

## تأثير التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

م.م. دنيا علي عبد الحسين

كلية العلوم السياسية - جامعة النهريين

٢٠١٢م

١٤٣٣هـ

### ملخص البحث

ما تزال عملية التعلم وأساليبها تشغل بال الكثير من الباحثين والمهتمين بالتعلم الحركي ولذلك ظهرت آراء عديدة في هذا المجال هدفها إيجاد أفضل الصيغ للتعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص.

وتكمن أهمية البحث باستخدام التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف والموزع في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة للخروج من الأنماط التقليدية من أجل رفع العملية التعليمية نحو الأفضل. أما مشكلة البحث ان مدرسي المدارس لم يستخدموا الطرق والأساليب الحديثة وجدولة التمارين إضافة الى عدم معرفتهم لمفهوم التعلم الاتقاني الذي يأخذ بعيني الاعتبار الفروق الفردية ولهذا لا بد من استخدام أساليب تعليمية جديدة تتيح للمتعلمين فرصاً تعليمية أفضل .

## Effect of mastery learning with two styles variable and stable exercise in learning some skills of attack of basketball

By:

Asst. Instructure: Dunya Ali Adb ALhasan

the learning process interested by many researchers and competent in the education, that is way is very important to use mastery learning in random and skill in basket ball. Problem of research the teacher did not use the modern ways and don't know defiant of mastery hear ninny most to use give agood chance for learning .

### الباب الأول

#### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

ماتزال عملية التعلم وأساليبها تشغل بال الكثير من الباحثين والمهتمين بالتعلم الحركي ولذلك ظهرت آراء عديدة في هذا المجال هدفها ايجاد أفضل الصيغ للتعلم بشكل عام والتعلم الحركي بشكل خاص.

ومن اجل مواكبة التقدم الحاصل في مجال عمليات التعلم والتعليم وجب على المدرس ان يتبع طرائق وأساليب مناسبة بحيث تجعل من المادة التعليمية مادة حية ومشوقة، ان الفكرة الأساس في التعلم تعتمد على القابليات والاستعدادات ومقدار الزمن الذي يحتاجه الفرد في التعلم ، وبما ان طلاب الصف الواحد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم في مجال التعلم، لهذا يجب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال ايجاد طرائق وأساليب جديدة وعديدة لبناء قدرات الطلبة ومهاراتهم وتطويرها.

ومن خلال عمل جدي وبحث متواصل استطاع العلماء والباحثين استحداث الكثير من أساليب التعلم ومن هذه الأساليب أسلوب التعلم الاتقاني الذي يعني الوصول بالمجموعة المتعلمة الى درجة الاتقان ان هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين أفراد

المجموعة عن طريق تقسيم المجموعة المتعلمة نسبةً للأخطاء المرتكبة وزيادة كل من التكرارات والوقت او كلاهما مستعيناً بالمساعدين والقدرات.

ان لعبة كرة السلة من الألعاب التي تعتمد في أدائها على اتقان المهارات الأساسية ومنها المهارات الهجومية ، وهذا لا يتم الا عن طريق التمرين والممارسة وبأسلوب معين من خلال مناهج تعليمي خاص لذا وجب على المدرس اختيار افضل الاساليب في التعلم للوصول الى الهدف بأسرع وقت واقل جهد ، فقد عملنا تداخل بين تمارين التعلم واساليبه، وذلك من خلال تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة بأسلوب التمرين المكثف والموزع وبأسلوب تدريس التعلم الاتقاني من اجل رفع عملية التعلم نحو الافضل .

#### ٢-١ مشكلة البحث

ان الوسائل التعليمية وبمختلف أنواعها هدفها الأساس هو التعلم الصحيح الذي يساعد من البداية في الوصول الى أفضل مستوى ، ومما لاشك فيه فان لطريقة التعلم وأسلوبه دوراً مهماً في اكتساب المهارات وتطويرها، وان لعبة كرة السلة من الألعاب التي تعتمد في ادائها على اتقان المهارات الاساسية وهذا يتطلب اعداد الطالب بدنيا ومهاريا وذهنيا من اجل رفع قابلياتهم الى حد الاتقان ولهذا اصبح من الضروري البحث عن افضل الاساليب في التعلم للوصول الى المستوى المطلوب بأسرع وقت واقل جهد ،وان معلمي ومدرسي المدارس لم يستخدموا الاساليب الحديثة وجدولة وتنظيم التمرينات داخل الوحدة التعليمية، كذلك قلة التنوع في استخدام الاساليب التعليمية التي تعمل على تبسيط فهم وادراك الاداء الصحيح لمهارات كرة السلة ،لذلك ارتأت الباحثة استخدام طرق واساليب جديدة في تعليم الطلبة ومنها استخدام التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف والموزع وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة من اجل ايصالهم الى درجة الاتقان في التعلم بدلاً من الاعتماد على اسلوب المدرسة المتبع (التقليدي).

#### ٣-١ هدفا البحث

١. التعرف على تأثير التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين المكثف والموزع في بعض المهارات الهجومية لكرة السلة.
٢. التعرف على افضل اسلوب مستخدم في تعلم مهارات كرة السلة للتعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين المكثف والموزع.

#### ٤-١ فرضا البحث

١. وجود فروق معنوية لتأثير استخدام التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين المكثف والموزع بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
٢. وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين الأساليب التعليمية الثلاثة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع .

#### ٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة الجامعة للبنين .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٣/١٠/٢٠١١ لغاية ٢١/١٢/٢٠١١ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة كرة السلة في متوسطة الجامعة .

## الباب الثاني

### ٢- الدراسات النظرية والمشابهة

#### ١-٢ الدراسات النظرية

##### ١-١-٢ التعلم الاتقاني

التعلم الاتقاني هو " منحى يركز على تحقيق اهداف محددة ويتمثل في ان كل طالب قادر على تحقيق معظم أهداف المادة اذا ما أعطى وقتاً كافياً وتدريباً مناسباً " (١).  
كذلك عرف على انه " مجموعة افكار وممارسات تعليمية فردية ينتج منها تعليم منظم يمد المتعلمين بالمساعدة والوقت الكافي لتحقيق الاتقان ويزودهم بمعايير واضحة عن مستوى تمكنهم (٢).

اما (Denese 1995) فقد عرفه على أنه خيار جديد للتعليم والتدريس يستخدم لأيصال الطلبة الى مستوى السيطرة على الوحدات الرئيسية في التعلم قبل السماح لها بانتقال الى الوحدة التعليمية اللاحقة (٣).

أما (اللقاني) فقد عرفه بأنه " مستوى يحدد مسبقاً بصورة كمية على أمل ان يصله كل متعلم بعد الانتهاء من موقف تعليمي معين او عدد من المواقف التعليمية" (٤).  
٢-١-٢ أنموذج بلوم للتعلم الاتقاني (٥)

استطاع بلوم ان يضع نموذجه الخاص بالتعلم الاتقاني والذي هو :

◀ عبارة عن مدخلات ثم مخرجات فهو ليس نظرية ذات خطوط تعلم نفسية .

