

اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه

أ.م.د. عبد الله هزاع الشافعي م.د. تناصر عبد العزيز
كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد

٢٠١١ م

١٤٣٢ هـ

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية، والتعرف على مستوى الطموح لعينة البحث والفروق في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات، وعلى اكثر مجالات الطموح اهمية بالنسبة للطلاب والطالبات . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي. واشتملت عينة البحث على (٢٧٠) طالب و(٩٠) طالبة، بنسبة (٣٦,٦٢%) من مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد. وقام الباحثان بأعداد المقياس الذي يتكون من (٤٦) عبارة موزعة على خمسة مجالات وتم ايجاد معاملات الصدق والثبات بأستخدام الحقيبة الاحصائية، للعلوم الاجتماعية Spss. ومن اهم استنتاجات الدراسة: وجود ارتفاع في مستوى الطموح لعينة البحث واختلاف مستواه تبعاً لمجاله وعدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح. واوصى الباحثان بعدة توصيات من اهمها: -الاهتمام بتطلعات واهداف طلبتنا من قبل المسؤولين عن هذه الشريحة وابرار الدور الايجابي للطموح الواقعي واجراء المزيد من الدراسات المشابهة في الوسط الطلابي الجامعي .

Preparing a measurement for the level of aspiration among students of Physical Education college – university of Baghdad , and its application

The study aims at Preparing a measurement of the aspiration level among male students and female students to acquire a know ledge of the aspiration level of the sample used in the research and the differences in the level of aspiration among male and female students of the most important ranges of aspiration according to the outlook of both male and female students.

The two researchers used the descriptive method in the surveying device the sample of the research contains (270)male students and(9)female students in% 36,62 from the society of the research chosen from students in the physical Education college in the university of Baghdad.

The two researchers prepared the measurement made of 46 items distribute on five spaces .the validity and the reliability were founded by using the statistical method for sociological sciences (Spss).

One of the most important deduction of the research is finding a raise in the aspiration level of the sample and the differences in the level according to its field and the absence of morale differences between male students and female students in the aspiration level.

The researchers suggested many instructions;its most important suggestion are :paying attention for students aspiration and goals by sport principals and bring to light the positive and realistic and to make more similar students in the university students milieu .

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان المستقبل الذي هو ثمار الحاضر يحتل المساحة الأكبر في تفكير الإنسان وذلك لأن الفرد يبحث دائماً عن الحياة الأفضل. ومن اجل تحقيق ذلك لابد من وجود أهداف مستقبلية يسعى لبلوغها من خلال العمل الجاد والمثابرة وسلوك سبل الخير. والإنسان في سعيه هذا يرنو دائماً الى المكانة التي يأمل ان يحتلها بين بني جنسه. والفرد كلما اشتد عوده وتماسك بناؤه، كلما توضحت رؤيته للحياة ومعها تتأطر طموحاته بواقع العقلانية والموضوعية، فتصبح اماله وامانيه أقرب الى الواقع منه الى الأوهام والأحلام. والطموح (Aspiration) بوصفه أحد الجوانب المهمة في الشخصية الإنسانية يمثل بعداً مهماً من أبعاد شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته. وان مستوى الطموح الواقعي يؤدي دوراً كبيراً في عملية تطور الأمم، واليه يرجع الى ما وصلت اليه الشعوب من تقدم وما حققه الأفراد من انجازات مع العوامل الأخرى التي تؤدي الى التقدم والتطور. (١) كما يؤدي الطموح دوراً مهماً في تحقيق الذات، فالإنسان يقترب من ذاته كلما استطاع ان يصل بطموحه الى النجاح، بينما يقود الفشل في تحقيق الطموح الى التأثير على مفهوم الذات لاسيما اذا لم يستطيع الفرد تقبل الفشل. (٢) والإنسان عندما يتقبل ذاته فإنه ينظر الى حياته بأمل وتفاؤل، ويسعى الى مواجهة الصعاب بثقة لبلوغ أهدافه المستقبلية. ومن منطلق الأهمية التي تم التطرق اليها في اعلاه، فقد اهتم الباحثان بدراسة مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد. الجادرية. بوصفهم جزء من المجتمع الجامعي، بعده المجتمع الذي تشخص اليه الأبصار في تطور بلدنا. هذا من جانب ومن جانب اخر فإن

(١) كاميليا ابراهيم عبد الفتاح. مستوى الطموح والشخصية: القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧٢، ص ٣

(٢) خليل ابراهيم رسول. قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الأعدادية: اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٦،

هذه الفئة العمرية هي مرحلة اكتمال البناء والنمو النفسي والجسدي وفيه تتخذ معالم شخصيتهم وتتوضح امكاناتهم وقدراتهم وميولهم وآمالهم. ان التعرف على مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد من الموضوعات التي لم تتم دراستها والبحث فيها على الرغم من اهميتها كونها ترتبط بالتعرف على نظرة طلبتنا الى مستقبلهم، هذا المستقبل الذي يحرك فيهم الأمل في حياة سعيدة لأنه محور اهتمامهم. ولم يطلع الباحثان الا على دراسة واحدة فقط وهي دراسة وداد المفتي وآخرون-١٩٨٦^(١) وهي دراسة اقتصت بالطلاب دون الطالبات ولمرحلة دراسية واحدة فقط وقبل ربع قرن، مما يدل على ان هذه الدراسات والبحوث لم تنل قسطها المطلوب. وفضلاً عما تقدم، فإن أهمية هذه الدراسة تتضح من خلال النتائج التي سيتم التوصل اليها والتي تساعد المختصين والمعنيين بهذه الشريحة الجامعية بالتعرف على مستوى تفكير طلبتنا وطبيعته وتطلعاتهم وأهدافهم ونظرتهم لمستقبلهم بوصفهم رواد المستقبل الرياضي والتربوي في عراقنا الحبيب وبناته، كما تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال قيام الباحثين بأعداد مقياس مستوى

الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأم لجامعاتنا العراقية بما ينسجم مع سماتهم التربوية والرياضية والمهنية والاجتماعية التي تميزهم عن زملائهم في الكليات الأخرى غير الرياضية، اذ لحظ الباحثان من خلال اطلاعهما على عدد من مقاييس الطموح سواء من العراق او خارجه عدم شمولها على عينات من طلبة كليات التربية الرياضية سواء اكانت تلك المقاييس بناء ام اعداد ام تصميم، كما لم تشتمل الدراسات والبحوث التي اطلع عليها الباحثان ومنها. ماسيتطرق اليه الباحثان في الدراسات المشابهة- هو عدم شمولها على اي عينة من طلبة كليات التربية الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث

(١) وداد المفتي وآخرون . اثر مستوى الطموح في التحصيل الدراسي : مجلة وقائع المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٦، ص ١٢١، ١٣٨.

يؤدي الطموح الواقعي الذي ينسجم مع امكانيات وقدرات الإنسان دوراً مهماً في بناء الشخصية الأنسانية عامةً وشخصية الطالب الجامعي خاصة. وان عملية النهوض الحضاري في بلدنا تستوجب فيما تستوجبه اخضاع مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، بعد□ها الكلية الأم لكليات التربية الرياضية في العراق الى الدراسة العلمية بهدف التعرف على مستوى طموحهم الذي يشكل اساس اندفاعهم وعطائهم وعملهم الذي ينتظرهم في المستقبل. وقد لحظ الباحثان كونهما اعضاء الأسرة التربوية والتعليمية في الكلية وجود تباين في نظرة طلبتنا الى مستقبلهم، بين متفائل مسرور بمستقبله ومتشائم مهموم بغده، وان عدم البحث في دراسة مستوى طموحاتهم يعني اهمال جانب مهم من جوانب بناء شخصيتهم مما يشكل عائقاً على طريق عطائهم الريادي الذي ينتظرهم. ومن هذا المنطلق قاما بهذه الدراسة .

٣-١ أهداف البحث

١. اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد.
٢. التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد.
٣. التعرف على الفروق في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات لعينة البحث .
٤. التعرف على اكثر مجالات المقياس أهمية في الطموح لدى عينة البحث عامة.
٥. التعرف على اكثر مجالات المقياس أهمية في الطموح لدى عينة الطلاب.
٦. التعرف على اكثر مجالات المقياس أهمية في الطموح لدى عينة الطالبات.

٤-١ فروض البحث

١. يوجد مستوى معين من الطموح لدى عينة البحث عامة.
٢. عدم وجود فروق في اختيارات الطلاب والطالبات لمستوى الطموح بالنسبة لمجالات المقياس.

٣. عدم وجود فروق معنوية في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات على وفق كل مجال من مجالات المقياس .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : عينة من طلبة المراحل الثانية والثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد . الجادرية.

٢-٥-١ المجال الزمني : المدة الواقعة بين ٢٠١٠/١٠/١٩ م ولغاية ٢٠١٠/١٢/٣٠ م

٣-٥-١ المجال المكاني : القاعات الدراسية النظرية في كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد - الجادرية .

٦-١ التعريف بالمصطلحات

الطموح : في اللغة طمَّحَ بصره الى شيء معناه : ارتفع . وطمح ايضاً بالكسر . وكل مرتفع طامح.^(١) ويعرفه ويبستر Webster:^(٢) انه الرغبة القوية التي يمتلكها الفرد من اجل انجاز شيء كبير .

مستوى الطموح Level of aspiration : هو مايتوقعه الشخص لمستقبله

من حيث النجاح والفشل، ومايرغب بأدائه في المستقبل.^(٣)

ويعرفه الباحثان : الأهداف المستقبلية التي يضعها الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقها في ضوء امكاناته وقدراته.

(١) محمد بن ابي بكر الرازي . مختار الصحاح: دار الرسالة، الكويت، ١٩٨٣، ص٣٩٧.

(2) Webster .A. M. Webster new collegiate Dictionary: U.S.A , Spring field , Massachussts , 1973 , P67

(3) Gibson,J,J.Psychology for the class room:Newjersy,Printice-hill,Inc,1976,P535 .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

١-٢ دراسة كاميليا ابراهيم عبد الفتاح ١٩٧٢.

(الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح)^(١)

اجريت الدراسة في جمهورية مصر العربية، وهدفت الى اجراء مقارنة في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات. وتكونت العينة من (٢٢٦) طالب وطالبة، بواقع (١٣٢) طالبة و(٩٤) طالب من طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. واستخدمت الباحثة استبيان . عبد الفتاح لمستوى الطموح للراشدين . الذي اعدته الباحثة نفسها عام ١٩٦١ والذي يتكون من ٧٩ فقرة وزعت على (٧) مجالات. وقد اظهرت الدراسة وجود فروق معنوية في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات اذ تبين ان الطلاب يتصفون بأرتفاع مستوى الطموح لديهم بالمقارنة مع مستوى طموح الطالبات.

٢-٢ دراسة ابراهيم زكي قشقوش ١٩٧٥ . (مقياس قشقوش لمستوى الطموح المهني)^(٢)

هدفت الدراسة التي اجريت في جمهورية مصر العربية الى تصميم مقياس لمستوى الطموح المهني للشباب في المجتمع الجامعي المصري. وتكونت العينة من طلاب المرحلة الاخيرة في كلية التربية. ويتكون المقياس من (٢٢) فقرة وامام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي (أ) وتعطى درجة صفر و (ب) وتعطى درجة واحدة و (ج) وتعطى درجتان. وتمت صياغة الفقرات بضوء الدراسات السابقة ومقابلة عينة من مجتمع البحث ومناقشة افراد العينة. وقام الباحث باستخراج صدق المقياس وثباته بعد ان عرض على عدد من الخبراء لتقدير مدى صلاحية فقراته.

