

اثر منهج تعليمي مقترح على تطوير بعض المهارات الأساسية لطلاب معاهد التربية الرياضية بكرة اليد

م.م. وليد كمال محمود

كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢٠١٢م

١٤٣٣هـ

ملخص البحث

يعد مرحلة تعليم المهارات الاساسية من اصعب مراحل تعلم اللعبة للطلاب وترجع صعوبتها الى انعدام عنصر المنافسة وكذلك افتقارها الى بعض العناصر المشوقة التي تتميز بها لعبة كرة اليد . لذا وجب على المربين استخدام المنهج التعليمي المناسب لزيادة دافعية المتعلمين لتعلم المهارت باستخدام الاساليب والوسائل المناسبة. وهدفت الدراسة الى وضع منهج تعليمي والتعرف على اثرها في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد . واستخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي (تصميم المجموعتين المتكافئتين) واشتملت عينة البحث على (٣٠ طالبا) من المرحلة الاولى بمعهد التربية الرياضية في خانقين ، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بالعدد و بصورة عشوائية ، وقد تم تطبيق المنهج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية لمدة (٨ اسابيع) وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع ومدة الوحدة التعليمية (٩٠ د) .

وقد تم التوصل الى ان المنهج التعليمي المقترح والمنهج التقليدي اثر على تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد ، ولكن المنهج التعليمي المقترح باستخدام الوسائل والمواقف التعليمية المختلفة كان له اثر ايجابي وافضل من المنهج التقليدي في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب معاهد التربية الرياضية .

The effect of Suggested Learning Curriculum to learn some Basic Skills in Hand Ball for the students of the Institutes of Physical Education

By:

Asst. Instructure: Waleed Kamal Mahmoud

Basic skills teaching stage is considered the most difficult for the students to learn .due to a lack of competition as well as the lack of some interesting elements that characterize the game; hand ball. Therefore, education must use a curriculum appropriate to increase learner's motivation to learn skills using the methods and appropriate means.

The study aimed to develop a curriculum and to identify the impact on learning basic skills handball. The researcher used the experimental method and experimental design (design of the two equal groups) and included a sample search on (30 students) of the first phase of the Institute of Physical Education in Khanaqin, were divided into two groups of equal number and randomly, has been applied to the curriculum proposed for the experimental group for a period (8 weeks) and the rate of two teaching hospitals in the week and the duration of the module (90 m).

A conclusion Has been reached that the curriculum proposed and the traditional approach affect the impact on learning basic skills; handball, but the curriculum proposed by the means and attitudes of various educational have had a positive impact and

better than the traditional approach to acquire and learn the basic skills handball for students of institutes of physical education.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تعد تعليم المهارات الاساسية بكرة اليد من الاهداف الرئيسية لمعاهد التربية الرياضية والتي لها مهارتها الاساسية التي تعد بمثابة العمود الفقري لها . اذ لم يعد الخطأ في المهارات الأساسية لهذه اللعبة سوء حظ وانما يعد اختراقا للمتطلبات الأساسية لفن اللعبة بالكرة .

ونتيجة لأهمية المهارات الاساسية في كرة اليد وتعددتها فهي تاخذ مجالا واسعا ضمن المنهج التعليمي للمراحل الثلاث الاولى من الدراسة بمعاهد التربية الرياضية والتي يعتمد عليها في المرحلتين الاخيرتين لتعليم التحركات الخطئية الدفاعية والهجومية . اذ يعد مرحلة تعليم المهارات الاساسية من اصعب مراحل تعليم اللعبة بالنسبة للطلاب وترجع صعوبتها الى انعدام عنصر المنافسة وكذلك افتقارها الى بعض العناصر المشوقة^(١) ، لذا يجب الاهتمام بطرائق تعليم هذه المهارات الاساسية من خلال وضع منهج تعليمي وفق اسس علمية ووفق خطوات تعليم المهارة واستخدام الاساليب المتنوعة في اخراج الدرس عن طريق تنظيم استخدام الاجهزة والادوات ضمن التمارين التطبيقية في القسم الرئيسي من الوحدة لزيادة التشويق ، وكذلك بث روح المنافسة بين المتعلمين من خلال استخدام الالعب الصغيرة التي تخدم المهارة المتعلمة ضمن الوحدة التعليمية الواحدة . ومن هنا

(١) منير جرجيس ؛ كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٤ م . ص ١٤٨

جاءت اهمية البحث بوضع منهج تعليمي مقترح لمعرفة اثرها على تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب معاهد التربية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث

ان تعليم المهارات الاساسية بكرة اليد واتقان ادائها من قبل طلاب معاهد التربية الرياضية لا يمكن الوصول اليها الا من خلال استخدام المنهج التعليمي المنظم ذو الاهداف الواضحة ووفق خطوات التعليم الصحيحة من حيث التدرج في الصعوبة وبناء الوحدة التعليمية على الوحدة السابقة والربط بينهما .

