

أثر استخدام التعلم الإتقاني في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام بكرة اليد

رسل أحمد شهاب

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

٢٠١٠ م

١٤٣١ هـ

ملخص البحث

تضمن البحث الحالي هدفان هما :

1. التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم الإتقاني في تعلم بعض مهارات التصويب من القفز إلى الأمام بكرة اليد .

2. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.

ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد قسم التدريس والبالغ عددهن (٦٠) طالبة للموسم الدراسي (٢٠٠٨ . ٢٠٠٩ م) ، وتم التجانس بين العينة ، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية الواحدة ، وتم اختبار عينة البحث في الاختبار قيد البحث ، وتم تحديد المنهاج التعليمي الذي يتكون من ١٥ وحدة تعليمية بواقع

وحدثين تعليمية في الأسبوع ، ولقد تم تنفيذ الاختبار القبلي ، وبعد ذلك تم تنفيذ المنهج التعليمي ، ومن ثم إجراء الاختبار البعدي بنفس طريقة أداء الاختبارات القبلية .
واستنتجت الباحثة ما يأتي :

إن استخدام التعلم الإتقاني ساهم بدرجة عالية في تعلم مهارة التصويب من القفز أماماً لدى المجموعة التجريبية وخلق أسلوب التعلم الإتقاني تكيفات بدنية مهارية مما ساهم برفع درجة إتقان مهارة التصويب وانعكس على نتائج الاختبارات البعدية بقيم ساهمت بوجود فروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة التجريبية .

أن استخدام التعلم الإتقاني دفع قابلية التقويم الذاتي لدى المتعلمين من خلال جعلهم مسؤولين عن التقويم والتصحيح للمجاميع الضعيفة ، مما انعكس على مستوى تعلمهم لمهارات التصويب .

وأوصت الباحثة بالآتي :

ضرورة استخدام منهج التعلم الإتقاني في المحاضرات في تعلم مهارات التصويب في كرة اليد لما له من تأثير إيجابي في تعلم واحتفاظ هذه المهارات . وضرورة زيادة عدد الوحدات التعليمية بدروس كرة اليد التي تحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات للأداء المهاري الجيد وإجراء دراسات مشابهة لأسلوب التعلم الإتقاني لبقية المهارات الأساسية في كرة اليد على طلاب كلية التربية الرياضية بهدف استكمال مهارات اللعبة .

1. "The impact of the use of learning to learn skills Olitghani correction of jumping to the front wheel hand"
Ensure that current research objectives are:
2. Identify the impact of the use of learning style Olitghani to learn some skills of correction of jumping to the front handball.
3. Identify the differences between the experimental and control groups in tests of learning a skill dimensional correction of jumping forward handball among members of the research sample.
4. The researcher used the experimental approach to the relevance and nature of the research, the sample consists of students in Phase II / Faculty of Physical Education, Baghdad University department of teaching and of their number (60) student of the school season (2008 2009), was coherence between the sample and the researcher Experimental Design The two groups control and experimental one, was tested in the research sample in the tests under consideration, and set the curriculum, which consists of 15 educational unit rate of 2 units of tuition per week, and has been the implementation of the tests tribal, and after the

implementation of the curriculum, and then testing a posteriori the same way as the performance Tribal tests.

5. The researcher concluded the following:
6. The use of learning Olitghani contributed to a high degree, learn a skill correction of jumping the fore in the experimental group and the creation of learning style Olitghani adaptations of physical skill which contributed to raising the level of mastery of skill correction and reflected on the results of the tests a posteriori values contributed to the existence of differences between the post and posterior tests in the experimental group. That the use of learning Olitghani ability to pay self-assessment has educated them by making them responsible for the evaluation and correction of vulnerable groups, which reflected the level of learning the skills of correction.
7. The researcher recommended the following:
8. Need to use the learning curriculum Olitghani in lectures to learn the skills in handball correction because of its positive impact on learning and retention of these skills. And the need to increase the number of educational lessons Handball achieved through encouragement and give degrees of performance skill and good conduct studies similar to the learning style Olitghani for the rest of basic skills in volleyball to students of the Faculty of Physical Education with a view to updating the skills of the game.

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن أساس الفعاليات الرياضية هو تعلم مهاراتها الحركية حيث أن أساس التعلم والوصول في الأداء إلى المستوى الأفضل هو هدف درس التربية الرياضية ، ولما كان أساس التربية هو التعلم فلذلك نحتاج إلى تطبيق مبادئ التعلم وطرائقه الصحيحة والتي يجب أن تكون مؤثرة ومفضلة لدى المتعلمين وفي الوقت نفسه يجب أن تكون مختصرة .

إن الاهتمام بأساليب التعلم بغية الوقوف على أهم هذه الأساليب التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يلاءم قدراته البدنية والحركية ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية والارتقاء بمستوى التعلم الأمر الذي أدى إلى استنتاج أساليب حديثة في التعلم والسعي إلى تطبيقها التي يستطيع المدرس من خلالها الوصول بالمتعلم إلى مستوى أفضل من حيث إعداده وتأهيله لأداء بعض المهارات الرياضية وتنفيذها . إن المهارة وعملية تعلمها ومستوى التعقيد فيها يتطلب قدرات بدنية وحركية بما يتلاءم ومستوى صعوبة المهارة ومن هنا كان اهتمام المعنيين في مجال التعلم الحركي كبيراً جداً على الصعيدين العلمي والنظري .

وتعد كرة اليد واحدة من الألعاب الفرعية التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الأخيرة لما تحمله من متعة وإثارة في الأداء الفني لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم ومن المهارات الأساسية والمهمة بكرة اليد التصويب، والذي يعد التنويع النهائي لجميع الجهود المبذولة من قبل اللاعبين ولأن الهدف الأساس للعبة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف .

وتكمن أهمية البحث في أن أسلوب التعلم الإتيقاني من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي إلى حصول المتعلمين وإكسابهم أفضل المهارات إذ أظهر أسلوب التعلم الإتيقاني الذي يعتمد على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات البدنية والمهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم .

إذ أن إتباع أساليب وطرائق تعليمية بأسلوب علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة بوضع أسس تعليمية لإتقان مهارة التصويب من الففز إلى الأمام بكرة اليد .

٢٠١ مشكلة البحث :

أن الأساليب الحديثة في طرائق التعلم الحركي ساعدت الباحثة على إدخال منهج تعليمي بأسلوب التعلم الإتيقاني وذلك لوجود بعض الفروق الفردية بين الطالبات في عملية التصويب وأن هناك ضعف واضح في مهارة التصويب لذا قامت الباحثة بإدخال منهج تعليمي للتعرف على النقاط الضعف الواضحة بين أداء الطالبة وكيفية إتقان الطالب أو الطالبة إلى هذه المهارة التي يقوم بتعلمها الطالب قبل الانتقال إلى مهارة أخرى وبالإمكان عن طريق تنفيذ خطوات أسلوب التعلم الإتيقاني ممكن حل المشكلة التي طالما أثار انتباه الباحثة الأساليب الحديثة في طرائق التعلم الحركي وما فائدة هذه الأساليب عند تطبيقها . لذلك وجدت الباحثة بعض الفروق الفردية بين الطالبات في عملية التصويب وقد لاحظت من خلال دراستها الأولية والمتابعة الحالية ومن خلال تطبيقها بعض التمارين الخاصة بمهارة التصويب بكرة اليد أن هناك ضعف في مهارة التصويب وخاصة عند الطالبات لذا قامت الباحثة بإدخال منهج تعليمي بطريقة أسلوب التعلم الإتيقاني وماهية درجة إتقان الطالب أو الطالبة لهذه المهارات . ومن خلال التعرف على خطوات

أسلوب التعلم الإتقاني كونه يضع الشخص المسئول عن تعليم المهارة في دائرة يجب الوقوف عليها على درجة إتقان الطالب أو الطالبة للمهارة التي يقوم المدرب بتعليمها له قبل الانتقال إلى مهارة أخرى وبالإمكان عن طريق تنفيذ خطوات أسلوب التعلم الإتقاني ممكن حل مشكلة طالما أثارت العاملين في هذا المجال كيفية إتقان ما ممكن أن يتعلمه الطالب أو الطالبة وبهذا تكون قد ساهمتنا بوضع حل لهذه المشكلة . بإدخال تمارين خاصة في كرة اليد لغرض إتقان مهارة التصويب من القفز أماماً بكرة اليد قيد البحث .

١ . ٣ . ١ أهداف البحث :

- ١ . التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم الإتقاني في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام بكرة اليد .
- ٢ . التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.

١ . ٤ فروض البحث :

- ١ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام باستخدام أسلوب التعلم الإتقاني بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث التجريبية .
- ٢ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام باستخدام أسلوب التعلم الإتقاني بكرة اليد لدى أفراد عيني البحث التجريبية والضابطة .

٥٠١ مجالات البحث :

- ٥٠١ المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية . كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد . قسم التدريس للسنة الدراسية ٢٠٠٨ . ٢٠٠٩ م .
- ٥٠١ المجال الزمني : للفترة من ١ / ٣ / ٢٠٠٩ ولغاية ١ / ١٢ / ٢٠٠٩ .
- ٥٠١ المجال المكاني : القاعات الرياضية المغلقة لكلية التربية الرياضية . الجادرية . جامعة بغداد .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١ الدراسات النظرية

٢٠١ التعلم الإتقاني مفهومه :

التعلم الإتقاني " خيار جديد للتعليم والتدريس ، يستخدم لإيصال الطلبة إلى مستوى السيطرة على الوحدة الرئيسة في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال إلى الوحدة التعليمية اللاحقة " (١) .

كما عرف التعلم إتقان على انه " أسلوب يتم من خلاله تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة ذات أهداف سلوكية ونماذج للاختبارات النهائية وإجراء التقويم التشخيصي والاختبارات القبليّة وتدريب المادة حتى استيعابها ، ولا يتم الانتقال إلى وحدة أخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة والتثبيت من تحقيق الأهداف كلها المحددة لكل وحدة دراسية بإجراء التقويم الختامي لكل وحدة دراسية لحين الوصول إلى المستوى المطلوب " . (٢)

لذلك ترى الباحثة أن التعلم الإتقاني هو " تعلم مهاري تراعي الفروق الفردية في مستوى وسرعة تعلم المتعلمين كل على وفق قدراته الخاصة . والذي يعني التسلسل في التعلم من السهل إلى الصعب قبل الانتقال إلى تعلم مهارة جديدة ما لم يتم إتقان المهارة الأولى من المتعلمين كافة

(1) Denise . D and Jacke . s : Mastery learning in public school , Valdosta state University . December . 1995 , p . 1 . [http : / www .](http://www)

(2) [Http : // www . file : 11D : 1 htm Teacher 20% Rest . p . 5 .](http://www.file:11D:1htmTeacher20%Rest.p.5)

ويتم ذلك عن طريق إعطاء وقت إضافي لمن لم يتقنوا المهارة أو زيادة في تكرار الأداء حتى الوصول إلى مرحلة الإتقان ."

