الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات

م.د. هنـــاء عبـد الكريـــم حســـن
وزارة التربية – قســـم ضمـــان الجـــودة

ملخـص البحـث

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات (التاهيل العلمي ، الجنس)

وتكونت عينة الدراسة من (٧٤) من اصل (٢٠٠) عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية في الجادرية ومن اجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتطوير استبانة تكونت من (٦٢) فقرة موزعة على ثلاث مجالات تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستها وبعد التاكد من صدق وثبات الاداة تكونت الاداة في صيغتها النهائية من (٥١) فقرة وبعد توزيع الاستبانة وتفريغها وتحليلها توصلت الباحثة الى عدة نتائج اهمها:-

ان توافر الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث ككل بلغت (٣٧) كفاية من اصل (٥١) فقرة وان ممارسة الكفاية التكنولوجية لدى عينة البحث بلغت (١٩) كفاية وبنسبة

(٣٧,٢٥ %) بينما (٣٢) كفاية لا يمارسونها في العملية التعليمية وتشكل نسبة(٦٢,٧٤%).

وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور ولجميع المجالات

وبناءا عليه أوصت الباحثة :-

ادراج التدريب على تكنولوجيا التعليم كمطلب اساسي ضمن برامج تنمية اعضاء هيئة التدريس للمفاضلة للترفيع والترقية الوظيفية .

Technological competency for teaching staff members in college of physical education and the range of them on light of some variations

Instructor. Dr.: Hanaa Abdulkareem Hasan

The study has aimed to recognize technological competency for teaching staff members in college of physical education / Baghdad University and the range of them on the light o some variations and The study sample has consisted of (74) teaching staff members related to college of physical education / A l – Jadriya in order to achieve the research aims, the researcher has acted to develop questionnaire consisted of 62 article divided into three ranges to measure the degree of technological efficiencies availability and the rang of practicing and after making sure from the authenticity and approved ; the article has been constituted in its final form out if 51 articles and after distributing the questionnaire to empty & analyze the researcher has obtained many results ; the most important:

1 – The availability of technological efficiencies by the research sample as whole has reached 37 efficiencies out of 51 articles and practicing of technological efficiencies by the research sample has reached 19 efficiencies and the range of %37, 25 while 32 efficiencies do not practice it in educational process and form the range of % 62,74.

2 – Availability of technological efficiencies for the males more than the females according to their availability and practicing and at the range of all fields for the males

according to the researcher has recommended
– Listing the train8ing on education technology as basic demand inside the program of development of teaching staff members for comparison in occupational promotion.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

كان نتيجة الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع والانفتاح فكريا واجتماعيا ومعرفيا إن ظهرت حاجات جديدة لقطاعات بشرية واسعة مما انعكس ذلك على الجامعة التي أصبحت مطالبة بنشر التعليم والتكنولوجيا وأعداد المتخصصين في مختلف أنواع التكنولوجيا المتقدمة.

كما يسعى علماء التربية والمتخصصين وساسة التعليم العالي لتحقيق أهداف التعليم الجامعي بصوره المثلى من خلال العمل الدائم على تقويم المسيرة العلمية لأعداد جيل متحرر من الخوف والجهل متسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتكنولوجية.

ومن المؤكد "أن الجامعات تمثل محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرقي الاجتماعي وتقع على عاتقها مسؤولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان مما يستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي السليم لكل العاملين في الجامعات"[1].

وقد أصبح تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي والتي تحتاج إلى التحديث والتجديد في جميع الاستراتيجيات فلم يعد يكفي أن يتقن الأستاذ مادته العلمية بل أصبح من الضروري

(١) إبراهيم الحسن الحكمي. الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجه نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٠ ،جامعة ام القرى ،الطائف ، ٢٠٠١

أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية وان يكون قادرا على استخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرا على فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفز تعلمهم[1].

وتعد الكفايات التكنولوجية من الكفايات الضرورية التي لابد أن تتوفر لدى الأستاذ الجامعي لمواكبة التقدم المعرفي السريع في مجال التعليم الذي يحدث في العالم ولكي يستطيع أن يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف والمهارات الأساسية التكنولوجية ولكون عضو هيئة التدريس في النظام الجامعي يحتل مكانة هامة فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق أهداف التربية ولأعداده جيل من المدرسين الممتلكين لمهارات التدريس والعمل على جعلهم مستعدين وقادرين للقيام بأدوارهم الجديدة.

وتتضح أهمية الدراسة في أنها تتناول جزءا هاما من العملية التعلمية وهي الكفايات التكنولوجية المتطلبة للأستاذ الجامعي في كلية التربية الرياضية كما يسهم في تحديد الجوانب الايجابية والسلبية في أداء عضو الهيئة التدريسية في بيئته التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف لديه بهدف تطور الأداء التدريسي لديه ولكي يتجه نحو استخدام التقنيات التربوية الحديثة على أسس علمية سليمة ولزيادة وعيهم بهذه الكفايات الواجب التركيزعليها في عملهم.

1) أميرة محمود طه ، مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى ممارستهم لها من وجه نظرهم ، جامعة المنوفية ، مصر ، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ٣، القاهرة ٢٠٠٨

١-٢ مشكلة البحث

بالنظر لأهمية دور الأستاذ الجامعي وضرورة إكسابه الكفايات التكنولوجية اللازمة لعمله بالتدريس الجامعي فقد أولته العديد من المؤسسات التعليمية اهتماما بارزا تمثل في دورات تدريبية لا يحصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه الابعد حصوله على تللك الدورات لاهمية امتلاكه تلك المهارات في البيئة التعليمية .

ومن خلال خبرة وملاحظة الباحثة الى وجود نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية التي تنقصهم الخبرة في مجال امتلاك وممارسة مهارات تكنولوجيا التعليم .

ومن اجل التعامل مع التقدم التكنولوجي الهائل لابد لعضو هيئة التدريس الجامعي من امتلاكه كفايات تكنولوجية تساعده على أدارة المواقف التعليمية وفق المستجدات الحديثة ولان التعليم الجامعي يحدد فاعليته مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم فعليه لابد أن يتمتع بقدر كبير من القدرات والمهارات وإتقانه وتمكنه من المواد العلمية وطريقة تدريسها وعرضها ذات العلاقة بتخصصه فالحاجة ملحة لتحديد معيار للكفايات التكنولوجية للأستاذ الجامعي ومن هنا تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف على مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها في ضوء بعض المتغيرات وهي (الجنس ، المؤهل العلمي).

١-٣ أهداف البحث

١. معرفة الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد
٢. معرفة درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة التدريس في الكلية

٣. معرفة مدى توافر وممارسة التكنولوجية حسب متغير الجنس

٤. معرفة مدى توافر وممارسة الكفاية التكنلوجية حسب متغير المؤهل العلمي

١-٤ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في الجادرية / جامعة بغداد .

١-٤-٢ المجال الزماني : العام الدراسي٢٠١٠ – ٢٠١١ .

١-٤-٣ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

١-٥ تحديد المصطلحات

الكفايات التكنولوجية

هي مجموعة القدرات والخبرات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في مجال المهارات والمعارف الأساسية للتكنولوجيا واستخدامها في العملية التعليمية لتحقيق تعليم اكثر فاعلية .(تعريف أجرائي)

درجة ممارسة الكفاية

هي الدرجة التي يحصل عليها نتيجة تطبيق الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها من الممارسات التدريسية التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس في الاداة المعدة لهذا الغرض .

البـــاب الثانـــي

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١ مفهوم الكفاية competency

تتأرجح التعاريف للكفايات بين الفهم السلوكي **behaviorist** الذي يعرف الكفاية باعتبارها سلسلة من الأعمال والأنشطة القابلة للملاحظة أي جملة من السلوكيات النوعية والفهم المعرفي **cognitiviste** كإمكانية أو استعداد داخلي ذهني غير مرئي من طبيعة ذاتية وشخصية ولكي تظهر تتضمن عدد من الانجازات

فالكفاية : وسيلة لمواجهة الوضعيات بحيث يصبح الفرد أمام مهمة يتحتم عليه انجازها وحل الأشكال.

وقد عرفها (هيوت **Hewitt**) "هي مجموعة المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك التي يبديها المعلمون بشكل ثابت ومستمر وخلال التعليم سواء كانت هذه الكفايات عامه أو خاصة"[١].

٢-١-٢ خصائص الكفاية

تتميز الكفاية بانها

- ذات طابع شمولي مدمج بحيث تجد المعارف والمهارات من مستويات مختلفة .
- قابلة للنمو والاغتناء وذلك ان التمكن من كفاية معينة لايعني بلوغ الغاية المنشودة بحيث ان مستوى الكفاية في فترة زمنية معينة قد يصبح في فترة زمنية لاحقه غير مساير لمتطلبات التكيف مع المحيط بل يتحتم استمراريتها عن طريف التكوين المستمر.
- قابليتها للتقويم وذلك رغم كونها غير قابلة للملاحظة باعتبارها قدرات داخلية فيمكن التأكد من توفرها وتحققها عن طريق (الاداءات) والانجازات لدى المتعلم.

---

[1]) Hewitt tomasw competency reference pre fissional Development competency based on teacher education professional Zing social studies teaching 1978 , P 104

٢-١-٣ - انواع الكفايات

قسم العديد من التربيون الكفايات الى انواع متعددة (السائح ٢٠٠١)١ يقسمها الى نوعين هي

١. كفايات تدريسية

٢. كفايات تكنولوجيا التعليم

اما (الميثاق الوطني للتربية والتعليم ،٢٠٠١) ٢ فقد اتفق على تقسيمها

١. الكفايات الاستراتيجية

٢. الكفايات التواصلية

٣. الكفايات المنهجية

٤. الكفايات الثقافية

٥. الكفايات التكنولوجية

الكفايات التكنولوجية

اصبحت التكنولوجيا ملتقى طرق كل التخصصات ونظرا لكونها تشكل حقلا خصبا بفضل تنوع وتداخل التقنيات والتطبيقات العلمية المختلفة التي تهدف الى تحقيق الخير العام والتنمية الاقتصادية المستديمة وقد عرفها كلا من (اميرة محمود ، ٢٠٠٨)[٣] هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس ويمارسها في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها لتحقيق تعليم اكثر كفاءة وفاعلية))

---

1) مصطفى السائح محمد ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط الاسكندرية ، مطبعة الاشعاع ، ٢٠٠١ ص٩٠

2) امهدة لحسن الشكوطي ،الكفايات البيداغوجية ومحاولة توظيفها في المنظومة التعليمية المغربية ، المغرب ،٢٠٠٧

3) مصدر سبق ذكره ،٢٠٠٨

وقد عرفها (خالد سليمان ، ٢٠٠٧) [1]هي مجموعة القدرات التي يجب ان يمتلكها المعلمين من مهارات وكفايات يمارسونها اثناء العملية التعليمية في مجالات والمهارات الحاسوبية واستخدام الحاسب في العملية التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل الاتصال.

ان تنمية الكفايات التكنولوجية للمتعلم تعتمد اساسا على

- القدرة على تصور ورسم ابداع وانتاج المنتجات التقنية
- التمكن من التقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والمقياس وتقنيات ومعايير مراقبة الجودة والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف
- التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة
- استرجاع اخلاقيات المهن والحرف والاخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الانسان ومبادئها الكونية .

وقد صنفت وثيقة (الاطار العام للمناهج والتقويم ٢٠٠٥)٢ الكفايات لتطوير المعلمين الى سبعة مجالات

١ – المعرفة ,والفهم

٢ – التعليم والتعلم

٣ – التقييم والتقويم

٤ – الصفات والخصائص الشخصية

---

1) خالد سليمان المؤمني : الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين الاردن ، جامعة اليرموك ، مجلة علوم الانسانية ، العدد ٣٦ ، ٢٠٠٧

2) وزارة التربية الاردنية ، كفايات المعلمين ، وثيقة الاطار العام للمناهج والتقويم الاردن ، ٢٠٠٥

٥- اخلاقيات المهنة

٦- المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات

٧- العلاقات مع اولياء الامور والمجتمع

اما بالنسبة لمجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث يؤكد هذا المجال ان المعلمين يجب ان يكونوا باحثين عما يحفز طلبتهم لتوليد افكار جديدة لذا يجب ان يكونوا اكفاء عن النحو الاتي:-

١- يستخدم ادوات تكنولوجية ومصادر معلومات لزيادة تعلم الطلبة

* يجد مصادر تكنولوجيا ويستخدمها في المواقف الحياتية

* يستخدم (ICT) بشكل خلاق في التواصل وحل المشكلات

* يستخدم (ICT) للتعاون مع الزملاء بالمهنة والخبراء

٢- التحليل النقدي لمصادر المعلومات

* يستخدم التكنولوجيا لجمع وتقييم المعلومات من مصادر متباينة

* يختار المعلومات من مواقع الكترونية ووسائط مختلفة

* يستخدم (ICT) لتوليد المعرفة

٣- تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

* يفهم العلاقات بين (ICT) وحقول المعرفة الاخرى

* يستخدم (ICT) بطريقة فاعلة في مجال تخصصه ولتشجيع الطلبة على استخدام المهارات العقلية العليا

٤- ادارة المعلومات

* بدء المعلومات بكفاءة واقتدار (ان يوثق بيانات حول تقدم الطلبة)

٥- الاستخدام الاخلاقي لمصادر المعلومات

* يظهرفهما للقضايا القانونية والاخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا ينمذج الاستخدام الاخلاقي لها .