1.صالح ابو جادو ؛ علم النفس التربوي ، ط٢: (عمان ، دار النشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٨) ، ص ٣٣٥.

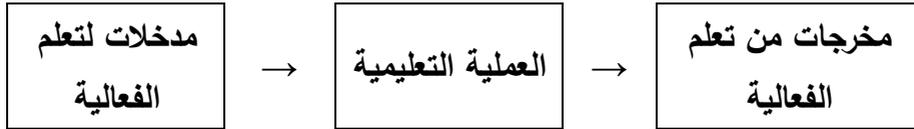
2.Gary, E and Henry, w; mastery hearing Im placation and practice, cience Education, 1983, p554.

3 .Denese.D ind Jaties;mastery lerning in pupils school:(voldasts state universrty,1995http//wwwp-1.

4.احمد حسين اللقاني وعلي الجمل، معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المنهج وطرق التدريس ط٢: (القاهرة ، علم الكتب ، ١٩٩٩) ، ص ٧٠.

5.Bloom;The mastery hearing model:( http// www Bloom. Com , 1999) N.p.

◀ عبارة عن نتائج أبحاث سنين طويلة.  
◀ أنموذج التعلم الاتقاني (ليس تكنيك تدريسي وانما هو بنية من خلالها توظف الفاعلية في خدمة الطالب من اجل الانجاز الجيد.



مخطط (١)

يبين أنموذج بلوم للمدخلات والمخرجات في التعلم الاتقاني

### ٢-١-٣ المتطلبات الخاصة بالتعلم الاتقاني

ان طريقة التعلم الاتقاني تتطلب التأكيد على العوامل الاتية<sup>(١)</sup>.

١. زيادة عدد التكرارات للأفراد اللذين لم يصلوا الى مرحلة الاتقان
٢. تكوين مجموعات حسب الاخطاء المرتكبة في اثناء الدرس حيث تشترك كل مجموعة بخطأ واحد وتدريب هذه المجاميع كل على حدة من خلال تكثيف التغذية الراجعة الملائمة والدقيقة.
٣. استثمار الجيدين في الاداء لغرض مساعدة الاخرين
٤. إعطاء وقت إضافي وتكرارات اضافية للضعفاء لغرض النهوض بمستوى ادائهم.
٥. استخدام المساعدين لغرض الوصول الى مرحلة الاتقان وهذا ما يفعله المدرس، حيث يوكل لمساعديه واجبات خاصة لكل طالب لغرض تدريبيه بشكل خاص حتى يتماشى مع المجموعة الجيدة.

١. يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ؛ ط١: (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢) ص ٨٧.

## ٢-١-٤ التمرين المكثف والموزع

ان المبدأ الذي يحدد التمرين المكثف والموزع هو فترات الراحة بين التكرارات .  
والتمرين المكثف يعني وجود تكرارات وبدون فترة راحة او فترات راحة قصيرة بين مجاميع التكرارات، فمثلاً اذا كانت مدة الممارسة لمجالات التمرين تستغرق (٣٠) ثانية فالمفروض اعطاء وقت للراحة (٥) ثانية او ربما بدون وقت راحة<sup>(١)</sup>. اما التمرين الموزع فيعني ان هناك فترات راحة كافية بين التكرارات فاذا كانت مدة التمرين (٣٠) ثانية فيعطى زمن راحة (٣٠) ثانية أيضاً وربما أكثر بقليل<sup>(٢)</sup>.

ويؤكد (شمت) وآخرون على اعتماد الموازنة في الوقت بين الراحة والممارسة والتي تعتمد على نوع المهارة ودرجة صعوبتها ومحيط ادائها والمرحلة العمرية والجهد المبذول او الطاقة المصروفة<sup>(٣)</sup>. وعليه فتحدد فترات الراحة بين التكرارات تعتمد على مايلي<sup>(٤)</sup>.

◀ حجم الاداء كلما كان الاداء يتطلب مجاميع عضلية كثيرة فإن ذلك يستهلك طاقة عالية ويحتاج الى قوة كبيرة وبذلك يستحسن اعطاء فترات راحة كافية لغرض الاستشفاء.

◀ كلما كان الاداء يحتاج الى توافق عالي بحيث تكون المهارة معقدة مثل الصعود بالكب على العقلة كلما كانت الحاجة كبيرة الى فترات راحة.

◀ كلما ظهر التعب واضحاً على المتعلم فإن ذلك علامة من علامات عدم اعطاء فترات الراحة البينية الكافية للتكرارات.

1. وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب،(بغداد، وزارة التربية، ٢٠٠٢)، ص ٢١٤.

2. ميسر مصطفى اسماعيل الحميري، تأثير برنامج تمهيدي تعليمي باستخدام التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨، ص ٣٣.

3. SchmielA . Richard and Graig A. Wristband. Optic,2000,P207.

4. يعرب خيون؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٠، ص ٨٥.

## ٢-٢ الدراسات المشابهة

دراسة : (باهرة علوان جواد الجميلي ٢٠٠٢)<sup>(١)</sup>

تأثير التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة  
"هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير طريقة التعلم الاتقاني في الاكتساب والاحتفاظ  
ببعض المهارات بالكرة الطائرة، استخدم المنهج التجريبي، تكونت العينة من (٤٠) طالب من  
طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين  
ضابطة وتجريبية وقد توصلت الباحثة الى ان منهج التعلم الاتقاني كان عاملا رئيسيا في  
تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير مستوى اداء المهارات  
المبحوثة في الكرة الطائرة، كذلك ان منهج التعلم الاتقاني له اثر مهم في زيادة نسبة  
احتفاظ المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة في المهارات المبحوثة في الكرة الطائرة.

## الباب الثالث

### ٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### ١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

#### ٢-٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني المتوسط في  
متوسطة الجامعة للبنين في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١١. ٢٠١٢. وبصورة عمدية  
كون لعبة كرة السلة من المواد المنهجية المقررة ضمن منهاج الثاني المتوسط المقرر من  
قبل وزارة التربية . المديرية العامة للتربية الرياضية، إذ تم اختيار ثلاث شعب من الصف  
الثاني المتوسط والبالغ عددهم (٧٧) طالباً من أصل أربع شعب الذين يمثلون المجتمع

(١) باهرة علوان جواد، تأثير التعلم الاتقاني في اكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، (اطروحة دكتوراه  
، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢)

الكلية وعدددهم (١٠٣) طالباً وبطريقة عشوائية، حيث تم استبعاد الطلبة الذين لديهم تقارير طبية تثبت مرضهم كذلك الطلبة الذين هم ضمن الفرق الرياضية داخل المدرسة او خارجها، وبهذا بلغ العدد النهائي للشعب الثلاث (٦٠) طالباً، وقد شكلت عينة البحث نسبة (٥٨%) من مجموع مجتمع البحث الأصلي البالغ (١٠٣) طالباً وقد قسموا بطريقة القرعة الى ثلاث مجاميع كما مبين في الجدول (١).