(١) كاميليا ابراهيم عبد الفتاح . المصدر السابق، ص ١٦٥-١٧٠

(٢) ابراهيم زكي قشقوش. دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات. الكتاب السنوي الثاني: القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٧٥، ص ٣٢٩

٢-٣ دراسة موهانتي ١٩٧٨ (الفروق الجنسية في الثبات والتحول في تجارب مستوى الطموح)^(١)
هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعاً لنوع الجنس. واستخدمت الدراسة لوحة مستوى الطموح لروتر أداة في الدراسة. اما العينة فتكونت من (٢٨٨) طالب وطالبة من طلبة (Revenshow Gollege) في الهند. وتوصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات من اهمها: ارتفاع مستوى الطموح بزيادة النجاح وانخفاضه مع الفشل ووجود فروق في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات ولصالح الطالبات.

٢-٤ دراسة سعاد معروف الدوري ١٩٨٠ (دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي)^(٢)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الطموح لطلبة الجامعة في العراق. وتكونت العينة من طلبة المرحلة الرابعة في (٨) كليات في جامعتي بغداد والمستنصرية بواقع (٤٠٠) طالب وطالبة. واستخدمت الباحثة مقياس قشقوش ١٩٧٥ أداة لتحقيق اهداف الدراسة، وتم استخدام الوسيط ومربع كاي وسائل احصائية. وتوصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات من اهمها: وجود فروق معنوية في كل من مستوى الطموح المهني ومستوى الطموح الاكاديمي بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب.

(1) Mohanaty, Girishbala. sex differences in shift and rigidity in level of aspiration: Journal of Psychological research, vol.22(1), 1978. P.20

(٢) سعاد معروف الدوري. دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي المعاصر. القاهرة. جامعة عين شمس. كلية البنات. رسالة ماجستير غير منشورة. ١٩٨٠

٥-٢ دراسة وداد المفتي وآخرين ١٩٨٦ (اثر مستوى الطموح في التحصيل الدراسي)^(١)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر مستوى الطموح على التحصيل الدراسي للطلاب. وتكونت عينة البحث من (٤٢) طالب من طلاب المرحلة المنتهية في كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، وتم استخدام مقياس كاميليا ابراهيم عبد الفتاح الذي تكون من (٧٩) فقرة لقياس (٧) مجالات. واستخدمت الدراسة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون كمعالجات احصائية. وتوصلت الدراسة الى وجود اثر لمستوى الطموح على التحصيل الدراسي.

٢-٢ مناقشة الدراسات المشابهة:-

اختلفت تلك الدراسات في اهدافها، فمنها هدفت الى تصميم مقياس كدراسة قشقوش، ومنها من استخدمت مقياساً جاهزاً كدراسة الدوري ووداد واخرين. كما اختلفت في عيناتها من حيث العدد وكذلك من حيث النوعية ما بين الطلاب والطالبات معاً وبين الطلاب فقط، كما اختلفت الوسائل الاحصائية المستخدمة تبعاً لهدف كل دراسة، وتعد دراسة المفتي واخرين اكثر الدراسات تشابهاً مع الدراسة الحالية كونها اهتمت بدراسة مجتمع الدراسة نفسه، وعلى الرغم من ذلك فهناك فروق كثيرة بين الدراستين وهي:-

لقد استخدمت تلك الدراسة مقياساً جاهزاً وهو مقياس كاميليا عبد الفتاح، بينما استخدمت الدراسة الحالية مقياس الطموح الذي تم اعداده من قبل الباحثان. وروعي فيه الظروف والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والرياضية والثقافية والنفسية لمجتمعنا ووسطنا الجامعي، كما اهتم الباحثان عند اعداد المقياس بالطموح الرياضي الذي يعد اهم الجوانب في طموح عينة البحث كونه من خصوصيتها الرياضية، وهو ماتفتقده جميع مقاييس الطموح ومنها المقياس المستخدم بدراسة المفتي. كما تختلف هذه الدراسة عن سابقتها في

(١) وداد المفتي واخرون، المصدر السابق، ١٩٨٦، ص ١٢١-١٣٨.

نوعية وعدد العينة، اذ انها تمثل مجتمع البحث بأكمله من خلال عينة البحث البالغة (٣٦٠) من الطلاب والطالبات وللمراحل الدراسية الثلاث المنتظمة في الدوام، بينما اقتصرت تلك الدراسة على مرحلة واحدة ومن الطلاب فقط وعددهم (٤٨) طالباً. لقد افاد الباحث من الدراسات المشابهة في جوانب عديدة منها، طريقة اعداد المقياس وكذلك عباراته ومجالاته والوسائل الاحصائية الواجب استخدامها.

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واختير منه الاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث واهدافه.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المراحل الثانية والثالثة والرابعة* من كلية التربية الرياضية_ الجادرية_ في جامعة بغداد، وعددهم (٩٩٧) بواقع (٧٨٧) طالب و(٢١٠) طالبة. وتكونت عينة البحث من (٣٦٠) طالب وطالبة، بنسبة قدرها (٣٦,١٠) من مجتمع البحث. وبلغ متوسط اعمارهم (٢٢,٧٢) بأنحراف معياري قدره (٢,٨٩) ووسيط (٢١) ومنوال (٢٢). والتواء (١,٥) والجدول (١) يوضح ذلك .

* لم يشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الاولى لعدم بداية دوامهم.