٢-٢ الدراسات السابقة و المشابهة

١- (عبد الحافظ محمد ٢٠٠٣)[1]

(كفايات اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها)

هدفت الدراسة الى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لاعضاء هيئة التدريس لمادة تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها تكونت من (٥٦) كفاية وضعت في سبعة مجالات وكانت أهم النتائج التي توصل اليها الباحث وجود ارتباط ذي دلالة احصائية بين توافر هذه الكفايات ودرجة ممارستهم لها بلغت (٩٦) واوصى الباحث الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية عند تعيين اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين.

٢- (اميرة محمد طه عبد الرحيم ٢٠٠٨)[2]

(مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للسادات في جامعة المنوفية ، ومدى ممارستهم لها)

هدفت الدراسة الى مدى توافر وامتلاك اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية للسادات / جامعة المنوفية للكفايات التكنولوجية تكونت عينة الدراسة من (٤٧) عضو هيئة تدريس وتم تصميم استبانة مكونة من (٧٩) كفاية فرعية موزعة على ستة مجالات وكانت اهم النتائج وجود علاقة بين توافر الكفاية ودرجة ممارستها بمعامل ارتباط ايجابي

---

1) عبد الحافظ محمد ، كفايات اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها، الرياض ،٢٠٠٣

2) اميرة محمد طه عبد الرحيم ، مدى توافر الكفايات التكنولجية لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية جامعة المنوفية ، ومدى ممارستهم لها، القاهرة ، ٢٠٠٨

وعلى مستوى جميع المجالات زاد على (٠,٧٠) واوصت الباحثة بأضافة مقرر اساسي ضمن مقررات الدراسات العليا عن كفايات تكنولوجيا التعليم.

الاستفادة من الدراسات السابقة

١. التعرف الى قوائم الكفايات التكنولوجيا المستخدمة من الدراسات الاخرى
٢. استخدام المنهج المناسب لطبيعة البحث
٣. اختيار انسب المعالجات الاحصائية المناسبة لاجراءات البحث

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١- منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق اهدافه وهذا المنهج من اكثر انواع المناهج شيوعا في البحوث التربوية و(لايقف بحث الوصف عند حدود وصف الظاهرة موضوع البحث بل يعتمد الى التحليل والتفسير والمقارنة والتقويم للوصول الى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة)[1]

٢- مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع الدراسة من اعضاء هيئة التدريس كلية التربية الرياضية الجادرية في جامعة بغداد وبلغ عددهم للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ (٢٠٠) عضوهيئة تدريس وبلغ عدد افراد العينة الذين استجابوا على الاداة (٦٢) عضو هيئة تدريس بنسبة (٣٠,٢٤)% من اجمالي مجتمع البحث كما تم اختيار (١٢) بنسبة (١٩,٣٥٥) % لاجراء المعاملات الاحصائية العلمية من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الاساسية للبحث .

جدول رقم (١)

1) رياض ستراك ، دراسات في الادارة التربوية ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان ، ٢٠٠٤ ، ص ٩٦

يوضح مجتمع وعينة البحث حسب الجنس المؤهل العلمي والنسبة المئوية

المؤهل العلمي	مجتمع البحث	ذكور	إناث	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
				العدد	النسبة المؤية	العدد	النسبة المؤية
بكالوريوس	١٣	٤	٦	١٠	%١٦,١٢	٣	٢٥,٢٢
ماجستير	٣٢	١٨	١٠	٢٨	%٤٥,١٦	٤	٣٣,٣٣
دكتوراه	٢٩	١٩	٥	٢٤	%٣٨,٧٠	٥	٤١,٦٦
المجموع	٧٤	٤١	٢١	٦٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠

ادوات ووسائل جمع البيانات

- قائمة الكفايات التكنولوجية (اعداد الباحثة)
- المقابلات الشخصية
- المصادر والدراسات العربية والاجنبية
- متغيرات الدراسة ١- الجنس وله عاملين (ذكر ، انثى) ٢- المؤهل العلمي (بكالوريوس-ماجستير- دكتوراه)

اداة البحث / بناء الاستبانة

لتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة لتحديد اداة الدراسة في صورتها الاولية اعدت الباحثة استبانه مكونة من (٦٢) فقرة في صورتها الاولية وبعد التأكد من صدقها استقرت في صورتها النهائية على (٥١) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي :-

- مجال امتلاك مهارات التقنية التكنولوجية
- مجال اختيار التقنية التكنولوجية
- مجال استخدام التقنية التكنولوجية في العملية التعليمية

وتم احتساب درجات عبارات الاستبانة

بدرجة كبيرة = (٣درجات)

درجة متوسطة = (٢درجة)

بدرجة قليلة = (١درجة)

وتكونت الاستبانة من ثلاثة اجزاء

١- المعلومات العامة

٢- درجة توافر الكفاية (امتلاك الكفاية)

٣- درجة ممارستها

الاسس العلمية للمقياس

صدق المقياس

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس في جامعة بغداد والمستنصرية وقد طلب منهم ابداء رأيهم في المقياس من حيث مدى ملائمة الفقرة لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى انتماء الفقرة للمجال ومدى وضوح صياغة الفقرة وتم الاخذ باراء المختصين من حيث حذف او اضافة او تعديل الفقرات وفي ضوء اقتراحات المحكمين والمختصين اصبح المقياس مكون من (٥١) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وتعد موافقة الخبراء على القائمة النهائية دليلا ومؤشرا على صدق محتوى هذه العبارات كما تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع البعد الذي تنتمي اليه

وقد قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة ومجموع البعد الذي تنتمي اليه ودرجة كل بعد واجمالي المقياس وقيمة (٠,٨١) كما تم استخراج الصدق من الثبات اذا ان (الاختبار الصادق يكون ثابت دائما)[1]

صدق الاختبار = الثبات

ثبات المقياس

استخدمت الباحثة التجزئة النصفية (split-half) وذلك لحساب الارتباط بين درجات النصف الاول والثاني من الفقرات وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات النصفين م ثم اجراء التصحيح عن معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون حيث بلغ معامل الثبات(٠,٩١)

كما تم تطبيق الاستبانة على (١٢) عضو هيئة تدريس تم استبعادهم من العينة الاساسية ثم تم تطبيقه على نفس العينة بعد مضي مدة (٧) ايام وثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني حيث تراوح معامل الارتباط (٠,٩٤) للمقياس ككل وهذه النسب اعلاه تدل على ثبات عال للمقياس .

تطبيق الاداة

طبقت اداة الدراسة على عينة البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) بتوزيعها شخصيا على التدريسيين كلية التربية الرياضية جامعة بغداد اذا تم توزيع (١٠٠) استبانة على افراد عينة البحث وتم استعادة (٧٠) استبانة بعد فرزها تم استبعاد (٨) استبانات لعدم صلاحيتها لذلك تكون الاستبانات الداخلة في عملية التحليل الاحصائي (٦٢) استبانة .

كما تم احتساب الوسط الفرضي ووزنه المئوي بجمع درجات المقياس العليا والدنيا وقسمتها على (٢) واحتساب الوزن المئوي للوسط الفرضي حيث بلغ ٦٦,٦٦ وهو الذي

1) الطيب ، احمد محمد ، الاحصاء في التربية وعلم النفس، ط١، الاسكندرية المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩

يحدد وصف استجابات افراد العينة في مدى توافر و ممارسة الكفايات التكنولوجية في تحديد قوة الفقرة ومدى قبولها لديهم .

الوسائل الاحصائية

- النسبة المئوية
- معامل ارتباط بيرسون
- الوسط المرجح
- الوزن المئوي
- التجزئة النصفية (كود مان)
- معامل سبيرمان براون

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١-عرض النتائج

توصلت الباحثة في الفصل الثالث الى تحديد الكفايات التكنولوجية المطلوب توافرها لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية لجامعة بغداد وتحليل نتائج البحث الذي يسعى الى تحديد مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس لهذه الكفايات

وفيما ياتي تطبيق هذه الاجراءات :-

بالنسبة للهدف الاول بمدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد للتوصل الى نتائج تم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستجابات كل فقرة من فقرات

الكفايات التكنولوجية وضمن كل مجال من المجالات الثلاثة المحدودة بالاستبانة وذلك بناءا على عدد تكرار استجابات العينة وكما في الجدول (٢)

جدول (٢)

بين قيم الوسط والمرجح والوزن المئوي لتوافر الكفايات بالنسبة (للمجالات الثلاثة)

المجال الاول	رقم الفقرة	الكفايات الفرعية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
امتلاك المهارات التكنولوجية	١	لي القدرة على استخدام الحاسوب في التعليم	٢,٦٤	٨٨,١٦
	٢	لي القدرة على خزن البيانات على الحاسوب	٢,٥٩	٨٦,٥٣
	٣	القدرة على استرجاع ما يتم خزنه على برامج الحاسوب	٢,٤٨	٨٢,٧٦
	١٢	اتابع باستمرار المستجدات في مجال تكنولوجيا المعلومات	٢,٤٣	٨١,١٦
	١٣	لي القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف	٢,٤٣	٨١,١٦
	٥	لي القدرة على استخدام برنامج ال (word)	٢,٤١	٨٠,٦٣
	١٠	القدرة على استخدام البريد الالكتروني	٢,٤٠	٨٠,١٠
	١١	القدرة على استخدام الانترنت كوسيلة للبحث العلمي	٢,٢٥	٧٥,٢٦
	٦	القدرة على قراءة الرسوم والصور واستنتاج المعلومات	٢,٢٢	٧٤,١٦
	١٦	القدرة على تحديد اهداف الموضوعات الدراسية لغرض اعداد وتصميم وتهيئة	٢	٦٦,٦٦
	٧	التقنية	١,٩٣	٦٤,٥٠
	٩	القدرة على استخدام برنامج (power point)	١,٩٠	٦٣,٤٣
	٤	القدرة على انتاج برامجيات تعليمية	١,٨٧	٦٢,٣٣
	١٥	القدرة على تحويل البيانات الى رسوم مصورة	١,٧٧	٥٩,١٣
	٨	القدرة على تحليل المنهج والمحتوى الدراسي تقنيا	١,٧٥	٥٨,٦٠
	١٧	القدرة على انتاج شفافيات تعليمية منوعة	١,٧٢	٥٧,٥٠
	١٤	القدرة على استخدام برنامج الاكسل	١,٦٢	٥٤,٣٠
		القدرة على تحليل كل وحدة تعليمية لمعرفة التقنيات المناسبة لكل وحدة المجال ككل	٢,١٠	٧٠,٢
المجال الثاني	**رقم الفقرة**	**الكفايات الفرعية**	**الوسط المرجح**	**الوزن المئوي**
اختيار التقنية التعليمية	١٩	القدرة على استخدام التقنية التعليمية المناسبة للاهداف التعليمية	٢,٦٤	٨٨,١٦
	٣٢	الاطلاع على محتوى التقنية التعليمية قبل استخدامها	٢,٥٩	٨٦,٥٣
	١٨	معرفة الاختيار المناسب للتقنيات التعليمية في الدرس	٢,٥٤	٨٤,٩٣
	٣٠	اختيار التقنية التعليمية على ضوء قدرات المتعلمين ومستواهم الدراسي	٢,٤٨	٨٢,٧٦
	٢٢	اختيار التقنية التعليمية التي ترتبط وتتكامل مع المنهج الدراسي	٢,٤١	٨٠,٦٣
	٢٥	مراعاة التكلفة / الفعالية اثناء اختيار او شراء التقنيات التعليمية	٢,٤١	٨٠,٦٣
	٢٩	مراعاة تكامل التقنية التعليمية مع طريقة واسلوب التدريس المستخدم	٢,٤١	٨٠,٦٣
	٢٧	مراعات مشاهدة جميع المتعلمين التقنية التعليمية المستخدمة	٢,٣٥	٧٨,٤٦
	٢٤	مراعاة عنصري الامن والسلامة عند اختيار التقنية التعليمية	٢,٢٩	٧٦,٣٣
	٢٨	جذب انتباه المتعلمين الى استخدام التقنية التعليمية	٢,١٤	٧١,٥٠
	٢٠	اشراك المتعلمين في اختيار التقنية التعليمية في الدرس	٢,٠٨	٦٩,٣٣
	٣١	مراعاة عدد المتعلمين عند استخدام التقنيات التعليمية	٢,٠٦	٦٨,٨
	٣٣	تقديم اقتراحات للكلية حول الاجهزة والمعدات التكنولوجية لتدريس المواد	٢	٦٦,٦٦
	٢١	الدراسية	١,٨٨	٦٢,٩٠
	٢٦	اعطاء المتعلمين صورة مبسطة عن التقنية التعليمية المستخدمة	١,٦٢	٥٤,٣٠
	٢٣	اعداد قائمة بالمطبوعات والمواد والاجهزة التعليمية للمواد التي تدرس القدرة	١,٤٥	٤٨,٣٦
		على صيانة التقنية التعليمية	٢,٢١	٧٣,٨٢
		المجال ككل		