ومن خلال اطلاع الباحث على مستوى المتعلمين ، وتطبيق منهج كرة اليد في المرحلة الاولى بالمعاهد خلال وحداتهم التعليمية من قبل المربين العاملين اذ لوحظ ضعفاً في اداء الطلاب للمهارات الاساسية بكرة اليد رغم الوقت المخصص خلال هذه الوحدات ويرجع هذا نتيجة ضعف الاهتمام في المراحل الأولية لتعليم المهارات الاساسية بكرة اليد بخطوات اكتساب المهارة بصورة صحيحة اي اكتساب الخبرات تحت ظروف و مواقف تعليمية مختلفة ترتبط اساسا بفن الاداء باستخدام الادوات والاجهزة والتنوع في التشكيلات الخاصة ولاسيما الالعاب الصغيرة الخاصة باللعبة لاهميتها الترويحية وقيمتها الفنية ويكون لها دور كبير وفاعل في بداية واثناء عملية التعلم والاداء المهاري ، لذا ارتأى الباحث الى دراسة اثر منهج تعليمي مقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب معاهد التربية الرياضية .

٣.١ أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- التعرف على اثر المنهج التعليمي المقترح على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لافراد عينة البحث .

٤.١ فرضا البحث

يفترض الباحث :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الاول في معاهد التربية الرياضية - خانقين.
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١١/١١/١ لغاية ٢٠١١/١٢/٢٩ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني : ملعب معهد التربية الرياضية في خانقين .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ المنهج التعليمي

لقد اختلف الاراء منذ القدم في مفهوم المنهج وكان جوهر الاختلاف على التمييز ما بين المنهاج كاهداف تعليمية يجب الوصول اليه وتحقيقها او كاساليب تطبيق من اجل الوصول الى الاهداف التعليمية المرسومة من قبل المؤسسة التربوية .

فالمنهج يشير الى " الخطوط الرئيسية والانماط التي توضح محتوى و بنية العملية التعليمية . " (١)

ويشير (وعد عبدالرحيم، ٢٠٠٨) الى ان المنهج التعليمي يعني "جميع الخبرات سواء اكانت انشطة او خبرات او ممارسات مخططة توفرها المؤسسة التربوية لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج العلمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم " (٢)

لذا يجب ان يتصف المنهج التعليمي بالصفات التالية :-

١. ان يشمل الخبرات التي تساعد على تنمية المتعلم من جميع النواحي (البدنية والعقلية والنفسية) .
٢. مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين .
٣. ان يراعى حاجات وميول واستعدادات وقدرات المتعلمين .
٤. ان يكون هناك علاقة مترابطة بين عناصر المنهج ليكون متميزا وشاملا .

(١) عفيف العاني ؛ المنهج الجامعية وسبل تطويرها (محاضرات و دورات التاهيل التربوي) ، مكتبة الطباعة المركزية ،جامعة

بغداد ، العراق ، ١٩٨٩م. ص ١٨٤

(٢) وعد عبدالرحيم فرحان ؛ تقويم محتوى عناصر منهاج التربية الرياضية، دار مؤسسة ارسلان ، دمشق ، سوريا ،

٢٠٠٨م . ص ١٤

٢-١-٢ عناصر المنهج التعليمي^(١)

تتكون عناصر المنهج من :-

- ١- الاهداف التعليمية : وهي الاهداف السلوكية او الحركية المراد تحقيقه من قبل المتعلمين من خلال مرورهم بالخبرات التعليمية .
- ٢- المحتوى : كل ما ينقله المربي التربوي او القائم بالعملية التربوية من خبرات معرفية او حركية الى المتعلمين من اجل تحقيق النمو الشامل للمتعلمين .
- ٣- طرائق التعلمية والتعليمية : وتشمل (طرائق و اساليب التدريس ، الوسائل التعليمية ، والنشاطات التعليمية والتطبيقية) . وهي وسائل تحقيق الاهداف التعليمية .
- ٤- التقويم : وهي الطريقة التي يمكن التعرف من خلاله على المستوى الذي وصل اليها المتعلمين وهي عملية مستمرة وتتخذ صوراً واساليب مختلفة .

