

تأثير تمارين خاصة بالألعاب التعليمية في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة □

□ أسماء حكمت □ سهاد سلمان لفته □

٢٠١٦ م

١٤٣٧ هـ

مستخلص البحث باللغة العربية.

هدفت الدراسة في التعرف على تأثير استخدام تمارين خاصة بالألعاب التعليمية في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة، ويفترض الباحث ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديية للمجموعة التجريبية. إذ استخدم المنهج التجريبي على عينة البحث البالغ عددهم (٣٠) طالب من طلاب صف الاول متوسط من مجتمع البحث الاصلي (٧٥) طالب الذي يمثل طلاب الاول متوسط لمدرسة ثانوية المصطفى للمتميزين وتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين (١٥) تجريبية (١٥) ضابطة وبعد الانتهاء من إجراءات البحث تم التوصل الى ان المجموعة التجريبية حصل لها تطور في المهارات الأساسية اكثر من المجموعة الضابطة.

Abstract.

The Effect of Special Educational Exercises on the Performance of Some Basic skills In Volleyball For Secondary School Level

The aim of the research is to identify the effect of using special exercises as educational games on the performance of some basic skills in volleyball for secondary school students. The researchers hypothesize significant statistical differences between pre and posttests in controlling and experimental groups in favor of the experimental group in posttests. The researchers used the experimental method and the subjects were (30) first stage secondary school students of Al Mustafa school. The subjects were divided into two equal groups (15) controlling and (15) experimental group. The researchers concluded that there is a great development on volleyball basic skills in the experimental group compared to the controlling group.

١ – المبحث الأول: التعريف بالمبحث.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد الالعاب احدى الوسائل المهمة التي تطبع درس التربية الرياضية بطابع المرح والمنافسة وتعلم المهارة لدى ممارسيها والالعاب التعليمية متى ما احسن تخطيطها وتنظيمها والاشراف عليها تؤدي دورا فعالا في تنظيم التعلم، ولعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقية التي يعتمد فيها الاداء الجماعي على تعلم المهارات الاساسية في اعمار مبكرة.

ومن اولى المهارات التي يتم تعليمها هي مهارتي التميرير من الاعلى ومن الاسفل وتعد هاتان مهارتان نقطة شروع لتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال كون ان بناء هجوم فعال يقترن بهما، ومن خلال الملاحظة العامة نجد بان مهاراتها هي عبارة عن حلقات متصلة احداها مكمله للآخرى سواء في التعليم اوفي اللعب، وضمن ذلك تأتي اهمية البحث في استخدام منهج تعليمي يتضمن العاب تعليمية تساعد في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لطلاب الصف الاول المتوسط، كون ان هذه الفئة العمرية هي النواة والاساس في اختيار اللاعبين الجيدين مستقبلا.

٢-١ مشكلة البحث:

يعد التميرير حجر الزاوية لأي وحدة تعليمية، فعن طريقه يمكن تعلم وتطوير مستوى الاداء المهاري، ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثة في مجال التدريس في إحدى المدارس لاحظت ان التمارين في درس التربية الرياضية تقتصر على حركات تاخذ شكلاً محدداً في التنفيذ بعيداً عن التشويق وزيادة الرغبة في العمل، فضلا عن وجود ضعف في تعلم بعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة الى جانب ذلك أن المنهج المتبع يفتقر الى الالعاب التعليمية، لذا ارتأت الباحثة وضع تمارين خاصة بالالعاب التعليمية لطلاب المرحلة المتوسطة كونهم يمثلون النواة الاولى في عملية اعداد الرياضي لاسيما في مجال لعبة كرة الطائرة.

٣-١ هدفا البحث:

- وضع تمارين خاصة بالالعاب التعليمية لبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة.
- معرفة تأثير التمارين الخاصة بالالعاب التعليمية في أداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة.

٤-١ فرضا البحث:

- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط لثانوية المصطفى للمتميزين في مديرية تربية الكرخ الثانية.

٢-٥-١ المجال الزمني: من ٢٠١٦/٢/١٧ الى ٢٠١٦/٤/٢٨.

٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة ثانوية مدرسة المصطفى للمتميزين/ مديرية الكرخ الثانية.

