

منهج تعليمي معدل مقترح واثره في تعلم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعاقين

أ.م.د. مصطفى صلاح الدين م. يسار صبيح علي
كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

ملخص البحث

اصبحت رياضة المعوقين من الرياضات ذات الاهمية الكبيرة في اعادة وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بدنيا" ونفسيا" وحركيا" وعقليا" ومن الوسائل الفعالة والمثلى في سرعة عودة المعاق الى مجتمعه وتآلفه معه مرة اخرى واحساسه في كونه فرد من افراد المجتمع الذي هو جزء مهم في تكوينه ، وتأتي رياضة السباحة في مقدمة تلك الرياضة ، وعليه فقد قام الباحثان بتركيز الضوء على هذه الفئة المهمة في المجتمع ومحاولة حل مشكلة البحث التي تضمنت قلة وجود برامج تعليمية خاصة خاصة بالرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال تحقيق الاهداف التي اشتملت على اعداد برنامج تعليمي معدل مقترح خاص ومعرفة اثر استخدامه في تعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين ، وقد تم الاختيار العمدي لعينة البحث التي تألفت من اربعة رياضيين معوقين ضمن الفئة التاسعة موضوع الدراسة والتي مثلت مجتمع الاصل بالكامل، ، وقد تم توزيعهم الى مجموعتين متساويتين احداها تجريبية استخدمت البرنامج المقترح والاخرى ضابطة

استخدمت البرنامج التقليدي ، وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم اختبار العينة في السباحة الحرة حيث تم التوصل الى استنتاج ان اثر البرنامج التعليمي المقترح المعدل الخاص ايجابيا" في تعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين ، وعليه فقد وصى الباحثان باستخدام المدربين والمختصين البرنامج التعليمي المقترح المعدل الخاص في تعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمبتدئين المعوقين ضمن الفئة التاسعة ، وكذلك اعداد برامج تعليمية خاصة لانواع السباحة الاخرى (الصدر والظهر والفراشة) للرياضيين المعوقين ضمن الفئة التاسعة ، كما وصى الباحثان بأعداد برامج تعليمية خاصة بالسباحة للمبتدئين المعوقين ضمن الفئات الاخرى من العوق البدني .

Educational Proposal program and its effect on the learning and acquisition movements Free swimming for the disabled

Dr. Mustapha S.Azieze

Instructor . Ysar Sabih Ali

Has become a sport with disabilities to sports of great importance in the reconstruction and rehabilitation of people with special needs physically, "and emotionally" and physically "and mentally" It means effective and optimal speed the return of the disabled into society and softened with him again and his sense of being a member of the community members, which is an important part in its composition, the sport of swimming in the introduction to the sport, and therefore the researchers focus light on the category task in society and try to solve the research problem, which included the lack of the existence of special education programs especially athletes with special needs, through the achievement of goals, which included the preparation of an educational program rate proposal for the and know the effect of its use in education and the acquisition of free-swimming movements of persons with disabilities ، Has been selected intentional for the research sample, which consisted of four athletes with disabilities within the category ninth subject of the study, which represented the community originally fully, and has been distributed to two equal groups, one trial used the proposed program and the other officer used the traditional program, and after the