١.١.٢ المبادئ الأساسية في التعلم الإتقاني مزاياه . أهدافه . عوامله

من أهم المبادئ الأساسية للتعلم الإتقاني التي تقوم على نموذج (كارول) تتلخص بما يأتي : (١)

١. إتقان المادة الدراسية من المتعلمين جميعهم إذا أعطي المتعلمون الوقت الكافي للتعلم .
٢. أن درجة تعلم التلميذ هي تابع للوقت المتاح للتعلم إذ تزداد درجة التعلم بزيادة الوقت المتاح .
٣. أن درجة تعلم التلميذ تعتمد على عوامل أخرى مثل نوعية التعليم فإذا كان التعليم ممتازاً فإن التلميذ يحتاجون إلى وقت أقل لإتقان المادة الدراسية .
٤. أن درجة تعلم التلميذ تعتمد على دافعية التلميذ .
٥. أن التقويم البنني والتقويم الختامي يمثلان عنصرين مهمين في إستراتيجية إتقان التعلم. مزايا التعلم الإتقاني فيشير (زيد الهويدي) نقلاً عن (سلافن وكروات) إلى إن أهم مميزات التعلم الإتقاني هي : (٢)

١. عرض المادة التعليمية بشكل فقرات متسلسلة و مترابطة .
٢. تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية لأنها تؤكد نجاح معظم الطلبة ، والطالب الذي ينجح تتحسن اتجاهاته نحو المادة الدراسية .
٣. تفقد المعلم على وضع اختبارات بينية شاملة ، واكتشاف نقاط الضعف ومعالجتها بعد كل اختبار بيني .
٤. تصلح لأعمار الطلبة جميعهم إذ إن كل فرد بحاجة إلى إتقان المواد التعليمية جميعها .

(١) زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط 1 ، الإمارات ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2002 ، ص 191 . 192 .

(٢) زيد الهويدي : المصدر السابق نفسه ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥٩ .

إن أهداف التعلم الإتقاني تكمن فيما يأتي : (١)

١. مساعدة كل متعلم على أن يعمل وينجز على وفق سرعته الخاصة به عبر الوحدات التعليمية المتتالية .

٢. تطوير قدرة كل متعلم ليصل إلى درجة من الإتقان .

٣. تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى المتعلمين .

٤. رعاية نمو قدرة كل متعلم على حل المشكلات وتطويرها .

٥. تشجيع التقويم الذاتي والدافعية للتعلم .

إن التعلم الإتقاني يتطلب توكيد العوامل الآتية : (٢)

١. زيادة التكرارات للأفراد الذين لم يصلوا إلى مرحلة الإتقان .

٢. تكوين مجموعات تعليمية على وفق الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء ، إذ تشترك كل

مجموعة بخطأ واحد ، وتدريب هذه المجموع كل على حدة سوف يكون فاعلاً من خلال

تكثيف التغذية الراجعة والملائمة والدقيقة .

٣. استثمار الجيدين في الأداء لغرض مساعدة الآخرين .

٤. إعطاء وقت إضافي وتكرارات إضافية للضعفاء لغرض النهوض بمستوى أدائهم .

٥. استخدام مساعدين لغرض الوصول إلى مرحلة الإتقان .

٢ - ٢ مهارة التصويب بكرة اليد

يعد التصويب من المهارات الحركية الأساس المهمة في لعبة كرة اليد وهو الحركة

النهائية للجهود المهارية والخطئية كافة التي استخدمت لوصول اللاعب لوضع التصويب وأكد

(محمد توفيق الوليلي) بأنه " تعد كل المبادئ الأولية والألعاب والخطط المدروسة عديمة الفائدة

إذا هي لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف " (٣)

(١) محمد عودة الريماوي : سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية، لبنان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٤ ، ص 87.

(٢) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ ، ص 87 .

(٣) محمد توفيق الدليلي : كرة اليد (تعلم . تدريب . تكنيك) ، القاهرة ، ١٩٩٤ ، ص ١٠٢ .

وفي كرة اليد هناك العديد من أنواع التصويب المستخدمة في اللعب وجميعها تعد مهمة ، إذ يعد التصويب قمة اللعب وأن نوعيته أو مستواه هو الذي يحدد الفوز والخسارة لذلك ينبغي تطبيقه أو أدائه بتركيز عالٍ واستخدام جيد .

١.٢.٢ العوامل المؤثرة في التصويب

- تذكر (سرى خيري) نقلاً عن (أحمد عربي) أهم العوامل المؤثرة في التصويب هي: (١)
١. زاوية التصويب : كلما كان التصويب من المنطقة الموجهة للمرمى كانت نسبة نجاحه أكبر .
 ٢. المسافة : كلما قصرت المسافة بين الرامي والمرمى ساعد ذلك على دقة التصويب .
 ٣. التوجيه : كلما كانت الكرة الموجهة إلى الخالية من رقابة حارس المرمى كان صدها صعباً ويسهم رسغ اليد كثيراً في توجيه الكرة .
 ٤. السرعة : كلما كان الإعداد سريعاً كان التصويب أكثر نجاحاً .

٢.٢.٢ أنواع التصويب

يشير كل من (ماهر صالح محمد)^(٢) و (منير جرجس)^(٣) على أن مناطق التصويب تقسم إلى :

١. التصويب القريب .
٢. التصويب من القفز إلى الأمام .
٣. التصويب من القفز إلى الأعلى .
٤. التصويب البعيد .
٥. التصويب من الـ ٧ م .
٦. التصويب من الرمية الحرة .

(١) سرى خيري : تحليل وتقويم التصويب من المناطق المختلفة وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ ، ص ٢٦ .

(٢) ماهر صالح محمد : كرة اليد الحديثة ، ط ١ ، القاهرة ، دار السياسة للطابع ، ١٩٧١ ، ص ٧٦ .

(٣) منير جرجس : كرة اليد للجميع ، ط ٢ ، جامعة الحلوان ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، ١٩٨٥ ، ص ٨١ .