٦-١ تحديد المصطلحات:

- **الالعاب التعليمية:** "هي نشاط يتم من خلاله تتبع المتعلمين المشاركين لقواعد موضوعة وموصوفة مسبقا وتختلف عن الواقع في الجهود المبذولة للوصول للهدف المرسوم، فالفرق بين اللعب والواقع هو الذي يجعل اللعب اكثر متعة" (١٠:٢٠٥).

٢ - المبحث الثاني: الدراسات النظرية.

١-٢ التعلم والتعليم الحركي Motor Learning:

إنّ هذين المصطلحين وجهان لعملة واحدة، هدفهما اكتمال العملية التعليمية وتطويرها، ولا يمكن الفصل بينهما، لارتباطهما المتماثل "فالتعلم يرمز الى المفاهيم والمبادئ التي تركز عليها عملية التعلم والمتغيرات، التي تخص الفرد والمتعلم، في حين يركز التعليم على التطبيقات العملية، وتسخير مفاهيم التعلم ومبادئه عن طريق الاستخدامات التعليمية الموجهة والمرشدة للمتعلم من المعلم او المدرب" (١٠ : ٥).

٢-٢ استراتيجيات التعلم باللعب:

يدرك كل من يعمل في مجال التربية والتربية البدنية وغيرها من المجالات ان اغلب الطلبة ومن كلا الجنسين يهتمون بالتعلم من خلال مواقف اللعب، ولهذا فان تعلم المهارات من خلال الالعاب المتسمة بالتحدي يفضي الى مستوى عال من الاهتمام والرضى.

فالألعاب تتيح فرص التقدم بالمهارات وفقا لقواعد التعلم المعروفة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد، وضمن ذلك فإن من مزايا البرنامج الجيد للتربية البدنية ان يقابل كافة احتياجات وقدرات الطلبة من خلال برامج مرنة قابلة للتعديل، والالعاب توفر قدرا ملائما من المرونة لانها تقابل الفروق الفردية لهم بما تتصف به من تنوع وتباين في مستوى صعوبتها (٢: ١٤٣).

٢-٣ اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:

١-٣-٢ التمرير من الأعلى للأمام وأهميتها:

تمثل مهارة التمرير من اعلى للأمام احد اهم انواع التمرير التي يجب على جميع اللاعبين اجادتها اجادة تامة، نظراً لما تشكله هذه المهارة من اهمية كبيرة وارتباطها بجميع المهارات الاخرى. وهي من المهارات التي يجب تعلمها لجميع اللاعبين بمختلف تخصصاتهم وكذلك للطلبة فهي لا غنى عنها، لأهمية هذه المهارة كونها اساس تعلم مهارة الاعداد، هذا الى جانب ان استقبال الارسال والدفاع يكون عن طريقها. وتتضمن مهارة التمرير " توجيه الكرة وتمريرها للاعب الزميل في اثناء اللعب او توجيه الكرة الى ملعب الفريق المنافس" (٤:٣٦).

٢-٣-٢ مهارة التمرير من الاسفل واستقبال الارسال وأهميتها:

تعد مهارة التمرير من الاسفل من اهم المهارات في لعبة الكرة الطائرة. ويجب ان يجيدها الطالب او اللاعب على حدأ سواء ويكون الهدف منها توجيه الكرة وتمريرها للاعب الزميل في اثناء اللعب وتعد الاساس لتعلم وتطور المهارات الفنية (استقبال الارسال من الاسفل بالذراعين، الدفاع عن الملعب بالذراعين وبأشكاله المختلفة، الاعداد من الاسفل)، لذلك يجب على اللاعبين المبتدئين والناشئين اتقانها وادائها بالشكل الجيد والصحيح (٣:٤٩).

٣ - المبحث الثالث: منهج البحث واجراءاته الميدانية.

١-٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها ولتحقيق اهداف البحث ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث على مدارس البنين في منطقة (السيدية) التابعة لمديرية تربية الكرخ الثانية وبواقع (٣) مدارس للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)، وتم اختيار ثانوية المصطفى للمتميزين وبالطريقة العمدية لتمثل عينة البحث.

وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الاول متوسط والبالغ عددهم (٧٥) طالباً موزعين على ثلاث شعب، وقد اختيرت شعبتين (أ، ب) عشوائياً لتمثيل المجموعتين التجريبية والضابطة وبواقع (١٥) طالب لكل شعبة من مجموع (٢٥) طالباً، وذلك بعد استبعاد الطلاب الراسبون والغير منتظمين بالدوام، والذين لديهم اسباب صحية فضلاً عن الممارسين للعبة، ووفقاً لذلك تعد العينة متجانسة كونها ضمن خط شروع واحد. وتم استخراج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وكما موضح في الجدول رقم (١).

الجدول (١)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة للمهارات قيد البحث

الدلالة الاحصائية	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الاحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
غير معنوية	١.٢٠٨	١.٠٦٠	٣.١٣٣	٠.٦٣٩	٣.٥٣٣	اختبار التمرير ابعد مسافة ممكنة من الاعلى
غير معنوية	٠.٤٠٢	١.٦٤١	٦.٨٦٦	٢.٦٢٤	٧.٢	التمرير من اسفل من الكرات المرمية

* عند درجة حرية (٢٨ = ٢ - ١٥ + ١٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥). قيمة (T) الجدولية (٢.٠٥)

٣-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الاختصاص.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة والتجريب.

٢-٣-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة:

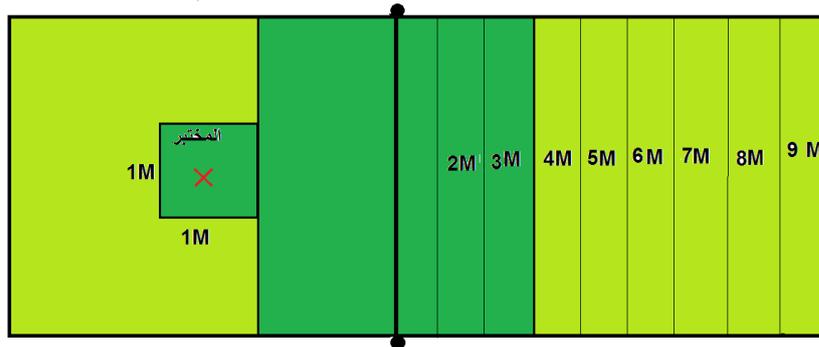
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (LENOVO). صيني الصنع.
- كاميرا تصوير نوع (SONY) عدد (٢).
- ملعب كرة طائرة.
- كرات طائرة المنشأ (CHINE) عدد (٢٠).
- صافرة عدد (٢).
- كراسي بلاستيكية عدد (٨).
- مصاطب عدد (٧).
- سلال عدد (٦).
- صناديق عدد (٣).
- اطواق بلاستيكية عدد (٦).

٣-٤ اختبارات البحث:

٣-٤-١ الاختبارات المهارية:

٣-٤-١-١ اختبار التمرير ابعده مسافة ممكنة باليدين من الأعلى (٩:٢٢٩)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التمرير لأبعد مسافة ممكنة باستخدام التمرير باليدين من اعلى.
- الأدوات: ملعب كرة طائرة، خمس كرات طائرة، شريط قياس، يقسم الملعب كما موضح بالشكل رقم (٢) الى خطوط عرضية المسافة بين كل خطين منها (M١)، ويكتب بجانب كل خط المسافة التي يبعدها هذا الخط عمودياً من نقطة وقوف المختبر (داخل المربع في النصف الثاني من الملعب حيث يقف داخل هذا المربع المرسوم على خط ال (M٣) ومساحته (M×1١).
- مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل المربع المخصص له (M×1١) ثم يقوم بالتمرير باليدين من اعلى جهة النصف المقابل من الملعب والى ابعده مسافة ممكنة يكرر هذا العمل خمس مرات.
- الشروط:
 - ✓ لكل مختبر خمس محاولات.
 - ✓ يستخدم التمرير من اعلى باليدين، كما يجب اداء المحاولات الخمس المقررة للمختبر من داخل المربع المحدد لذلك.
 - ✓ المحاولة الفاشلة تأخذ صفراً.
- التسجيل: يسجل للمختبر ابعده مسافة من اعلى باليدين، كما يجب اداء المحاولات الخمس الممنوحة للمختبر.