جدول (١)

يبين توصيف عينة البحث

الالتواء	المنوال	الوسيط	%	ع	متوسط الاعمار	المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة		المرحلة الثانية	
						طالبات ٣٠	طلاب ٩٠	طالبات ٣٠	طلاب ٩٠	طالبات ٣٠	طلاب ٩٠
١,٥	٢٢	٢١	٣٦,١٠	٢,٨٩	٢٢,٧٢	٣٠	٩٠	٣٠	٩٠	٣٠	٩٠

٣-٣ ادوات اعداد المقياس

١. المصادر والدراسات العربية والاجنبية .
٢. المقابلات الشخصية.
٣. الملاحظة.
٤. الاستبيان.

٤-٣ خطوات اعداد المقياس

من اجل اعداد مقياس مستوى الطموح لعينة البحث بالشكل الذي يضمن استيعاب طموحاتهم من جميع جوانب حياتهم، فقد اتبع الباحثان الخطوات الاتية:-
 اولاً:- قام الباحثان بالاطلاع على عدد من المصادر والمراجع والدراسات ذات الصلة ومنها ماتم التطرق اليه في الدراسات المشابهة وذلك للتعرف على مجالات المقياس وطريقة اعداده . ووجد الباحثان ان اغلب البحوث والدراسات التي تناولت مفهوم الطموح قد استخدمت طريقة ليكرت، وهذا ماسار عليه الباحثان في اعداد مقياس هذه الدراسة .

ثانياً:- قام الباحثان بمقابلة عدد من السادة المختصين من ذوي الخبرة في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي* للأفادة من ارائهم وملاحظاتهم في تحديد مجالات المقياس وخطوات اعداده.

ثالثاً:- من اجل اعداد فقرات المقياس بما ينسجم مع طموح عينة البحث وظروفهم البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتخصصهم الدراسي ومهنتهم المستقبلية، فقد توجه الباحثان الى مجتمع البحث يومي الثلاثاء والاربعاء ١٩-٢٠/١٠/٢٠١٠ بأستبيان استطلاعي مفتوح وزع على عينة عشوائية تكونت من (٥٤) طالب وطالبة من المراحل الدراسية الثلاث. وتضمن الاستبيان السؤال الاتي: يرجى ذكر طموحاتك وتطلعاتك واهدافك التي تتمنى تحقيقها وتسعى للوصول اليها في المستقبل. ملحق (١).

رابعاً:- على هدي اجابات طلاب وطالبات العينة الاستطلاعية وبضوء الدراسات والمراجع، توصل الباحثان الى تحديد (٥) مجالات رئيسة للطموح هي: (الاجتماعي-المهني والاكاديمي- الثقافي- الرياضي ثم الطموح الاقتصادي) تشتمل على (٩٣) عبارة. بعد ذلك قام الباحثان بمناقشة هذه المجالات والعبارات مع عدد اخر من الخبراء* على انفراد. وفي

* خبراء علم النفس هم كل من :

- أ.د. نزار الطالب / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- أ.د. حازم علوان / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- أ.د. خليل ابراهيم رسول / كلية الاداب / جامعة بغداد .
- أ.د. انعام لفتة / كلية الاداب / جامعة بغداد .
- أ.م.د. سناء مجول / كلية الاداب / جامعة بغداد .

** الخبراء هم :

- أ.د. نزار الطالب / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- أ.د. رافع صالح / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- أ.د. عمار عباس / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
- أ.د. هشام محمد ناصر / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

ضوء ذلك تم حذف عدد من العبارات لتشابهها بالمعنى او لتكرارها او لغير واقعتها، فأصبح المقياس يتكون من (٦٢) عبارة وزعت حسب مجالاتها.

خامساً:- التحليل المنطقي للعبارات: قام الباحثان بعرض عبارات المقياس وعددها (٦٢) عبارة ومجالاته الخمسة على عدد من الخبراء في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس ومناهج التربية الرياضية وعددهم (١٠). ملحق - ٢- وتم الطلب من كل خبير ابداء رأيه وملاحظاته في تعاريف المجالات وصلاحياتها وصلاحيات الفقرات وعائديتها لمجالاتها وصلاحيات التدرج الرباعي واتجاه العبارات السلبية والايجابي. ملحق - ٣- واعتمد الباحثان نسبة (٨٠%) فأكثر من موافقة السادة الخبراء. وفي ضوء ذلك تم حذف (٩) عبارات وارقامها (٥١ و١٢ و١٤ و٢٢ و٢٤ و٢٩ و٤٠ و٥٠ و٥٦ و٦١) فأصبح المقياس يتكون من (٥٣) عبارة ملحق(٤) موزعة على مجالات المقياس الخمسة بين العبارات الايجابية والسلبية وكما موضح في الجدول (٢)

جدول(٢)

يوضح مجالات المقياس وعبارات كل مجال

مجالات المقياس	العبارات الايجابية	العبارات السلبية	المجموع
الطموح الاجتماعي	١٠,٦,٤,٢,١	٩,٨,٧,٥,٣	١٠
الطموح المهني والاكاديمي	١٧,١٦,١٥,١٣,١٢,١١	١٩,١٨,١٤	٩
الطموح الثقافي	٣٢,٣١,٣٠,٢٨,٢٧,٢٦,٢٥,٢٠	٢٩,٢٤,٢٣,٢٢,٢١	١٣
الطموح الرياضي	٤٣,٣٨,٣٧,٣٦,٣٥,٣٣	٤٢,٤١,٤٠,٣٩,٣٤	١١
الطموح الاقتصادي	٥١,٤٨,٤٦	٥٣,٥٢,٥٠,٤٩,٤٧,٤٥,٤٤	١٠
المجموع	٢٨	٢٥	٥٣

تعليمات المقياس ومفتاح التصحيح:

من اجل اكمال خطوات اعداد المقياس لتطبيقه على عينة البحث، فقد قام الباحثان بأعداد تعليمات وطريقة الاجابة. وتم اخفاء الهدف الرئيس من المقياس، اي عدم ذكر اسم المقياس وذلك لان ذكر هدف المقياس الحقيقي ربما يؤدي الى زيف الاجابة، ومن ثم عدم الحصول على معلومات صادقة.^(١) ووضحت التعليمات كيفية الاجابة وعدم ذكر الاسم مع بعض المعلومات التي تتعلق بتاريخ الميلاد والمرحلة الدراسية ونوع الجنس. وتم ادراج عبارات المقياس مجتمعة دون الاشارة الى ذكر اسم المجالات. ملحق - ٤ - وتعطى درجات الاجابة لكل مفحوص على الشكل الاتي للعبارات الايجابية (٣-٢-١-٠-١-٢-٣) وللعبارات السلبية (صفر-١-٢-٣).