completion of the application of the educational program has been tested sample in freestyle, where it was concluded that the impact of the educational program proposed rate for positive "in the education and the acquisition of movements free-swimming for the disabled, and therefore recommended the researchers using the trainers and specialists tutorial proposed Amendment in the education and the acquisition of movements free-swimming for beginners with disabilities within the category ninth, as well as preparation of special education programs for other types of swimming (chest, back and butterfly) for athletes with disabilities into the ninth category, the researchers also recommended numbers of special education programs for beginners to swim within the categories of persons with disabilities other than physical disability.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لقد اصبحت رياضة المعوقين من الرياضات ذات الالهمية الكبيرة في اعادة وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بدنيا" ونفسيا" وحركيا" وعقليا" ومن الوسائل الفعالة والمثلى في سرعة عودة المعاق الى مجتمعه وتآلفه معه مرة اخرى واحساسه في كونه فرد من افراد المجتمع الذي هو جزء مهم في تكوينه ، وبما ان هذه الممارسة الرياضية قد اخذت بعدا" آخر بعد ان كانت رياضة علاجية ترويحوية الهدف منها القضاء على اوقات الفراغ لتتطور الى رياضة اكثر تقدما" وتطورا" في مجال تطوير النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية والمضي قدما" نحو تحقيق الانجاز العالي والنتائج الكبيرة والارقام العالمية التي اخذت تتداعى على ايدي ابطال معاقين دونت اسمائهم بأحرف من نور في سجلات الاتحادات الرياضية الدولية لمختلف الالعاب والفعاليات الرياضية الفردية منها والفرقية ، فقد انتقل التدريب الرياضي لهؤلاء المعاقين من العشوائية الى تدريب علمي واضح الاهداف والمعالم في تطبيق مفردات الوحدات التدريبية في دوائر ومراحل التدريب

المتعددة^(١)، ويرى (جيمس رايمر) " ان الفعاليات والانشطة الرياضية والبدنية من افضل السبل لوصول الاشخاص المعاقين للانسجام والتفاعل الاجتماعي مع البيئة التي يعيشون فيها " (٢) .

وتعد رياضة سباحة المعوقين من ابرز الفعاليات والانشطة البدنية التي تحقق الاهداف النفسية والاجتماعية والتنافسية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبما ان الوصول الى تلك الاهداف يحتاج الى سبل وبرامج خاصة تلائم وقدرات وامكانيات هؤلاء الرياضيين ولاسيما برامج تعليمية خاصة تأخذ بنظر الاعتبار صنف ونوع العوق البدني وكيفية التعامل معه لايسال الرياضي الى مستوى تعلم جيد للمهارة ، وهنا تكمن اهمية البحث في اعداد منهج تعليمي معدل مقترح واثره في تعلم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعاقين ضمن الفئة التاسعة من تصنيفات العوق البدني .

٢-١ مشكلة البحث

بالرغم من امتلاك الاتحاد العراقي للمعوقين مدربين اكفاء ويتمتعون بخبرة كبيرة في مجال تدريب السباحة لفئات العوق المختلفة ، الا انه من الملاحظ ان هناك قلة في وجود برامج تعليمية خاصة لمثل هذه الشريحة المهمة من الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة ، اذ ان المدربين يعتمدون البرامج التقليدية التي تستخدم في تعليم السباحة للأفراد الاسوياء من حيث الانتقال من مرحلة تعليمية الى اخرى وعدد التكرارات وكذلك التركيز بشكل

(1) جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين ، الاعداد البدني والمهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعوقين . بغداد : الثريا للطباعة والنشر ، ٢٠٠٩ ، ص ٤ .

(2) المكتبة الافتراضية العراقية :

متساوي على مختلف اجزاء الاداء الحركي والوقت المخصص للتعلم ، وهنا تكمن مشكلة البحث التي يحاول الباحثين حلها من خلال وضع برنامج تعليمي معدل مقترح للسباحة خاص بالمعوقين المصنفين ضمن الفئة التاسعة واعتماد هذا البرنامج في حالة اثبات اثره الايجابي في تعليم المعوقين من الفئة المذكورة اعلاه للسباحة .

٣-١ اهداف البحث

١. اعداد برنامج تعليمي معدل مقترح خاص بتعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين
٢. معرفة اثر استخدام البرنامج التعليمي المعدل المقترح الخاص في تعلم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين .

٤-١ فرض البحث

١. لاستخدام البرنامج التعليمي المعدل المقترح الخاص اثر ايجابي في تعلم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين .

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة مؤلفة من 4 رياضيين معاقين من الفئة التاسعة وهم يمثلون المجتمع الاصيلي للبحث .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من 2011/ 12 /7 ولغاية 2012 /2 /15م
- ١-٥-٣ المجال المكاني : مسبح الكاظمية التعليمي المغلق / بغداد .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ رياضة المعوقين (١)

أصبحت الرياضة الان وبعد تقدم العلوم جزءاً هاماً من حياة المجتمع وخصوصاً عند المجتمعات التي ازدادا فيها الوعي الصحي والحياتي فاضى المجتمع الان مدركاً مدى أهمية الرياضة في بناء الانسان سواءً من الناحية النفسية والبدنية او التربوية وباعتبار ان العاق هو جزء من حياة المجتمع فأن الرياضة تعنيه كما باقي افراد ذلك المجتمع. ويشعر المعاق ايضاً بحاجته للرياضة عندما يدرك اهميتها العلاجية او الترفيهية او حتى للمحافظة على صحة قدراته المتوفرة والسؤال المطروح دائماً هل يستطيع المعوقون ممارسة الرياضة مع الأسوياء وفقاً لأختلاف قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية؟ استناداً لهذا التساؤل الدائم و انطلاقاً من مبدأ العقل في الحصول على الفرص المتساوية في المنافسات وامكانية مزاوله أنواع الرياضات المتعددة في شروط ملائمة لأولئك الراغبين في الحصول على ثمارها ظهرت الرياضات الخاصة بالمعوقين وبالتالي مؤسسات رياضية تعنى بتلك الرياضات وهذه المؤسسات وضعت أسس لأيجاد حلول لتلك المشكلة فأوجدت رياضات جديدة وعدلت اسلوب العمل في العاب اخرى فزادتها تشويقاً وأثارة مثل السلة على الكراسي المتحركة والكرة الطائرة من الجلوس والعباب اخرى بنفس شروطها مع تعديلات طفيفة في قوانينها .

(1) مصباح ابراهيم جعفر، السياحة لذوي الاحتياجات الخاصة . الاتحاد العربي السوري للرياضات الخاصة 2003 ، ص7 .

٢-٢ السباحة لذوي الاحتياجات الخاصة (١)

كانت السباحة ومازالت من اكثر الرياضات الاولمبية تشويقاً وشغفاً لممارسيها لما لها من تأثيرات صحية وبدنية وحيوية ونفسية وحتى علاجية ومنذ اعتماده في اللجنة الشبه اولمبية الدولية IPC كأحدى الرياضات الاساسية لذوي الاحتياجات الخاصة وهي آخذة في التطور والتقدم من حيث اسلوب تنظيم منافساتها والقوانين الخاصة لها وأسس تقسيم وتصنيف السباحين حسب اعاقاتهم الى ان وصلت الى المستوى الذي يتيح للسباح من ذوي الاحتياجات الخاصة الفرصة العادلة للتدريب والمنافسة والفوز حسب امكانياته البدنية ومستوى انجازه التدريبي وانطلاقاً من فكرة نشأة وجود رياضات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة نرى ان رياضة السباحة بشكل خاص قد اخذت جوانب وابعاد تلك الفكرة بل وتميزت بخصوصيتها عن باقي الرياضات وظهرت حسب امكانيات وحاجات المعوقين في ثلاث اطارات:

١ - السباحة كرياضة للمحافظة على الصحة العامة وملئ اوقات الفراغ.

٢ - السباحة كرياضة ذات تأثيرات علاجية خاصة.

٣ - السباحة كرياضة تنافسية.

من الطبيعي ان يتغير مركز ثقل الجسم للسباح المعاق لوضع اعاقته فيتغير الطرف مثلاً في حالة شلل عضلاته او بترها او اختلاف طولها او تشنجها ان اختلاف وضعية الطفو الممكنة لهذا السباح وبالتالي طريقة ادائه المهاري إذ ينبغي على المدربين البحث مع هذا السباح عن الطريقة الانسب لعملية الطفو ثم درجة اعاقته لتبدأ بعدها عملية تعليم السباحة الخاصة بهذا السباح والتي تختلف من سباح لأخر وهذا مايسفر وجود اختلافات بين سباحي الفريق الواحد من حيث اداءهم المهاري للسباحة عن بعضهم البعض.