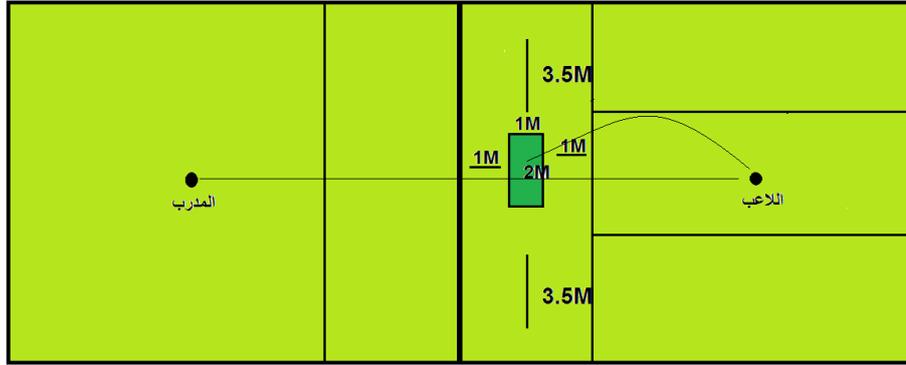


شكل رقم (٢)

اختبار التمرير ابعده مسافة ممكنة باليدين من الاعلى

٣-٤-١-٢ اختبار استقبال الارسال من الكرات المرمية (٩: ٢٠١)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة.
- الأدوات: كرة طائرة قانونية، يرسم مستطيل في المركز (٣) ذو ابعاد (٢١×١)م ويقف المختبر في مركز (٦) من نفس نصف الملعب، اما المدرب فيقف بالنصف المقابل للملعب في مركز (٦).
- مواصفات الأداء: يقوم المدرب بمناولة الكرة للمختبر والاخير بدوره يقوم بالتمرير من الاسفل باتجاه المستطيل بحيث تسقط داخل المستطيل، ويؤدي المختبر خمس محاولات.
- التسجيل:
 - ✓ (٤) نقاط لكل تمريرة تسقط فيها الكرة داخل المستطيل.
 - ✓ (٣) نقاط لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة بحيث تلامس حدود المستطيل.
 - ✓ (٢) نقطة لكل تمريرة صحيحة تسقط فيها الكرة داخل حدود منطقة ال (٣)م، خارج المستطيل.
 - ✓ نقطة لكل تمريرة في الشبكة او داخل حدود الملعب.
 - ✓ (صفر) لكل محاولة فاشلة.



شكل رقم (٣)

اختبار التمرير من اسفل من الكرات المرمية

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠١٦/٢/٢١) وذلك للتعرف على بعض الامور منها:

- معرفة الصعوبات التي ستواجه الباحثة والعمل على تفاديها.
- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- معرفة قدرة العينة على أداء الاختبارات المختارة.
- اطلاع فريق العمل المساعد على طريقة تنفيذ الاختبارات وكيفية احتساب النتائج.

٦-٣ اجراءات البحث الميدانية:

١-٦-٣ الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبارات القبلي للمجموعة التجريبية في يومي الثلاثاء والاربعاء المصادفين ٢٠١٦/٣/٢-١، وفي يومي الاربعاء والخميس المصادفين ٢٠١٦/٣/٤-٢ تم اجراء اختبارات المجموعة الضابطة وقد حاولت الباحثة قدر الامكان تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات.

٢-٦-٣ التجربة الرئيسية:

تم اعداد مجموعة تمارين خاصة بالمهارات قيد البحث انظر ملحق (١)، وذلك بشكل العاب تجمع بين تعلم المهارات والتعزيز والتنافس وطبقت تلك التمارين على المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠١٦/٣/٦ وبواقع وحدتين تعليميتين وللايام (الاحد، الاثنين)، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة توزعت على (٨) اسابيع هذا وقد قسم المنهج التعليمي الى ثلاث اقسام هي:

١. القسم الاعدادي: ومدته (٧) دقائق، إذ تضمن تهيئة لعضلات ومفاصل الجسم.

٢. القسم الرئيسي: ومدته (٣٣) دقيقة ويتم فيه شرح وضعية الجسم لاداء المهارات مع اداء مجموعة تمارين خاصة بالألعاب وقد قسم الى:

أ- الجانب النظري ومدته (٤) دقائق يتم فيه شرح الاداء الصحيح لكل مهارة.

ب- الجانب التطبيقي ومدته (٢٩) دقيقة يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالألعاب التعليمية.