المجال الثالث	رقم الفقرة	الكفايات الفرعية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
استخدام التقنية التكنولوجية في العملية التعليمية	٤٦	القدرة على استخدام الاجهزة والمواد التعليمية في العملية التدريسية	٢,٧٢	٩٠,٨٣
	٥١	القدرة على تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها لتحسين الاداء باستخدام التقنية التعليمية	٢,٧٠	٩٠,٣٠
	٣٨	القدرة على طباعة الخطط والمواد الدراسية على الحاسوب	٢,٦٥	٨٨,٣٣
	٣٤	تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام التقنية التعليمية	٢,٥٨	٨٦,٠٠
	٤٤	استخدام التقنية بشكل فعال في الدرس	٢,٥٨	٨٦,٠٠
	٣٩	تنويع الانشطة التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة لتحقيق التشويق والتعلم	٢,٥٣	٨٤,٤٠
	٤١	القدرة على استخدام جهاز عرض الشرائح في الدرس	٢,٥٣	٨٤,٤٠
	٤٣	استخدام تقنيات متعددة ومتنوعة في الدرس	٢,٤٦	٨٢,٢٣
	٤٥	استخدام التغذية الراجعة بعد استخدام التقنية التعليمية	٢,٤٣	٨١,١٦
	٣٦	القدرة على كتابة نصوص تعليمية باستخدام الحاسوب	٢,٣٢	٧٧,٤٠
	٣٧	اتاحة الفرصة للمتعلمين باستخدام التقنية التعليمية	٢,٢٢	٧٤,١٦
	٤٨	استخدام التقنية التعليمية مصدرا للتعليم	٢,٢٢	٧٤,١٦
	٤٧	وضع خطط لاستخدام التقنيات التعليمية وكيفية تقديمها في الوقت المناسب	٢,١٢	٧٠,٩٦
	٤٠	تدريب المتعلمين على اعداد التقارير و البحوث باستخدام التقنيات	٢,٠٦	٦٨,٨٠
	٣٥	القدرة على حوسبة المادة الدراسية	١,٨٨	٦٢,٩٠
	٤٢	استخدام جهاز عرض البيانات data show	١,٨٨	٦٢,٩٠
	٤٩	تشجيع المتعلمين لابراز قدراتهم على التفكير الابتكاري من خلال استخدام التقنيات الحديثة	١,٨٣	٦١,٢٦
	٥٠	استخدام التقنية الحديثة في عملية تقويم المتعلمين	١,٤٣	٤٧,٨٣
		المجال ككل	٢.٣٣	٧٧,٨٦

١- اما فيما يتعلق بالهدف الثاني بمدى ممارسة الكفايات التكنولوجية من قبل اعضاء هيئة التدريس كما في الجدول (٣)

جدول رقم (٣)

يبين قيم الوسط الرجح والوزن المئوي بمدى ممارسة الكفايات بالنسبة للمجالات الثلاث

المجال ١	رقم الفقرة	الكفايات الفرعية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
امتلاك المهارات التكنولوجية	٣	القدرة على استرجاع ما يتم خزنه على برامج الحاسوب	٢,٢٧	٧٥,٨٠
	٥	القدرة على استخدام برنامج word	٢,٢٧	٧٥,٨
	١	القدرة على استخدام الحاسوب في التعليم	٢,١٦	٧٢,٠٣
	٢	القدرة على خزن البيانات على الحاسوب	٢,١٤	٧١,٥٠
	١١	القدرة على استخدام الانترنت كوسيلة للبحث العلمي	٢,٠٩	٦٩,٨٥
	١٢	اتابع باستمرار المستجدات في مجال تكنولوجيا المعلومات	١,٩٨	٦٦,١٠
	٦	القدرة على قراءة الرسوم والصور واستنتاج المعلومات	١,٩٦	٦٥,٥٦
	١٣	القدرة على تحديد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف	١,٩٦	٦٥,٥٦
	١٠	القدرة على استخدام البريد الالكتروني	١,٨٨	٦٢,٥٠
	٤	القدرة على تحويل البيانات الى رسوم مصورة	١,٨٣	٦١,٢٦
	٩	القدرة على انتاج برامجيات تعليمية	١,٦٩	٥٦,٤٣
	٧	القدرة على استخدام برنامج power point	١,٦٦	٥٥,٣٦
	١٥	القدرة على تحليل المنهج والمحتوى الدراسي تقنيا	١,٥٩	٥٣,٢٠
	١٦	القدرة على تحديد اهداف الموضوعات الدراسية لغرض اعداد وتصميم وتهيئة التقنية التعليمية	١,٥٩	٥٣,٢٠
	٨	القدرة على انتاج شفافيات تعليمية متنوعة	١,٥٤	٥١,٦٠
	١٤	القدرة على تحليل كل وحدة تعليمية لمعرفة التقنية المناسبة لكل موضوع	١,٥٣	٥١,٠٦
	١٧	القدرة على استخدام برنامج الاكسل	١,١٣	٣٧,٩٠
		المجال ككل	١,٨٤	٦١,٤٨

المجال ٢	رقم الفقرة	الكفايات الفرعية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
	٣٢	الاطلاع على محتوى التقنية التعليمية قبل استخدامها في الدرس	٢,٤٨	٨٢,٧٦
	٣٠	اختيار التقنية التعليمية على ضوء قدرات المتعليمن ومستواهم الدراسي	٢,٤٥	٨١,٧٠
	٢٩	مراعاة تكامل التقنية التعليمية مع طريقة واسلوب التدريس المستخدم	٢,٤٠	٨٠,١٠
	١٩	القدرة على استخدام التقنية التعليمية المناسبة للاهداف التعليمية	٢,٢٥	٧٥,٢٦
	٢٧	مراعاة مشاهدة جميع المتعلمين التقنية التعليمية المستخدمة	٢,١٩	٧٣,١٠
	١٨	القدرة على الاختيار المناسب للتقنية التعليمية في البيئة التعليمية	٢,١٦	٧٢,٠٣
	٢٢	اختيار التقنية التعليمية التي ترتبط وتتكامل مع المنهج الدراسي	٢,١٢	٧٠,٩٦
	٢٤	مراعاة عنصري الامن والسلامة عند اختيار التقنية التعليمية	٢,٠٣	٦٧,٧٣
اختيار التقنية التعليمية	٢٠	اشراك المتعلمين في اختيار التقنية التعليمية في الدرس	١,٨٨	٦٢,٩٠
	٣١	مراعاة عدد المتعلمين عند استخدام التقنيات التعليمية	١,٨٠	٦٠,٢٠
	٣٣	تقديم اقتراحات للكلية حول الاجهزة والمعدات التكنولوجية لتدريس المواد الدراسية	١,٧٧	٥٩,١٣
	٢٨		١,٧٤	٥٨,٠٣
	٢٥	جذب انتباه المتعلمين الى استخدام التقنية التعليمية	١,٦١	٥٣,٧٣
	٢١	مراعاة التكلفة / الفعالية اثناء اختيار او شراء التقنيات التعليمية	١,٥١	٥٠,٥٣
	٢٣	اعطاء المتعلمين صورة مبسطة عن التقنية التعليمية المستخدمة	١,٣٨	٤٦,٢٣
	٢٦	القدرة على صيانة التقنية التعليمية	١,٢٢	٤٠,٨٣
		اعداد قائمة بالمطبوعات والمواد والاجهزة التعليمية للمواد التي تدر المجال ككل	١,٩٧	٦٥,٧٢

المجال ٣	رقم الفقرة	الكفايات الفرعية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
استخدام التقنية التكنولوجية في العملية التعليمية	٤٦	استخدام الاجهزة والمواد التعليمية في العملية التدريسية	٢.٦٤	٨٨.١٦
	٣٤	تهيئة الموقف التعليمي لاستخدام التقنية التعليمية	٢.٤٨	٨٢.٧٩
	٤٤	استخدام التقنية التعليمية بشكل فعال في الدرس	٢.٤٥	٨١.٧٠
	٤٥	استخدام التغذية الراجعة بعد استخدام التقنية التعليمية	٢.٤٠	٨٠.١٠
	٣٨	طباعة الخطط والمواد الدراسية على الحاسوب	٢.٣٠	٧٦.٨٦
	٤٧	وضع خطط لاستخدام التقنيات التعليمية وكيفية تقديمها في الوقت المناسب	٢.٠٦	٦٨.٨١
	٣٩		١.٨٨	٦٢.٩٠
	٤٨	تنويع الانشطة التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة لتحقيق التعلم	١.٨٥	٦١.٨٠
	٤٣	استخدام التقنية التعليمية كمصدر للتعلم	١.٨٣	٦١.٢٦
	٤٠	استخدام تقنيات متعددة ومتنوعة في الدرس	١.٨٠	٦٠.٢٠
	٤٩	تدريب المتعلمين على اعداد التقارير والبحوث باستخدام التقنيات الحديثة	١.٨٠	٦٠.٢٠
	٥١	تشجيع المتعلمين لابراز قدراتهم على التفكير الابتكاري من خلال استخدام التقنيات الحديثة	١.٧٩	٥٩.٦٦
	٣٦	القدرة على تحليل نتائج الاختبارات وتفسيرها لتحسين الاداء باستخدام التقنية التعليمية	١.٧٤	٥٨.٠٣
	٤٢	القدرة على كتابة نصوص تعليمية باستحدام الحاسوب	١.٧٢	٥٧.٥٠
	٣٧	استخدام جهاز عرض البيانات Data show	١.٤٨	٤٩.٤٣
	٣٥	اتاحة الفرصة للمتعلمين باستخدام التقنية التعليمية	١.٤٥	٤٨.٣٦
	٤١	القدرة على حوسبة المادة الدراسية	١.٤١	٤٧.٣٠
	٥٠	استخدام جهاز عرض الشرائح في الدرس	١.٤٠	٤٦.٧٦
		استخدام التقنية الحديثة في عملية تقويم المتعلمين	١.٩١	٦٣.٩١
		المجال ككل		

اما فيما يتعلق بالهدف الثالث حول معرفة توافرالكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس وللتوصل الى النتائج تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من المجالات ولكل فقرة من فقرات المقياس كما موضح في جداول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

يبين قيم الوسط الرجح والوزن المئوي لتوافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس

الذكور **الاناث**

المجال الاول						المجال الاول					
توافر الكفاية			ممارسة الكفاية			توافر الكفاية			ممارسة الكفاية		
رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٢	٢,٦٨	٨٩,٤٠	٣	٢,٢٤	٧٤,٧٦	١	٢,٧١	٩١,٣٣	٥	٢,٥٢	٨٤,١٠
٢	٢,٦٣	٨٧,٨٠	١٠	٢,٢١	٧٣,٩٦	٢	٢,٦٦	٨٨,٨٦	٢	٢,٤٢	٨٠,٩٣
١	٢,٦٠	٨٦,٩٦	١١	٢,١٩	٧٣,١٦	٥	٢,٥٢	٨٤,١٠	١	٢,٣٣	٧٧,٧٦
٣	٢,٥١	٨٣,٧٣	١٢	٢,٠٩	٦٩,٩٠	٣	٢,٤٢	٨٠,٩٣	٣	٢,٣٣	٧٧,٧٦
١٠	٢,٥١	٨٣,٧٣	١	٢,٠٧	٦٩,١٠	١٣	٢,٤٢	٨٠,٩٣	١٠	٢,١٩٠	٧٣,٠٠
١٣	٢,٤٣	٨١,٣٠	٦	٢,٠٤	٦٧,٤٦	١٠	٢,١٩	٧٣,٠٠	٤	٢,٠٤	٦٨,٢٣
١١	٢,٣٦	٧٨,٨٣	٢	٢,٠٠	٦٦,٦٦	٦	٢,١٤	٧١,٤٠	١٣	٢,٠٠	٦٦,٦٦
٥	٢,٣١	٧٧,٢٣	١٣	١,٩٥	٦٣,١٦	٤	٢,٠٤	٦٨,٢٣	١١	١,٩٠	٦٣,٤٦
٦	٢,٢٦	٧٥,٦٠	٩	١,٨٧	٦٢,٦٠	١١	٢,٠٤	٦٨,٢٣	١٧	١,٥٢	٥٠,٧٦
١٦	٢,٢٤	٧٤,٧٦	٧	١,٨٠	٦٠,١٣	١٢	١,٩٥	٦٥,٠٦	٨	١,٤٢	٤٧,٦٠
٧	٢,١٤	٧١,٥٣	٤	١,٧٣	٥٧,٧٠	١٦	١,٩٥	٦٥,٠٦	١٤	١,٤٢	٤٧,٦٠
٩	١,٩٥	٦٥,٠٩	١٦	١,٦٨	٥٦,٦٦	٩	١,٨٠	٦٠,٣٠	١٦	١,٤٢	٤٧,٦٠
٨	١,٨٠	٦٠,١٣	٥	١,٦٥	٥٥,٢٦	٨	١,٦٦	٥٥,٥٣	٦	١,٣٨	٤٦
١٧	١,٨٠	٦٠,١٣	٨	١,٦٠	٥٣,٦٣	١٧	١,٥٧	٥٢,٣٦	٧	١,٣٨	٤٦
٤	١,٧٨	٥٩,٣٣	١٤	١,٥٨	٥٢,٨٣	٧	١,٥٢	٥٠,٣٦	١٥	١,٣٨	٤٦,٦٠
١٤	١,٦٨	٥٦,٠٦	١٥	١,٤٣	٤٧,٩٦	١٤	١,٥٢	٥٠,٧٦	٩	١,٣٣	٤٤,٤٣
١٥	١,٤٦	٤٨,٧٦	١٧	١,٢٩	٤٣,٠٦	١٥	١,٤٢	٤٧,٦٠	١٢	١,٢٨	٤٢,٨٣
المجال	٢,١٨	٧٢,٩٧	المجال	١,٨٩	٦٣,٠٠	المجال	٢,٠٤	٦٨,٢٥	المجال	١,٨٧	٦٢,٥٥