### الجدول (١)

#### توزيع الأساليب المستخدمة على المجاميع

المجاميع	عدد أفراد العينة	العدد الكلي	الأسلوب المستخدم
المجموعة لتجريبية الأولى/شعبة ج	٢٠	٦٠	التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف
المجموعة التجريبية الثانية/شعبة أ	٢٠		التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع
المجموعة الثالثة/شعبة د	٢٠		أسلوب المدرسة المتبع (التقليدي)

ولغرض ضبط المتغيرات المؤثرة في التعلم فقد تم اجراء التجانس في متغيرات العمر والطول والوزن، فضلاً عن اجراء تكافؤ العينة من خلال الاختيار القبلي وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة بمجاميعها الثلاث (موضوع الدراسة)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم F المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الطول	سم	بين المجموعات داخل المجموعات	٢.٤٧٥ ٦٠.٩٥٥	٢ ٥٧	١.٢٣٧ ١.٠٦٩	1.157	غير معنوي
العمر	شهر	بين المجموعات داخل المجموعات	١.٣٤٥ ١٥.٧٠٠	٢ ٥٧	٠.٦٧٢ ٠.٢٧٥	2.443	غير معنوي
الوزن	كغم	بين المجموعات داخل المجموعات	0.450 13.125	٢ ٥٧	0.225 0.230	0.978	غير معنوي
المناولة المرتدة	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات	١.٨٤٠ ٢٧.٥٥٦	٢ ٥٧	٠.٩٢ ٠.٤٨٣	1.904	غير معنوي
الطبطة الواظنة	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات	٠.٤٩٠ ١١.٧٨٥	٢ ٥٧	٠.٢٤٥ ٠.٢٠٦	1.189	غير معنوي
التهديف السلمي	درجة	بين المجموعات داخل المجموعات	٠.٩٢٥ 18.155	٢ ٥٧	٠.٤٦٢ 0.318	1.452	غير معنوي

\*قيمة F الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وأمام درجتي حرية (٥٧.٢) تساوي

(٣.١٥٠٤)

### ٣.٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة

لغرض تحقيق إجراءات البحث الميدانية تم استخدام العديد من الأجهزة والأدوات البحثية لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة في تنفيذ البحث.

### ١٠٣.٣ الأدوات والوسائل المستخدمة

← المصادر العربية والأجنبية

- ◀ استمارة تقييم الاداء(\*)
- ◀ المقابلات الشخصية(\*\*)
- ◀ الاختبارات المهارية
- ◀ ملعب كرة سلة، كرات سلة قانونية عدد(١٠)، صافرة ، طباشير ، شريط قياس معدني بطول (١٠) م.

### ٢.٣.٣ الأجهزة المستخدمة

- ◀ كمبيوتر (حاسبة الكترونية 4 Puntium).
- ◀ ميزان طبي لقياس الوزن والطول .
- ◀ ساعة يدوية الكترونية نوع (كاسيو) .
- ◀ كاميرا فيديو.

### ٤.٣ فريق العمل

تكون فريق العمل المساعد من:

- ◀ عبد القادر محمد جاسم مدرس التربية الرياضية بمتوسطة الجامعة للبنين
- ◀ عدنان برغش مدرس التربية الرياضية بمتوسطة الجامعة للبنين

### ٥.٣ اجراءات البحث

#### ١.٥.٣ تحديد بعض المهارات الهجومية لكرة السلة

ان منهاج كرة السلة لدرس التربية الرياضية لمرحلة الثاني المتوسط يتضمن

المهارات الاتية:

\* انظر ملحق (١)

\*\* أ.د. انتصار عويد كرة السلة كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة بغداد

أ.م.د. هدى حميد كرة السلة كلية التربية الرياضية . جامعة بغداد

(المناولة الصدرية . المناولة المرتدة بالذراعين . الطبطة العالية . الطبطة الواطنة . التهديف السلمي ) وقد قامت الباحثة وبعد الاتفاق مع مدرس المادة بأختيار ثلاث مهارات هي (المناولة المرتدة ، الطبطة الواطنة . التهديف السلمي).

### ٢٠٥٣ اختيار الاختبارات للمهارات الهجومية

قامت الباحثة وبعد الاطلاع على آراء اثنين من الخبراء والمختصين(\*) بكرة السلة والاختبارات والقياس من تحديد الاختبارات المناسبة لمهارات البحث.

### ٢٠٥٣ الاسس العلمية للاختبارات

من اجل التعرف على الثقل العلمي للاختبارات المرشحة للتطبيق قامت الباحثة بأستخراج معاملات (الصدق والثبات و الموضوعية ) وعلى الرغم من ورود الاختبارات في المراجع العلمية، قامت الباحثة بأستخراج صدق الاختبارات من خلال تطبيقها على عينة مماثلة لعينة البحث حيث شملت (٨) طلاب من الصف الثاني المتوسط بمتوسطة الجامعة للبنين اختيرو عشوائيا وخارج حدود العينة وتم اجراء الاختبارات بتاريخ ٢٣-١٠-٢٠١١، وبغية التعرف على صدق الاختبارات قامت الباحثة باستخراج معامل الصدق الذاتي وتوصلت الى تمتع الاختبارات جميعها بدرجات صدق ذاتي عالية كما مبين بالجدول (٣)، وتم اجراء الاختبارات بتاريخ ٢٣-١٠-٢٠١١، وتم ايجاد معامل ثبات الاختبار بعد تطبيق الاختبارات بتاريخ ٢٣-١٠-٢٠١١، ثم اعيد تطبيقها بعد مرور (٤) ايام بتاريخ ٢٧-١٠-٢٠١١ وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اذ تم التوصل الى ان الاختبارات جميعها تتمتع بثبات عالي كون قيمها جميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.٧٠٧) عند درجة حرية (٦) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وكم مبين في الجدول (٣)، اما موضوعية الاختبارات تم حسابها عن طريق معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين

درجات الحكمين الاول والثاني\*\* وتم التوصل الى تمتع الاختبارات جميعها بموضوعية عالية كون قيمها جميعها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.٧٠٧) عند درجة حرية (٦) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وكم مبين في الجدول ( ٣ )

### الجدول (٣)

يبين صدق الاختبارات المرشحة وثباتها وموضوعيتها

الاختبارات	الثبات	الدلالة	الصدق الذاتي	الدلالة	الموضوعية	الدلالة
المناولة المرتدة	٠.٩٦٩	دال	٠.٩٩٢	دال	٠.٩٢٧	دال
الطبطة الواطنة	٠.٩٩٨	دال	٠.٩٨٩	دال	٠.٩٣٠	دال
التهديف السلمي	٠.٩٧٥	دال	٠.٩٩٥	دال	٠.٩٩٤	دال

### ٤.٥.٣ مواصفات مفردات اختبارات المهارات الاساسية

#### ١.٤.٥.٣ اختبار المناولة المرتدة<sup>(١)</sup>.

. الهدف من الاختبار : قياس قدرة الطالب على أداء المناولة وتسليمها فضلا عن الاداء الصحيح للمهارة.