٢-١-٣ انواع المناهج التعليمية

- ١- منهج المادة الدراسية . ويتمركز الاهتمام في هذا النوع من المنهج عند تنظيمه على المادة الدراسية بصورة اساسية . ولهذا النوع من المنهج شكلين اساسيين هما :-
 - أ - منهج المواد الدراسية المنفصلة .
 - ب - منهج المواد الدراسية المرتبطة .
- ٢- منهج النشاط . ويتم تنظيم خبرات هذا النوع من المنهج بحيث يدور حول اشباع ميول وحاجات المتعلم واهتماماته .
- ٣- المنهج المحوري . ويركز هذا النوع من المنهج في تنظيمه على مشكلة ما من المشكلات العملية التعليمية .

(١) علي بطاينة و احمد الديري ؛ اساليب تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،

٤ - منهج الوحدات التعليمية . من اهم انواع المناهج التي تسعى الى مساعدة المتعلم على تحصيل الخبرات التعليمية بطريقة مترابطة من خلال تنظيم المادة التعليمية على شكل وحدات تعليمية متكاملة . وقد صمم الباحث منهجه التعليمي وفق هذا النوع من المناهج (منهج الوحدات التعليمية) . وعن طريق تكيف الوحدة التعليمية وفق متطلبات الواجب الحركي المعين من اجل الاسراع من عملية التعلم من خلال :-

١. تطبيق مبادئ التعلم من خلال تخصيص الوحدة التعليمية لفعالية واحدة (تعليم مهارة واحدة) .
٢. اعطاء المتعلم مساعدة اضافية في العوامل التي يجب ان يركز عليها للسيطرة الحركية الفعلية .
٣. اختيار التمارين معتمدا على امكانيات معروفة لها علاقة بهدف الواجب الحركي .
٤. تصنيف و تحليل المهارة نسبة الى الامكانيات المحددة للاداء .

٢-٢ البحوث المشابهة

٢-٢-١ دراسة (سنان عباس علي ، ٢٠٠٥م)^(١)

هدفت الدراسة الى معرفة تأثير اسلوب الادخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة ومقارنتها بالاسلوب الامري . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين وتكونت عينة البحث من (٥٤ طالبا) من الصف الاول المتوسط وبأعمار (١٢-١٣ سنة) . وتوصل الباحث الى ان استخدام اسلوب الادخال (التضمين) والاسلوب الامري له تاثير

(١) سنان عباس علي اثر اسلوب الادخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥م

في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد ولكن اسلوب الادخال (التضمين) هو اكثر فعالية وتأثير من الاسلوب الامري في تطور بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

٢-٢ دراسة (محمد فاضل مصلح ، ٢٠١١م)^(١)

- هدفت الدراسة الى تصميم وتنفيذ مجموعة من الوسائل المساعدة على ضوء بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والتعرف على اثرها في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لافراد عينة البحث .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي . وتكونت عينة البحث من (٣٠ لاعبا) من المركز التدريبي في محافظة ديالى . اذ تم تطبيق المنهج التدريبي لمدة (٦ اسابيع) وبمعدل اربع وحدات تدريبية في الاسبوع وبزمن يتراوح بين (٩٠ - ١٢٠ د) . وتوصل الباحث الى فاعلية الاجهزة المستخدمة والمرونة في تطبيق مفردات المنهج وبالإضافة الى عامل التشويق والاثارة التي رافقت التمارين ساهمت في تطوير واختزال وقت بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي المسمى (تصميم المجموعتين المتكافئتين ذو الاختبار القبلي والاختبار البعدي) .

(١) محمد فاضل مصلح؛ اثر منهج تدريبي مقترح باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١١م

٢-٣ مجتمع البحث وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من (١٨٨ طالبا) . بينما كانت عينة البحث (٣٠ طالبا) في معهد التربية الرياضية في خانقين تم تقسيمهم بصورة عشوائية الى مجموعتين (المجموعة التجريبية ١٥ طالبا) والمجموعة الضابطة (١٥ طالبا) .

٣-٣ تكافؤ عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية)

من اجل التعرف على تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات المهارات الاساسية بكرة اليد استخدم الباحث (T.test) للمجموعات المستقلة ، ونلاحظ من جدول رقم (١) بان جميع قيم (ت المحتسبة) هي اصغر من قيمة (ت الجدولية) التي كانت (٢.٠٨) بدرجة حرية (٢٨) لاختبار ذي نهايتين ، اي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع متغيرات البحث مما يدل على ان المجموعتين متكافئتين .