المجال الثاني						المجال الثاني					
١٨	٢.٨٥	٩٥,١٠	٢٩	٢,٥١	٨٣,٧٣	١٩	٢,٧١	٩٠,٤٦	١٩	٢,٥٧	٨٥.٧٠
٣٠	٢.٥٧	٩١,٨٦	٣٠	٢,٤٦	٨٢,١٠	٣٢	٢,٧١	٩٠,٤٦	٣٢	٢,٤٧	٨٢.٥٣
١٩	٢.٦٠	٨٦,٩٦	١٨	٢,٣٩	٧٩,٦٦	٢٥	٢,٥٧	٨٥,٧٠	٣٠	٢,٣٣	٧٧.٧٦
٢٩	٢.٦٠	٨٦,٩٦	٣٢	٢,٣٦	٧٨,٨٣	٢٢	٢,٤٢	٨٠,٩٣	٢٩	٢,١٩	٧٣.٠٠
٣٢	٢.٥٣	٨٤,٥٣	٢٢	٢,٣٤	٧٨,٠٣	٣٠	٢,٣٣	٧٧,٧٦	٣٣	٢,١٤	٧١.٤٠
٢٠	٢.٤٦	٨٢,١٠	٢٧	٢,٣٤	٧٨,٠٣	٢٠	٢,٢٨	٧٦,١٦	٢٠	٢,٠٠	٦٦.٦٦
٢٤	٢.٤٣	٨١,٣٠	٢٤	٢,٢٩	٧٦,٤٠	٢٧	٢,١٩	٧٣,٠٠	٢٧	١,٩٠	٦٣.٤٦
٢٧	٢.٤٣	٨١,٣٠	١٩	٢,٠٩	٦٩,٩٠	٣١	٢,١٤	٧١,٤٠	٢٥	١,٧٦	٥٨.٧٠
٢٢	٢.٤١	٨٠,٤٦	٢٨	١,٨٧	٦٢,٦٠	٢٩	٢,٠٤	٦٨,٢٣	٣١	١,٧٦	٥٨.٧٠
٢٥	٢.٣٦	٧٨,٨٣	٣١	١,٨٢	٦٠,٩٦	١٨	٢,٠٠	٦٦,٦٦	١٨	١,٧١	٥٧.١٣
٢٨	٢.١٩	٧٣,١٦	٢٠	١,٧٥	٥٨,٥٣	٢٤	١,٩٠	٦٣,٤٦	٢٢	١,٧١	٥٧.١٣
٣٣	٢,٠٤	٦٨,٢٦	٢١	١,٦٠	٥٣,٦٣	٣٣	١,٩٠	٦٣,٤٦	٢٨	١,٤٧	٤٩,٢٠
٣١	٢,٠٢	٦٧,٤٣	٣٣	١,٥٨	٥٢,٨٣	٢١	١,٧٦	٥٨,٧٠	٢٣	١,٤٢	٤٧,٦٠
٢١	١,٩٥	٦٥,٠٣	٢٥	١,٥٣	٥١,٢٠	٢٦	١,٥٧	٥٢,٣٦	٢٤	١,٣٠	٤٣,٦٠
٢٦	١,٦٥	٥٥,٢٦	٢٣	١,٣٥	٤٥,٢٠	٢٨	١,٧٥	٥٢,٣٦	٢١	١,٢٣	٤١,٢٦
٤٣	١,٤١	٤٧,١٣	٢٦	١,١٩	٣٩,٨٣	٢٣	١,٥٢	٥٠,٧٦	٢٦	١,١٩	٣٩,٦٦
المجال	٢,٢٩	٧٦,٠٦	المجال	١,٧٨	٥٩,٣	المجال	٢,١٣	٧١,١٣	المجال	١,٨٥	٦١,٩٠

المجال الثاني						المجال الثاني					
٥١	٢,٧٨	٩٢,٦٦	٤٤	٢,٧٠	٩٠,٢٣	٣٨	٢,٦٦	٨٨,٨٦	٤٦	٢,٣٣	٧٧,٧٦
٤٦	٢,٧٥	٩١,٨٦	٤٦	٢,٦٥	٨٨,٦٠	٤١	٢,٦٦	٨٨,٨٦	٤٧	٢,١٩	٧٣,٠٠
٣٤	٢,٦٥	٨٨,٦٠	٣٨	٢,٦٣	٨٧,٨٠	٤٦	٢,٦٦	٨٨,٨٦	٤٣	٢,١٤	٧١,٤٠
٤٤	٢,٦٥	٨٨,٦٠	٣٤	٢,٦٠	٨٦,٩٦	٥١	٢,٥٧	٨٥,٧٠	٣٩	١,٩٥	٦٥,٠٦
٣٩	٢,٥٦	٨٥,٣٣	٤٥	٢,٣٩	٧٩,٦٦	٣٩	٢,٤٧	٨٢,٥٣	٤٤	١,٩٥	٦٥,٠٦
٤٣	٢,٥٣	٨٤,٥٣	٤٠	٢,٠٤	٦٨,٢٦	٣٤	٢,٤٢	٨٠,٩٣	٤٥	١,٩٥	٦٥,٠٦
٣٨	٢,٥١	٨٣,٧٣	٣٦	١,٩٧	٦٥,٨٣	٣٦	٢,٤٢	٨٠,٩٣	٤٩	١,٩٠	٦٣,٤٦
٤٥	٢,٥١	٨٣,٧٣	٤٧	١,٩٧	٦٥,٨٣	٤٠	٢,٤٢	٨٠,٩٣	٤٨	١,٨٥	٦١,٩٠
٤١	٢,٤٦	٨٢,١٠	٣٩	١,٨٥	٦١,٧٦	٤٤	٢,٣٨	٧٩,٣٣	٥١	١,٧٦	٥٨,٧٠
٣٧	٢,٣٦	٧٨,٨٣	٥١	١,٨٢	٦٠,٩٦	٤٣	٢,٣٣	٧٧,٧٦	٣٧	١,٧١	٥٧,١٣
٣٦	٢,٢٦	٧٥,٦٠	٤٩	١,٧٦	٥٨,٨٣	٤٨	٢,٣٣	٧٧,٧٦	٣٨	١,٧١	٥٧,١٣
٤٨	٢,١٧	٧٢,٣٣	٣٥	١,٧٣	٥٧,٧٠	٤٥	٢,٢٨	٧٦,١٦	٤٢	١,٥٧	٥٢,٣٦
٤٧	٢,٠٧	٦٩,١٠	٤٣	١,٦٨	٥٦,٠٦	٣٥	٢,١٩	٧٣,٠٠	٣٥	١,٤٢	٤٧,٦٠
٤٢	٢,٠٤	٦٨,٢٦	٤٢	١,٦٥	٥٥,٢٦	٤٧	٢,٠٩	٦٩,٨٣	٥٠	١,٤٢	٤٧,٦٠
٤٠	١,٩٥	٦٥,٠٣	٤٨	١,٦٠	٥٣,٦٣	٤٩	٢,٠٠	٦٦,٦٦	٤٠	١,٣٣	٤٤,٤٣
٤٩	١,٧٥	٥٨,٥٣	٤١	١,٥٣	٥١,٢٠	٣٧	١,٩٥	٦٥,٠٦	٣٤	١,٢٨	٤٢,٨٣
٣٥	١,٧٣	٥٧,٧٠	٥٠	١,٣٩	٤٦,٣٣	٤٢	١,٥٧	٥٢,٣٦	٣٦	١,٢٨	٤٢,٨٣
٥٠	١,٣٩	٤٦,٣٣	٣٧	١,٣٦	٤٥,٥٠	٥٠	١,٥٢	٥١,٠٦	٤١	١,١٩	٣٩,٦٦
المجال	٢,٢٨	٧٦,٣	المجال	١,٩٣	٦٤,٣٦	المجال	٢,٢٧	٧٥,٧٤	المجال	١,٨٠	٦٠,٠٥

فيما يتعلق بالهدف الرابع حول معرفة مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي وللتوصل الى النتائج تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل من المجالات ولكل فقرة من فقرات المقياس وتم ترتيبها تنازليا كما في جدول (٥)

جدول رقم (٥)

يبين قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لتوافر الكفايات التكنولوجية حسب متغير المؤهل العلمي

المجال الاول

بكالوريوس			ماجستير			دكتوراه		
رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٥	٢,٧	٩٠	٢	٢,٥	٨٣,٣٣	١	٢,٩١	٩٧,٢٢
٧	٢,٧	٩٠	٣	٢,٥	٨٣,٣٣	٢	٢,٧٠	٩٠,٢٧
١٠	٢,٧	٩٠	١	٢,٤٦	٨٢,١٤	٣	٢,٥	٨٣,٣٣
١١	٢,٧	٩٠	١٢	٢,٤٦	٨٢,١٤	١٠	٢,٤٥	٨١,٩٤
١٢	٢,٧	٩٠	١٣	٢,٤٢	٨٠,٦٦	٥	٢,٤١	٨٠,٣٣
٢	٢,٦	٨٦.٦٦	٥	٢,٣٢	٧٧,٣٨	١٣	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٩	٢,٦	٨٦.٦٦	٦	٢,٢٥	٧٥	١١	٢,٢٩	٧٦,٣٨
١	٢,٥	٨٣.٣٣	١٠	٢,٢٥	٧٥	١٢	٢,٢٩	٧٦,٣٨
٦	٢,٥	٨٣.٣٣	١١	٢,١٧	٧٢,٦١	٦	٢,٠٨	٦٩,٤٤
٣	٢,٤٠	٨٠	١٦	٢,٠٧	٦٩,٠٧	٩	٢	٦٦,٦٦
١٣	٢,٤	٨٠	٤	٢	٦٦,٦٦	٤	١,٨٧	٦٢,٥
١٤	٢,٣	٧٦.٦٦	١٥	١,٧٥	٥٨,٣٣	٧	١,٨٧	٦٢,٥
٤	٢,١	٧٠	٩	١,٧١	٥٧,١٤	٨	١,٨٧	٦٢,٥
٨	٢,١	٧٠	١٧	١,٦٧	٥٥,٦٦	١٦	١,٨٧	٦٢,٥
١٦	٢,١	٧٠	٧	١,٦٠	٥٣,٥٧	١٥	١,٧٠	٥٦,٩٤
١٥	٢	٦٦.٦٦	١٤	١,٦٠	٥٣,٥٧	١٧	١,٦٦	٥٥,٥٥
١٧	٢	٦٦.٦٦	٨	١,٥	٥٠	١٤	١,٥٨	٥٢,٧٧
المجال	٢,٤١	٨٠.٥٨	المجال	٢,٠١	٦٧,٠٨	المجال	٢,١٣	٧١,٢٤