(1) سكوت جودمان ، تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة . ترجمة عبد الحكيم بن عيد الجواد المطر ، استراليا : الرياضي ،

٣-٢ تصنيفات المعوقين

صنف الاتحاد الدولي لسباحة المعوقين فئات العوق بالشكل الاتي (١) :

اولاً - تصنيف S9 :

١. A - شلل نصفي مع القدرة على المشي واصابة خفيفة بالاطراف .
- B - شلل اطفال مع رجل واحدة غير فعالة وظيفياً.
٢. شلل احادي او مشاكل خفيفة في التوافق .
٣. A - بتر فوق احد الركبتين .
- B - بتر مزدوج تحت الركبتين، الجزء المتبقي اطول من 3/1.
- C - حد مفصلي في الاطراف السفلية، احد الجانبين فعال اكثر من الآخر.

ثانياً - تصنيف SB8 :

١. A - شلل نصفي مع القدرة على المشي. B - ضلل اطفال مع رجل غير فعالة وظيفياً.
٢. A - مشاكل توافق وظيفي خفيفة او شلل احادي . B - شلل طولي خفيف ولكن ظاهر.
٣. A - بتر مزدوج تحت الركبتين.
- B - بتر فوق المرفق.
- C - بتر فوق الركبة.
- D - بتر تحت الركبة الجزء المتبقي أقل من 4/1.
- E - بتر تحت المرفق الجزء المتبقي أقل من 4/1.
٤. تصلب في مفاصل الطرف السفلي ، احد الجانبين أشد اصابة.

(1) القانون الدولي لـ IPC swimming الخاص في التصنيف الوظيفي ، FCS ، نيسان ، 2001

٢-٤ السباقات الرئيسية لسباحة المعوقين

اعتمد الاتحاد الدولي لسباحة المعوقين التصنيف الوظيفي في تحديد السباقات الرئيسية المخصصة لكل فئة من الفئات العشرة للعوق ، وذلك للتأكد من الاستخدام الامثل للسباحين لقدراتهم الوظيفية المتوفرة ، وعليه فقد حدد الاتحاد الدولي اختبارات خاصة لتصنيف السباحين وفق استمارة خاصة * ١ الى عشرة فئات لكل مجموعة من السباقات الرئيسية وكما هو موضح في الجدول رقم (١) :

جدول (١)

تصنيف السباقات الرئيسية اعتمادا على فئات العوق

التسلسل	نوع المسابقات الرئيسية	نوع السباحة	الفئات
1	S	السباحة الحرة والظهر والصدر	S1- S10
2	SB	سباحة الصدر	SB1 –SB9
3	SM	سباحة منوع	SM1 –SM10

*1 انظر الملحق (١)

الباب الثالث

١-٢ منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي في البحث لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة

٢-٢ اجراءات البحث الميدانية

١-٢-٢ عينة البحث

تعهد الباحثين اختيار عينة البحث من اربعة رياضيين معاقين ضمن الفئة التاسعة من تصنيفات العوق البدني اللذين لايعرفون السباحة ولم يحاولوا تعلمها سابقا"، وقد مثلت العينة مجتمع الاصل بالكامل ، كما قد اعتمدت الاستمارة الخاصة بالتصنيف الوظيفي للعوق في توزيع العينة الى مجموعتين متساويتين متكافئتين :

المجموعة التجريبية :

وهما الرياضيين اللذين تم تعليمهما السباحة بأستخدام البرنامج التعليمي المعدل المقترح ضمن الفترة المخصصة للتعلم .

المجموعة الضابطة :

وهما الرياضيين اللذين تم تعليمهما السباحة بأستخدام البرنامج التعليمي التقليدي الذي يستخدم في تعليم الافراد الاسوياء (السالمين من العوق البدني)

٢-٢-٣ التكافؤ والتجانس

لغرض التأكد من تكافؤ وتجانس عينة البحث من حيث عدم وجود متغيرات دخيلة قد تؤثر على نتائج البحث فقد تم تطبيق اربعة وحدات تعليمية موحدة لجميع افراد العينة لتعليمهم مهارة الطفو ، وذلك قبل البدء بتعليم الحركات وفقا" للبرنامج التعليمي الخاص بكل مجموعة ، وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات المذكورة ولغرض التأكد بأن مجموعتي البحث تبدأ من نقطة شروع واحدة ، فقد تم اختبار العينة بأستخدام اختبار الطفو حيث جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (٢) ، علما" ان اعمار واطوال واوزان ونوع العوق لكل

فرد من افراد عينة البحث كانت كما هو موضح في الجدول (٣)، وبهذا يكون تحقق تكافؤ وتجانس العينة من حيث عدم وجود عوامل او متغيرات دخيلة قد تؤثر في نتائج البحث .

