

الوعي بتكنولوجيا المعلومات وعلاقته بتحقيق الذات وأداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الإيقاعي

أ.م.د. خلود لايد عبد الكريم

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

ملخص البحث

تطرقت الباحثة في الباب الاول الى الوعي بتكنولوجيا المعلومات ومعرفة الفرد بذاته واثره على شخصيته وسلوكه، واهمية ذلك في لعبة الجمناستك الايقاعي وبعض مهاراته، اما مشكلة البحث فتكمن في معرفة دور الوعي بتكنولوجيا المعلومات وعلاقته بتحقيق الذات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي وتطرقت الى اهداف البحث في التعرف على هذه العلاقات، اما فرض البحث فقد جاء على اساس تأكيد هذه العلاقة الاحصائية. واشتمل الباب الثاني على تعريف تكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات. اما الباب الثالث فقد تم فيه شرح منهجية البحث وعدد العينة البالغ (٤٠) ونوع الاختبارات المهارية اضافة الى المقاييس المستخدمة في تكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات. وتم في الباب الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات حسب الجداول واخيرا تم في الباب الخامس وضع الاستنتاجات كان اهمها ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات وعلاقته بتحقيق الذات ادى الى تحسين مستوى الاداء للمهارات قيد الدراسة اما

التوصيات فكانت اهمها ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات وتعزيز تحقيق الذات في المهارات الرياضية لانها عامل مساعد ومهم في تطويره .

Information Technology Awareness And Its Relationship With Self – Actualization and Performing Some Rope Skills In Rhythmic Gymnastics

Submitted By:

Assit. Prof. Dr. Khlood Layth Abdul Kareem

In chapter one the researcher tackled information technology awareness and its relation with self awareness and its effect on personality and behavior. The researcher studied their effect on rope skills in rhythmic gymnastics. The problem of the research lays in identifying the role of information technology and its relationship with self – actualization and performing some rope skills in Rhythmic Gymnastics. The researcher stated the aims of the study as well as the hypotheses. In chapter two tackled information technology and self – actualization in details. Chapter three discusses the method used in the research as well as the skill tests and measurements used in information technology and self – actualization. The subjects were 40 students. The results were discussed and analyzed in tables in chapter four. In the final chapter, the researcher concluded that information technology awareness and its relation with self – actualization led to a great improvement in the level of skill performance. The researcher recommended the necessity of paying attention to information technology and enhancing self – actualization in all sport skills because they are a very important factor for development .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان التطور المعرفي الذي نعيش فيه الان يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة واختيار المتعلم في مدى استذكاره لهذا الكم الى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي وتوظيف المعلومة في حدود التطبيق العملي والمنظم وربطها بالحياة.

ويعتبر الوعي بتكنولوجيا المعلومات ليس هدفا في حد ذاته وانما هو اداة ووسيلة لسرعة الوصول الى الهدف الحقيقي من تطوير التعلم وتنمية الفكر والافتتاح والفهم وربطه بالتطبيق العملي وتكوين الشخصية العلمية.

وبطبيعة الحال ان معرفة الفرد بذاته له تاثير مهم على شخصيته وسلوكه وهذا التاثير يتساوى ويتطابق عادة مع تلك المعرفة، ولهذا فان الحاجة الى تحقيق الذات هي قمة الارضاءات الانسانية حيث يؤكد الفرد ذاته ويحقق هويته وقد اجرى (ماسلو) بعض الدراسات على الافراد اللذين وصلوا الى تحقيق الذات وتبين له انه تجمع بينهم عدة خصائص منها الادراك الموضوعي الكامل والاهتمام بالعمل والانغماس فيه الى جانب البساطة والتلقائية في السلوك وممارسة تجربة القمة والتي تتضمن الزهو والفرح وحب البشر والتعاطف معهم ورفض الخضوع والاستسلام وهذا ارقى ما يصل اليه البشر^(١).

ولعبة الجمناستك الايقاعي تعد من الالعاب الفردية التنافسية ذات المهارات الحركية المتعددة والمعقدة التي تتم باستخدام ادوات مختلفة فيها مثل اداة الحبل فعند تطبيق المهارات الحركية بهذه الاداة تساعد الطالبة على اكسابها القوام الجيد حيث ان الجسم دائما يتبع الحركة الواسعة للاداة ونتيجة لهذه المهارات المعقدة التي تعتمد فيها الطالبة

(1) محمد شحاتة ربيع؛ قياس الشخصية ، ط١ (الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

على التوافق الحركي والرشاقة نلاحظها في اغلب الاحيان تميل الى تحقيق ذاتها من خلال مستوى الاداء المهاري.