٣. القسم الختامي: ومدته (٥) دقائق يتضمن اعطاء لعبة خاصة بالمهارة مع التأكيد على الاداء الجيد.

٣-٦-٣ الاختبار البعدي:

بعد انتهاء الفترة المخصصة للتجربة اجرت الباحثة الاختبارات البعدية على عينة البحث يومي الاثنين والثلاثاء المصادف (٢٥-٢٦/٤/٢٠١٦) للمجموعة التجريبية، ويومي الاربعاء والخميس المصادف (٢٧-٢٨/٤/٢٠١٦) للمجموعة الضابطة وحرصت الباحثة على توفير الظروف نفسها ومكان الاختبارات القبلي لتلافي حدوث اية فرق بين الاختبارات القبلي والبعدي.

٧-٣ الوسائل الاحصائية:

١. الوسط الحسابي:

٢. الانحراف المعياري:

٣. معامل الارتباط البسيط (بيرسون PEARSON):

٤. اختبار (T) للعينات المتناظرة:

٥. اختبار (T) للعينات الغير متناظرة:

٦. معامل الالتواء:

٤ - المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اداء المهارات وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (١)

يبين فروق الاوساط وانحرافاتا وقيم (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اداء المتغيرات المهارية

الاختبارات	المعالجات الاحصائية	ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
اختبار التمرير من الاعلى		١.٤	٠.٢١٣	٦.٥٤٧	معنوية
اختبار استقبال الارسال من الكرات المرمية		٧.١٣٣	٠.٦٤٦	١١.٠٣٦	معنوية

* عند درجة حرية (١٥ - ١ = ١٤)، وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥). قيمة (T) الجدولية (٢.١٤)

في اختبار التمرير لأبعد مسافة للمجموعة التجريبية تبين أن مقدار الفرق بين الوسطين (١.٤) بانحراف معياري لفرق الوسطين بلغ (٠.٢١٣)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (٦.٥٤٧)، وبمقارنتها مع قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤) عند درجة حرية (١٤) يتضح وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي.

وجاءت نتائج المجموعة التجريبية في اختبار مهارة استقبال الارسال من الكرات المرمية أن مقدار الفرق بين الوسطين (٧.١٣٣) بانحراف معياري لفرق الوسطين بلغ (٠.٦٤٦)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (١١.٠٣٦)، وبمقارنتها مع قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤) عند درجة حرية (١٤) يتضح وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي.

ومما ذكر اعلاه نعزو ايجابية النتائج الى شمولية الألعاب المختارة وتنوعها وكفائتها وملائمتها في تضمين مراحل تعلم المهارات موضوعة البحث كان لها التأثير الفاعل في التعلم من خلال تقبل الطلاب لهذه الألعاب بشكل انسيابي مبسط مما زاد في تسريع عملية التعلم واستثمار للوقت والجهد. لأن "التعلم عن طريق الألعاب المتنوعة هو احد أشكال التعلم الحركي، وهو الاقتراب من التعلم لمساعدة الطلاب في تطوير قابليات الحركات الأساسية لذلك النشاط، وتضمينها من خلال الألعاب التي تخلق محيط بدني واجتماعي وعاطفي ومعرفي وتنافسي ملائم للتعلم" (٨ : ١)

٢-٤ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في أداء المهارات وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٢)

يبين فروق الاوساط وانحرافاتهما وقيم (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء المتغيرات المهارية

الاختبارات	المعالجات الاحصائية	ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
اختبار التمرير من الاعلى		٠.٥٣٣	٠.١٦٥	٣.٢٢٧	معنوية
اختبار استقبال الارسال من الكرات المرمية		٢.٧٣٣	٠.٤١٩	٦.٥١٧	معنوية

* عند درجة حرية (١٥ - ١ = ١٤)، وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥). قيمة (T) الجدولية (٢.١٤)

جاءت نتائج المجموعة الضابطة في اختبار التمرير من بفرق بين الوسطين (٠.٥٣٣) وانحراف معياري لفرق الوسطين بلغ (٠.١٦٥)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (٣.٢٢٧)، وبمقارنتها مع قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤) عند درجة حرية (١٤) يتضح وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي.

وجاءت نتائج المجموعة الضابطة في اختبار مهارة استقبال الارسال من الكرات المرمية أن مقدار الفرق بين الوسطين (٢.٧٣٣) بانحراف معياري لفرق الوسطين بلغ (٠.٤١٩)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (٦.٥١٧)، وبمقارنتها مع قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.١٤) عند درجة حرية (١٤) يتضح وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي.