جدول (١)

يوضح تكافؤ المجموعتين باختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		اسم الاختبار
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	٢.٠٨	٠.٣٩	١.٧٢	١٥.٣١	١.٦٣	١٥.٦٦	المناوله والاستلام لمدة (٣٠ ثا)
غير معنوي		٠.٩٢	١.٥٥	١٢.٤٦	٢.١٦	١٢.٤	المناوله والاستلام على الحانطين .
غير معنوي		٠.٤٤	١.٧٢	١٧.٤٤	١.٦٩	١٦.٩٦	الطبطة ٣٠ م في خط متعرج
غير معنوي		٠.٨٨	٤.٩٢	٤٢.٦٣	٤.٢٢	٤٢.٨٦	الطبطة باتجاهات مختلفة (زكزاك)

٤-٣ التوزيع الطبيعي لعينة البحث

من اجل التعرف على مدى توزيع عينة البحث استخدام الباحث قانون (معامل الالتواء بيرسن) ، ونلاحظ من جدول رقم (٢) ان جميع قيم متغيرات البحث محصورة بين (+ ٣ و - ٣) مما يدل بان عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) متوزعتان توزيعا طبيعيا .

جدول (٢)

يوضح التوزيع الطبيعي للمجموعتين بجميع متغيرات البحث

المتغيرات المجموعة	العمر	المناولة والاستلام لمدة (٣٠ ثا)	المناولة والاستلام على الحانطين	الطبطة ٣٠ م في خط متعرج	الطبطة باتجاهات مختلفة (زيك زاك)
الضابطة	٠.٥٩	٠.٦٢	٠.٢٥ -	٠.٩٣ -	١.٠٤ -
التجريبية	٠.٣٩	٠.٥١ -	٠.٥٤ -	١.١٥ -	٠.٧٣ -

* درجة الحرية للعينات المستقلة = $1 + 2 - 2 = 1$ ن + $2 - 2 = 2$ ن - $15 + 15 = 28$ (١)

٥-٣ اجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ تحديد المهارات الاساسية بكررة اليد .

بعد الاطلاع على مفردات منهج مادة كرة اليد في المرحلة الاولى بمعاهد التربية

الرياضية في اقليم كوردستان وضمن الفصل الدراسي الاول و كانت المهارات التالية : -

- ١- استلام الكرات (العالية والمنخفضة) - ايقاف الكرة - التقاط الكرة .
- ٢- المناولة (بمستوى الراس ، فوق مستوى الراس - المناولة المرتدة)
- ٣- الطبطة .

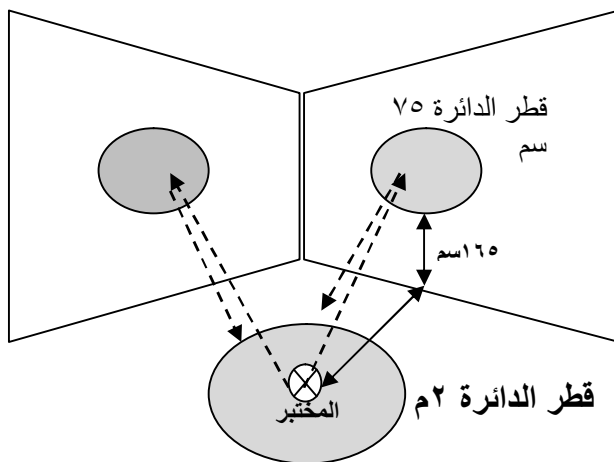
(١) محمد جاسم الياسري وآخرون ؛ الاحصائي التحليلي بين النظرية والتطبيق ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ،

٣- ٥- ٢ تحديد اختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد

- ١- المناولة والاستلام على الحائط لمدة (٣٠ ثا) (١)
- الهدف من الاختبار : قياس التوافق و سرعة التمرير على الجدار .
- الادوات المستخدمة : كرة يد ، حائط مستوي ، ساعة توقيت .
- وصف الاداء : يقف المتعلم على بعد (٤م) من الحائط ويقوم المتعلم بتمرير الكرة الى الحائط واستمرار التمرير لكثر عدد ممكن في الزمن المحدد (٣٠ثا) .
- التسجيل : تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة).
- ٢- اختبار المناولة والاستلام على حائطين (٢)
- الهدف من الاختبار :- قياس التوافق وسرعة التمرير ودقتها على حائطين .
- الأدوات المستخدمة :- كرة يد قانونية رقم (٢) ، حائطين متعامدين مرسوم عليهما دائرتين قطرها (٧٥سم) وترتفع عن الارض (٦٥سم) ، دائرة قطرها مرسوم على الارض و يبعد مركزها (٣م) عن الحائطين كما في شكل رقم (١)، ساعة توقيت، صافرة .
- مواصفات الأداء:- يقف المختبر على بعد (٣ م) من الحائطين داخل الدائرة المرسومة على الارض يقوم المختبر بتمرير الكرة الى الحائطين و ضمن الدائرتين المرسومتين على الحائطين بالتوالي واستمرار التمرير لكثر عدد ممكن في الزمن المحدد (٣٠ثا) .
- التسجيل:- يسجل للمختبر عدد مرات المناولة واستلام الكرة من داخل الدائرة المحدد .