ومن خلال ماتقدم تبرز اهمية الدراسة في الفائدة الحقيقية بالوعي بتكنولوجيا المعلومات في اعادة صياغة وتوجيه المتعلمة بحيث تستطيع ان تكون قادرة على تحقيق الذات وتكون شخصية منتجة تعتمد على التفكير المنظم والمنطقي، لذا ارتات الباحثة معرفة الوعي بتكنولوجيا المعلومات وعلاقته بتحقيق الذات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي .

٢-١ مشكلة البحث

ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات اصبح طابعا مميزا للعملية التعليمية ومن شأنه ان يؤدي الى توظيف ناجح وفعال في مختلف مجالات التدريس بحيث تحولت النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين الى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم ويتعلم من خبرات ذاتية، وهذه الخبرات ممكن ان تحقق الذات، فالطالبة التي تشعر بتحقيق الذات تكون اكثر ثقة بنفسها وتصبح اكثر اندفاعا لتبذل الجهد من اجل تحسين مستوى الاداء اذ ان تحقيق الذات يرتبط بمشاعر النجاح والرضا، ورياضة الجمناستك الايقاعي تعد احد الانشطة الحركية المهمة للطالبة اذ تساعد على تنمية قدراتها البدنية والحركية والعقلية، ومن خلال التجربة الميدانية للباحثة في مجال التدريس لمهارات الجمناستك الايقاعي وجدت ان مهارات الحبل تحتاج الى انتقالات وحركات مختلفة مع المحافظة على شكل الجسم ومساره اثناء الاداء على وفق المتطلبات الايقاعية المطلوبة، وتحقيق الذات يعتمد على قدرات وإمكانيات معينة تكون موجهة نحو الانجاز المطلوب من الطالبة، وعلى ضوء تلمس الباحثة لهذه المشكلة خلال خبرتها العملية والعلمية وجدت هناك حاجة ماسة لدراستها ووضع المعالجة المطلوبة وكون ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات له الفائدة الحقيقية في

حل المشكلات وايجاد الحلول وهو بالتالي له علاقة بتحقيق الذات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي .

٣-١ اهداف البحث

١. التعرف على الوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي لبعض طالبات الصف الثالث.
٢. التعرف على العلاقة بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات لدى عينة البحث.
٣. التعرف على العلاقة بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي لدى عينة البحث.

٤-١ فروض البحث

١. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات لبعض طالبات الصف الثالث.
٢. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات واداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي لدى عينة البحث.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : بعض طالبات الصف الثالث في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٨/٣/٢٠١١ ولغاية ٦/٤/٢٠١١ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة الجمناستك المغلقة للطالبات في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .

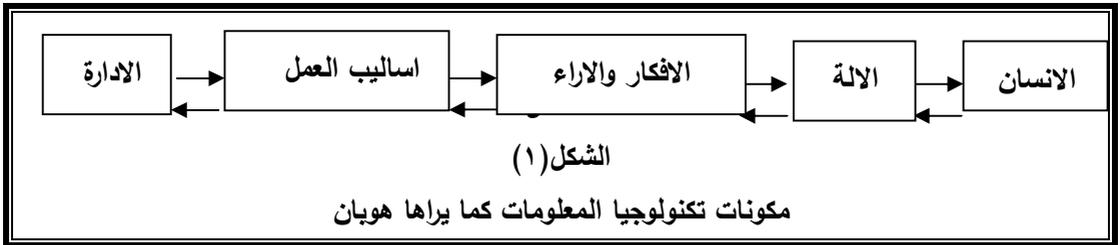
الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ مفهوم تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology).