. الادوات المستخدمة : ارض مسطحة ، كرة سلة قانونية ، طالب زميل ، كاميرا فيديو .

. وصف الاداء : يقف اللاعب ماسك الكرة بيده امام زميله وعند سماع إشارة البدء يقوم

اللاعب بمناولة الكرة (المناولة المرتدة) الى الزميل ثم بعدها يستلم اللاعب من الزميل

\*\* عنان برغش مدرس التربية الرياضية بمتوسطة الجامعة للبنين

عبد القادر محمد جاسم مدرس التربية الرياضية بمتوسطة الجامعة للبنين

<sup>١</sup>. مجيد فليح حسن ؛ تأثير استخدام اسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤) ، ص٤٧

مناولة مرتدة أيضا، ويستمر اللاعب في تكرار هذا الاداء لخمس محاولات تعطي الدرجة من (١٠.١).

### ٢=٤=٥=٣ اختبار الطبطبة الواطئة<sup>(١)</sup>

. الهدف من الاختبار: قياس قدرة الطالب على أداء مهارة الطبطبة الواطئة.  
. الأدوات المستخدمة: ملعب كرة السلة، كرة سلة قانونية، صافرة، كاميرا فيديو.  
. وصف الاداء: يقوم اللاعب بمسك الكرة باليدين واخذ الوضع الصحيح لأداء المهارة، وعند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بطبطبة الكرة في المكان بالذراع المسيطر (٢٠) مرة، تعطي الدرجة من (١٠.١) ويجوز إعطاء كسور الدرجة.

### ٢=٤=٥=٣ اختبار التهديد السلمي<sup>(٢)</sup>

. الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الاداء الصحيح للتهديفة السلمية.  
. الادوات المستخدمة: ملعب كرة سلة وكرة سلة قانونية، كاميرا فيديو.  
. وصف الاداء: يقف اللاعب ماسكا الكرة بيده في منتصف الملعب، وعند سماع شارة البدء يقوم اللاعب بطبطبة الكرة متجهاً نحو الهدف لتأدية مهارة التهديفة السلمية.

### ٦=٣ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٥) طالب تم اختيارهم بصورة عشوائية من طلاب الصف الثاني المتوسط خارج حدود العينة ومن مجتمع البحث معه، في يوم الاثنين الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠١١ وبواقع وحدتين تعليميتين وطبقت هذه المجموعة الأسلوبين التعليميين (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف، والتعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع)، طبق أسلوب واحد في كل وحدة تعليمية، وكان الهدف من التجربة هو معرفة المعوقات والأخطاء التي يمكن ان تحدث خلال تنفيذ المنهج لتلافيها وكذلك

1. مجيد فليح حسن؛ المصدر السابق نفسه ، ص ٤٤ .

2. مؤيد اسماعيل عبد محمد، التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيره في التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة: (طروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ٢٠٠٦ ص ٨١ .

لتأكد من ان فريق العمل المساعد قد اتقن تطبيق الأسلوبين، ولمعرفة مدى ملائمة وقت الوحدة التدريبية لأستخدام العدد الملائم من التكرارات الواجب اداؤها، وكذلك لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة.

### ٧.٣. الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم الخميس الموافق ٢٠١١/١١/٣ على ملعب كرة السلة في متوسطة الجامعة، وقد تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعديّة ، وقد اعطيت الدرجات في الاختبار القبلي والبعدي من خبيرين مختصين<sup>(\*)</sup> في كرة السلة ، وكانت الدرجات تحسب من (١-١٠) وقد حسبت الدرجة النهائية لكل مهارة عن طريق حساب الوسط الحسابي لدرجات الخبيرين.

### ٨.٢ البرنامج التعليمي

من خلال الدراسة النظرية للمراجع العلمية وبالرجوع الى المختصين<sup>(\*\*)</sup> في مجال كرة السلة والتعلم الحركي وطرائق التدريس تم وضع منهج تعليمي للتعلم الاتقاني باستخدام التمرين المكثف والموزع لتعليم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، وقد قسم المنهج الى (١٢) وحدة تعليمية لكل أسلوب (ملحق ٢) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع للأسلوب الواحد، وبمعدل (٤) وحدات تعليمية لكل مهارة ، وكان زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة، وقد نفذ البرنامج من يوم الأحد الموافق ٢٠١١/١١/٦ الى غاية يوم الاحد الموافق ٢٠١١/١٢/١٨ وكانت مدة المنهج شهر ونصف أي بواقع (٦) أسابيع، وقد تم تحديد عدد التكرارات حسب مستوى اداء الطلاب ، فقد تم تقسيم الطلاب الى

(\*) أ.م.د. انتصار عويد كرة سلة كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد.  
 م.م. ايمن صارم كرة سلة كلية العلوم السياسية - جامعة النهرين.  
 \*\*أ.د. يعرب خيون تعلم حركي كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد  
 أ.م.د. هدهميد كرة السلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

مجموعتين مجموعة متميزة الاداء تؤدي (١٠) تكرارات ومجموعة ضعيفة الاداء تؤدي (١٥) تكرار في بداية الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية، ثم تعاد نفس التكرارات مرتين في منتصف الوحدة التعليمية من (الجانب التطبيقي) وفي نهاية الوحدة التعليمية من (الجانب التطبيقي)، وبذلك يكون مجموع التكرارات للطلبة المتميزين (٣٠) تكرار وللضعفاء (٤٥) تكرار لكل مهارة.

. المجموعة التجريبية الأولى (شعبة ج) (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف) يعطى للطلبة المتميزين في الاداء (٥) تكرارات مستمرة بدون راحة بين تكرار وآخر ثم تعطى راحة قصيرة ثم يؤدون (٥) تكرارات أخرى وبذلك يكون المجموع (١٠) تكرارات، اما الطلبة ضعيفي الاداء فيؤدون (٥) تكرارات مستمرة بدون راحة بين تكرار وآخر ثم تعطى راحة قصيرة ثم يؤدون (٥) تكرارات أخرى ثم تعطى راحة قصيرة ثم يؤدون (٥) تكرارات اخرى وبذلك يكون المجموع (١٥) تكرارات.

. المجموعة التجريبية الثانية (شعبة أ) (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع) يعطى للطلبة المتميزين في الاداء (١٠) تكرارات مستمرة تتخللها راحة بين تكرار وآخر ، أما الطلبة ضعيفي الاداء فيؤدون (١٥) تكرار مستمر تتخللها راحة بين تكرار وآخر.

. اما المجموعة الضابطة (شعبة د) فقد طبقت المنهج المتبع في المدرسة (التقليدي). وقد تم تحديد فترات الراحة بين تكرار وآخر (التمرين الموزع) وكذلك فترات الراحة بين مجاميع التكرارات (التمرين المكثف) وذلك حسب نوع المهارة وحجم أداء التمرين، فكانت فترات الراحة بين تكرار وآخر في مهارة المناولة المرتدة هي (٣) ثا اما فترات الراحة بين مجاميع التكرارات هي (٥) ثا اما بالنسبة لمهارة الطبطبة الواظئة فكانت فترات الراحة بين تكرار وآخر (التمرين الموزع) هي (١٥) ثا اما فترات الراحة بين مجاميع التكرارات (التمرين المكثف) هي (٢٥) ثا، اما بالنسبة لمهارة التهديف السلمي فكانت فترات الراحة بين تكرار وآخر هي (١٥) ثا اما فترات الراحة بين مجاميع التكرارات (التمرين المكثف) هي (٢٥) ثا.