(١) - لؤي غانم واخرون ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، مطبعة اربيل ، العراق ، ٢٠١٠م . ص٤١٨

(٢) - ضياء الخياط ؛ نوفل محمد ؛ كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠١م . ص٤٩٤



شكل رقم (١)

٣- الطبطبة لمسافة ٣٠م بخط متعرج^(١)

- الهدف من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة والتوافق والرشاقة .

- الأدوات المستخدمة : ٥ شواخص . كرة يد - ساعة توقيت .

- مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبتعد عن الشاخص الاول ٣م ويبتعد

كل شاخص عن الاخر مسافة (٣م) ليكون المسافة بين خط البداية والشاخص الخامس

(١٥م) كما في شكل رقم (٢) ، وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالطبطبة حول

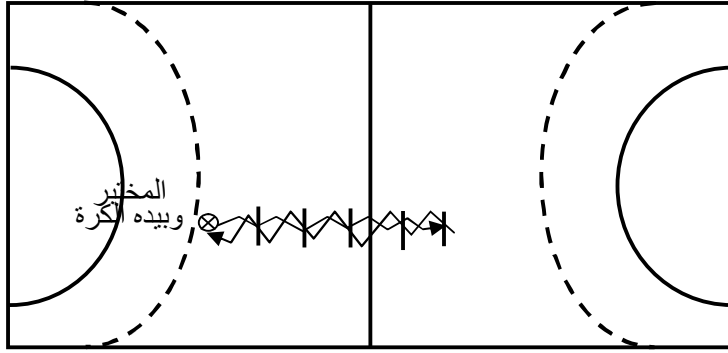
الشواخص ذهابا وايابا .

التسجيل : يعطى محاولة واحدة صحيحة ، ويعاد عند أي خطأ قانوني . ويحتسب الزمن

لاقرب (٠.١ ثا) .

(١) كمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون ؛ القياس والتقييم و تحليل المباراة في كرة البد (نظريات و تطبيقات) ، ط ١ ،

مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢م . ص ١١٨



شكل رقم (٢)

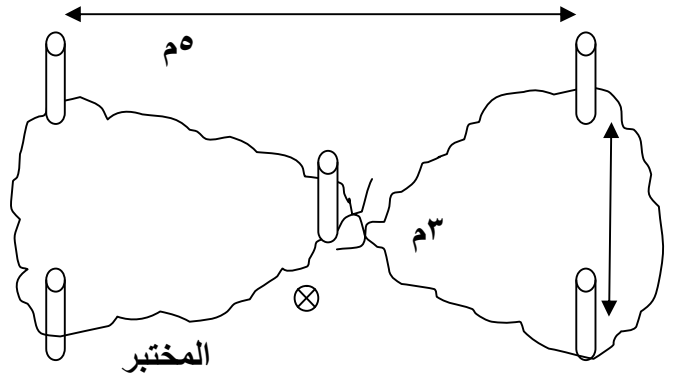
٤- الطبطبة باتجاهات مختلفة (زيك زاك) (١)

الهدف من الاختبار :- قياس مستوى مهارة الطبطبة.

الأدوات :- كرة يد قانونية ، خمس شواخص ، مستطيل على الارض (٥م × ٣م) كما في شكل (٦) ، ساعة توقيت ، صافرة .

مواصفات الأداء:- تثبت اربع شواخص على الارض في اركان المستطيل ، ويثبت الشاخص الخامس في منتصف المستطيل من مكان البداية . يجري المختبر على شكل دائرتين متماسكتين و يؤدي العمل ثلاث دورات متتالية . كما في شكل رقم (٣) .
التسجيل:- يسجل للمختبر الزمن الذي يسغرقه لاقرب (١ ، ٠ ، ١) ثا للثلاث دورات المتتالية.

(١) جميل قاسم محمد و احمد خميس راضي ؛ موسوعة كرة اليد العالمية ، ط١، دار الكتاب العربي ، بغداد ، العراق ،



البداية

شكل رقم (٣)

٦-٣ - تصميم المنهج التعليمي

قام الباحث بتصميم منهج تعليمي وفق منهج الوحدات التعليمية وقد تم تطبيقه من قبل مدرس الاختصاص في المعهد . وتكون المنهج من (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدات تعليمية) في الأسبوع ولفترة (٨ اسابيع) ، ومدة الوحدة التعليمية (٩٠.د) وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية كما يلي :-

اولا - القسم التحضيري (٢٢ د) ويشمل :-

أ- التنظيمي (٣ د) .