شهدت مهنة التعليم تطوراً في هذا العصر، وازداد الاهتمام بدورها في العملية التعليمية في السنوات الأخيرة بشكل كبير من قبل المهتمين بأمور التدريس والتعليم في الجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية ويتم استخدام مخرجات التكنولوجيا المختلفة حالياً دون معرفة المفاهيم الأساسية لمفهوم تكنولوجيا التعليم التي تسعى إلى إيجاد أفضل الأساليب للاستفادة منها في تطوير التعليم ورفع مستواه ومعالجة مشكلاته للوصول إلى تعليم أكثر كفاءة وفاعلية، وهناك آراء عديدة وضعها بعض المختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات فيعرفها (صالح وآخرون) نقلاً عن هوبان (Hoban-1965) "هي تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء والأساليب العمل والإدارة، بحيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد لرفع كفاءة العملية التعليمية والانتقاء بها"^(١) والشكل (١) يوضح دلالة هذا التعريف:



(1) صالح محمد الرواضية وآخرون؛ التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط١، (الأردن، زمزم ناشرون وموزعون، ٢٠١٠)، ص ٢٢.

ويرى (صالح واخرون) نقلا عن كلارك (Clark)، وبريجز (Briggs) "انها عملية الاستفادة من المخترعات والصناعات الحديثة في مجال التعليم وانها تتألف من عناصر ثلاثة"^(١) هي:

١- العمليات التعليمية.

٢- الادوات والاجهزة والبرمجيات المستخدمة في العملية التعليمية.

٣- تفاعل العمليات مع الاجهزة والادوات.

وكذلك جالبريث (Galbraith-1976) "هي طريقة في التفكير او منهج في العمل واسلوب في حل المشكلات يعتمد على مدخل النظم لتحقيق الاهداف المحددة له، ويستند الى نتائج البحوث في كل الميادين الانسانية والتطبيقية حتى يحقق الاهداف باعلى درجة من الكفاءة والاقتصاد في الكلفة"^(٢).

٢-١-٢ تحقيق الذات

ترجع الاصول التاريخية لهذا المفهوم الى الفلسفة الوجودية التي ترى ان للانسان جميع الامكانيات والاستعدادات التي تمكنه من تحقيق وجوده والشعور بكيانه وتأكيد انسانيته وان هذه الامكانيات موجودة بشكل فطري لديه الا انها تعتمد على ماهية الظروف التي تمر بها.

"ويرى اصحاب هذه الفلسفة ان تحقيق الذات يتمثل اساسا في رغبة الفرد في استطلاع العالم بنفسه وان اول من استخدم هذا المصطلح هو العالم (جولد شتين) حيث

(1) صالح محمد الرواضية واخرون؛ المصدر السابق، ص ٣٠.

(2) صالح محمد الرواضية واخرون؛ المصدر السابق، ص ٣٠.

اثار الاهتمام به عندما اكد ان هناك دافعا اساسيا واحدا يحرك الفرد اطلق عليه (تحقيق الذات) والذي عده الدافع الخلاق في الطبيعة الانسانية^(١).

وترى الباحثة ان الانسان يشعر بتحقيق ذاته اذا مانجح في الوصول الى هدفه الاساسي في الحياة فكل شخص له غاية في حياته تدور حولها افكاره وتتجه نحوها اعماله وتتركز حولها اماله وطموحاته فاذا حقق هذه الغاية او اقترب منها شعر بتحقيق ذاته بحسب درجة قرية منها، ويرتبط تحقيق الذات عادة بمشاعر النجاح والرضا في اشباع الحاجات العضوية وغير العضوية ، فالشخص الذي ينجح في اشباع حاجاته وتحقيق معظم اهدافه التي توصله الى غايته الرئيسية في الحياة فانه يحقق ذاته.

وهناك عوامل تساعد الانسان على تحقيق الذات منها^(٢):

- ١ - الحاجة في الحصول على العمل.
 - ٢ - حصوله على مركز اجتماعي يناسبه.
 - ٣ - سعيه في الحصول على قدر اكبر من المعرفة.
 - ٤ - حصوله على المسكن الذي يلائمه والزوج الذي يطمئن له.
 - ٥ - نظرتة الايجابية للاشياء الموجودة في حياته (رؤية جمالية الاشياء).
 - ٦ - معرفته بجوانب ضعفه واصلاحها والاعتراف بنقاط القوة.
- "يؤدي تحقيق الذات الى الصحة النفسية، واذا تمتع الشخص بالصحة النفسية فانه يكون شخص كما يأتي"^(٣):

-
- (1) اديب الخالدي؛ الصحة النفسية، ط١ (الكويت، دار العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص ٧٥.
 - (2) محمد مرسي واخرون؛ الصحة النفسية في ضوء علم النفس والاسلام، ط١، (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٤)، ص ١٠٦.
 - (3) محمد ومرسي وكمال ابراهيم؛ المدخل الى علم الصحة النفسية، ط١، (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٠٣-١٠٢.