٣-٢-٢ التصويب من القفز إلى الأمام

أن التصويب من القفز إلى الأمام من إحدى المهارات الأساسية في عملية التصويب في كرة اليد إذ أن هذه المهارة أسهل من باقي المهارات وأن درجة تعلم وإتقان هذه المهارة أسرع لأن متطلبات القوة البدنية لدى الطالبات في هذه المهارة هي بدرجة أكبر من المتطلبات البدنية من باقي المهارات التي تحتاج إلى قوة وإتقان ميكانيكي أصعب من مهارات التصويب الأخرى .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

إن طريقة اختيار عينة البحث ضرورة من ضرورات البحث العلمي وإن الاختيار يرتبط دائماً بتمثيلها للمجتمع الأصلي الذي أخذت منه ، وإمكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي أخذت منها .

فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية " اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث "^(١) وهن من طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد قسم التدريس والبالغ عددهن (٦٠) طالبة للموسم الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م إذ قسمت إلى مجموعتين بواسطة القرعة ، المجموعة الأولى هن طالبات الشعبة (أ) بوصفهن مجموعة تجريبية إذ قامت الباحثة بتطبيق إجراءات التعلم الإِتقاني عليهن والبالغ عددهم (٢٦) طالبة أي بنسبة ٤٣.٣% والمجموعة الثانية هن طالبات الشعبة (ب) بوصفهن مجموعة ضابطة إذ طبقت إجراءات المدرس العادية والبالغ عددهم (٣٠) طالبة أي بنسبة ٥٠%، واستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات واللاعبات اللواتي يلعبن في الفرق الرياضية والبالغ عددهن (٤) طالبات ، وقامت الباحثة بتطبيق التكافؤ على مستوى العينة .

(١) ذوقان عبيدان (وآخرون): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للنشر، ١٩٨٨، ص ١٩٦

جدول (١)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة التجريبية والعينة الضابطة وقيمة (T) المحتسبة وقيمة (T) الجدولية ومستوى الدلالة لتكافؤ المجموعتين في متغيرات الدراسة في الاختبارات القبلية

ت	المجموعات الاختبار	المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي	
		س	ع ±	س	ع ±
١	اختبار التصويب من القفز إلى الأمام	٠.٢٢٨	٠.٤٢٦	٠.٣٨٤	٠.٤٩٦
	عشوائي	١.٣٨١			

* القيمة الجدولية (٢.٠١) عند درجة حرية (ن+١=٢+١=٣) وتحت مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ .

يتضح من خلال قيم T المحتسبة بأنها أقل من قيم T الجدولية تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين في اختبار التصويب أماماً أعلى .

٣.٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث

٣.٣.١ الوسائل المستعملة في البحث

- ◀ المصادر العربية والأجنبية .
- ◀ استمارة تسجيل الاختبار .
- ◀ آراء الخبراء والمختصين .

٣ . ٣ . ٢ الأجهزة المستعملة في البحث

- ◀ حاسبة الكترونية نوع (sharp) يابانية الصنع عدد ٢ .
- ◀ صافرة نوع (fox) عدد ٢ .
- ◀ أهداف كرة اليد قانونية من ناحية الطول والارتفاع عدد ٢ .
- ◀ ساعة توقيت الكترونية يابانية المنشأ عدد ٤ .
- ◀ ملعب كرة اليد قانوني من ناحية الطول والعرض .
- ◀ كاميرا فيديو نوع Sony صينية المنشأ .
- ◀ طباشير ملون (١ كارتون) .
- ◀ كرات يد قانونية للطالبات من ناحية الوزن والمحيط عدد ١٥ كرة .
- ◀ مربعات حديدية تعلق بالمرمى عدد ٤ .
- ◀ آلة قياس (فيتة) قياس ٥م معدنية يابانية الصنع .

٣ . ٤ اختبار دقة التصويب القريب من القفز إلى الأمام (١)

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب القريب من القفز للأمام .

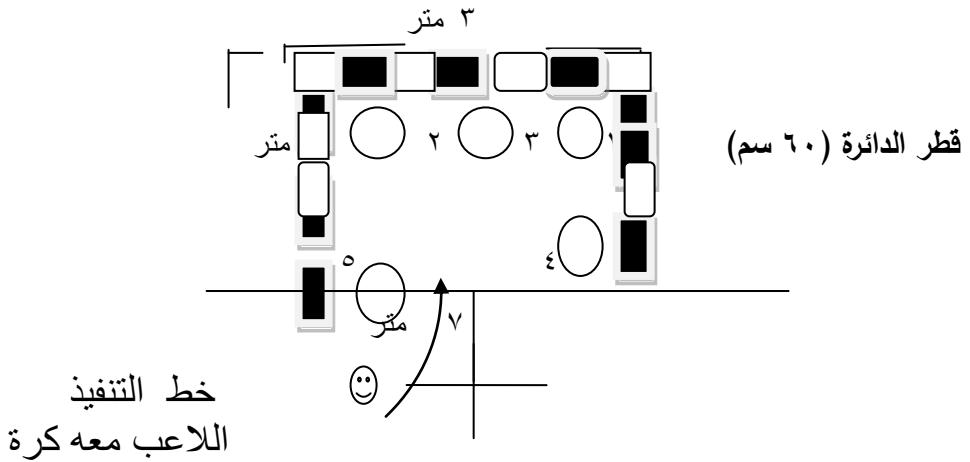
الأدوات المستخدمة

- ◀ ١٠ كرات يد .
- ◀ مرمى كرة اليد مرسوم على الجدار داخله خمس دوائر بقطر ٦٠ سم ثلاثة منها مرسومة للأعلى واثنان للأسفل . وكم هو موضح في الشكل (٦).