- وعند تنفيذ البرنامج التعليمي وللمجموعتين التجريبيتين تم مراعاة المتغيرات الآتية:
- ١. استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تناسب الفروق الفردية والتي يتم فيها توزيع عينة البحث نسبتاً الى مستوى الاداء.
  - ٢. استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تعتمد على نوع الخطأ، من خلال اداء المجموعة للمهارات يتم تحديد الاخطاء، عندها يتم تصنيفهم حسب نوع الخطأ مما يسهل عملية تصحيح الأخطاء.
  - ٣. استخدام مبدأ المساعدين في العملية التعليمية، وذلك لوجود عدد من المجموعات الصغيرة التي تحتاج الى عدد اكبر من المساعدين لغرض تحسين اداء العينة والوصول الى مستوى الاتقان.
  - ٤. استخدام مبدأ أشراك الطلبة المتميزين في التعلم، حيث ان بعض افراد العينة بمستوى متميز في الاداء يمكن استثمارهم كمساعدين للطلبة الذين هم دون المستوى المطلوب.
  - ٥. كذلك فقد تم مراعاة مبدأ التدرج في تعلم المهارات من السهل الى الصعب، كما وتم وضع التمارين بحيث تتناسب مع خصائص المرحلة العمرية، كذلك تم الأخذ بعين الاعتبار معالجة الفروق الفردية بين الطلبة بالاضافة الى الوصول الى درجة الاتقان في تعلم المهارة قبل الانتقال الى تعلم مهارة أخرى.

### ٩.٣ الاختبارات البعدية

اجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١١/١٢/٢١، وقد قامت الباحثة بالالتزام بتهيئة الظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليّة من فريق العمل المساعد والزمان والمكان والاجهزة والادوات.

### ١٠.٣ الوسائل الاحصائية

لغرض معالجة البيانات استخدمت الباحثة القوانين الاحصائية الآتية<sup>(١)</sup>:

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. قانون النسبة المئوية .
٤. معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
٥. اختبار (t) للعينات المتناظرة .
٦. اختبار (f) تحليل التباين .
٧. اختبار اقل فرق معنوي (L - S - D).

### الباب الرابع

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### ٤.١ عرض النتائج وتحليلها

#### ٤.١.٤ عرض وتحليل نتائج اختبار (t) للمجاميع الثلاث في الاختبارين القبلي والبعدي

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات (موضوع البحث) ولمجاميع البحث الثلاث قامت الباحثة باستخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما مبين في الجدول (٤).

١. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل: دار المكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ص ١٥٢، ١٥٦، ٢٧٩، ٢٩٠.

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي للمهارات (موضوع البحث) وللمجاميع الثلاث.

الدالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجاميع	مهارات البحث
		ع±	س	ع±	س			
معنوي	٣٤.٥٧٠	٠.٧٧٠	٥.٧٣٢	٠.٦٧٠	٢.٦٣٠	درجة	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة الضابطة	المناولة المرتدة
	٣٨.٣٥٤	٠.٦١٠	٦.٦٣٠	٠.٧٧٢	٢.٣١٠			
	١٩.٤٥٣	٠.٩٢٣	٤.٥١٢	٠.٦٥٢	٢.٥٤٥			
معنوي	٢٣.٥٢٥	٠.٦٠٠	٦.١٧٥	٠.٤٣٦	١.٦٨٠	درجة	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة الضابطة	الطبخية الواطنة
	٣٤.٠٧٥	٠.٤٩٥	٨.٢٥	٠.٤٣٥	٢.٠١٠			
	١٥.٨٥٥	٠.٦٥٠	٤.٢٢٥	٠.٤٤٠	٢.٢٥			
معنوي	٢١.٨٤٥	٠.٩٥٥	٥.٧٣٠	٠.٨٥٠	١.٩٩٥	درجة	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة الضابطة	التهديد ف السلمي
	٢٤.٥٥٦	٠.٨٧٥	٧.٤٢٥	٠.٦٤٣	١.٥٥٠			
	١١.٧٨٠	١.٠٣٠	٤.٥٤٥	٠.٥٢٨	١.٧٢٥			

\*قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (١٩) (٢٠٠٩٣)

من خلال الجدول (٤) يتبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الاولى في اختبار (المناولة المرتدة) كان (٢,٦٣٠) وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٧٠) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٥.٧٣٢) وبانحراف معياري (0.770)، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للاختبار (المناولة المرتدة) (٢.٣١٠) وبانحراف معياري (٠.٧٧٢)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٦.٦٣٠) وبانحراف معياري (٠.٦١٠)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي في اختبار (المناولة المرتدة) (٢.٥٤٥) وبانحراف معياري (٠.٦٥٢) اما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (٤.٥١٢) والانحراف المعياري (٠.٩٢٣).

أما في اختبار (الطبطة الواظنة) تبين ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الأولى بلغ (١,٦٨٠) وبانحراف معياري (٠.٤٣٦) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٦.١٧٥) وبانحراف معياري (٠.٦٠٠)، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢.٠١٠) وبانحراف معياري (٠.٤٣٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٨.٢٥) وبانحراف معياري (٠.٤٩٥)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢.٢٥) وبانحراف معياري (٠.٤٤٠) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤.٢٥٥) وبانحراف معياري (٠.٦٥٠).

أما في (اختبار التهديد السلمي)، فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الأولى (١,٩٩٥) وبانحراف معياري (٠.٨٥٠) أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (٥.٧٣٠) وبانحراف معياري (٠.٩٥٥)، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١,٥٥٠) وبانحراف معياري (٠.٦٤٣) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٧.٤٢٥) وبانحراف معياري (٠.٨٧٥)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١,٧٢٥) وبانحراف معياري (٠.٥٢٨) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٤,٥٤٥) وبانحراف معياري (١,٠٣٠).