١. له ارادة حرة فيما يقول ويفعل.
٢. قادرا عل مواجهة الصعوبات واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية نحو نفسه ونحو الآخرين.
٣. متفتح الذهن ويسعى الى تنمية نفسه واكتساب الخبرات وتحصيل المعرفة.
٤. يتمسك بقيم مجتمعه ويساهم في تنمية هذا المجتمع.
٥. مقبل على الحياة ويستمتع بوجوده مع الناس.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

"يعد المنهج الملائم من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، اذ يعتمد المنهج على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه"^(١). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة حل مشكلة البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) وبلغ مجموع افراد عينة البحث (٤٠) طالبة وهي تمثل (٦٧.٧٩%) من مجموع مجتمع البحث للصف الثالث قسمي الصحة والتدريس والبالغ عددهم (٥٩) طالبة.

(1) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، ص ١٣٤.

٣-٣ الادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث

١. حبال عدد (٤٠).
٢. المصادر العربية والاجنبية.
٣. استمارة مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات ملحق (١).
٤. استمارة تفريغ مقياس الوعي.
٥. استمارة مقياس تحقيق الذات ملحق (٢).
٦. استمارة تفريغ مقياس تحقيق الذات.

٤-٣ التجربة الاستطلاعية

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين ٢٨/٣/٢٠١١ لغرض الوقوف على بعض المعوقات التي قد تصادف الباحثة خلال اجراء الاختبار وكذلك تحديد فريق العمل المساعد (*).

٥-٣ الاختبارات المستخدمة

لغرض حل مشكلة البحث يجب ايجاد مجموعة من الاختبارات لقياس متغيرات البحث، لذا تم تحديد المقاييس والاختبارات الاتية:

(* فريق العمل المساعد:

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| • م.د بان عدنان | • جمناستك اجهزة/طرائق تدريس | • كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد. |
| • م.د تماضر عبد العزيز | • جمناستك ايقاعي/علم النفس | • كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد. |
| • م.م نهى محسن | • جمناستك ايقاعي/تعلم حركي | • كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد. |

٣-٥-١ مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات^(١)

وهو مقياس اعد لغرض المعرفة والفهم والادراك والتقدير والشعور بمجالات تكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصالات وكل المعلومات ومايتفرع منها مما قد يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو العناية بهذه المجالات.

اعد هذا المقياس طبقا للخطوات الاتية:

اولا: صوغ العبارات: واعتمد على اربعة مصادر هي:

(الابحاث والكتابات السابقة، استطلاع الراي لعينة استطلاعية بلغت (٦٠) فردا،

والكتابات في مجال تكنولوجيا المعلومات، والتعريف القاموسي للوعي).

ثانيا: صدق المقياس:

ثالثا: الخصائص الاحصائية للمقياس: يتكون المقياس من (٧٤) عبارة منها (٤٠) عبارة

في الجانب المعرفي للوعي و(٣٤) عبارة في الجانب الوجداني للوعي.

رابعا: ثبات المقياس: فكان معامل ثبات المقياس (٠.٧١) تقريبا.

خامسا: حددت اوزان البدائل الخمسة للاستجابة عن العبارات الموجبة لمقياس الوعي

على النحو الاتي: (٥) درجات لبدل موافق بشدة، (٤) درجات لبدل موافق، (٣) درجات

لبدل محايد (متردد)، (٢) درجتان لبدل غير موافق، (١) درجة لبدل غير موافق بشدة،

ومنحت العبارات السالبة عكس هذه القيم. وبلغ مجموع الدرجات للمقياس (٣٧٠)

درجة. انظر ملحق(١).

(1) احمد ابراهيم قنديل؛ التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١، القاهرة، (عالم الكتب، ٢٠٠٦)، ص٢٠٠.