الجدول (٢)

نوع الفرق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموعتي البحث
عشوائي	4.30	0.98	صفر	2	التجريبية
			0.36	1.75	الضابطة

الجدول (٣)

الاسماء	الاعمار بالسنة	الاطوال بالمتر	الاوزان بالكغم	نوع العوق	الفئة والتصنيف
عبد الرحمن نجم	10 سنة	1.52م	49كغم	بتر ساق فوق الركبة	S9(حررة، ظهر، فراشة) SB8 صدر ، SM9
حسين قاسم	11 سنة	1.46م	48كغم	بتر ذراع فوق المرفق	S9(حررة، ظهر، فراشة) SB8 صدر ، SM9
يوسف احمد	12 سنة	1.53م	55كغم	بتر ذراع فوق المرفق	S9(حررة، ظهر، فراشة) SB8 صدر ، SM9
عبد الجبار عادل	12 سنة	1.57م	59كغم	بتر ساق فوق الركبة	S9(حررة، ظهر، فراشة) SB8 صدر ، SM9

٣-٢-٣ أجهزة وادوات البحث

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- شريط القياس .
- ساعة توقيت .
- حاسبة يدوية نوع Casio Px 510 .
- البرنامج التعليمي المعدل المقترح .
- اختبار السباحة الحرة .
- الوسائل الاحصائية .

٤-٢-٣ البرنامج التعليمي المعدل المقترح

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد قام الباحثان وبعد استشارة الخبراء * بأعداد برنامج تعليمي معدل مقترح لتعليم افراد مجموعة البحث التجريبية ، حيث تضمن البرنامج المقترح مراحل وخطوات مشابهة للبرنامج التعليمي الاعتيادي الذي يستخدم مع الافراد الاسوياء (السالمين من العوق البدني) ، الا ان البرنامج المقترح يختلف في التركيز من حيث التكرارات وتصحيح الاخطاء على الاجزاء او الاطراف السليمة من الجسم اكثر من الاطراف او الجزء المعاق ، فمثلا" يكون تركيز التعلم والتكرار على الذراع اليمنى السليمة اكثر من الذراع اليسرى المعاقة ، او التركيز على الرجلين في التعليم في حالة وجود العوق

* السادة الخبراء هم :

- فرقد عبد الجبار / دكتوراه جامعة بغداد / ك تربية رياضية / تدريب سباحة
- سرمد عبد الاله / بكوريوس تربية رياضية / رئيس اتحاد السباحة العراقي .
- راند فاضل // بكوريوس تربية رياضية / امين سر اتحاد السباحة العراقي .

في الاطراف العليا ، وبالعكس يكون التركيز في التعلم والتدريب للذراعين والجزء العلوي من الجسم في حالة كون العوق في الاطراف السفلى ... وهكذا .

٥-٢-٣ اختبار السباحة الحرة

لغرض تقييم مستوى التعلم الذي وصل اليه افراد عينة البحث في السباحة الحرة وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي الخاص بكل مجموعة (التجريبية - المنهج المقترح ، الضابطة - المنهج التقليدي) ، فقد تم استخدام اختبار السباحة الحرة لمسافة 25م ، حيث كانت اعلى قيمة في الاختبار هي (15) درجة وزعت كما هو موضح في الجدول (3)، علما ان درجات الاختبار اعطيت من قبل لجنة مؤلفة من ثلاثة افراد***، ولغرض زيادة الدقة في تحديد مستوى تعلم العينة ، اختص كل مدرب منهم بأعطاء جزء محدد من درجات تقييم الاختبار ، وكما هو موضح في الجدول ادناه :

جدول (٤)