**٢٠١٤ عرض وتحليل نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين مجموعات البحث للاختبارات البعدية وداخلها للتعرف فيما اذ كانت هناك فروق معنوية بين المجموعات وكما مبين في**

**الجدول (٥)**

**جدول (٥)**

يبين تحليل التباين وقيمتي (F) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات البعدية وللمجموعات الثلاث للمهارات

(موضوع البحث)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية
المناولة	بين المجموعات	٦٠.٥٨٥	٢	٣٠.٢٩٢	٦٤.٥٨٨	٣.١٥٠٤	معنوي
المرتدة	داخل المجموعات	٢٦.٧٧٧	٥٧	٠.٤٦٩			
الطبطة	بين المجموعات	٣٥.٤٣٥	٢	١٧.٧١٧	١٩.١٧٤	٣.١٥٠٤	معنوي
الواطئة	داخل المجموعات	٥٢.٧٥٠	٥٧	٠.٩٢٤			
التهديف	بين المجموعات	٤٦.٣٣٢	٢	٢٣.١٦٦	٢٦.٠٢٩	٣.١٥٠٤	معنوي
السلمي	داخل المجموعات	٥٠.٧٥	٥٧	٠.٨٩٠			

بلغت قيمة (F) المحتسبة للمهارات (المناولة المرتدة . الطبطة الواطئة . التهديف السلمي ) وعلى التوالي (٦٤.٥٨٨ . ١٩.١٧٤ . ٢٦.٠٢٩) في حين بلغت قيمة (F) الجدولية (3.1504) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (2 . 57) ولما كانت قيمة (F) المحسوبة اكبر من قيمة (F) الجدولية مما يدل على ان هناك فروقا معنوية في تعلم المهارات موضوع البحث.

**٣-١-٤ عرض وتحليل نتائج اختبار (L.S.D) للمجاميع الثلاث للمهارات (موضوع البحث)**

استخدمت الباحثة اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين المجموعات

وأفضلها تأثيراً في التعلم بمهارات البحث ، كما بين في الجدول (٦)

جدول (٦)

بين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي بين مجموعات التعلم الثلاث للمهارات (موضوع البحث)

المتغيرات	المجموعات	الفرق بين الأوساط	نتائج الفرق	L.S.D	الدلالة
المناولة المرتدة	٢م-١م	٦.٦٣٠.٥.٧٣٢	٠.٨٩٨	٠.٣١٣	معنوي
	٢م-١م	٤.٥١٢.٥.٧٣٢	١.٢٢		
	٢م-٢م	٤.٥١٢.٦.٦٣٠	٢.١١٨		
الطبطة الواطنة	٢م-١م	٨.٢٥ . ٦.١٧٥	٢.٠٧٥	٠.٤٣٩	معنوي
	٢م-١م	٤.٢٥٥ . ٦.١٧٥	١.٩٢		
	٢م-٢م	٤.٢٥٥. ٨.٢٥	٣.٩٩٥		
التهديف السلمي	٢م-١م	٧.٤٢٥.٥.٧٣٠	١.٦٩٥	٠.٤٣١	معنوي
	٢م-١م	٤.٥٤٥.٥.٧٣٠	١.١٨٥		
	٢م-٢م	٤.٥٤٥.٧.٤٢٥	٢.٨٨		

من خلال عرض نتائج اختبار (L.S.D) في الجدول (٦)، تبين ان أعلى فرق معنوي في اختبار (المناولة المرتدة) قد بلغ (٢.١١٨) والذي يتحدد بين المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع) والمجموعة الضابطة ولصالح التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع، مما يدل على ان التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع هو الأفضل في تعلم مهارة المناولة المرتدة، ثم التعلم الاتقاني بالاسلوب المكثف ثم أسلوب المدرسة المتبع.

أما في اختبار (الطبطة الوطنية)، فقد بلغ أعلى فرق معنوي (٣.٩٩٥) والذي يتحدد بين المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع) والمجموعة الضابطة، ولصالح التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع، مما يدل على ان التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع هو الأفضل في تعلم مهارة المناولة المرتدة، ثم يله التعلم الاتقاني بالاسلوب المكثف ثم أسلوب المدرسة المتبع.

أما في اختبار (التهديف السلمي) فقد بلغ أعلى فرق معنوي (٢.٨٨) والذي يتحدد بين المجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقاني بالأسلوب الموزع) والمجموعة الضابطة، ولصالح التعلم الاتقاني بالأسلوب الموزع، مما يدل على ان التعلم الاتقاني بالأسلوب الموزع هو الأفضل في تعلم مهارة (التهديف السلمي)، ثم يليه التعلم الاتقاني بالأسلوب المكثف ثم أسلوب المدرسة المتبع.

#### ٢-٤ مناقشة النتائج

من خلال ما تقدم من عرض لنتائج البحث في الجدول (٤) نلاحظ ان نتائج الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين المكثف) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع) والمجموعة الضابطة، تبين ان هناك فروقا معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات المهارية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي، مما يدل على ان المنهج المستخدم من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، قد اظهروا تقدما وتطوراً واضحين وهذا يدل على دقة وسلامة المنهج المستخدم للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، لكن عند مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين بالمجموعة الضابطة نجد ان المجموعتين التجريبيتين قد حققتا تطوراً اكثر من المجموعة الضابطة، بمعنى ان اسلوب التعلم الاتقاني قد عمل على تحسين مستوى الاداء المهاري عند افراد هذه المجموعتين، وهذا ما اشار اليه خليل الغزاوي نقلا عن (smith & Berlarit 1998) "على ان استخدام متغيرات اسلوب التعلم الاتقاني كهيكلية عامة للدرس سيؤدي الى تحسين مستوى الاداء وزيادة نسبة التعلم لافراد المجموعة المتعلمة جميعها"<sup>(١)</sup> كما ويشير كل من (Hill & Holln shell 1991) "بأن التعلم الاتقاني هو

1. خليل ابراهيم الغزاوي؛ تأثير اسلوبي التمرين المكثف والموزع في التعلم الاتقاني لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية، (طروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥) ص ٨٧.

احد الاساليب المهمة في التعلم ، والذي عن طريقه يستطيع المتعلم ان يحقق انجازا في التعلم ، اذ يقوم على اسلوب التنوع بالمدخلات من اجل زيادة حافز التعلم<sup>(١)</sup>. اذ تم تقسيم الطلاب حسب المستوى وكذلك حسب نوع الخطأ مما يسهل تحديد الاخطاء وتصحيحها في الحال عن طريق التغذية الراجعة الفورية بعد كل محاولة اذ " ان اعطاء التغذية الراجعة بطريقة معرفة النتائج على الفور سوف تحسن من الانجاز خلال تعلم المهارات الحركية"<sup>(٢)</sup>. وهذا يتفق مع ما توصلت اليه (Christina) والتي اكدت على انه (في مراحل اكتساب المهارة الاولى يجب اعطاء تغذية راجعة بعد كل محاولة للاستمرار في التعزيز)<sup>(٣)</sup>. كما ان استخدام التمرين الموزع متداخلاً مع التعلم الاتقاني في التعلم قد حقق تطور للمجموعة التجريبية الثانية اكثر من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة ، فالتمرين الموزع يعطي فرصاً مناسبة للراحة مما يمكن الطالب او المتعلم من الاستعادة الذهنية بين تكرار واخر وتجنب الاخطاء التي قد تقع في كل تكرار بسبب وجود مدة كافية للاستلام التغذية الراجعة لغرض الحد من الاخطاء التي تحدث في كل تكرار ، كما انه ((يحدث في أوقات الراحة نسيان للاستجابات الخاطئة ولا تعطي هذه الاستجابات فرصا واسعة لان تثبت))<sup>(٤)</sup> ، وهذا ما يفسر تفوق المجموعة التجريبية الثانية وتقدمها على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة واجتيازها محك الاتقان لمهارات (المناوله المرتدة . الطبطبة الواطئة ). أما بالنسبة لمهارة (التهديف السلمي ) فان المجاميع الثلاث لم تصل الى درجة الاتقان ، وتعزو الباحثة ذلك الى ان مهارة التهديف السلمي من المهارات الصعبة والتي من الصعب اتقانها من الطلاب المبتدئين ، اذ يجب على الطالب ان يتقن خطوات الاقتراب القانونية كما يجب ان يتقن التحرك بسرعة أثناء الطبطبة إضافة

1. Hill and Holln shell ; summer school remedial biology teacher 1991,p.p176-178.

2 . Ryuta Kawashima; the effect of verbal feed back on motor hearing apetstudy : (http llwww ideal hibrav ) 200,p698.

