.؟ | ٩ |
| | هل تعرف جهاز عرض شفافيات ؟ | ١٠ |
| | هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب ؟ | ١١ |
| | هل اشتركت في دورة ما تعرفك بأهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل معلمي المدرسة ؟ | ١٢ |

ملحق (٣)

استبيان المعلمين حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

أخي المعلم /

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (٧) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو (لا) أمام كل عبارة من العبارات التالية :

| الاستجابة | العبارة | ت |
|-----------|--|----|
| | | لا |
| | عدم القدرة على إنتاج الوسائل التعليمية التي تخدم درس ما الغير متوفرة في داخل المدرسة. | ١ |
| | عدم توفر الوسائل التعليمية الخاصة بالمادة داخل المدرسة. | ٢ |
| | عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم. | ٣ |
| | عدم صيانة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة. | ٤ |
| | عدم مناسبة الوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية . | ٥ |
| | الشعور بعدم الرغبة في توظيف التقنية في خدمة التعليم. | ٦ |
| | الشعور بقلّة أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم. | ٧ |
| | عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدريبه عليها . | ٨ |
| | عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية. | ٩ |
| | عدم تأهيل الصف للوسائل التعليمية الحديثة . | ١٠ |
| | عدم تقبل الطالب للوسائل التعليمية. | ١١ |
| | قلّة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام الوسائل التعليمية. | ١٢ |
| | عدم القدرة في استخدام الوسائل التعليمية؟ | ١٣ |
| | عدم توفر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية التي تحتاج إلى مناخ وظروف معينة. | ١٤ |
| | عدم توفر أخصائي الصيانة واختصاصي الوسائل المدرسية داخل المدرسة. | ١٥ |
| | عدم تنظيم حفظ المواد التعليمية والوسائل التعليمية في المدرسة بطريقة مناسبة . | ١٦ |
| | عدم توفر جدول زمني لاستعمال الوسائل و المواد التعليمية من قبل معلمي المواد. | ١٧ |
| | عدم معرفة الوسائل والمواد التعليمية الموجودة داخل المدرسة. | ١٨ |
| | ضعف اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التي التعليمية . | ١٩ |

ملحق (٤)

استبيان الطلاب حول صعوبات استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس

أخي الطالب /

أرجو الاهتمام بالمشاركة في إبداء الرأي بوضع (٧) في المكان المناسب تحت (نعم) ، أو (لا) أمام كل عبارة من العبارات التالية :-

| الاستجابة | العبارة | ت |
|-----------|---|---|
| | | |
| | أن المعلمين غير قادرين على استخدام الوسائل التعليمية . | ١ |
| | أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية. | ٢ |
| | وقت الحصة يكون غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية . | ٣ |
| | الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية . | ٤ |
| | كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية . | ٥ |
| | وجود أعطال في الأجهزة التعليمية عند استخدامها . | ٦ |
| | عدم وجود وسائل تعليمية مرتبطة بدروس المناهج في أغلب الأحيان . | ٧ |
| | قلة عدد الوسائل التعليمية داخل المدرسة بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها. | ٨ |
| | اعتماد المعلم لوسيلة تعليمية واحدة طوال الفصل مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من الوسيلة والمادة والمعلم . | ٩ |