المجال الثاني

١٨	٢,٨	٩٣,٣٣	١٩	٢,٧١	٩٠,٤٧	٣٢	٢,٦٢	٨٧,٥
١٩	٢,٨	٩٣,٣٣	١٨	٢,٥٧	٨٥,٧١	٣٠	٢,٥٨	٨٦,١١
٣٠	٢,٧	٩٠	٢٠	٢,٥٧	٨٥,٧١	١٩	٢,٥	٨٣,٣٣
٣٢	٢,٧	٩٠	٣٢	٢,٥٣	٨٤,٥٢	٢٢	٢,٤٥	٨١,٩٤
٢٠	٢,٦	٨٦,٦٦	٢٥	٢,٥	٨٣,٣٣	٢٩	٢,٤١	٨٠,٣٣
٢٢	٢,٦	٨٦,٦٦	٢٧	٢,٤٢	٨٠,٦٦	١٨	٢,٣٧	٧٩,١٦
٢٤	٢,٦	٨٦,٦٦	٢٩	٢,٤٢	٨٠,٦٦	٢٠	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٢٥	٢,٦	٨٦,٦٦	٣٠	٢,٤٢	٨٠,٦٦	٢٧	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٢٨	٢,٦	٨٦,٦٦	٢٢	٢,٣٩	٧٩,٧٦	٢٤	٢,٢٠	٧٣,٦١
٢٩	٢,٤	٨٠	٢٤	٢,٢٥	٧٥	٢٥	٢,٢٠	٧٣,٦١
٣١	٢,٤	٨٠	٢٨	٢,٠٧	٦٩,٠٤	٣٣	٢,٠٤	٦٨,٠٥
٢٧	٢,٣	٧٦,٦٦	٣١	٢,٠٣	٦٧,٨٥	٢٨	٢,٠٤	٦٨,٠٥
٢١	٢,٢	٧٣,٣٣	٣٣	١,٩٦	٦٥,٤٧	٣٣	٢,٠٤	٦٨,٠٥
٣٣	٢	٦٦,٦٦	٢١	١,٨٥	٦١,٩٠	٣١	١,٩٥	٦٥,٢٧
٢٦	١,٨	٦٠	٢٦	١,٤٦	٤٨,٨٠	٢١	١,٧٩	٥٩,٧٢
٢٣	١,٣	٤٣,٣٣	٢٣	١,٣٩	٤٦,٤٢	٢٣	١,٧٥	٥٨,٣٣
						٢٦	١,٥	٥٠
المجال	٢,٤	٨٠	المجال	٢,٢٢	٧٤,١٨	المجال	٢,١٩	٧٣,١٧

المجال الثالث

٣٤	٢.٨	٩٣.٣٣	٤٦	٢,٧١	٩٠,٤٧	٥١	٢,٧٥	٩١,٦٦
٤٤	٢.٨	٩٣.٣٣	٥١	٢,٦٧	٨٩,٢٨	٤٦	٢,٦٦	٨٨,٨٨
٤٦	٢.٨	٩٣.٣٣	٣٨	٢,٥٧	٨٥,٧١	٤٤	٢,٦٢	٨٧,٥
٥١	٢.٧	٩٠	٤١	٢,٥٧	٨٥,٧١	٣٤	٢,٥٤	٨٤,٨٢
٣٨	٢.٦	٨٦.٦٦	٤٣	٢,٥٧	٨٥,٧١	٣٨	٢,٥٤	٨٤,٨٢
٣٩	٢.٥	٨٣.٣٣	٣٩	٢,٥٣	٨٤,٥٢	٣٩	٢,٥٤	٨٤,٨٢
٤٠	٢.٥	٨٣.٣٣	٣٤	٢,٥	٨٣,٣٣	٤١	٢,٥	٨٣,٣٣
٤١	٢.٥	٨٣.٣٣	٤٤	٢,٤٦	٨٢,١٤	٤٣	٢,٤١	٨٠,٣٣
٣٦	٢.٤	٨٠.٠٠	٤٥	٢,٣٩	٧٩,٧٦	٤٥	٢,٤١	٨٠,٣٣
٤٥	٢.٤	٨٠.٠٠	٣٦	٢,٢٨	٧٦,١٩	٤٨	٢,٣٧	٧٩,١٦
٣٧	٢.٣	٧٦.٦٦	٣٧	٢,٢٨	٧٦,١٩	٣٦	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٤٣	٢.٣	٧٦.٦٦	٤٨	٢,٢١	٧٣,٨٠	٤٧	٢,١٦	٧٢,٢٢
٤٢	٢.٢	٧٣.٣٣	٤٧	٢,٠٧	٦٩,٠٤	٣٧	٢,١٢	٧٠,٨٣
٤٧	٢.٢	٧٣.٣٣	٤٠	٢	٦٦,٦٦	٤٠	١,٩٥	٦٥,٢٧
٣٥	٢.١	٧٠	٤٢	١,٩٢	٦٤,٢٨	٣٥	١,٨٧	٦٢,٥
٤٨	٢	٦٦.٦٦	٣٥	١,٨١	٦٠,٧١	٤٩	١,٨٧	٦٢,٥
٤٩	١.٩	٦٣.٣	٤٩	١,٨١	٦٠,٧١	٤٢	١,٨٣	٦١
٥٠	١.٦	٥٣.٣٣	٥٠	١,٤٢	٤٧,٦١	٥٠	١,٤٣	٤٧,٢٢
المجال	٢.٣٦	٧٨.٨٨	المجال	٢,٢٦	٦٨,٠٩	المجال	٢,٢٧	٧٥,٨٤

جدول رقم (٦)

يبين قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير المؤهل العلمي

المجال الاول

بكالوريوس			ماجستير			دكتوراه		
رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٠	٢,٦	٨٦,٦٦	١	٢,٢٥	٧٥	٥	٢,٢٩	٧٦,٣٨
٢	٢,٥	٨٣,٣٣	٣	٢,٢٥	٧٥	٢	٢,٢٥	٧٥
١٢	٢,٥	٨٣,٣٣	٥	٢,٢٥	٧٥	٣	٢,١٦	٧٢,٢٢
١١	٢,٤	٨٠	١١	٢	٦٦,٦٦	١	٢,٠٤	٦٨,٠٥
١٣	٢,٤	٨٠	١٢	٢	٦٦,٦٦	١٢	٢,٠٤	٦٨,٠٥
٥	٢,٣	٧٦,٦٦	١٣	١,٨٢	٦٠,٧١	١١	١,٩٥	٦٥,٢٧
١	٢,٢	٧٣,٣٣	٤	١,٧٨	٥٩,٥٢	١٣	١,٩٥	٦٥,٢٧
٣	٢	٦٦,٦٦	١٠	١,٧٥	٥٨,٣٣	٦	١,٧٥	٥٨,٣٣
٤	٢	٦٦,٦٦	٩	١,٧١	٥٧,١٤	٧	١,٧٥	٥٨,٣٣
٨	١,٩	٦٣,٣	١٤	١,٥٧	٥٢,٣٨	١٠	١,٧٥	٥٨,٣٣
١٦	١,٩	٦٣,٣	١٦	١,٥٣	٥١,١٩	٤	١,٥٨	٥٢,٧٧
٦	١,٨	٦٠	٢	١,٥	٥٠	١٤	١,٥٤	٥١,٣٨
١٥	١,٧	٥٦,٦٦	٦	١,٥	٥٠	١٦	١,٥٤	٥١,٣٨
٧	١,٦	٥٣,٣٣	٧	١,٥	٥٠	٨	١,٥	٥٠
٩	١,٥	٥٠	٨	١,٤٦	٤٨,٤٨	١٥	١,٥	٥٠
١٤	١,٣	٤٣,٣٣	١٥	١,٣٥	٤٥,٢٣	١٧	١,٣٧	٤٥,٨٣
١٧	١,٣	٤٣,٣٣	١٧	١,٣٥	٤٥,٢٣	٩	١,٣٣	٤٤,٤٤
المجال	١,٩٩	٦٦,٤٧	المجال	١,٧٤	٥٨,٠٥	المجال	١,٧٨	٥٩,٤٧

المجال الثاني

١٩	٢.٦	٨٦,٦٦	٣٢	٢,٤٦	٨٢,١٤	٣٢	٢,٥٤	٨٤,٧٢
١٨	٢.٥	٨٣,٣٣	٣٠	٢,٣٢	٧٧,٣٨	٣٠	٢,٤٥	٨١,٩٤
٣٠	٢.٥	٨٣,٣٣	٢٩	٢,٢٨	٧٦,١٩	٢٩	٢,٣٣	٧٧,٧٧
٢٩	٢.٤	٨٠	١٩	٢,١٠	٧٠,٢٣	٢٧	٢,٢٩	٧٦,٣٨
٢٢	٢.٤	٨٠	٢٧	٢,١٠	٧٠,٢٣	١٩	٢,٢٥	٧٥
٣٢	٢.٤	٨٠	١٨	٢,٠٧	٦٩,٠٤	١٨	٢,١٢	٧٠,٨٣
٢٤	٢.٣	٧٦,٦٦	٢٢	٢	٦٦,٦٦	٢٢	٢,٠٨	٦٩,٤٤
٢٨	٢.٢	٧٣,٣٣	٢٤	١,٨٩	٦٣,٠٩	٢٤	٢	٦٦,٦٦
٢٠	٢.١	٧٠	٣٣	١,٨٥	٦١,٩٠	٢٠	١,٨٧	٦٢,٥
٢٧	٢.١	٧٠	٢٠	١,٨٢	٦٠,٧١	٣٣	١,٧٩	٥٩,٧٢
٣١	١.٩	٦٣,٣٣	٣١	١,٨٢	٦٠,٧١	٢٥	١,٧٥	٥٨,٣٣
٢١	١.٧	٥٦,٦٦	٢٥	١,٦٤	٥٤,٧٦	٣١	١,٧٥	٥٨,٣٣
٢٦	١.٦	٥٣,٣٣	٢٨	١,٦٤	٥٤,٧٦	٢٨	١,٦٦	٥٥,٥٥
٣٣	١,٥	٥٠	٢١	١,٥	٥٠	٢٣	١,٥٨	٥٢,٧٧
٢٣	١,٣	٤٣,٣٣	٢٣	١,٣٢	٤٤,٠٤	٢١	١,٤٥	٤٨,٦١
٢٥	١,٢	٤٠	٢٦	١,١٤	٣٨,٠٩	٢٦	١,١٦	٣٨,٨
المجال	٢,٠٤	٦٨,١٢	المجال	١,٨٧	٦٢,٥	المجال	١,٩٤	٦٤,٨٤

المجال الثالث

٤٦	٢,٧	٩٠	٤٦	٢,٦٤	٨٨,٠٩	٣٤	٢,٥	٨٣,٣٣
٣٤	٢,٦	٨٦,٦٦	٣٤	٢,٣٩	٧٩,٧٦	٤٤	٢,٥	٨٣,٣٣
٣٨	٢,٦	٨٦,٦٦	٤٤	٢,٣٥	٧٨,٥٧	٣٨	٢,٢٩	٧٦,٣٨
٤٤	٢,٦	٨٦,٦٦	٤٥	٢,٢٥	٧٥	٤٥	٢,٢٠	٧٣,٦١
٤٥	٢,٣	٧٦,٦٦	٤٨	٢,١٧	٧٢,٦١	٤٧	٢,٠٤	٦٨,٠٥
٤٧	٢,١	٧٠	٤٧	٢,٠٧	٦٩,٠٤	٤٦	٢	٦٦,٦٦
٤٨	٢	٦٦,٦٦	٣٩	١,٩٦	٦٥,٤٧	٤٣	١,٨٧	٦٢,٥
٤٠	١,٩	٦٣,٣٣	٤٠	١,٨٢	٦٠,٧١	٣٩	١,٨٣	٦١
٤٢	١,٩	٦٣,٣٣	٤٣	١,٨٢	٦٠,٧١	٤٨	١,٨٣	٦١
٣٩	١,٨	٦٠	٤٨	١,٨٢	٦٠,٧١	٤٩	١,٧٩	٥٩,٧٢
٤٣	١,٨	٦٠	٥١	١,٨٢	٦٠,٧١	٥١	١,٧٩	٥٩,٧٢
٤٩	١,٨	٦٠	٤٩	١,٧٨	٥٩,٥٤	٣٦	١,٧٥	٥٨,٣٣
٣٦	١,٧	٥٦,٦٦	٣٦	١,٧٥	٥٨,٣٣	٤٠	١,٧٥	٥٨,٣٣
٥١	١,٧	٥٦,٦٦	٤٢	١,٧١	٥٧,١٤	٤٢	١,٦٦	٥٥,٥٥
٣٥	١,٦	٥٣,٣٣	٣٧	١,٥	٥٠	٣٧	١,٤٥	٤٨,٦١
٥٠	١,٥	٥٠	٥٣	١,٤٢	٤٧,٦١	٤١	١,٤٥	٤٨,٦١
٤١	١,٣	٤٣,٣٣	٤١	١,٤٢	٤٧,٦١	٣٥	١,٤١	٤٧,٢٢
٣٧	١,٢	٤٠	٥٠	١,٣٥	٤٥	٥٠	١,٣٧	٤٥,٨٣
المجال	١,٩٥	٥٨,٥	المجال	١,٨٠	٦٠,١١	المجال	١,٨٦	٦٢,١١

٤-٢- تحليل ومناقشة النتائج

بعد عرض النتائج قامت الباحثة بتحليل استجابات العينة مجتمعة علي مستوى المجال وخلصت الى ان النتائج التاليةك-

بالنسبة للهدف الاول مدى توافر الكفاية التكنولوجية نلاحظ جدول (٢)

كان الوسط المرجح للمجال الاول ككل(٢,١٠) بوزن مئوي(٧٠,٢) والمجال الثاني بوسط مرجح(٢,٢١) وبوزن مئوي (٧٣,٨٢) وللمجال الثالث (٢,٣٣) وبوزن مئوي (٧٧,٨٦) حيث تراوحت بين (٢,٦٤- ١,٦٢) وبوزن مئوي (٨٨,١٦-٥٤,٣٠) للمجال الاول و (٢,٦٤- ١,٤٥) وبوزن مئوي (٨٨,١٦- ٧٣,٨٢) للمجال الثاني و(٢,٧٢-١,٤٣)ووزن مئوي (٩٠,٨٣-٤٧,٨٣)بالنسبة للمجال الثالث

ونلاحظ ايضا هناك (١٠) فقرات في المجال الاول كفايات امتلاك المهارات التكنولوجية كان الوسط المرجح لها ووزنها المئوي ترواح بين (٢,٦٤-٢,٢)بوزن مئوي (٨٨,١٦-٦٦,٦٦) وهواعلى من الوسط الفرضي البالغ (٦٦,٦٦) المستخرج سابقا و(٧) فقرات وسطها المرجح ووزنها المئوي ترواح بين (١,٩٣-١,٦٢) ووزن مئوي (٦٤,٥٠-٥٤,٣٠) وهو ادنى من الوسط الفرضي أي ضعف توافر هذه الكفايات لدى اعضاء هيئة التدريس .