ان ما حصل من تحسن بسيط في مستوى الاداء كان نتيجة عملية التواصل بين المدرس والطلاب ونجاح اسلوب المدرس في اخراج الدرس وقيادة الطلاب ادى الى زيادة دافعيتهم الى أداء المهارات وتعلمها إذ ان ارسال المعلومات بشكل صحيح يؤدي الى حسن استقبالها الامر الذي انعكس على تحسن مستوى الطلاب حيث أن المدرس الكفاء" هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة بالشكل الذي يكون موقف الطالب خلال العملية التعليمية موقفاً ايجابياً وليس سلبياً" (٦:١٩٧)

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اداء المهارات وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) الجدولية والمحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في اداء المتغيرات المهاريّة

الاختبارات	المعالجات الاحصائية		التجريبية		الضابطة		قيمة (T)	الدلالة
	ع	س	ع	س	ع	س	المحسوبة	الاحصائية
اختبار التمرير من الاعلى	٤.٩٣٣	٠.٨٨٣	٣.٦٦٦	١.٢٣٤	٣.١٢١	معنوية		
اختبار استقبال الارسال من الكرات المرمية	١٥	١.٧٣٣	٩.٦	٢.٢٩٢	٧.٠٣١	معنوية		

* عند درجة حرية (١٥ + ١٥ - ٢ = ٢٨)، وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥). قيمة (T) الجدولية (٢.٠٥)

من خلال الجدول اعلاه تبين ان هنالك فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزى سبب معنوية الفروق إلى والتزام عينة البحث في تنفيذ مفردات منهاج الألعاب بشكل منتظم ومتواصل وتنوع الأدوات المستعملة في الألعاب زاد من دافعية الطلاب نحو ممارسة الألعاب إذ انها تجعل التعلم يسير بخطى متدرجة وتدفع بالمتعلم الى المشاركة في اللعب وتبث فيهم الحماس، إذ أن "تحضير الأدوات وتوافرها بصورة ملائمة يعد من أهم وسائل التشويق للدرس ومن أهم عوامل نجاحه وتحقيق أغراضه وأهدافه" (٨: ٧٨).

فضلاً عن الاهتمام بطريقة أداء التمرينات بشكل كامل متميز ومشوق ومتنوع في ادوات التمرين ومتغير في الأماكن والمسافات مما زاد من ادراك الطلاب للمسارات الصحيحة لأداء المهارات وحثهم على بذل المزيد من الجهد والتكرار لهذه التمرينات اثناء الوحدة التعليمية وهذا ما حقق تحسناً في التعلم، إذ أن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الادراك للمسار الصحيح الى أن يصل المتعلم الى أعلى قيمة او أنجاز" (٧: ٣٤).

ومن خلال ما تقدم نستطيع ان نقول ان منهج التجريبية كان متنوع مما جعل من الطالب مشاركاً فعالاً ويؤدي المهارات بأجواء بهجة وسرور مما ولد لديه الرضا والمتعة عند الاداء، كون أن الطالب في هذه المرحلة العمرية يمتاز بكثرة الحركة والنشاط وشغفه الى اشباع حاجة اللعب لديه، فيبحث دائماً على التنوع والتجديد والمنافسة بالأداء، فيمكن القول ان عنصر التغيير في الأسلوب التعليمي هو العامل الاكبر في تطور العينة.

٥- المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

١-٣ الاستنتاجات:

١. فاعلية التمرينات الخاصة بالألعاب التعليمية في اكتساب بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
٢. المنهج المتبع من قبل وزارة التربية اظهر تحسن اقل في اداء المجموعة الضابطة اذا ما قورن بالتحسن الذي طرأ على طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الالعاب التعليمية وهذا واضح في نسب التطور بين الاختبارين القبلي والبعدي.
٣. اثناء تطبيق المنهج لوحظ ان التمرينات الخاصة بالألعاب التعليمية ادت الى زيادة النشاط والحماس والدافعية للتعلم بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية.