(١) ضياء الخياط ، نوفل الحيايى: كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ، ص ٥٢٦

طريقة الأداء :

← يقف المختبر ويبيده الكرة خلف خط طوله ١م مرسوم على الأرض بصورة موازية للجدار المرسوم عليه الهدف وعلى بعد ٧م من الجدار يقوم بتصويب ١٠ كرات إلى الدوائر المعلقة بالمرمى بعد أخذ ٣ خطوات ثم القفز ثم الرمي مبتدئاً بالدائرة في الزاوية العليا اليمنى ثم اليسرى ثم الوسطى ثم إلى الزاوية السفلى اليمنى ثم الزاوية السفلى اليسرى .



الشكل (٦)

اختبار دقة التصويب من القفز للأمام

القواعد :

- ← تعطى لكل مختبر ١٠ محاولات لإدخال الكرات إلى داخل الدوائر وبقوة لكل دائرة علماً بأن الدائرة لها قيمة إختبارية .
- ← يكون التصويب بعد أخذ ٣ خطوات ثم القفز ولا يسمح بلمس تجاوز خط تنفيذ التصويب الذي يبعد ٧ أمتار قبل الرمي .

التسجيل :

- ◀ يمنح المختبر درجتين لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية العليا اليمنى واليسرى ودرجة واحدة لكل كرة تدخل الدائرة الوسطى و ٣ درجات لكل كرة تدخل الدوائر السفلى اليمنى واليسرى .
- ◀ المجموع الكلي لدرجات المحاولات الخمس تمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين ١١.٠ درجة .
- ◀ إن هذا الاختبار مقنن وقد حصل معامل ثبات 0.78 ومعامل موضوعية 0.94 .

٥.٣ التجربة الاستطلاعية

إن إجراء التجربة هو لاستطلاع الباحثة على قدرة وصلاحيه ما يساعدها في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات وهي عملية مهمة أوصى بها المختصون في البحث العلمي فهي " تجربة أو اختبار يكون مقدمة لتجربة واختبار أكبر " (١) وكذلك عرفت على أنها " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته " (٢)

لذا قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف ٢٠٠٩/٣/١٥ على عينة مكونه من (١٠) طالبات من المرحلة الثانية لقسم التدريس وتم أخذ (٥) طالبات من أفراد المجموعة التجريبية و (٥) طالبات من أفراد المجموعة الضابطة التي تم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، فمن خلال هذه التجربة تم التعرف على ما يأتي :

- ◀ تشخيص السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحثة وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الرئيسية
- ◀ معرفة فاعلية وصلاحيه الأدوات المستعملة في البحث .

(١) قاسم حسن المندلوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989 ، ص

(٢) مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، ط١ : القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ،

◀ معرفة ملائمة الاختبار لأفراد العينة .

◀ قياس قدرة فريق العمل المساعد وما يحتاج إليه خلال التجربة .

٦.٣ إجراءات البحث الميدانية

١.٦.٣ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبليّة على عينة البحث البالغ عددهم (٥٦) طالبة يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وقد أجرت الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في يوم الأحد المصادف ٢٠٠٩/٣/٢٢ الساعة (١٢:٣٠) صباحاً . أما المجموعة التجريبية فقد أجرت الاختبارات القبليّة في يوم الأحد المصادف ٢٠٠٩/٣/٢٢ الساعة (٨:٣٠) صباحاً ونفذت الاختبار كما هو الحال للمجموعة الضابطة .

وأجرت الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة في القاعة الداخلية لكرة اليد في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد . واستغرقت التجربة ٨ أسابيع لتعلم مهارة التصويب من القفز إلى الأمام ، وأخذت الباحثة (١٠) دقيقة لإدخال أسلوب التعلم الإتقاني واستخدمت الكلية المنهج المتبع لها .

٢.٦.٣ طريقة تنفيذ أسلوب التعلم الإتقاني

بدأت الباحثة بتنفيذ أسلوب التعلم الإتقاني المقررة للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء ٢٠٠٩/٣/٢٤ لغاية ٢٠٠٩/٥/١٢ أي لمدة (٨) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أي بواقع (١٥) وحدة تعليمية ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (١٠) دقيقة وأعطيت الوحدة التعليمية يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع وتركزت الوحدات على تعلم مهارة التصويب من القفز للأمام بكرة اليد في القسم الرئيس خلال (٩٠) دقيقة بوصفه الجزء الخاص لتعلم المهارات ، وأن زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (٧٥) دقيقة فالقسم الرئيس يكون خلال (٦٠) دقيقة وكان (٤٠) دقيقة للباحثة أدخلت فيه منهج أسلوب التعلم الإتقاني .

وقد ركزت الباحثة من خلال أسلوب التعلم على تطوير أنواع التصويب إذ قامت الباحثة بإعطاء وقت كاف لفهم وشرح أنواع التصويب إذ أعطيت (١٠) دقائق لفهم وشرح مهارة

التصويب من الأمام الأعلى أما باقي الوقت فكان لتطبيق الأسلوب المتبع في التعلم الإيقاني لمهارة التصويب من الأمام الأعلى .

٣.٦.٣ الاختبار البعدي

أجرت الاختبار البعدي بعد الانتهاء من تنفيذ التعلم الإيقاني لكلا المجموعتين، إذ أجرت الاختبار يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٠٩/٥/١٩ للمجموعة التجريبية في تمام الساعة (٨:٣٠) صباحاً أما المجموعة الضابطة فكانت في تمام الساعة و١٢:٠٠ ظهراً وعلى القاعة الداخلية وتحت ظروف الاختبار القبلي وإجراءاتها وشروطها نفسها وبمساعدة الفريق المساعد ذاته .

٣.٧ الوسائل الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) على الحاسوب ومنها استخراج ما يأتي:

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. (T) للعينات المستقلة .
٤. (T) للعينات غير المستقلة .

الباب الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد الحصول على البيانات ومعالجتها إحصائياً بوساطة المعالم الإحصائية للتأكد من تحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ، ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها للمهارة الأساسية التي تناولها البحث .