٣-٥ الدراسة الاستطلاعية. Pilot Study

للتعرف على مدى وضوح وفهم تعليمات المقياس وعباراته والوقت المستغرق للاجابة عن عباراته وايّة صعوبة تواجه الباحثين عند التطبيق النهائي، فقد قام الباحثان بتطبيق استطلاعي يوم الاحد ٣١/١٠/٢٠١٠ على عينة عشوائية من طلبة الكلية وعددها (٣٠) طالب وطالبة. واتضح ان المقياس واضح بتعليماته وعباراته، وان الوقت الذي يستغرقه المفحوص للاجابة بين (١٢-١٤) دقيقة . وبهذا اصبح المقياس بصورته الاولية جاهزاً للتطبيق لغرض خضوعه للمعاملات الاحصائية .

٣-٦ الاسس العلمية للمقياس:

يعد كل من الثبات والصدق من اكثر الجوانب السيكمترية اهمية بالنسبة للمقياس. وقد تضمن المقياس الحالي كلاهما وكالاتي:

(١) جابر عبد الحميد جابر. استخبارات الشخصية. ط١: القاهرة، مكتبة النهضة، ١٩٨٣، ص ٢٩٧

١-٦-٣ الثبات:

يعد الثبات من المؤشرات المهمة التي توضح دقة المقياس في قياس ماوضع من اجله،اي ان المقياس يعطي النتائج نفسها اذ اعيد تطبيقه مرة اخرى على المجموعة نفسها.فمن خلال الثبات يتم التأكد بأننا نقيس الشيء نفسه اذا اعدنا عملية المقياس خلال فترة زمنية قصيرة لاتتجاوز اسبوعين.^(١) لقد استخدم الباحثان ثلاث طرق لحساب الثبات وهي :-

١- طريقة اعادة الاختبار: وتم في هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة عشوائية عددها (٤٨) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينته يوم الثلاثاء ٢٠١٠/١١/٩ ثم طبق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها يوم الاحد ٢٠١٠/١١/٢١ بعد ذلك قام الباحثان بحساب العلاقة بين نتائج التطبيقين بأستخدام معادلة ارتباط بيرسون،وظهر ان معامل الارتباط بلغ (٠,٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).وهو معدل ثبات عال □.اذ تعد درجة الثبات عالية كلما اقترب من (١+) ^(٢)

جدول (٣)

يبين معامل الارتباط بين التطبيقين

القيمة الجدولية	قيمة ر المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الاول	
		ع	س	ع	س
٠,٢٨٨	٠,٨٧	٠,١٧١	٢,١٨١	٠,٢١٣	١,٨٠٤

(1) Rust ,John ,Susan colombok .modern Psychometrics (the science of Psychological assessment :London and new yourk,1989,P69.

(٢) لؤي الصمدي واخرون. الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي. ط١: اربيل،ب مطبعة ٢٠١٠،ص ١٢٢

١- طريقة التجزئة النصفية: استخدم الباحثان استمارات عينة التمييز البالغة (٢٧٠) فرد لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة وذلك بتجزئة الفقرات الى نصفين (فردية وزوجية) وتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين النصفين بأستخدام معامل الارتباط البسيط السبيرمان وبلغ (٠,٨٩) ان هذه القيمة تبين ثبات نصف المقياس ولايجاد الثبات للمقياس ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان-براون)^(١) فأصبح معامل الثبات (٠,٨٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وهو معدل ثبات عالي.

٢- معامل الفاكرونيباخ: **Alpha Coefficient** او معامل الاتساق الداخلي اذ يعتمد على اتساق اجابات المفحوص من عبارة الى اخرى، وهو يشير الى قوة الارتباط بين فقرات المقياس ويزودنا بتقدير جيد لثباته. لقد استخدم الباحثان اجابات عينة التمييز وعددها (٢٧٠) طالب وطالبة، وبلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٦-٢ الصدق **Validity** :

يعد الصدق من المعايير المهمة للاختبار. والصدق مفهوم واسع، واول معانيه انه يقيس ماوضع لقياسه، بمعنى ان الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الوظيفة التي يريد قياسها ولا يقيس شيئاً اخر غيره.^(٢)

وقد تحقق في مقياس البحث الحالي نوعان من الصدق هما، صدق المحتوى وصدق البناء وكالاتي:-

١- صدق المحتوى : **Content Validity** . صدق المحتوى نوعان هما :

(1) Guilford, J. p8 Benjamin, F. **Fundamen-tal Statistics in Psychology and Educati**, 6th ed : Newyourk McGraw-hill, 1978, P, 26

(٢) سامي محمد ملحم. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط٤: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩، ص ٢٧٠.

الصدق الظاهري والصدق المنطقي، وكلاهما تحققا في مقياس الدراسة وعلى النحو

الاتي :

أ- الصدق الظاهري. **Face Validity** . وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين كما مر ذكره. (ملحق ٢).