اما المجال الثاني (كفايات اختيار التقنيات التكنولوجية) يتضح هناك (١٣) فقرة تراوح وسطها المرجح (٢,٦٤-٢,٢) وبوزن مئوي (٨٨,١٦-٦٦,٦٦) و (٣) فقرات بوسط مرجح (١,٨٨-،١٤٥) ووزن مئوي (٦٢,٩٠-٤٨,٦) وهو ادنى من قيمة الوسط الفرضي اما المجال الثالث (استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعلمية) يتضح هناك (١٤) فقرة ترواح وسطها المرجح (٢,٧٢-٢,٠٦) وبوزن مئوي (٩٠,٨٣-٦٨,٨٠) و (٤) وفقرات وسطها المرجح تراوح بين (١,٨٨-١٤٣) وبوزن مئوي (٦٢,٩٠-٤٧,٨٣)من اعلاه يتضح ان هناك (٣٧) فقرة من المقياس ككل تتوفر الكفايات

التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس و (١٤) فقرة من المقياس تمثل نسبة ٢٧,٤٥% من المقياس ككل ضعف توافر هذه الكفايات لديهم ووزنها المئوي اقل من الوسط الفرضي وهي (١٤,١٧,٨,١٥,٤,٩,٧) و (٢٣,٢٦,٢١) و(٥٠,٤٩,٤٢,٣٥) وهي دلالة على ضعف امتلاك اعضاء هيئة التدريس لهذة الكفايات وهي

- القدرة على استخدام برنامج (power point)
- القدرة على انتاج برامجيات تعليمية
- القدرة على تحويل البيانات الى رسوم
- القدرة على تحليل المنهج والمحتوى الدراسي تقنيا
- القدرة على انتاج شفافيات فعلية متنوعة
- القدرة على استخدام برنامج الاكسل
- القدرة على تحليل كل وحدة تعلمية لمعرفة التقنيات المناسبة لها

اما كفايات المجال الثاني :

١. اعطاء المتعلمين صورة بسيطة عن التقنية المستخدمة
٢. اعداد قائمة مطبوعات والمواد والاجهزة والاجهزة التعليمية للمواد التي تدرس
٣. القدرة على صيانة التقنية التعليمية
٤. كفايات المجال الثالث
٥. القدرة على حوسبة المادة الدراسية
٦. استخدام جهاز عرض البيانات Data show
٧. تشجيع المتعلمين على التفكير الابتكاري
٨. استخدام التقنية الحديثة في عملية تقويم المتعلمين

ويعزى سبب ذلك الى عدم اهتمام عضو هيئة التدريس بأمتلاك الكفايات التكنولوجية في العملية التعليمية وعدم اطلاعه على المستجدات الحديثة وعدم ادراكه أهمية هذه الكفايات في تحسين التعليم وفي تغيير اسلوب تعلم الطلبة في معالجة المعلومات وحل المشكلات وتيسير التعلم لديهم ." ونتيجة للتحول السريع الى مايسمى بالمجتمعات المعلوماتية فأن امتلاك المهارات التكنولوجية وحسن توظيفها في عملية التدريس تمكن المعلم من التعلم الفعال في المواقف التعليمية فعليه ضرورة معرفته بأستخدام التقنيات وتطبيقاتها في التدريس "[١]

٢- اما بالنسبة للهدف الثاني بمدى ممارسة الكفايات التكنولوجية

بينت نتائج الجدول (٣) حيث بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال الاول (١,٨٤) المئوي (٦١,٤٨) اما المجال الثاني بوسط مرجح (١,٩٧) ووزنه المئوي (٦٥,٧٢) اما المجال الثالث بوسط مرجح (١,٩١) ووزنه المئوي (٦٧,٩١) ونلاحظ المجال الاول تراوح الوسط المرجح للفقرات بين (٢,٢٧- ١,٣٧) والوزن المئوي (٧٥,٨٠- ٣٧,٩٠) وتوجد (٥) فقرات تراوح وسطها المرجح بين (٢,٠٩-٢,٢٧) ووزنها المئوي (٧٥,٨٠-٦,٨٥) و(١٢) فقرة تراوح وسطها المرجح (١,٩٨-١,٣٧) ووزن مئوي (٦٦,١٠-٣٧,٩٠) وهذا قيم منخفضة ادنى من قيمة الوسط الفرضي وهذا يدل على ضعف ممارسة الكفايات التكنولوجية بالنسبة للمجال الثاني تراوحت قيمة الوسط المرجح (٢,٤٨- ٢,٠٦) ووزن مئوي (٨٢,٧٦-٤٠,٨٣) وهذا ادنى من الوسط الفرضي اما المجال الثالث تراوحت قيم الوسط المرجح (٢,٦٤-١,٤٠)ووزنه المئوي (٨٨,١٦- ٦٧,٩١) و(٦) فقرات تراوحت قيم الوسط المرجح (٢,٦٤-٢,٠٦) و(١٢) فقرة قيم وسطها المرجح (١,٨٨-١,٩١) وهذه قيم منخفضة وهي من قيمة الوسط الفرضي

---

1) محمد محمد الصغير ، الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية لاستخدام الكومبيوتر في عملية التدريس ، معهد البحوث والدراسات ،مصر ، ٢٠٠٦، ص٨

من اعلاه تكون (٣٥) فقرة من المقياس الكلي ووزنها المئوي اقل من الوسط الفرضي وتشكل هذه الكفايات نسبة ٦٨,٦% من قيمة المقياس ككل .

مناقشة نتائج الهدف الثاني

ومن خلال العرض في اعلاه ان هناك (١٩) فقرة توزعت على المجالات الثلاثة يمارسها اعضاء هيئة التدريس فوق مستوى عتبة القطع وبقيم عالية وبنسبة ٣٧,٢٥% من اجمالي المقياس ككل

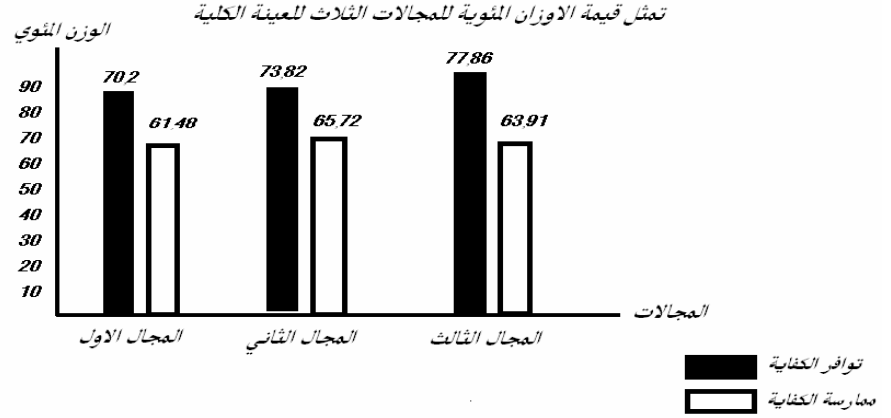
بينما هناك (٣٢) فقرة حائزة على درجة ممارسة منخفضة من قبل اعضاء هيئة التدريس وتشكل نسبة ٦٢,٧٤% من اجمالي الكفايات ويعزى هذا الى عدم استخدام الكفايات التكنولوجية اثناء تدريسهم حيث لم تتوفر لهم البيئة التعليمية المناسبة من حيث قلة الامكانات وعدم وجود بيئة تعليمية مناسبة لممارسة المهارات التكنولوجية لعدد كبير من التدريسيين في الكلية

ويؤكد (مصطفى ٢٠١٠) [1] على الاستاذ الجامعي ان يمتلك كفايات تكنولوجية متعلقة بالثقافة والكمبيوتر والمعلوماتية وفي مجال اعداد حوسبة المادة المنهجية فضلا على

[1]) مصطفى جودت : دور المعلم في التعليم الالكتروني والقدرة التكنولوجيا ، القاهرة ، ٢٠١٠

كفايات التعليم والتطوير وادارة المادة العلمية على الشبكة الالكترونية .

شكل (١)
تمثل قيمة الاوزان المئوية للمجالات الثلاث للعينة الكلية



ولونظرنا الى الشكل (١) نلاحظ ان قيمة الوزن المئوي للمجال الاول (٧٠,٢) توافر الكفايات وقيمة ممارستها هو (٦١,٤٨) كذلك بالنسبة للمجال الثاني قيمة الوزن المئوي ككل (٧٣,٨٢) وقيمة ممارسة (٦٥,٧٢)اما المجال الثالث توافر الكفاية بقيمة (٧٧,٨٦) وممارستها بوزن مئوي (٦٣,٩١) ونلاحظ ان قيمة ممارسة الكفاية في المجالات الثلاثة هو اقل من الوسط الفرضي أي ان عضو هيئة التدريس يمتلك الكفايات ولكن هناك ضعف في ممارستها وهذا مؤشر يجب الوقوف عنده لتهيئة بيئة تعليمية لممارسة الكفايات التكنولوجية في التعليم وان يتزود بالمهارات التكنولوجية ويمارسها كي يتسنى له تهيئة المادة الدراسية وتنظيمها واعدادها وتحليلها وتصورها في اشكال متنوعة قبل البدء بتنفيذها "[١] كما ان التكنولوجيا تعد مصدرا حقيقيا من مصادر التعلم فعن طريق تقديم برامج متقنة الاعداد والاخراج تعد حافزا للابداع والابتكار في ميدان التدريس بما توفر هذه البرامج من مستوى عال من الاداء والجودة "[٢]

1) مصطفى السائح ، تكنولوجيا المعلومات والاعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية.

2) افنان نظير دروزة ،دور المعلم في عصر الانترنت والتعلم عن بعد ، المجلة العلمية للتربية ، المجلد التاسع ،١٩٩٩

٣- اما فيما يتعلق بالهدف الثالث : معرفة مدى توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغيرالجنس كما في جدول (٤)

الذكور بالنسبة للمجال الاول بلغ فيه الوسط المرجح للمجال ككل(٢,٨١) ووزنه المئوي (٧٢,٩٧) وتراوحت النسب للمجال (٢,٦٨- ١,٤٦) بأوزان مئوية (٨٩,٤٠- ٤٨,٨٦) وحصلت (١١) فقرة على مستوى عال بوسط مرجح تراوح بين (٢,٦٨-٢,١٤) بوزن مئوي (٨٩,٤٠-٧١,٥٣) و(٦) فقرات بقيم منخفضة تراوحت بين (٢,١٤-١,٤٦) ووزنه المئوي (٦٥,٠٣-٤٨,٧٦) اما ممارسة الكفاية تراوحت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (٢,١٨) بوزن مئوي (٧٢,٩٧) وتراوحت قيمة االوسط المرجح للفقرات (٢,٢٤-١,٢٩)بوزن مئوي (٧٤,٠٦-٤٣,٠٦) و(٧)فقرات كانت قيمها عالية تراوحت بين (٢,٢٤-٢) بأوزان مئوية (٧٤,٧٦-٦٦,٦٦) و(١٠) فقرات كانت قيمها متدنية بأوساط مرجحة تتراوح بين (١,٩٥-١,٢٩) بأوزان مئوية (٦٣,١٦-٤٣,٠٦).