يبين توزيع درجات تقييم الاختبار على الخبراء

القيمة العليا لجزء الاداء	جزء الاداء المخصص بالتقييم	تسلسل الخبراء
5 درجات	الوضع العام للجسم خلال الاداء	الاول
5 درجات	الاداء الفني (ذراعين - رجلين - تنفس)	الثاني
5 درجات	مسافة السباحة المقطوعة خلال الاختبار	الثالث

* تألفت لجنة الاختبار من السادة :

- عبد الرزاق نايف / مدرب في اتحاد سباحة المعوقين
- علي خلف / مدرب في اتحاد سباحة المعوقين
- محمد عبد الاله / مدرب سباحة الاتحاد العراقي للسباحة

٣-٢-٦ الوسائل الاحصائية (١)

- الوسط الحسابي (س-)
- الأنحراف المعياري (ع)
- اختبار (ت) للعينات غير المتناظرة

الباب الرابع

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للسباحة الحرة لمجموعتي البحث التجريبية

والضابطة

يتضمن الجدول (4) عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار السباحة الحرة لمسافة 25م المستخدم في البحث ، فقد حققت مجموعة البحث التجريبية (التي استخدمت المنهج التعليمي المعدل) وسطا حسابيا بلغت قيمته (13.5) درجة وبأنحراف معياري مقداره (0.70) ، أما المجموعة الضابطة (التي استخدمت المنهج التقليدي في تعلمها) فقد حققت وسطا حسابيا بلغ (9.25) درجة وبأنحراف معياري (0.37) ، في حين كانت قيمة (T) المحسوبة بين المجموعتين في الأختبار (7.72) ، وبمقارنة هذه القيمة مع قيمة (ت) الجدولية البالغة (4.30) تحت درجة حرية (ن 1 + ن 2 - 2 = 2) ومستوى دلالة (0.05) ، والشكل البياني (1) يوضح الفرق بين وسطي المجموعتين في الاختبار :

(1) وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 272 .

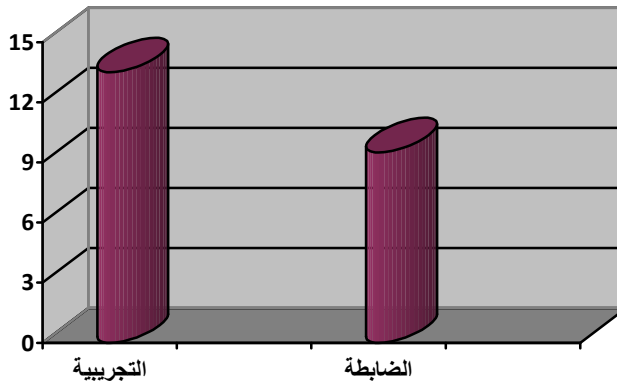
الجدول (٥)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T المحتسبة والجدولية
في اختبار السباحة الحرة البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	نوع الفرق
تجريبية	13.5	0.70	7.72	4.30	معنوي
ضابطة	9.25	0.37			
درجة حرية ن = 2 - 2 + 1 ، مستوى دلالة 0.05					

الشكل البياني (1)

مستوى تعلم مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للسباحة



٢-٤ مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة نتائج الاختبار البعدي المستخدم مع مجموعتي البحث في الجدول (٥) يظهر ان هناك فرقا مغنويا بين مستوى تعلم السباحة الحرة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي حققت مستوى تعلم افضل يظهر جليا في الشكل البياني (1) ، ويعزو الباحثين ان هذا التفوق كان نتيجة لاستخدام افراد هذه المجموعة للمنهج التعليمي المعدل المقترح في تعليمهم اذ ان التركيز في تكرارات الاداء مع التصحيح المباشر والمركز للاجزاء او الاطراف السليمة من الجسم زادت من ثبات الاداء الحركي وصقل المهارة مع الحذف المتدرج للاخطاء فكلما زاد تركيز تكرارات الاداء للطرف السليم من الجسم واقتترانه بالتوضيح والشرح من قبل المعلم زاد ثبات المهارة الصحيحة وثبات مسارها الحركي الدقيق في الدماغ فعندما " يقترن الشرح والتوضيح بحاسة النظر تنسجم الحواس وتصبح السيالات الحسية موضحة أكثر في الدماغ مما سيولد شعورا عضليا و(زيادة تكرار الحركة) سيصبح لتصليح وترتيب وتهذيب الحركة مفهوم لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لأنه أستوعب الحركة وهذا مايجعلها معدة لتثبت مما يجعل لهذا الثبات دورا كبيرا في فهم تكنيك المهارة وبالتالي تطوير التوافق الحركي لها " (١) ، لذا فقد كان للتركيز وزيادة تكرارات الاداء لاجزاء واطراف الجسم السليمة الذي يتضمنه البرنامج التعليمي المقترح المستخدم من قبل افراد المجموعة التجريبية الاثر في تطوير مستوى تعلمهم والتفوق على افراد المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التعليمي التقليدي .