٣-٥-٢ مقياس تحقيق الذات^(١)

وصف الاختبار: يقيس هذا الاختبار (الاستقلالية وتقبل الذات) بما تشتمل عليه من عواطف وانفعالات والشعور بالمسؤولية والتوافق الذاتي وهو مكون من (١٥) عبارة، لكل عبارة اربع خيارات.

مفتاح الاختبار:

اولا: العبارات ارقام (١٢، ١٥، ١، ٣، ٤، ٧، ١٠) تصحح كما ياتي:

- لا تنطبق مطلقا، درجة واحدة.

- لا تنطبق، درجتان.

- تنطبق، (٣) درجات.

- ينطبق تماما، (٤) درجات.

ثانيا: العبارات ارقام (٢، ٥، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤) تصحح كما ياتي:

- لا تنطبق مطلقا، (٤) درجات.

- لا تنطبق، (٣) درجات.

- تنطبق، (٢) درجتان.

- تنطبق تماما، (١) درجة واحدة.

الدرجات تتراوح بين (١٥ - ٦٠)، ان الذين يحصلون على درجات مرتفعة يتسمون بصفات ايجابية مثل الانبساط والتوافق الذاتي والاعتدال في السلوك. انظر ملحق (٢).

٣-٥-٣ مهارات قيد الدراسة وتقييمها

١. مهارة دوران الحبل حول الجسم وسحبه وادخاله من رجل واخرجه من الاخرى.

٢. مهارة الوثب بتقاطع الحبل ودوران الحبل اماما وخلفا.

٣. مهارة تدوير الحبل بذراع وبذراعين بالتعاقب.

(1) محمد شحاتة ربيع؛ مصدر سبق ذكره، ص ٥٩٢.

وقد تم تقييم مستوى الأداء المهاري وذلك بوضع درجة من (١٠) بواسطة اربع مقومات بعدها تم حذف اعلى واوطا درجة من درجات المقومات الاربعة، ثم جمعت الدرجتان الباقيتان وقسمتا على (٢) لتكون الدرجة النهائية^(١)(*) .

٦-٣ التجربة الميدانية

تم اجراء الاختبارات على عينة البحث في الساعة (١٠.٣٠) من صباح يوم الاربعاء ٢٠١١/٣/٣٠ وبوجود فريق العمل المساعد، وذلك بتطبيق مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات على عينة البحث وفي يوم الاثنين ٢٠١١/٤/٤ تم تطبيق مقياس تحقيق الذات. وفي الساعة (١٠.٣٠) من صباح يوم الاربعاء ٢٠١١/٤/٦ تم اجراء الاختبارات المهارية لمعرفة مستوى الاداء المهاري للطالبات وبعدها تم جمع النتائج وفرزها وتبويبها في جداول خاصة لغرض معالجتها احصائيا.

٧-٣ الوسائل الاحصائية

تمت معالجة النتائج باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS):

❖ النسبة المئوية.

❖ الوسيط.

(١) يعرب خيون وصالح مجيد؛ القانون الدولي للجناستك،(بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية،

١٩٩٧)، ص ١١.

(*) المقومات:

- أ.د اميرة عبد الواحد جناستك ايقاعي/تعلم حركي كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
- م.د بان عدنان جناستك اجهزة/طرائق تدريس كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
- م.د تماضر عبد العزيز جناستك ايقاعي/علم النفس كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.
- م.م نهى محسن جناستك ايقاعي/تعلم حركي كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد.

- ❖ معامل الالتواء.
- ❖ الوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الارتباط البسيط.

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

١-٤ عرض وتحليل ومناقشة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

جدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

معامل التواء	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
٠.٣٩٦	٢٠.٣	٣٣.٥٠٧	٢١١.٦٢٥	درجة	تكنولوجيا المعلومات
٠.٢٩٦-	٥٢.٥٠٠	٣.٢٧٩	٥٢.٣٧٥	درجة	تحقيق الذات
٠.٥٤٩-	٨	٠.٩١٦	٧.٦٧٥	درجة	مهارة دوران الحبل حول الجسم وسحبه وادخاله من رجل واخرجه من الاخرى
٠.٠٨٦	٨	١.١٠٤	٧.٩٠٠	درجة	مهارة الوثب بتقاطع الحبل ودوران الحبل اماما وخلفا
٠.٠٧٧	٨	١.٠٧٥	٨.١٥٠	درجة	مهارة تدوير الحبل بذراع وبذراعين بالتعاقب