اما بنسبة للمجال الثاني (اختيار التقنيات التكنولوجية)

بلغت قيم الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٢٩) بوزن مئوي (٧٦,٠٦) حيث تراوحت قيم الوسط المرجح للفقرات (٢,٨٥-١,٤١) بأوزان مئوية (٩٥,١٠- ٤٧,١٣)

وحصلت (١٣) فقرة على قيم عالية تراوحت بأوساط مرجحة (٢,٨٥-٢,٠٢) واوزان مئوية (٩٥,١٠-٦٧,٤٣) و(٤) فقرات على نسب متدنية تراوحت بين (١,٩٥- ١,٤١) بأوزان مئوية (٦٥,٠٣-٤٧,١٣)

اما ممارسة الكفاية التكنولوجية تراوحت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (١,٧٨) وبوزن مئوي (٥٩,٣) حيث تراوحت قيم الوسط المرجح (٢,٥١- ١,١٩)وبأوزان مئوية (٨٣,٧٣-٣٩,٨٣) وحصلت (٨) فقرات على قيم عالية تراوحت بين (٢,٥١-٢,٠٩) بأوزان مئوية (٨٣,٧٣-٦٩,٩٠) و(٨) فقرات كان قيمها متدنية تراوحت بين (١,٨٧- ١,١٩) بأوزان مئوية تراوحت بين (٦٩,٩٠- ٣٩,٨٣)

اما بالنسبة للمجال الثالث

بلغت قيم الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٢٨) بوزن مئوي (٧٦,٣) حيث تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات (٢,٧٨- ١,٣٩) بأوزان مئوية (٩٢,٦٦-٤٦,٣٣) وحصلت (١٤) فقرة على نسب عالية تراوحت (٢,٧٨- ٢,٠٤) واوزان مئوية (٩٢,٦٦-٦٨,٢٦) وحصلت (١٤) فقرة على نسب متدنية تراوحت بين (١,٩٥- ١,٣٩) بأوزان مئوية (٦٥,٠٣- ٤٦,٣٣) اما بالنسبة لممارسة الكفايات التكنولوجية بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (١,٩٣) بوزن مئوي (٦٤,٣٦) حيث تراوحت قيم الفقرات (٢,٧٠- ١,٣٦) بأوزان مئوية (٩٠,٢٣- ٦٨,٢٦) وحصلت (١٢) فقرة على قيم متدنية تراوحت بين (١,٩٧-١,٣٦) بأوزان مئوية بين(٦٥,٨٣-٤٥,٥٠).

الاناث : توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية

بالنسبة للمجال الاول

كانت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٠٤) بوزن مئوي (٦٨,٢٥) وتراوحت قيم الوسط المرجح للفقرات بين (٢,٧١-١,٤٢) بأوزان مئوية بين (٩١,٣٣-٤٧,٦٠) حيث حصلت (٩) فقرات على قيم عالية بوسط مرجح تراوح بين (٢,٧١-٢,٠٤) ووزن مئوي(٩١,٣٣-٦٨,٢٣) وحصلت (٨) فقرات على قيم متدنية تراوحت بين (١,٩٥-١,٤٢) بوزن مئوي (٦٥,٠٦-٤٧,٦٠) اما ممارسة الكفايات كانت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (١,٨٧) بوزن مئوي(٦٢,٥٥) وتراوحت قيم فقرات المجال بوسط مرجح (٢,٥٢-١,٢٨) بأوزان مئوية (٨٤,١٠-٤٢,٨٣) وحصلت (٧)فقرات على قيم عالية بوسط مرجح تراوح بين (٢,٥٢-٢) واوزان مئوية (٨٤,١٠-٦٦,٦٦) وحصلت (١٠) فقرات على قيم متدنية بأوسط مرجحة تراوحت بين (١,٩٠-١,٢٨) بأوزان مئوية (٦٣,٤٦- ٤٢,٨٣).

اما بالنسبة للمجال الثاني (اختيار التقنيات التكنولوجية)

بلغت قيم الوسط المرجح للمجال ككل (٢,١٣) بوزن مئوي (٧١,١٣) حيث تراوحت قيم فقرات المجال للوسط المرجح (٢,٧١-٢,١٣) ووزن مئوي (٩٠,٤٦-١٧,١٣) حيث حصلت (١٠) فقرات على قيم عالية تراوحت بين (٢,٧١-٢) بوزن مئوي (٩٠,٤٦-٦٦,٦٦) وحصلت (٦) فقرات على قيم متدنية ترا وحت بين (١,٩٠-١,٥٢) بوزن مئوي (٦٣,٤٦-٥٠,٧٦) اما ممارسة الكفايات التكنولوجية بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (١,٨٥) ووزن مئوي(٦١,٩٠) حيث تراوحت قيم فقرات المجال (٢,٥٧-١,٩٠) بوزن مئوي(٨٥,٧٠-٣٩,٦٦) وحصلت (٦) فقرات على قيم عالية تراوحت بين (٢,٥٧-٢) بوزن مئوي(٨٥,٧٠-٦٦,٦٦) وحصلت (١٠) فقرات على قيم متدينة بوسط مرجح تراوح بين (١,٩٠-١,١٩) بوزن مئوي ٥٧,١٣- ٦١,٩٠) .

اما بانسبة للمجال الثالث

بلغت قيم الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٢٧) بوزن مئوي (٧٥,٧٤) حيث تراوحت قيم الاوساط المرجحة للفقرات (٢,٦٦-١,٥٢) بأوزان مئوية (٦٨,٨٦- ٥١,٠٦) وحصلت (١٥) فقرة على قيم عالية تراوحت (٢,٦٦-٢،) واوزان مئوية (٨٨,٨٦- ٦٦,٦٦) وحصلت (٣) فقرات على قيم متدنية تراوحت بين (١,٩٥-١,٥٢) بأوزان مئوية (٦٥,٠٦-٥١,٠٦)

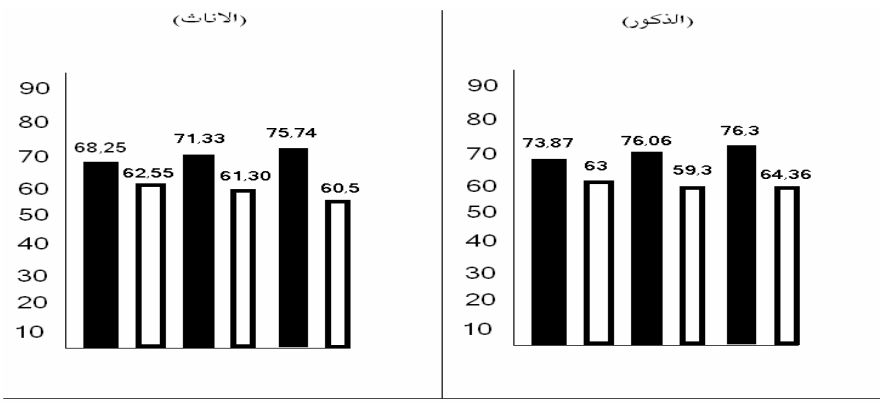
اما بالنسبة لممارسة الكفاية التكنولوجية بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (١,٨٠) بوزن مئوي (٦٠,٠٥) حيث تراوحت قيم الفقرات (٢,٣٣-١,١٩) بأوزان مئوية (٧٧,٧٦-٣٩,٦٦) وحصلت (١٥) فقرة على قيم متدنية تراوحت بين (١,٩٥-١,١٩) بأوزان مئوية بين (٦٥,٠٦-٣٩,٦٦)

مناقشة نتائج الهدف الثالث

بينت النتائج اعلاه بالنسبة للذكور في مجال توافر الكفاية حصلت (٣٨) فقرة على قيم عالية بنسبة مئوية ٧٤,٥٠% من اجمالي الكفايات و (١٣) فقرة على نسب متدنية بنسبة ٢٥,٤٩% اما بالنسبة لمارسة الكفاية حصلت (٢١) فقرة على نسب عالية بنسبة ٤١,١٧% من اجمالي المقياس و(٣٠) فقرة كانت قيمها اقل من قيمة الوسط الفرضي بنسبة مئوية ٥٨,٨٢% من اجمالي المقياس

اما الاناث في مجال توافر الكفاية حصلت (٣٤) فقرة على قيم عالية بنسبة ٦٦,٦% من اجمالي المقياس وحصلت (١٧) فقرة على قيم اقل من قيمة الوسط الفرضي وبنسبة ٣٣,٣٣% من اجمالي المقياس وفي مجال الممارسة حصلت (١٦) فقرة على قيم عالية وبنسبة ٣١,٣٧% من اجمالي المقياس وحصلت (٣٥) فقرة على قيم متدنية اقل من قيمة الوسط الفرضي بنسبة ٦٨,٦٢% من قيمة المقياس ظهرت النتائج ان هناك فروق ظاهرية بين الاوساط المرجحة والاوزان المئوية عند متغير الجنس ولصالح الذكور وحسب الشكل (٢) .

وان الذكور يمتلكون كفايات تكنولوجية اكثر من الاناث في المجالات الثلاثة ونلاحظ ايضا ان قيم الاوزان المئوية لممارسة الكفاية متدنية داخل الوسط الفرضي للجنسين وفي جميع المجالات ويعزى السبب الى توفر الفرص للذكور في امتلاك مهارات الكفايات التكنولوجية وممارستها اكثر من الاناث ووجود بيئة ملائمة وتعتقد الباحثة السبب يعزى الى البيئة التي يعيشها وهذا يعطي المجال الكافي لاعضاء هيئة التدريس من الذكور ممارسة الكفايات التكنولوجية . وتري الباحثة اهمية ان يصبح الاعداد التكنولوجي ضرورة ملحة سواء كان ذكرا ام انثى واهمية تكافؤ الفرص للجنسين للدورات والترشيحات لتكنولوجيا التعليم سواء داخل البلد او خارجه.



شكل رقم (٣)
بنسبة الاوزان المئوية للذكور والاناث في المجالات الثلاثة لتوافر وممارسة الكفايات التكنولوجية

٤-اما فيما يتعلق بالهدف الرابع وهو معرفة توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير (المؤهل العلمي) وحسب الجدول رقم (٥)

البكالوريوس

في المجال الاول درجة توافر الكفاية كانت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٤١) ووزن مئوي (٨٠,٥٨) حيث حصلت جميع الفقرات على قيم اعلى من الوسط الفرضي اما درجة ممارسة الكفاية بوسط مرجح (١,٩٩) ووزن مئوي (٦٦,٤٧) في المجال الثاني درجة توافر الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال ككل (٢,٤) بوزن مئوي (٨٠) ودرجة ممارسة الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٠٤) بوزن مئوي (٦٨,١٢)

المجال الثالث لدرجة توافر الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح للمجال (٢,٣٦) بوزن مئوي (٧٨,٨٨) ودرجة ممارسة الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (١,٩٥) ووزن مئوي (٥٨,٥)

الماجستير

في المجال الاول درجة توافر الكفاية كانت قيمة الوسط المرجح (٢,٠١) وبوزن مئوي (٦٧,٠٨) اما درجة ممارسة الكفاية بوسط مرجح (١,٧٤) وبوزن مئوي (٥٨,٠٥) في المجال الثاني درجة توافر الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٢٢) بوزن مئوي (٧٤,١٨) اما درجة ممارسة الكفاية قيمة الوسط المرجح (١,٨٧) بوزن مئوي (٦٢,٥) اما في المجال الثالث درجة توافر الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٢٦) بوزن مئوي (٦٨,٠٩) اما درجة ممارسة الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (١,٨٠) بوزن مئوي (٦٠,١١)

الدكتوراه

في المجال الاول درجة توافر الكفاية كانت قيمة الوسط المرجح (٢,١٣) بوزن مئوي (٧١,٢٤) اما درجة ممارسة الكفاية بوسط مرجح (١,٧٨) بوزن مئوي (٥٩,٤٧) في المجال الثاني ودرجة توافر الكفاية بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,١٩) بوزن مئوي(٧٣,١٧) اما درجة ممارسة الكفاية حيث بلغت قيمة الوسط المرجح (١,٩٤) بوزن مئوي (٦٤,٨٤)

اما المجال الثالث درجة توافر الكفاية حيث بلغت قيمة الوسط المرجح (٢,٢٧) بوزن مئوي (٧٥,٨٤) اما درجة ممارسة الكفاية بلغت فيه الوسط المرجح (١,٨٦) بوزن مئوي (٦٢,١١)

مناقشة نتائج الهدف الرابع

بينت النتائج المتعلقة بالهدف الرابع لمعرفة توافر وممارسة الكفاية التكنولوجية حسب متغير المؤهل العلمي ظهرت درجة توافر الكفايات ان (٤٧) كفاية متوافرة لدي حملة البكالوريوس من اصل (٥١) كفاية اي بنسبة مئوية ٩٢,١٥% وقيمتها اعلى من قيمة الوسط الفرضي بينما بلغت (٢٦) كفاية يمارسونها بدرجة عالية وبنسبة مقدارها (٥١)%

وان هناك (٣٧) كفاية متوافرة لدى حملة الماجستير بنسبة ٧٢,٥٤% و(١٨) كفاية يمارسونها بنسبة (٣٣,٣٣%)

وان هناك (٣٦) كفاية متوافرة لدى حملة الدكتوراه من اصل (٥١) كفاية بنسبة ٧٠,٥٨% و(١٩) كفاية يمارسها حملة الدكتوراه بنسبة مقدارها (٣٧,٢٥%) ومن خلال ملاحظتنا للقيم اعلاه والى شكل رقم (٣)

ان حملة البكالوريوس يمتلكون كفايات تكنولوجية اكثر من حملة الشهادات العليا ويعزى سبب ذلك اهتمام الاجيال الجدد باهمية تعلم واتقان المهارات التكنولوجية من اجل تحسين ادائهم وطموحهم نحو تقديم الافضل لطلبتهم فضلا عن اتجاهاتهم الايجابية نحو التكنولوجيا الحديثة .