ب- الصدق المنطقي : **Logical Validity** . ويهتم بتقديم وصف واضح ودقيق للظاهرة السلوكية او الصفة المراد قياسها، بحيث تقوم مجالات المقياس بتغطية هذه الصفة بعبارات لكل مجال^(١) . وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، اذ تم تحديد مستوى الطموح بخمسة مجالات وتم تغطية كل مجال بعباراته المعبرة عنه من خلال الوصف الذي مر ذكره .

٢- **صدق البناء : Construct Validity**. تحقق في المقياس الحالي الانواع الاتية من صدق البناء:-

أ- القوة التمييزية: تعد القوة التمييزية احدى الخصائص السيكومترية المهمة لتقويم قدرة العبارة في قياس السمة المطلوب قياسها^(٢). ولايجاد القوة التمييزية للعبارات قام الباحثان بتطبيق المقياس بفقراته الـ (٥٣) على عينة عشوائية مكونة من (٢٧٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث. وتم استخدام المجموعتين الطرفيتين، وتضمن هذا الاجراء ترتيب الدرجات تنازليا واخذ نسبة (٢٧%) للمجموعة العليا ونسبة (٢٧%) للمجموعة الدنيا. وبلغ عدد كل مجموعة (٧٣) فرد، فيما كان عدد افراد المجموعة الوسطى (١٢٤). ولحساب دلالة الفروق بين متوسطات عبارات المجموعتين

(١) قاسم حسين صالح. التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية . بغداد . جامعة بغداد. كلية الاداب. اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٠، ص ١٦٧

(2) Anastasi. A. Psychological testing .4th ed :Nnewyork , macmillan publishing compony , 1982 , P.200

استخدم الباحثان اختبار (t-test). ووضحت النتائج وجود (٧) عبارات غير مميزة وارقامها : (٢-٢٢-٢٧-٤٣-٤٦-٤٨-٥٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

يوضح معامل القوة التمييزية لفقرات المقياس

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم العبارة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة T المحسوبة
	ع	س	ع	س			ع	س	ع	س	
١	٢,٤٨	٠,٩٧	١,٥٩	١,٦٠	٣١	٣,٥٤	١,٦٠	١,٥٩	٠,٩٧	٢,٤٨	٤,٨٤
٢	١,٠٤	١,٢٧	٢,١٦	٠,٨٥	٣٢	٠,٧٩	٠,٨٥	٢,١٦	١,٢٧	١,٠٤	٤,٧٨
٣	٢,٤١	١,٠٨	١,٥١	٠,٦٤	٣٣	٥,٢٤	٠,٦٤	١,٥١	١,٠٨	٢,٤١	٣,٨١
٤	١,٥٨	١,١٥	٢,٦١	٠,٧١	٣٤	٣,٨٠	٠,٧١	٢,٦١	١,١٥	١,٥٨	٤,٠٨
٥	٢,١٤	٠,٨٧	١,٢٩	١,١١	٣٥	٤,٢٠	١,١١	١,٢٩	٠,٨٧	٢,١٤	٤,٥١
٦	٢,٤٢	٠,٩١	١,٥٣	١,٢٤	٣٦	٤,٢٩	١,٢٤	١,٥٣	٠,٩١	٢,٤٢	٥,١٣
٧	٢,٨٤	١,٠٥	٢,٠٣	٠,٧٢	٣٧	٣,٦٠	٠,٧٢	٢,٠٣	١,٠٥	٢,٨٤	٤,٠٥
٨	٢,٨٨	٠,٨٨	٢,٠١	١,٢٩	٣٨	٣,٧٢	١,٢٩	٢,٠١	٠,٨٨	٢,٨٨	٥,٥١
٩	٢,٣٤	١,٠٢	١,٤٣	١,٤٥	٣٩	٤,٥١	١,٤٥	١,٤٣	١,٠٢	٢,٣٤	٣,٨١
١٠	٢,٦٥	٠,٧٥	١,٥٤	١,٢٠	٤٠	٤,٤٢	١,٢٠	١,٥٤	٠,٧٥	٢,٦٥	٣,٦٢
١١	٢,٤٠	١,١٤	١,٤٢	١,٦٩	٤١	٤,٥٣	١,٦٩	١,٤٢	١,١٤	٢,٤٠	٣,٨٩
١٢	٢,٦١	٠,٧٣	١,٤٥	١,١٥	٤٢	٤,٩١	١,١٥	١,٤٥	٠,٧٣	٢,٦١	٤,٤٣
١٣	٢,٣٣	١,٢٥	١,٦٦	٠,٨٢	٤٣	٣,٨٩	٠,٨٢	١,٦٦	١,٢٥	٢,٣٣	٠,٦٢
١٤	٢,١٩	١,١٩	١,٢٣	١,٧٠	٤٤	٤,١٥	١,٧٠	١,٢٣	١,١٩	٢,١٩	٥,٤٣
١٥	٢,٥٥	١,٣١	١,٧٢	٠,٨٥	٤٥	٣,٨١	٠,٨٥	١,٧٢	١,٣١	٢,٥٥	٤,٣٣
١٦	٢,٦٨	٠,٩٦	١,٧٥	٠,٧٣	٤٦	٤,٠٨	٠,٧٣	١,٧٥	٠,٩٦	٢,٦٨	٠,٥٨
١٧	٢,٦٦	٠,٥٥	١,٨١	١,٣١	٤٧	٣,٥٨	١,٣١	١,٨١	٠,٥٥	٢,٦٦	٤,٢٧
١٨	٢,١٨	٠,٤١	٢,٨٣	٠,٩٢	٤٨	٣,٧١	٠,٩٢	٢,٨٣	٠,٤١	٢,١٨	٠,٤٥
١٩	١,٨٩	٠,٧٠	٢,٧٩	٠,٩٨	٤٩	٥,١٣	٠,٩٨	٢,٧٩	٠,٧٠	١,٨٩	٤,٧٣
٢٠	٢,١١	٠,٧٩	٢,٨٨	١,٢١	٥٠	٣,٠٧	١,٢١	٢,٨٨	٠,٧٩	٢,١١	٥,٣٩
٢١	١,٤٠	٠,٩٠	٢,٣١	١,٢٢	٥١	٤,٣٣	١,٢٢	٢,٣١	٠,٩٠	١,٤٠	٤,٠٩
٢٢	١,٧١	١,٨٠	١,٨٥	٠,٩١	٥٢	٠,٨٣	٠,٩١	١,٨٥	١,٨٠	١,٧١	٤,٧٣
٢٣	٢,٥٩	١,٢٥	١,٦١	١,٠٩	٥٣	٣,٤٠	١,٠٩	١,٦١	١,٢٥	٢,٥٩	٠,٧٩
٢٤	٢,٣١	١,٠٩	١,٤٢	١,٢٩		٤,٦١	١,٢٩	١,٤٢	١,٠٩	٢,٣١	٤,٦١
٢٥	٢,٦٣	٠,٦١	١,٥٤	١,١٤		٥,٢٨	١,١٤	١,٥٤	٠,٦١	٢,٦٣	٥,٢٨
٢٦	٢,٦٥	١,١٨	١,٣٣	٠,٣٤		٦,٠٦	٠,٣٤	١,٣٣	١,١٨	٢,٦٥	٦,٠٦
٢٧	٢,٥١	١,٨٤	٢,٦٦	١,٦٩		٠,٦١	١,٦٩	٢,٦٦	١,٨٤	٢,٥١	٠,٦١
٢٨	١,٤١	١,٢٥	٢,٣٤	٠,٨١		٤,٧٩	٠,٨١	٢,٣٤	١,٢٥	١,٤١	٤,٧٩
٢٩	٢,٠٦	٠,٩٥	٢,٩١	١,٢٢		٣,٧٧	١,٢٢	٢,٩١	٠,٩٥	٢,٠٦	٣,٧٧
٣٠	٢,٦١	١,١٥	١,٨١	١,٠٣		٤,٢٢	١,٠٣	١,٨١	١,١٥	٢,٦١	٤,٢٢