٢-٣ التوصيات:

١. تعزيز استخدام التعلم القائم على اللعب لأهميته في استثارة دافعية المتعلم.
٢. استخدام الالعاب التعليمية في منهاج درس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لما لها
٣. من دور ايجابي في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
٤. التأكيد على الجهات ذات الصلة والعلاقة بضرورة توفير الاجهزة والامكانيات التي
٥. تخدم تطبيق الالعاب التعليمية لتعلم المهارات الاخرى للالعاب الفردية والجماعية.
٦. اجراء الدراسات المشابهة باستخدام الالعاب التعليمية وعلى مراحل دراسية اخرى ولكلا
٧. الجنسين في تعلم مهارات الكرة الطائرة.
٨. ضرورة استخدام الالعاب التعليمية في منهاج درس التربية البدنية لمختلف الفعاليات
٩. والالعاب الرياضية الاخرى لمعرفة فائدتها في عملية التعلم.

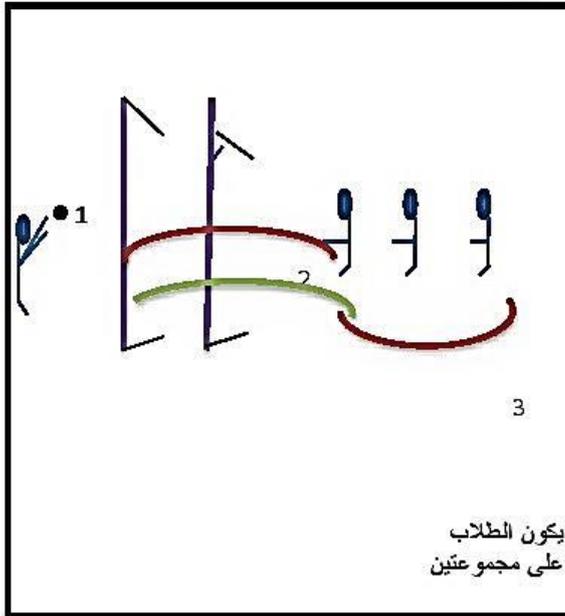
المصادر.

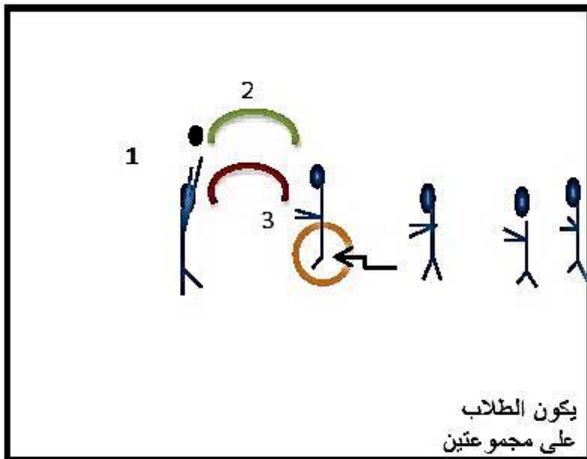
1. Dienstmann, Ronald, games for learning, human kinetics, 2008.
٢. امين انور الخولي؛ العاب صغيرة و العاب كبيرة الاطار المفاهيمي والتعليمي للالعاب، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩).
٣. رياض خليل خماس وآخرون؛ الكرة الطائرة تاريخ، مهارات، خطط، ادارة مباريات والتدريب، ط١: (بغداد، مطبعة الكلمة الطيبة، ٢٠١٢).
٤. طارق حسن وحسين سبهان؛ الكرة الطائرة تعليم / تدريب/بناء وقيادة الفريق / التغذية / انواع الكرة الطائرة/ قواعد اللعبة، ط١: (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١١).