يتبين من الجدول (١) ان عينة البحث حققت وسط حسابي في مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات (٢١١.٦٢٥) درجة وبانحراف معياري (٣٣.٥٠٧) وهذا يعني انها حققت مستوى فوق الحد المتوسط. وهو (١٨٦) وهذا يعني ان عينة البحث لديها وعي بتكنولوجيا المعلومات فهو صمام العملية التعليمية الذي يعمل على تحقيق الاهداف المطلوبة "ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي من خلال تعديل اتجاهات المتعلمين نحو البيئة الرياضية بصفة عامة وايضا التاكيد من خلالها على بعض

القيم الجمالية والاجتماعية والاخلاقية وترسيخ المفاهيم البيئية المرتبطة بالنشاط الرياضي"^(١).

اما تحقيق الذات فقد حقق وسط حسابي (٥٢.٣٧٥) درجة وبانحراف معياري (٣.٢٧٩) وهذا يعني ان عينة البحث حققت مستوى فوق الحد المتوسط وهو (٣٧.٥) درجة، وبهذا فهي تمتلك تحقيق الذات والرغبة في العمل فان "حاجة تحقيق الذات هي قمة الارضاءات الانسانية حيث يؤكد الفرد ذاته ويحقق هويته"^(٢).

اما بالنسبة لاداء المهارات فتبين ان عينة البحث حققت اوساطا حسابية وهي حسب التسلسل كالاتي (٧.٦٧٥) و(٧.٩٠٠) و(٨.١٥٠) وبانحرافات معيارية (٠.٩١٦) و(١.١٠٤) و(١.٠٧٥) وهذا يعني ان عينة البحث حققت مستوى جيد في اداء المهارات وتعزو الباحثة ذلك الى امتلاك العينة وعي بتكنولوجيا المعلومات والتحقيق الجيد للذات فان اختيار الانسان العمل الذي يلائمه في حدود قدراته وامكاناته يسعى الى تحقيق ذاته بالاضافة الى ذلك ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات لايعني "مجرد استخدام الالات والاجهزة الحديثة فقط بل اصبح اشمل من ذلك حيث ياخذ بعين الاعتبار جميع الامكانات البشرية والمادية وحاجات ودوافع وميول المتعلمين والاهداف التربوية المطلوب تحقيقها"^(٣).

(1) محمد سعد زغلول واخرون؛ تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١ (القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، ٢٠١١)، ص ٢٢.

(2) محمد شحاتة؛ مصدر سبق ذكره، ص ٥٩٧.

(3) محمد سعد زغلول ومكارم حلمي ابو هرجة وهاني سعيد عبد المنعم؛ مصدر سبق ذكره، ص ١٨.

٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة العلاقات الارتباطية للوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات

وإداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الإيقاعي

جدول (٢)

يبين العلاقات الارتباطية للوعي بتكنولوجيا المعلومات ومتغيرات الدراسة ونسبة الخطأ والدلالة

المتغيرات	المعالجات	الوعي بتكنولوجيا المعلومات	نسبة الخطأ	الدلالة
تحقيق الذات		٠.٣٨٤*	٠.٠٠١	معنوي
مهارة دوران الحبل حول الجسم وسحبه وادخاله من رجل واخرجه من الأخرى		٠.٦٣٤**	٠.٠٠٠	معنوي
مهارة الوثب بتقاطع الحبل ودوران الحبل اماما وخلفا		٠.٥٣٩**	٠.٠٠٠	معنوي
مهارة تدوير الحبل بذراع وبذراعين بالتعاقب		٠.٤٦٩**	٠.٠٠٢	معنوي

(*) مستوى الدلالة (٠.٠٥). درجة الحرية (٣٨).

(**) مستوى الدلالة (٠.٠١).

يتبين من الجدول (٢) وجود علاقة ارتباط بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات إذ بلغ معامل الارتباط البسيط (٠.٣٨٤) عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ (٠.٠٠١)، وهذا يعني ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات وتحقيق الذات وتعزو الباحثة ذلك الى ان الاستخدام الواسع للتكنولوجيا وشبكة الانترنت العالمية ادى الى تطور في العملية التعليمية كما اثر في اداء المتعلمة أي ان نجاح الطالبة يعود الى رغبة التفوق الذاتي مثل الشعور بكفاءة الذات والثقة بالنفس والتفوق في الاداء الحركي وان العديد من الدراسات

اثبتت ان "هناك علاقة بين تصور الانسان لنفسه وتحصيله في حياته سواء في التحصيل الاكاديمي او التحصيل الرياضي"^(١).