ب - الاحماء (١٤ د) .

الهرولة مع أداء بعض التمارين ، تمارين بدنية .

ج- تمارين الاحساس بالكرة (٥د)

ثانيا - القسم الرئيسي :- (٦٥ د) وتشمل :-

أ- الفعالية التعليمية (١٠د) .

ب- الفعاليات التطبيقية (٥٥ د) .

اذ تم استخدام مجموعة من الاجهزة والادوات عند تنفيذ الوحدات التعليمية للمساعدة على تحسين مستوى الطلبة وكذلك تم اداء بعض التمارين بكرات مختلفة الاحجام (كرات يد رقم ٣،٢،١) ، وقد تم تحديد الوقت الكافي لكل التمارين والالعاب من اجل اعطاء الفرصة الكافية لجميع الطلبة بالتطبيق .

ثالثا - القسم الختامي :- (٣ د) .

٣-٧ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة بيومين اذ تم اختبارات المجموعة الضابطة في ٢٠١١/١١/١ واختبارات المجموعة التجريبية في ٢٠١١/١١/٢ على ملاعب معهد التربية الرياضية في خانقين . ومن الساعة (٨،٣٠ صباحا - ١٢،٣٠ ظهرا) ،

٣-٨ تطبيق التجربة الاساسية (المنهج التعليمي)

تم تطبيق المنهج التعليمي من قبل مدرس التربية الرياضية في المعهد وقد استمر ثمان اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع اي (١٦ وحدة تعليمية) ومدة كل وحدة تعليمية (٩٠ دقيقة) للفترة من ٢٠١١/١١/٣ ولغاية ٢٠١٢/١٢/٢٧

٣-٩ الاختبارات البعديّة

تم اجراء الاختبارات البعديّة بنفس الظروف تقريبا و بيومين ومن الساعة (٨،٣٠ صباحا - ١٢،٣٠ ظهرا) ، اذ تم اختبارات المجموعة الضابطة في ٢٠١١/١٢/٢٨ واختبارات المجموعة التجريبية في ٢٠١١/١٢/٢٩ على ملاعب معهد التربية الرياضية في خانقين .

* عدي قيس رمضان - بكالوريوس تربية رياضية .

٣-١٠ المعالجة الإحصائية

- تم معالجة البيانات باستخدام برنامج حقيبة العلوم الاجتماعية (SPSS. V19) على الحاسوب بنظام ويندوز سفن (٦٤ بايت). إذ تم استخراج ما يلي :
- الوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - اختبار (ت) للعينات المستقلة و اختبار (ت) للعينات المترابطة .
 - معامل الالتواء .

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ - عرض وتحليل النتائج

٤-١-١ - عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

جدول (٣)

يوضح الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		اسم الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢.١٤	٤.٢٧	١.٥٤	٢٣.٦	١.٦٣	١٥.٦٦	المناوله والاستلام لمدة (٣٠ ثا)
معنوي		٧.١٣	١.٠٣	١٨.٢٦	٢.١٦	١٢.٤	المناوله والاستلام على الحانطين
معنوي		٢.٩٦	١.٥٢	١٢.٨	١.٦٩	١٦.٩٦	الطبطة ٣٠م في خط متعرج
معنوي		٥.٦٢	٣.٣٥	٣٥.٦	٤.٢٢	٤٢.٨٦	الطبطة باتجاهات مختلفة (زكزاك)

يتضح من جدول رقم (٣) الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد موضوع البحث وذلك بعد معالجتها احصائياً باستخدام اختبار (T.test) للعينات المترابطة . نلاحظ بان جميع قيم (ت المحتسبة) هي اكبر من قيمة (ت الجدولية) والتي كانت (٢.١٤)^(١) بدرجة حرية * (١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٤-١ - ٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (٤)

يوضح الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الدالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		اسم الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢.١٤	٩.٧٤	٢	٢٧	١.٦٣	١٥.٦٦	المناولّة والاستلام لمدة (٣٠ ثا)
معنوي		٢.٧١	٢.٧٣	٢٢.٢	٢.١٦	١٢.٤	المناولّة والاستلام على الحانطين
معنوي		٢.٩٨	٠.٨٥	١٠.٤٥	١.٦٩	١٦.٩٦	الطبطة ٣٠م في خط متعرج
معنوي		٨.٩٣	١.١١	٣٠.٧٦	٤.٢٢	٤٢.٨٦	الطبطة باتجاهات مختلفة (زكزاك)