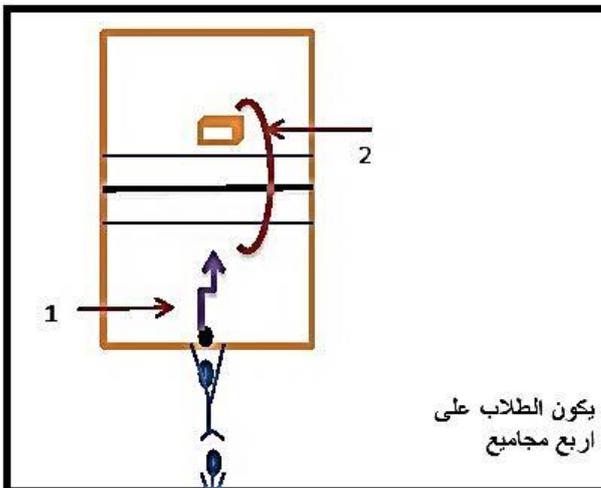
٥. ظافر هاشم اسماعيل؛ الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. اطروحة دكتوراه، (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٢).
٦. عفاف عبد الكريم؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، (الاسكندرية، مطبعة منشأة المعارف، ١٩٩٠)
٧. قاسم لزام؛ اثر بعض طرائق في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧).
٨. كامل عبد المنعم صالح ووديع ياسين التكريتي؛ الألعاب الصغيرة، (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١).
٩. محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم احمد؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٨).
١٠. محمد محمود الحيلة؛ تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط١: (عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٢).

ملحق رقم (1)

نموذج للتمارين المستخدمة

 <p>يكون الطلاب على مجموعتين</p>	<p>(1) يقسم الطلاب الى مجموعتين يفصل بين رئيس الفريق ومجموعته حبلان المسافة بينهما (5م, 1م) وتقف المجموعة على بعد (3) يقوم رئيس كل فريق بتمرير الكرة من الاعلى للطلاب الاول من مجموعته ليقوم بدوره بتمريرها من الاسفل من خلال الحبلين ثم الرجوع خلف المجموعة وهكذا لحين انتهاء التمرين والفريق الخاسر يؤدي تمرير من الاسفل على الجدار .</p>
---	---

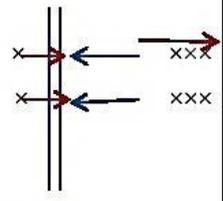
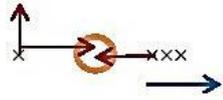
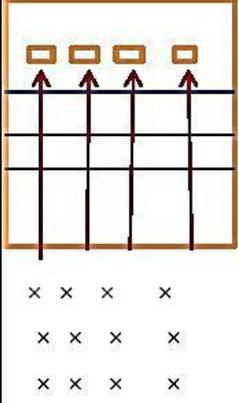
 <p>يكون الطلاب على مجموعتين</p>	<p>(2) يقف طالبان احدهما امام الآخر والمسافة بينهما (2م) يوضع منتصف المسافة طوق يقوم احدهما بالسيطرة على الكرة مرتان من الاعلى ويتقدم الثاني الى داخل الطوق ليقوم زميله بتمريرها اليه ويقوم بدوره بإرجاعها من الاسفل ثم الرجوع الى مكانه وهكذا خمس مرات ويبدل الاداء مع زميله والمجموعة الخاسرة تؤدي حجل لنصف الملعب .</p>
---	--

 <p>يكون الطلاب على اربع مجاميع</p>	<p>(3) يقسم الطلاب الى اربعة مجاميع يقفون عند بداية الملعب وعند سماع الصافرة يقومون بالتمرير من الاعلى لغاية اربعة امتار الاولى ثم تمرير الكرة من الاسفل الى الجهة المقابلة من الملعب نحو الصناديق ومحاولة اصابتها والمجموعة التي تحقق اكبر اهداف تحصل على نقطة .</p>
--	---

أنموذج لوحة لتعليمية السادسة
(دمج مهارتي التمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل)
للمجموعة التجريبية

زمن الدرس: 45د
عدد الطلاب: 15طالب

المرحلة والشعبة: الاول متوسط
الهدف: تعلم مهارتي التمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل بالكرة الطائرة
الهدف التربوي: بث روح التعاون والعمل الجماعي

الملاحظات	التقويم	التمارين	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
			7د 4د 3د	القسم الاعدادي - أحماء عام -أحماء خاص
			33د 4د 29د 10د	القسم الرئيسي -الجانب النظري -الجانب التطبيقي
التأكيد على التكنيك الصحيح لأداء المهارتين		تمارين رقم (1)		
		تمارين رقم (2)	9د	
التأكيد على الاداء الصحيح		تمارين (3)	10د	
		يقسم الطلاب الى فريقين ويقوم رئيس كل فريق بتمرير الكرة من الاعلى للطالب الاول والذي يعيدها من الاسفل ويعود خلف فريقه والمجموعة التي تسقط الكرة هي الخاسرة	5د	القسم الختامي