٤ = ١ عرض قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار المستخدم بالبحث للمجموعة

التجريبية الاختبار القبلي وتحليلها

جدول (٢)

يوضح لنا قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وعدد العينة للاختبار المستخدم بالبحث لأفراد المجموعة التجريبية للاختبار القبلي

عدد أفراد العينة	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري $\sigma \pm$	الوسط الحسابي س	الوسائل لإحصائية الاختبار
٢٦	٠.٠٩٧٣	٠.٤٩٦١	٠.٣٨٤٦	اختبار التصويب بالفقز أماماً أعلى

في الجدول (٢) يتضح لنا أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قيد البحث للمجموعة التجريبية كانت (٠.٣٨٤٦) وقيمة الانحراف المعياري بلغت (٠.٤٩٦١) وبمستوى خطأ مقداره (٠.٠٩٧٣) لأفراد عينة البحث التجريبية البالغ عددهم (٢٦) طالبة .

٤ = ٢ عرض قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار المستخدم بالبحث للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي وتحليلها

جدول (٣)

يوضح لنا قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وعدد العينة للاختبار المستخدم بالبحث لأفراد المجموعة الضابطة للاختبار القبلي

عدد أفراد العينة	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري $\sigma \pm$	الوسط الحسابي س	الوسائل الإحصائية للاختبار
٣٠	٠.٠٧٢٠	٠.٤٢٦٠	٠.٢٢٨٦	اختبار التصويب بالفقز أماماً أعلى

في الجدول (٣) يتضح لنا أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي قيد البحث للمجموعة الضابطة كانت (٠.٢٢٨٦) وقيمة الانحراف المعياري بلغت (٠.٤٢٦٠) وبمستوى خطأ مقداره (٠.٠٧٢٠) لأفراد عينة البحث الضابطة البالغ عددهم (٣٠) طالبة .

٤ - ٢ عرض نتائج اختبار التصويب من القفز للأمام للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدى وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يوضح لنا قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ف وقيمة ت الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبار التصويب من القفز للأمام لدى أفراد عينة البحث .
المجموعة التجريبية .

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	قيمة ف هـ	قيمة ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الإجراءات الإحصائية للاختبار
				ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	٣١.٨٠٥	٠.١٤٩	٤.٧٦٩	٠.٦١٢	٥.١٥٣	٠.٤٩٦	٠.٣٨٤	اختبار التصويب بالقفز للأمام

* القيمة الجدولية (٢.٠٦) عند درجة حرية (ن-١=٢٥) وتحت مستوى الدلالة عند ٠.٠٥

في الجدول (4) يتضح لنا أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي بمقدار (٠.٣٨٤) وقيمة الانحراف المعياري بمقدار (٠.٤٩٦) وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى بمقدار (٥.١٥٣) وقيمة الانحراف المعياري بمقدار (٠.٦١٢) للاختبار الأول (اختبار التصويب من القفز للأمام) أما قيمة (ف) فقد بلغت بمقدار (٤.٧٦٩) وقيمة (ف هـ) بلغت بمقدار (٠.١٤٩) ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت مقدار (٣١.٨٠٥) أما قيمة (t) الجدولية (٢.٠٦) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية ٢٥ مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لدى أفراد المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية المنهج التعليمي بأسلوب التعلم الإتقاني الذي أعدته الباحثة لهذه المجموعة من الطالبات .

يتضح لنا من خلال الجدول (4) عند معالجة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في نتائج اختبار التصويب من القفز للأمام لأفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت إلى متغير استخدام أسلوب التعلم الإتقاني ، بأن الفروق في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (T) لصالح الاختبار البعدى لطالبات هذه المجموعة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مفردات منهج التعلم الإتقاني تتركز على التدرج بالمفردات من السهل إلى

الصعب وعدم الانتقال إلى تعلم من مهارة إلى أخرى إلا بعد أن يتم إتقان المهارة السابقة وترتكز على المعلومات التي تصل إلى التعلم عن طريق الشرح والتوضيح أي إعطاء المعلومات المراد تعلمها ومن ثم القيام بالعملية التعليمية .

تلعب التطبيقات العملية باستخدام التمرينات المستخدمة بأسلوب إتقان المهارة على وفق التعلم الإتقاني عن طريق إعادة التكرار للتمرين لأداء المهارة وإعطاء التغذية الراجعة للطلبة بالإضافة إلى تحديد درجة إتقان المهارة لكي يستطيع الطالب أو الطالبة بالتقدم بالمهارة باتجاه الأداء المتقن وتصبح الأخطاء التي ترافق الأداء للمهارة المطلوب تعلمها وهي مهارة التصويب من القفز للأمام .

٤-٤ عرض نتائج اختبار التصويب من القفز للأمام للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي

والبعدي وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يوضح لنا قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ف وقيمة ف ه وقيمة T الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة لاختبار التصويب من القفز للأمام لدى أفراد عينة البحث .
المجموعة الضابطة .

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	قيمة ف ه	قيمة ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الإجراءات الإحصائية الاختبار
				ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	٦.٧٤٢	٠.٢٤٥	١.٦٦٧	١.٣٨٨	١.٨٨٥	٠.٤٢٦	٠.٢٢٦	اختبار التصويب بالقفز للأمام

* القيمة الجدولية (٢.٠٤) عند درجة حرية (ن-١=٢٩) وتحت مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ .

في الجدول (٥) يتضح لنا أن قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي بمقدار (٠.٢٢٦) وقيمة الانحراف المعياري بمقدار (٠.٤٢٦) وقيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي بمقدار (١.٨٨٥) وقيمة الانحراف المعياري بمقدار (١.٣٨٨) للاختبار الأول (اختبار التصويب من القفز للأمام) أما قيمة (ف) فقد بلغت بمقدار (١.٦٦٧) وقيمة (ف ه) بلغت بمقدار (٠.٢٤٥) ، أما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت مقدار (٦.٧٤٢) أما قيمة (t) الجدولية (٢.٠٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية ن = ١ . ٣٠ = ٢٩ مما يدل على وجود فروق معنوية

بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة مما يدل على فاعلية المنهج المتبع من قبل مدرسي المادة على طوال مدة مقارنة منهجهم مع منهج المجموعة التجريبية .