* درجة الحرية للعينات المترابطة = ن - ١ = ١٥ - ١ = ١٤

(١) وديع ياسين محمد ، حسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق ، ١٩٩٩م . ص ٣٥

يتضح من جدول رقم (٤) الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد موضوع البحث وذلك بعد معالجتها احصائياً باستخدام اختبار (T.test) للعينات المترابطة . نلاحظ بان جميع قيم (ت المحتسبة) هي اكبر من قيمة (ت الجدولية) والتي كانت (٢.١٤) بدرجة حرية (١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٥)

يوضح الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		اسم الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	٢.٠٥	٧.٩١	٢	٢٧	١.٦٣	١٥.٦٦	المناولة والاستلام لمدة (٣٠ ثا)
معنوي		٧.٦٤	٢.٧٣	٢٢.٢	٢.١٦	١٢.٤	المناولة والاستلام على الحانطين
معنوي		٨.٣١	٠.٨٥	١٠.٤٥	١.٦٩	١٦.٩٦	الطبطة ٣٠م في خط متعرج
معنوي		٦.١٣	١.١١	٣٠.٧٦	٤.٢٢	٤٢.٨٦	الطبطة باتجاهات مختلفة (زركاك)

يتضح من جدول رقم (٥) الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد موضوع البحث وذلك بعد معالجتها احصائياً باستخدام اختبار (T.test) للعينات المستقلة . نلاحظ بان جميع قيم

(ت المحتسبة) هي اكبر من قيمة (ت الجدولية) والتي كانت (٢٠٠٥)^(١) بدرجة حرية * (٢٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

٤ - ٢ مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج نلاحظ من جدول رقم (٣) و (٤) بان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ويعزو الباحث ذلك الى ان المنهج التعليمي المقترح و التقليدي كان لهما تاثيرهما الايجابي على تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد موضوع البحث ، وان المنهج التقليدي ايضا مبنية التخطيط المدروس واسب علمية تراعى فيه قدرات المتعلمين والفروق الفردية ويتم بأشراف متخصصين في مجال العملية التعليمية . ومن جدول (٥) نلاحظ ان المنهج التعليمي المقترح كان تاثيرها افضل مما ادى الى ظهور فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى تصميم الانشطة بحيث يجد المتعلم فرصة لتحقيق نجاحه في الادائه ويتفق هذا مع (ميرفت ومصطفى ، ٢٠٠٨م) من ان "استخدام التنظيمات والتشكيلات المختلفة والمناسبة لنوع النشاط يساهم في زيادة دافعية المتعلمين ويساعدهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم وتحسين الاداء"^(٢) .

* درجة الحرية للعينات المستقلة = $1 + 2n - 1 = 1 + 10 - 2 = 28$

(١) وديع ياسين محمد ، حسن محمد عبد ؛ (مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٩م) . ص ٤٣٥

(٢) ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح ؛ المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر ، ٢٠٠٨م . ص ١١٠

وكذلك ان لاستخدام الاجهزة والادوات المناسبة والمواقف التعليمية المختلفة في المنهج التعليمي المقترح ساهم في تحسين التعلم للمجموعة التجريبية في المهارات الاساسية بكرة اليد موضوع الدراسة ويتفق هذا مع دراسة (سنان ، ٢٠٠٥م) ودراسة (محمد ، ٢٠١١م) من ان استخدام الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة في التعلم والمرونة في تطبيق المنهج التعليمي ساهم في زيادة دافعية المتعلمين واثار فيهم عامل التشويق للتعلم

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-
١. ان المنهج التعليمي المقترح والمنهج التقليدي كان لهما تاثير معنوي ذات دلالة احصائية ، مما ساهم في تحسين تعلم اداء المهارات الاساسية بكرة اليد لدى عينة البحث.
 ٢. ان المنهج التعليمي المقترح كان له تاثير اكبر من المنهج التقليدي وظهر ذلك من خلال الفروق المعنوية ذات دلالة احصائية بين الاختباريين البعديين للمجموعتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

٥-٢ التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يأتي :-
١. استخدام المنهج التعليمي المقترح لتحسين تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد في المرحلة الاولى بمعاهد التربية الرياضية .

٢. استخدام الادوات والاجهزة المناسبة والاساليب الملائمة مع المواقف التعليمية في المناهج التعليمية .
٣. اجراء بحوث مشابهة باستخدام الانواع الاخرى من المناهج التعليمية والتعرف على اثرها لتحسين تعلم المهارات الاساسية الاخرى بكرة اليد .