3 . Christina , R. W; human pertormanc determines in sport, Korean society of psychology , seoul korea, 1997,p.p.25.

4.راضي الوقي ، مقدمة علم النفس ، ط٣ : (عمان :دار الشروق،١٩٩٨)،ص٤٢٧

الى ربط هذه السلسلة من الحركات بالتهديف ، ومن الأسباب المهمة لعدم الوصول الى درجة الاتقان لهذه المهارة هو عدم كفاية المدة الزمنية ، اذ ان المهارة الصعبة تحتاج الى مدة تعليمية أطول للوصول الى درجة الاتقان .

وعند ملاحظة الجدول (٥) يتبين ان هناك فروقا معنوية في تعلم المهارات المبحوثة وللمجاميع الثلاث .

ومن النتائج المعروضة في الجدول (٦) ظهر ان أفضل مجموعة في التعلم بمهارات البحث الثلاث هي المجموعة التجريبية الثانية والمستخدم للتعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع ، ثم المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب التمرين المكثف ثم المجموعة الضابطة ، وتعزو الباحثة سبب هذا التفوق الى التداخل بين التعلم الاتقاني وأسلوب التمرين الموزع من خلال زيادة أوقات الراحة والعمل وعدد التكرارات في الاداء المهاري مما لم يرهق الطالب أثناء اداء المهارة ، وان وقت الراحة أعطى فرصة لاستعادة التركيز في معرفة الاخطاء والاحساس بها أول بأول ثم تصحيحها والوصول الى مستوى جيد في التعلم .

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ١-٥ الاستنتاجات

١. ان النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية كل من المنهجين المقترحين ومنهج المدرسة المتبع وفعاليتهم في التأثيرات في التعلم بمهارات البحث المختارة.
٢. ان منهج التعلم الاتقاني كان عاملاً رئيسياً في تفوق المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالمجموعة الضابطة في تطوير مستوى اداء المهارات المبحوثة في كرة السلة.

٣. ان استخدام مبدأ التقسيم حسب نوع الخطأ ساهم في تسهيل عملية تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة المناسبة لنوع الخطأ.
٤. ان التعلم الاتقاني بالأسلوب الموزع هو أفضل أسلوب في تعلم مهارة (المناوله المرتدة والطبطينة الواطئة والتهديفة السلمية) في كرة السلة . وان التعلم الاتقاني بالأسلوب المكثف يأتي بالمرتبة الثانية ،وان أسلوب المدرسة المتبع يأتي بالمرتبة الثالثة.

### ٢٠٥ التوصيات

وعلى ضوء ما تقدم من الاستنتاجات توصي الباحثة:

١. ضرورة استخدام منهج التعلم الاتقاني في عملية تعلم المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة.
٢. استخدام التعلم الاتقاني بالاسلوب الموزع في عملية تعلم المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة.
٣. اتباع جدولة التمرين وتنظيمها في تعلم المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة.
٤. اجراء دراسات وبحوث مشابهة لدراسة اساليب التمارين الاخرى متداخلة مع التعلم الاتقاني لمعرفة مدى ملائمتها مع مهارات كرة السلة.
٥. اقامة دورات تأهيلية لمدرسي المدارس الثانوية للأطلاع على اساليب التعلم الحديثة واختيار الاسلوب الافضل حسب المرحلة العمرية.

### المصادر العربية والأجنبية

- ◀ احمد حسين اللقاني وعلي الجمل، معجم المصطلحات التربوية ،المعرفة في المنهج وطرق التدريس ط٢: (القاهرة، علم الكتب ،١٩٩٩).

- ◀ خليل ابراهيم العزاوي ؛ تأثير اسلوبي التمرين المكثف والموزع في التعلم الاتقاني لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية، (اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥).
- ◀ راضي الوقفي ، مقدمة علم النفس، ط ٣: (عمان ،دار الشروق،١٩٩٨).
- ◀ صالح ابو جادو ؛ علم النفس التربوي، ط٢: (عمان ،دار النشر والتوزيع والطباعة،١٩٩٨).
- ◀ مجيد فليح حسن ؛ تأثير استخدام اسلوبي التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة: (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،٢٠٠٤).
- ◀ مؤيد اسماعيل عبد محمد، التعلم الاتقاني بأسلوبي التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيره في التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة: (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد،٢٠٠٦).
- ◀ ميسر مصطفى اسماعيل الحميري، تأثير برنامج تمهيدي تعليمي بأستخدام التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد) ،١٩٩٨.
- ◀ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل ،دار المكتب للطباعة والنشر،١٩٩٩).
- ◀ وجيه محجوب؛ التعلم وجدولة التدريب،(بغداد، وزارة التربية،٢٠٠٢).
- ◀ يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ؛ ط ١: (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، ٢٠٠٢).

- Bloom; The mastery hearing model:( [http:// www Bloom. Com](http://www.Bloom.Com) , 1999) N.p.
- Christina , R . W; human pertormanc determines in sport, Korean society of psychology , seoul korea, 1997.
- Denese.D ind Jaties;mastery lerning in pupils school:(voldasts state universrty,1995<http://www>).
- Gary, E and Henry, w; mastery hearing Im placation and practice, cience Education, 1983.
- Hill and Holln shell ; summer school remedial biology teacher 1991.
- Ryuta Kawashima; the effect of verbal feed back on motor hearing apetstudy : ([http llwww ideal hibravy](http://www.idealhibravy) ) 200.
- SchmiclTA . Richard and Graig A. Wristband. Optic,2000.