من خلال ما تبين الجدول (٥) لنا أن هناك فروقاً معنوية لصالح الاختبار البعدي لصالح أفراد المجموعة الضابطة وهذه القيم المعنوية هي دليل على أن للمنهج المستخدم من قبل المدرسين في تعليم المهارات الخاصة بكرة اليد ومنها مهارات التصويب .

وتعزو الباحثة هذه النتائج كون المهارة هي مهارة مشوقة للطالبات وأن تكرار أدائها على وفق التمارين المستخدمة تساهم برفع مستوى الأداء ولكن لا يحدد بدرجة إتقان التي تستخدمه المجموعة التجريبية بالإضافة إلى أنه لا يوجد تقييم ذاتي تقوم الطالبة بتحديد مستوى أدائها في المهارة المطلوبة ، ويكون تطبيقات تمرينات خاصة بمهارة التصويب وإعادة تطبيق هذه المهارة على طول المدة التي تم تحديدها مقارنة لأفراد المجموعة التجريبية ساهمت برفع مستوى أداء هذه المهارة مما انعكس على أداء الطالبات وحصولهم على فروقات في قيم الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية ولكن هذه القيم لم تصل إلى الثبات والإتقان المطلوب ولكن عند معالجة هذه القيم نستنتج ونستخرج الفروقات التي ثبت لنا في الجدول (٥) لدى طالبات المجموعة الضابطة . وهذا يتفق مع ما ذكره (يعرب خيون . ٢٠٠٢) إذ يذكر بأن " التعلم هو تكرار الحركة معينة يؤدي إلى تغير في السلوك والتصرف الحركي وأن التعلم يكون نتيجة التكرار والتدريب ، وليس نتيجة النضج أو الدوافع " (١) .

٤ - ٥ عرض نتائج الاختبار الخاص بالبحث بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في

الاختبارات البعدية و تحليلها ومناقشتها

جدول (٦)

(١) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ ، ص ١٧ .

يوضح لنا قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين نتائج الاختبارات البعدية بعدية لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية وعدد أفراد العينة ومستوى الدلالة في الاختبار الخاص بالبحث

مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	قيمة ن	المجموعة الضابطة الاختبار البعدي		المجموعة التجريبية الاختبار البعدي		الإجراءات الإحصائية الاختبار
			ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	١١.٢٠١	٢٦	١.٣٨٨	١.٨٨٥	٠.٦١٢	٥.١٥٣	اختبار التصويب من القفز أماماً
		٣٠					

القيمة الجدولية (٢.٠١) عند درجة حرية (ن+١-٢-٢=٥٤) وتحت مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ .

يوضح لنا الجدول رقم (٦) قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة بالبحث وهي (٥.١٥٣) وبانحراف معياري بمقدار (٠.٦١٢) أما قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار المستخدم بالبحث وهي (١.٨٨٥) وبانحراف معياري بمقدار (١.٣٨٨) أما قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية بعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار المستخدم بالبحث فهي بقيمة (١١.٢٠١) ، أما قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة ٠.٠٥ وعند درجة حرية (٥٤) فقد بلغت بقيمة (٢.٠١) أذن قيمة t المحسوبة جميعها أكبر من قيمة (t) الجدولية مما يدل على معنوية الفروق في درجات قيم (t) ولصالح أفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت إلى متغير التعلم الإلتقائي بإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

يوضح لنا الجدول رقم (٦) الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات البعدية بعدية بين طالبات المجموعة الضابطة في متغير الدراسة لاختبار التصويب قيد البحث ، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذه الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بعدية إلى فاعلية المفردات التطبيقية التي تعرضت لها وتم تطبيقها من قبل طالبات المجموعة التجريبية على وفق استخدام أسلوب التعلم الإلتقائي الذي حددت أهدافه مسبقاً من قبل الخبراء وأصحاب النظريات الخاصة بهذا الأسلوب الخاص بعمليات التعلم الحديثة الي تأخذ عملية الإلتقان كمؤشر حقيقي

لأداء المهارة من قبل الطلبة في أثناء تعلمهم لهذه المهارة وتلعب الأساليب الحديثة في طرق تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد على وجه الخصوص بالإضافة إلى خصوصية ممارسة وتعلم هذه المهارات من قبل الطالبات في أكاديمية علمية تهتم بتعليم المهارات وإتقانها من قبل الطلبة ليتسنى لهم تعليمها مستقبلاً إلى طالبات وتلاميذ المدارس المتوسطة والإعدادية وهي من ضمن مناهج هذه المدارس لإتقان المهارات الأساسية للعبة كرة اليد إلى جانب باقي الألعاب الجماعية الأخرى .

وأن تفاصيل النقاط الجوهرية والمبادئ الأساسية التي يعتمد عليها أسلوب التعلم الإتيقاني له الدور البارز في خلق قاعدة عريضة من المعلومات التحصيلية التي تحتاجها كل طالبة في أثناء تعلمها أي مهارة من المهارات وأن الخطوات الإيجابية التي تعتمد من خلال هذا الأسلوب ساهمت برفع مستوى درجة إتقان الطالبات في المجموعة التجريبية لهذه المهارة أكثر من طالبات المجموعة الضابطة التي لم تتعرض لهذا المتغير .