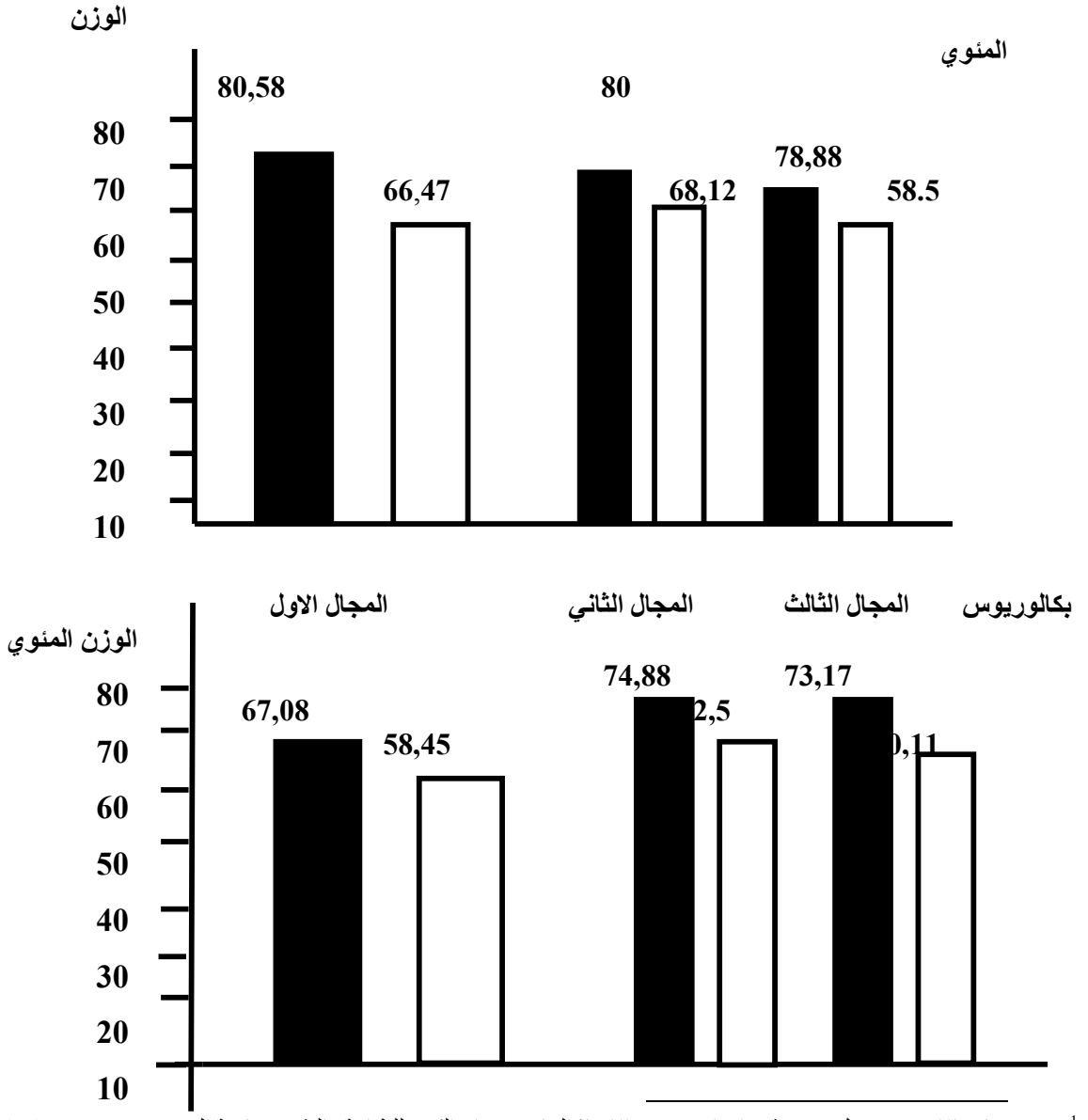
"ولكون عضو هيئة التدريس هوالمسؤول عن اعداد المعلمين والمدرسين قبل الخدمة فله دور في اعدادهم وتعليمهم كيفية توظيف هذه التقنيات الحديثة في الموقف التعليمي للقيام بالادوار المناطة بهم في عملهم مستقبلا"[1] "فلم يعد دوره قاصرا على نقل المعارف والعلوم بل اصبح يلعب دور الموجه والمدير للعملية التدريسية فهو الذي يساعد المتعلم على

---

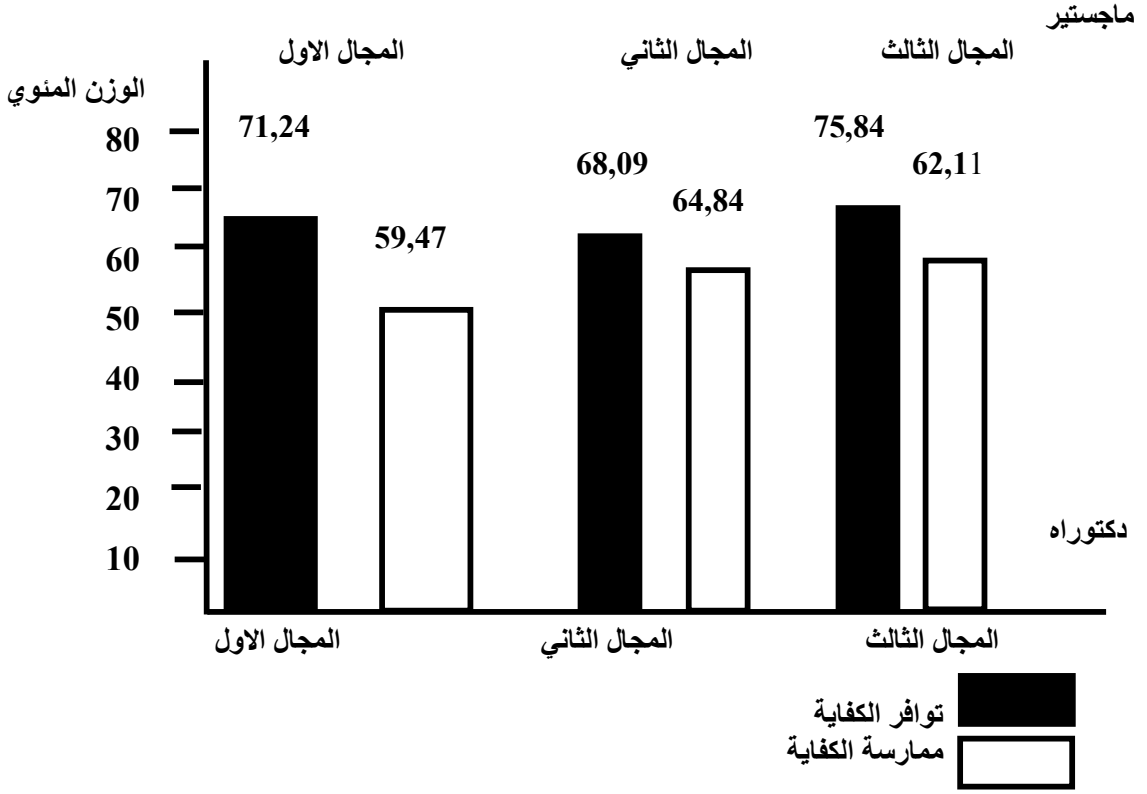
1) محمد زياد حمدان،برامج مقترحة جديدة لاعداد المعلمين في التخصصات الاكاديمية بطريقة تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، مجلة التربية ، العدد ١٤ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ،٢٠٠٢

النهوض وتحقيق الاهداف من خلال توظيفه للمناهج والاساليب والتقنيات الحديثة التي تؤدي الى تعلم افضل وبوقت وجهد اقل "[١].

شكل (٣) توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير المؤهل العلمي



[1]) سعيد جاسم الاسدي وفيصل عبد منشد، اعداد وتدريب الاستاذ الجامعي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، ٢٠١١،ص١٥١



البـــاب الخامـــس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء اهداف البحث والمعالجات الاحصائية للبيانات والنتائج وفي حدود عينة البحث تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

١. ان توافر الكفايات التكنولوجية لدى عينة البحث ككل بلغت (٣٧) كفاية من اصل (٥١) فقرة وبنسبة (٧٢,٥٤)% اما (١٤) كفاية غير متوافرة لدى اعضاء هيئة التدريس وتمثل نسبة ٢٧,٤٥% من المقياس ككل .

٢. ان ممارسة الكفاية التكنولوجية لدى عينة البحث بلغت (١٩) كفاية وبنسبة (٣٧,٢٥) بينما (٣٢) كفاية لا يمارسونها في العملية التعليمية وتشكل نسبة ٦٢,٧٤%

٣. الكفايات التكنولوجية لدى الذكوراكثر من الاناث من حيث توافرها وممارستها وعلى مستوى جميع المجالات ولصالح الذكور .

٤. توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية من حيث المؤهل العلمي كان لحملة مؤهل البكالوريوس اعلى من قيم توافر وممارسة الكفايات لدى حملة الماجستير والدكتوراه .

٥-٢ التوصيات

اجراء دراسات اخرى مشابهة في مجال الكفايات التكنولوجية ولكليات التربية الرياضية في جامعات اخرى .

١. الاستفادة من قائمة الكفايات المستخدمة في البحث عند تعين عضو هيئة التدريس

٢. عقد دورات وورش عمل تدريبية في استخدام التكنولوجية في العملية التعليمية.

٣. توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تحفز اعضاء هيئة التدريس على اكتساب كفايات تكنولوجيا التعليم وممارستها ولتكن من متطلبات الجودة داخل الجامعات .

٤. اضافة مقرر اساسي يتضمن قرارات ومناهج الدراسات العليا عن كفايات تكنولوجيا التعليم

٥. ادراج التدريب على تكنولوجيا التعليم كمطلب اساسي ضمن برامج تنمية اعضاء هيئة التدريس للمفاضلة في الترفيع والترقية الوظيفية.

٦. اجراء دراسات اخرى لدى اعضاء هيئة التدريس على ضوء متغيرات اخرى مثل (العمر ،سنوات الخدمة).

٧. ضرورة استخدام مختبر التقنيات التعليمية في الكلية من قبل اعضاء هيئة التدريس .

٨. التعرف بالمستحدثات في ميدان تكنولوجيا التعليم عن طريق عروض دورية يحضرها الاساتذة

المصـــــادر العربيـــة والأجنبيـــة

- إبراهيم الحسن الحكمي. الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجه نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٠ ،جامعة ام القرى ،الطائف ، ٢٠٠١
- أميرة محمود طه،مدى توافر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ومدى ممارستهم لها من وجه نظرهم ، جامعة المنوفية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ٣، القاهرة ٢٠٠٨
- افنان نظير دروزة ،دور المعلم في عصر الانترنت والتعلم عن بعد ، المجلة العلمية للتربية المجلد التاسع ،١٩٩٩
- امهدة لحسن الكشوطي، الكفايات البيداغوجية ، ومحاولة توظيفها في المنظومة التعليمية المغربية ، المغرب ،٢٠٠٧
- الطيب احمد محمد ، الاحصاء في التربية وعلم النفس ط١ ،الاسكندرية ،المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩
- خالد سليمان المؤمني : الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين ،الاردن ، جامعة اليرموك ، مجلة علوم الانسانية ، السنة الخامسة ، العدد ٣٦ ، ٢٠٠٨

- عبد الحافظ محمد ، كفايات اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها، الرياض ،٢٠٠٣
- رياض ستراك ،دراسات في الادارة التربوية ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان ، ٢٠٠٤
- مصطفى السائح محمد اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط الاسكندرية ، مطبعة الاشعاع ، ٢٠٠١
- مصطفى السائح ، تكنولوجيا المعلومات والاعداد الذاتي لمعلمي التربية الرياضية مقالات على الموقع الالكتروني.
- مصطفى جودت ، دور المعلم في التعليم الالكتروني ،والقدرة التكنولوجيا ، القاهرة ، ٢٠٠١
- محمد زياد حمدان ، برامج مقترحة جديدة لاعداد المعلمين في التخصصات الاكاديمية بطريقة تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، مجلة التربية ، العدد ١٤ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة ،٢٠٠٢.
- محمد محمد الصغير ، الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية لاستخدام الكومبيوتر في عملية التدريس ، معهد البحوث والدراسات ،مصر ، ٢٠٠٦،
- وزارة التربية الاردنية ، كفايات المعلمين ، وثيقة الاطار العام للمناهج والتقويم الاردن ، ٢٠٠٥
- سعيد جاسم الاسدي وفيصل عبد منشد، اعداد وتدريب الاستاذ الجامعي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة ، ٢٠١١

Hewitt tomes' competency reference pre fissional Development competency based on teacher education professional Zing social studies teaching, 1978 , P 104