وبهذا يتحقق اهداف وفرض البحث في اعداد واستخدام برنامج تعليمي معدل مقترح خاص بتعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين واثبات الاثر الايجابي لاستخدام هذا

(1) وجيه محبوب . علم الحركة . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ، ص 12 .

البرنامج في تعليم افراد مجموعة البحث التجريبية والذي يحقق بدوره الفرض المقترح للدراسة .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- اثر البرنامج التعليمي المقترح المعدل الخاص ايجابيا" في تعليم واكتساب حركات السباحة الحرة للمعوقين .

٢-٥ التوصيات

- استخدام المدربين والمختصين البرنامج التعليمي المقترح المعدل الخاص في تعليم اكتساب حركات السباحة الحرة للمبتدئين المعوقين ضمن الفئة التاسعة
- اعداد برامج تعليمية خاصة لانواع السباحة الاخرى (الصدر والظهر والفراشة) للرياضيين المعوقين ضمن الفئة التاسعة
- اعداد برامج تعليمية خاصة بالسباحة للمبتدئين المعوقين ضمن الفئات الاخرى من العوق البدني .

المصادر العربية والأجنبية

- القانون الدولي لـ IPC swimming الخاص في التصنيف الوظيفي ، FCS ، نيسان ، 2001 .
- جمال صبري فرج ونعيم عبد الحسين ، الاعداد البدني والمهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعوقين . بغداد : الثريا للطباعة والنشر ، 2009 .

- مصباح ابراهيم جعفر، السباحة لذوي الاحتياجات الخاصة . الاتحاد العربي السوري للرياضات الخاصة 2003 .
- سكوت جودمان ، تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة . ترجمة عبد الحكيم بن عيد الجواد المطر ، استراليا : الرياضي ، 2002 .
- وديع ياسين وحسن محمد . التطبيقات الأحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- وجيه محجوب . علم الحركة . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 .
- المكتبة الافتراضية العراقية :

**James H Rimmer, Physical activity for people with disabilities,
University of Alabama at Birmingham and Lakeshore Foundation,
Birmingham, AL 35294-1212, USA**

الملاحق

ملحق رقم (١)

استمارة التصنيف الوظيفي لسباحة المعوقين

الاسم الكامل

مكان وتاريخ الولادة

المحافظة النادي

نوع الاصابة (في حالة معرفتها) : منذ :

القدرة على المشي: مع ادوات مساعدة : بدون كرسي متحرك

يحتاج لمساعدة : اثناء انطلاق اثناء الخروج من الماء

التصنيف السابق مكان وتاريخ التصنيف

تشخيص المسابق مكان وتاريخ التصنيف

تشخيص الاصابة مكان الاصابة

ارتفاع الاصابة طول الجزء المتبقي

اختبار القدرة الوظيفية على الاداء :

الاكتاف : المرفق :

الرسخ : الاصابع :

الورك : الركبة : العقب :

تشخيص الحالة الوظيفية لمكان الاصابة بالتفصيل :

SM.....	SB.....	S.....	التصنيف
---------	---------	--------	---------

مكان التصنيف تاريخ التصنيف / /

لجنة التصنيف

المصنف التقني (فني السباحة)

توقيع السباح

المصنف الطبي