الباب الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

1. إن استخدام التعلم الإتيقاني ساهم بدرجة عالية في تعلم مهارة التصويب من القفز اماماً لدى المجموعة التجريبية
2. خلق أسلوب التعلم الإتيقاني تكيفات بدنية مهارية مما ساهم برفع درجة إتقان مهارة التصويب من القفز إلى الأمام وانعكس على نتائج الاختبارات البعدية بقيم ساهمت بوجود فروقات بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعة التجريبية .

3. أن استخدام التعلم الإلتقائي دفع قابلية التقويم الذاتي لدى المتعلمين من خلال جعلهم مسئولين عن التقويم والتصحيح للمجاميع الضعيفة ، مما انعكس على مستوى تعلمهم لمهارات التصويب .
4. أن تصنيف الطالبات إلى مجاميع وفق مستوى أدائهم للمهارات المتعلمة رفع من مستوى الطالبات الضعيفات نتيجة التكرار الزائد والتأكيد على الأخطاء .
5. خلق روح التعاون بين الطالبات نتيجة هذا المنهج عن طريق تصحيح الأخطاء من قبل مجموعة الطالبات المتميزات للطالبات الأقل تميزاً .

٥ - ٢ التوصيات

- وفي ضوء ما تقدم من استنتاجات توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها :-
1. ضرورة استخدام منهج التعلم الإلتقائي في المحاضرات في تعلم مهارات التصويب في كرة اليد لما له من تأثير إيجابي في تعلم واحتفاظ هذه المهارات .
 2. ضرورة زيادة عدد الوحدات التعليمية بدروس كرة اليد التي تحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات للأداء المهاري الجيد .
 3. إجراء دراسات مشابهة لأسلوب التعلم الإلتقائي لبقية المهارات الأساسية في كرة اليد على طلاب كلية التربية الرياضية بهدف استكمال مهارات اللعبة .
 4. تعميم نتائج هذه الدراسة على مدرسات ومدرسي مادة كرة اليد في كليات التربية الرياضية في القطر العراقي والإفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع المناهج الخاصة بتعلم المهارات بالألعاب الرياضية المختلفة ومنها كرة اليد.

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ نوقان عبيدان (وآخرون): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر للنشر، ١٩٨٨ .
- ◀ زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط 1 ، الإمارات ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، 2002 .

- ◀ سرى خيري : تحليل وتقويم التصويب من المناطق المختلفة وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ .
- ◀ ضياء الخياط ، نوفل الحيايى: كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨
- ◀ قاسم حسن المندلوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب والنشر ، 1989.
- ◀ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .
- ◀ ماهر صالح محمد : كرة اليد الحديثة ، ط ١ ، القاهرة ، دار السياسة للمطابع ، ١٩٧١
- ◀ محمد توفيق الدليلي : كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك) ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ◀ مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، ط ١ : القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ .
- ◀ منير جرجيس : كرة اليد للجميع ، ط ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .
- ◀ يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢ .
- Bloom : The mastery learning model , (http / www Bloom . com , 1999) N . p .
- Denise . D and Jacke . s : Mastery learning in public school , Valdosta state University . December . 1995.
- Http : // www . file : 11D : 1 htm Teacher 20% Rest .

الملاحق

نماذج من الوحدات التعليمية

نموذج وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

طالبات المرحلة الثانية

قسم التدريس

عدد الطالبات / ٢٦

اليوم / الثلاثاء

التاريخ ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٩

الوحدة التعليمية الأولى

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / ٧٥ د

الهدف التعليمي : تعلم وإتقان مهارة التصويب من القفز إلى

الأمم

الهدف التربوي : تعليم الطالبات على النظام وروح المنافسة

الملاحظات	الأدوات	التفاصيل	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
_____	_____	- إحماء عام - إحماء خاص	١٠ د	القسم التحضيري
_____	_____	المفردات التطبيقية للمحاضرة شرح وعرض طريقة الأداء في كل زاوية من زوايا المرمى لغرض تعلم وإتقان مهارة التصويب والتأكيد على فهم واستيعاب كيفية أخذ الوضع المناسب لاستلام الكرة أثناء التصويب والتركيز على القوة ودقة التصويب . تم توزيع الطالبات إلى أربعة مجاميع وكل مجموعة لون خاص بها لغرض إتقان مهارة التصويب وكان شكل المجموعات عبارة عن مربعات.	٦٠ د ٢٠ د ٤٠ د	القسم الرئيسي أ - الجانب التعليمي ب - الجانب التطبيقي
_____	_____	تمارين تهدئة وأسترخاء	٥ د	القسم الختامي

نموذج وحدة تعليمية

طالبات المرحلة الثانية

قسم التدريس

عدد الطالبات / ٢٦

اليوم / الأحد

التاريخ ٢٩ / ٣ / ٢٠٠٩

الوحدة التعليمية الثانية

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / ٧٥ د

الهدف التعليمي : تعلم وإتقان مهارة التصويب من القفز

الهدف التربوي : تعليم الطالبات الشجاعة والمثابرة بالأداء

الملاحظات	الأدوات	التفاصيل	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
=====	=====	- إحماء عام - إحماء خاص	١٠ د	القسم التحضيري
		المفردات التطبيقية للمحاضرة	٦٠ د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض طريقة أداء وإتقان التصويب من القفز إلى الأمام والدفع برجل النهوض للفتح في مجال التصويب في كل تمرين من التمارين المذكورة والتأكيد على أخذ الوضع المناسب لاستلام الكرة وأدراك وضعيات التحرك والاستمرارية مع الكرة .	٢٠ د	أ - الجانب التعليمي
	X أ x ب	تقسيم الطالبات إلى أربعة مجاميع كل مجموعة تقوم بإتقان مهارة التصويب .	٤٠ د	ب - الجانب التطبيقي
	X ج x د			
=====	=====	تمارين تهدئة وأسترخاء	٥ د	القسم الختامي