## الملاحق

### ملحق (١)

#### «استمارة تقييم الاداء»

القويم من (١٠.١)	اقسم المهارة	اسم المهارة	ت
	. اليد خلف الكرة . اليدين في حالة ارتخاء . المرفقين للداخل . مد الذراعين . اخذ خطوة بأحدى الساقين باتجاه المناولة . ارتداد الكرة في (الثالث الثالث للمسافة)	المناولة المرتدة	١

	<p>. النظر الى الأمام(داخل الساحة)          . طبطبة الكرة قريبة من الجسم          . القدمين متوازنين          . الجسم واليد الغير مستخدمة لحماية الكرة          . دفع الكرة بواسطة مد المرفق والرسغ          والاصابع          . ارتفاع الكرة بمستوى الركبة مع ارتدادها          للارض          . الجسم منتصباً مع ميل خفيف للأمام</p>	<p>الطبطة          الواطنة</p>	<p>.٢</p>
	<p>. الخطوة الاولى طويلة (اطول من الثانية)          . مسك الكرة بأصابع اليد          . المرفق يكون منثنياً باتجاه السلة بالتهديف          من الامام          . الساق القائدة تكون مثنية بشكل طبيعي من          الامام من مفصل الركبة          . مد المرفقين مداً كاملاً باتجاه الهدف          . الارتقاء على الساق المعاكسة لليد المصوبة</p>	<p>التهديف          السلمي</p>	<p>.٣</p>

ملحق (٢)

انموذج لوحة تعليمية باستخدام (التعلم الاتقائي بالاسلوب المكثف)

الصف: الثاني المتوسط(ج)

عدد الطلاب: ٢٠ طالب

الهدف: تعليم مهارة المناولة المرتدة

التاريخ: ٢٠١١/١١

زمن الوحدة التعليمية: ٤٥ دقيقة

الملاحظات	التنظيم والاعراج	الفعالية او المهارة	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	X X X X X X X  X	اخذ الغياب، تهيئة الادوات تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم	١٠ د	الجزء التحضيري
التأكيد على ضبط الطلاب			٣ د ٧ د	المقدمة الاحماء العام
- التاكيد على اداء النموذج لكل جزء من خبراء المهارة.	X X X X X X X X X X X X 	شرح مهارة المناولة المرتدة - اداء المهارة من قبل المدرس توزيع الطلاب الى مجموعتين: - مجموعة (أ) تمثل الطلبة المتميزين في الاداء . تؤدي هذه المجموعة (٥) تكرارات مستمرة بدون راحة، ثم تعطي راحة مدة (٥) ثا، ثم تؤدي (٥) تكرارات اخرى.	٣٠ د ٥ د	القسم الرئيس الجانب التعليمي
- التأكيد تصحيح الاخطاء بصورة مبكرة.				
- التأكيد على التعاون بين الطلبة	X X X X X X X X X X X X  X X X X X X X X X X X X	- مجموعة (ب) تمثل الطلبة ضعيفي الاداء تعطي لهذه المجموعة (٥) تكرارات مستمرة بدون راحة، ثم تعطي راحة مدة (٥) ثا، ثم تؤدي (٥) تكرارات اخرى ثم تؤدي (٥) تكرارات اخرى.	٢٥ د	الجانب التطبيقي
- استخدام جميع انواع التغذية الراجعة.				
- تقوم مجموعة (أ) بمساعدة المجموعة (ب)				

التأكيد على النظام		<p>لعبة ترويحية (يوزع يوزع الطلبة عشوائيا بنصف ملعب ويأخذ احدهم الكرة ثم يقوم بالرمي على اي طالب ليصيبه بشرط ان تكون مناوله مرتدة وعلى الطلاب الهروب بنصف الملعب فقط والذي تصيبه الكرة يحل محل الاول)</p> <p>اللقاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل منتظم</p>	٥٥	الجزء الختامي
--------------------	---	--	----	---------------

### أ نموذج لوحدة تعليمية باستخدام (التعلم الاتقاني بأسلوب التمرين الموزع)

الصف: الثاني المتوسط (أ)  
 الهدف: تعليم مهارة الطبطة الواطنة  
 التاريخ: ٢٠١١/١١  
 عدد الطلاب: ٢٠ طالب  
 زمن الوحدة التعليمية: ٥٥ دقيقة

الملاحظات	التنظيم والاعراج	الفعالية او المهارة	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
<p>التأكيد على توحيد حركة الطلاب</p> <p>التأكيد على ضبط الطلاب</p>		<p>اخذ الغياب، تهيئة الادوات</p> <p>تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم</p>	<p>١٠</p> <p>٣</p> <p>٧</p>	<p>الجزء التحضيري</p> <p>المقدمة الاحماء العام</p>
<p>- التأكيد على اداء النموذج لكل جزء من اجزاء المهارة.</p> <p>- التأكيد على تصحيح الاخطاء بصورة مبكرة.</p> <p>- التأكيد على التعاون بين الطلبة.</p> <p>- استخدام جميع انواع التغذية الراجعة.</p> <p>- تقوم مجموعة (أ) بمساعدة المجموعة (ب)</p>	 <p>مجموعة (أ)</p> <p>مجموعة (ب)</p>	<p>شرح مهارة الطبطة الواطنة - اداء المهارة من قبل المدرس</p> <p>توزيع الطلاب الى مجموعتين:</p> <p>- مجموعة (أ) تمثل الطلبة المتميزين في الاداء تؤدي هذه المجموعة (١٠) تكرارات مستمرة مع وجود راحة (١٥) ثا بين تكرار واخر.</p> <p>- مجموعة (ب) تمثل الطلبة ضعيفي الاداء تؤدي هذه المجموعة (١٥) تكرار مستمر مع وجود راحة (١٥) ثا بين تكرار واخر.</p> <p>- اعادة التمارين وبنفس التكرارات وفترات الراحة.</p>	<p>٣٠</p> <p>٥٥</p> <p>٢٥</p>	<p>القسم الرئيس الجانب التعليمي</p> <p>الجانب التطبيقي</p>

التأكيد على النظام	X X X X △	لعبة صغيرة ( ينتشر الطلاب في نصف الملعب ويقوم كل طالب بالمحاورة والجري نحو باقي زملائه ليمسهم بيده الاخرى ليحل محله) القاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل الى الصف	٥٥	الجزء الختامي
--------------------	--------------	---	----	---------------

### أ نموذج لوحة تعليمية بالاسلوب التقليدي (الأمري)

الصف: الثاني المتوسط (د)  
الهدف: تعليم مهارة التهديف السلمي  
التاريخ: ٢٠١١/١٢  
عدد الطلاب: ٢٠ طالب  
زمن الوحدة التعليمية: ٥٥ دقيقة

الملاحظات	التنظيم والاعراج	الفعالية او المهارة	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على الوقوف الصحيح - التأكيد على الهدوء - التأكيد على توحيد حركة الطلاب	X X X X X X X △ X	اخذ الغياب، تهيئة الادوات تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم تهيئة خاصة للطلاب الرئيسيين	١٥ ٣ ٥ ٧	الجزء التحضيري المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص
- التأكيد على اداء انموذج لكل جزء من اجراء المهارة. - التأكيد على الاداء الفني الصحيح للمهارة	X X X X X X X △ X الطلاب المدرس	شرح مهارة التهديف السلمي انموذج من قبل المدرس تغذية راجعة مسبقة للاداء - اداء تمرين التهديف السلمي بدون كرة . - اداء التمرين باستخدام الكرة - اداء الطبطبة من منتصف الملعب ثم اداء التهديف السلمي	٢٥ ٥ ٢٠	القسم الرئيس الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
- التأكيد على النظام	X X X X △	لعبة صغيرة ( كرة النفق) القاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل الى الصف	٥٥	الجزء الختامي