القيمة الجدولية (١,٩٦) درجة الحرية: (ن+١-٢) = ١٤٤

ب: علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي): لغرض ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس، استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط لبيرسون. وتم اعتماد عينة التمييز البالغة (٢٧٠) فرد لهذا الغرض، وبينت النتائج ان جميع عبارات المقياس وعددها (٤٦) عبارة مميزة (بعد استبعاد العبارات غير المميزة) دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥). وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨١) و(٠,٢٤) .
والجدول -٥- يوضح ذلك .

جدول (٥)

يوضح معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
١	٠,٤١	١٤	٠,٤٨	٢٨	٠,٥٧	٤٠	٠,٥٣
٣	٠,٢٧	١٥	٠,٥١	٢٩	٠,٤٧	٤١	٠,٢٨
٤	٠,٣٣	١٦	٠,٤٢	٣٠	٠,٤٦	٤٢	٠,٤٨
٥	٠,٤٥	١٧	٠,٥٣	٣١	٠,٥٢	٤٤	٠,٥٨
٦	٠,٣٦	١٨	٠,٢٤	٣٢	٠,٥٧	٤٥	٠,٣١
٧	٠,٣٤	١٩	٠,٢٩	٣٣	٠,٤٦	٤٧	٠,٤٢
٨	٠,٣١	٢٠	٠,٢٧	٣٤	٠,٥٦	٤٩	٠,٥٧
٩	٠,٣٦	٢١	٠,٥٥	٣٥	٠,٣٣	٥٠	٠,٧٢
١٠	٠,٤٠	٢٣	٠,٤٩	٣٦	٠,٤٥	٥١	٠,٨١
١١	٠,٣٨	٢٤	٠,٤٣	٣٧	٠,٥٨	٥٢	٠,٦٦
١٢	٠,٤٤	٢٥	٠,٣٥	٣٨	٠,٦١		
١٣	٠,٢٩	٢٦	٠,٣٩	٣٩	٠,٦٦		

القيمة الجدولية (٠,١٩) درجة الحرية (٢٦٩) .

ج: ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

بعد ان قام الباحثان بحساب معامل الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، تم حساب معامل الاتساق الداخلي لمجالات المقياس من خلال ايجاد علاقة ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون. ووضحت النتائج ان مجالات المقياس الخمسة تتمتع بمعاملات ارتباط معنوية بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح بالجدول (٦) .

اسم المجال	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	درجة الحرية
الطموح الاجتماعي	٠,٨٣	٠,١٩	٢٦٩
الطموح المهني	٠,٨١		
والاكاديمي	٠,٨٢		
الطموح الثقافي	٠,٧٩		
الطموح الرياضي	٠,٧٧		
الطموح الاقتصادي			

٣-٧ الخطأ المعياري للمقياس Standard Error

يعد الخطأ المعياري للمقياس مؤشراً لدقة تفسير الدرجات، فإذا كانت قيمته صغيرة فمعناه ان الدرجات تتصف بالدقة، اما اذا كانت قيمته عالية فمعناه ان درجات المقياس لا تتصف بالدقة نسبياً^(١). ومن خلال المعالجات الاحصائية لدرجات عينة البحث الرئيسية البالغة (٣٦٠) طالب وطالبة تبين ان درجة الخطأ المعياري (١,٥٦) وهي قيمة صغيرة ، تدل على ان الدرجات تتصف بالدقة. فالدرجة الحقيقية لاي فرد في المقياس هي \pm الخطأ المعياري .