وتضيف الباحثة ان الطالبة التي تمتلك شعور بالرضا عن القدرات الكامنة التي تمتلكها هي احدى ابواب النجاح بالاداء المهاري "فنظرة الرياضيين الايجابية نحو انفسهم تعد قوة دافعة ضرورية نحو الاداء والفوز"^(٢).

كما يتبين من الجدول (٢) ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات حقق علاقات ارتباطية معنوية مع مستوى اداء المهارات قيد الدراسة وحسب الترتيب بقيم (٠.٦٣٤) و(٠.٥٣٩) و(٠.٤٦٩)، فيما بلغت قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وبنسب خطأ (٠.٠٠٠) و(٠.٠٠٠) و(٠.٠٠٢)، وهذا يعني ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية وتعزو الباحثة ذلك الى مواكبة تطورات العصر الحديث يساهم بشكل ايجابي في الاداء المهاري حيث ان "ادخال التكنولوجيا في مجال التعلم يعني تطور المعلومات والاتصالات وهذا يعني في حد ذاته يمثل قضية هامة تهدف في المقام الأول الى تغيير انماط العلم البشري وتعود المتعلمين على التفكير العلمي المنظم والابداعي وخصوصا في المرحلة الأولى من التعليم"^(٣).

(1) محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط١، (القاهرة دار المعارف، ١٩٩٤)، ص٣١٧.

(2) محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، (مصر، مركز الكتاب والنشر، ١٩٩٨)، ص٢٣.

(3) محمد سعد زغلول واخرون؛ مصدر سبق ذكره، ص٩٥.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات ادى الى الرغبة في تحقيق الذات بالنسبة لطالبات الصف الثالث.
٢. ان الوعي بتكنولوجيا المعلومات ادى الى تحسين مستوى اداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي لطالبات الصف الثالث.
٣. ان الرغبة في تحقيق الذات ادى الى تحسين مستوى اداء بعض مهارات الحبل في الجمناستك الايقاعي لدى طالبات الصف الثالث.

٢-٥ التوصيات

١. ضرورة الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس مادة الجمناستك الإيقاعي وبقية المواد الأخرى.
٢. استخدام تكنولوجيا التعليم وخاصة الكمبيوتر وتحديثه لمواجهة متطلبات العصر في تعليم المهارات الحركية.
٣. ضرورة الاهتمام بتعزيز تحقيق الذات بوسائل عديدة وذلك لأهميتها الواضحة في مستوى اداء المهارات في الجمناستك.

المصادر

- ◀ احمد ابراهيم قنديل؛ التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١، القاهرة، (عالم الكتب، ٢٠٠٦).
- ◀ اديب الخالدي؛ الصحة النفسية، ط١ (الكويت، دار العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١).

- ◀ صالح محمد الرواضية وحسين علي وعمر حسين العمري؛ التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط ١، (الاردن، زمزم ناشرون وموزعون، ٢٠١٠).
- ◀ محمد شحاتة ربيع؛ قياس الشخصية، ط ١ (الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- ◀ محمد مرسي ومحمد عودة وكمال ابراهيم؛ الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام، ط ١، (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٤).
- ◀ محمد ومرسي وكمال ابراهيم؛ المدخل الى علم الصحة النفسية، ط ١، (الكويت، دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
- ◀ محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩).
- ◀ محمد سعد زغلول ومكارم حلمي ابو هرجة وهاني سعيد عبد المنعم؛ تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط ١ (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، ٢٠١١).
- ◀ محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط ١، (القاهرة دار المعارف، ١٩٩٤).
- ◀ محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط ١، (مصر، مركز الكتاب والنشر، ١٩٩٨).
- ◀ وديع ياسين وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٦).
- ◀ يعرب خيون وصالح مجيد؛ القانون الدولي للجناساتك، (بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية، ١٩٩٧).