المصادر

- ◀ جميل قاسم محمد و احمد خميس راضي ؛ موسوعة كرة اليد العالمية ، ط١ ، دار الكتاب العربي ، بغداد ، العراق ، ٢٠١١ م .
- ◀ سنان عباس علي اثر اسلوب الادخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٥ م .
- ◀ عفيف العاني ؛ المنهج الجامعية وسبل تطويرها (محاضرات و دورات التاهيل التربوي) ، مكتبة الطباعة المركزية ، جامعة بغداد ، العراق ، ١٩٨٩ م .
- ◀ علي بطاينة و احمد الديري ؛ اساليب تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٧ م .
- ◀ كمال الدين عبدالرحمن درويش واخرون ؛ القياس والتقويم و تحليل المباراة في كرة اليد (نظريات و تطبيقات) ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٢ م .
- ◀ لؤي غانم واخرون ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، مطبعة اربيل ، العراق ، ٢٠١٠ م .

- ◀ محمد فاضل مصلح؛ اثر منهج تدريبي مقترح باستخدام وسائل مساعدة لتطوير بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١١ م .
- ◀ محمد جاسم الياسري واخرون ؛ الاحصائي التحليلي بين النظرية والتطبيق ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، العراق ، ٢٠١١ م .
- ◀ منير جرجيس ؛ كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٤ م .
- ◀ ميرفت علي خفاجة و مصطفى السايح ؛ المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، مصر ، ٢٠٠٨ م .
- ◀ ضياء الخياط ؛ نوفل محمد ؛ كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠١ م .
- ◀ وديع ياسين محمد ، حسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق ، ١٩٩٩ م .
- ◀ وعد عبدالرحيم فرحان ؛ تقويم محتوى عناصر منهاج التربية الرياضية، دار مؤسسة ارسلان ، دمشق ، سوريا ، ٢٠٠٨ م .

الملاحق

(نموذج للوحدات التعليمية)

المجموعة التعليمية التجريبية : طلاب المرحلة الاولى (م.ت.ر. خاتمين) عدد المتعلمين : ١٥ متعلم
اليوم والتاريخ : / / ٢٠١١ الوقت : ٩٠ دقيقة
الوحدة رقم : اللعبة : كرة اليد
الاهداف التعليمية :-

الاهداف التربوية :-
١- تعليم المتعلمين المناولة بمستوى الرأس .
- تعويد المتعلمين على الضبط والالتزام والاطمنان لممارسة نشاط هادف.

المحتك	التشكيلات	الادوات	المهارات الحركية	الوقت	اقتراح الوحدة
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗			٥٢	العزم التحضيري
التكيد على اداء التصاريف بصورة صحيحة	⊗		الوقوف - والحضور - اداء تحية الارس	٥٣	أ - تنظيمي
التكيد على اداء نماذج المهارة لعدة مرات	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗		السير والهزولة مع أداء بعض التمارين أثناء الهزولة .	٥٥	ب - الإضمار
التكيد على تصحيح الأخطاء	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗		مجموعة من التمارين البدنية يبدأ من الأتلي الى الأمتل . تمارين الإيبيل بالكرة .	٥٩	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗			٥٥	العزم الرباعي
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرة يد	أ - تعليم المتعلمين المناولة بمستوى الرأس بقرة اليد . ب -	٥١	١ - الفحلية التطبيقية
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	المناولة والامتاتم مع الزميل	٥٥	ب - التدارين التطبيقية
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	المناولة بمستوى الرأس والتبديل مع الزميل	٥٧	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	المناولة بصعوبة الرأس الى دائرة مرسومة على الحظ ويحدد الممتك م عن الحظ مع التبديل مع الزميل	٥١	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	وضع اطواق لمصغفات متطفة عن بعضها وتصلعل وعلى شكل معين (م ٣ ، م ٤ ، م ٥ ، م ٤) ويقيم كل ممتك داخل طوق الفخولة والامتاتم بين المتعلمين بحيث يكون الفخولة والامتاتم داخل الإطوار	٥١	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	كماكرة الطفرة ، وجلين مريوطين بارتفاع (١٠ ، ١٠ ، ١٠) ، الفخولة والامتاتم من خلال الجلين مع التبديل مع الزميل في الجهة المتطلة	٥١	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗	كرات يد	لمبة مصفرة (تعليم المتعلمين اليبولتات مبلع ، مبلع الفخولة بصعوبة الرأس والامتاتم ، والفريق الذع ينهي اولاً بغير فترا)	٥١	
القفيد على اداء التحية بنشاط	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗		اداء تحية الارس ، الامتاراف	٥١	العزم الختامي