(١) اليوناتايلر. الاختبارات والمقاييس: ترجمة سعد عبد الرحمن ومحمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار الشرق، ١٩٨٣، ص٥٨

٨-٣ المقياس بصورته النهائية

بعد انتهاء الاجراءات التي مر ذكرها، تم اعداد مقياس (مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد) بصورته النهائية والذي يتكون من (٤٦) عبارة. وبهذا اعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (اعلى درجة للعبارة \times عدد العبارات) وتساوي (١٣٨) درجة واقل درجة (صفر). وبلغت درجة الحياض (٦٩) درجة والتي تم استخراجها من خلال جمع درجات ميزان التقدير الرباعي ثم تقسيمها على (٤) بدائل ثم ضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (٤٦)^(١). وتم توزيع العبارات على مجالاتها الخمسة بواقع (٤) عبارات ايجابية و(٥) عبارات سلبية للطموح الاجتماعي. و(٦) عبارات ايجابية و(٣) عبارات سلبية للطموح المهني والاكاديمي. و(٧) عبارات ايجابية و(٤) عبارات سلبية للطموح الثقافي. و(٥) عبارات ايجابية و(٥) عبارات سلبية للطموح الرياضي. و(٣) عبارات ايجابية و(٦) عبارات سلبية للطموح الاقتصادي، وكما موضح في الجدول (٧). وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث الرئيسية. وتم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٣٦٠) فرد للمدة من يوم الاحد ١٢/٢١ لغاية يوم الثلاثاء ١٢/٣٠/٢٠١٠.

(١) محمد نصرالدين رضوان. المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ط١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص ٢٠

جدول (٧)

يبين مجالات المقياس وعباراته الايجابية والسلبية بصورته النهائية.

المجموع	العبارات السلبية	العبارات الايجابية	المجال
٩	٨,٧,٦,٤,٢	٩,٥,٣,١	الطموح الاجتماعي
٩	١٨,١٧,١٣	١٦,١٥,١٤,١٢,١١,١٠	الطموح المهني والاكاديمي
١١	٢٦,٢٢,٢١,٢٠	٢٩,٢٨,٢٧,٢٥,٢٤,٢٣,١٩	الطموح الثقافي
١٠	٣٩,٣٨,٣٧,٣٦,٣١	٣٥,٣٤,٣٣,٣٢,٣٠	الطموح الرياضي
٧	٤٦,٤٥,٤٣,٤٠	٤٤,٤٢,٤١	الطموح الاقتصادي
٤٦	٢١	٢٥	المجموع الكلي

٩-٣ الوسائل الاحصائية

من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss , تم استخدام

الوسائل الاحصائية الاتية:

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. معامل ارتباط بيرسون .
٤. اختبار T-TEST .
٥. معامل ارتباط سبيرمان - براون .

٦. الخطا المعياري .
٧. الوسيط .
٨. المنوال .
٩. الالتواء .
١٠. معامل الفاكرونباخ .

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض الأوساط الحسابية ونسبها المئوية بالنسبة للنهاية العظمى لمستويات مجالات الطموح للطلاب والطالبات والمجموع الكلي ومناقشتها.

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية ونسبها المئوية للنهايات العظمى لمجالات الطموح للطلاب والطالبات والعينة الكلية

النهاية العظمى	ت	الطالبات ن ٩٠		ت	الطلاب ن ٢٧٠		المجالات
		النسبة المئوية	الوسط الحسابي		النسبة المئوية	الوسط الحسابي	
٣	١	٧٨,٠٣%	٢,٣٤	١	٨٠,٥٣%	٢,٤١	الاجتماعي
٣	٣	٦٩,٧٣%	٢,٠٩	٣	٧٤,٣٦%	٢,٢٣	المهني والاكاديمي
٣	٢	٧١,٥٦%	٢,١٤	٢	٧٥,٢٣%	٢,٢٥	الثقافي
٣	٤	٦٥,٠٦%	١,٩٥	٤	٦٤%	١,٩٢	الرياضي
٣	٥	٥٦,٠٧%	١,٧٠	٥	٥٥,٤٣%	١,٦٦	الاقتصادي
٣		٦٨,٦٦%	٢,٠٦		٧٠,٦٦%	٢,١٢	الكلي
٣	طلاب وطالبات ن ٣٦٠						
	النسبة المئوية			الوسط الحسابي			
	٦٩,٦٦%			٢,٠٩			

من الجدول (٨) يتبين ان الاوساط الحسابية لعينة الطلاب لمجالات المقياس الاجتماعي والمهني والثقافي والرياضي والاقتصادي بلغت : (١,٤١ و ٢,٢٣ و ٢,٢٥ و ٢,٩٢ و ١,٦٦ و ١,٦٦) على التوالي، وينسب مئوية العظمى (٨٠,٥٣% و ٧٤,٣٦% و ٧٥,٢٣% و ٦٤% و ٥٥,٤٣%) على التوالي بالنسبة للنهايات العظمى لكل مجال وهي (٣). فيما بلغت الاوساط الحسابية لعينة الطالبات للمجالات الانفة الذكر كالآتي: (٢,٣٤ و ٢,٠٩ و ٢,١٤ و ٢,٩٥ و ١,٧٠ و ١,٧٠) على التوالي وينسب مئوية العظمى (٧٨,٠٣% و ٦٩,٧٣% و ٧١,٥٦% و ٦٥,٠٦% و ٥٦,٠٧% و ٥٦,٠٧%) بالنسبة للنهاية العظمى. وفيما يختص بالمجالات الكلية للمقياس فقد بلغ الوسط الحسابي لعينة الطلاب (٢,١٢) بنسبة مئوية مقدارها (٧٠,٦٦%)، فيما بلغ الوسط الحسابي لعينة الطلاب (٢,٠٦) بنسبة مئوية مقدارها (٦٨,٦٦%) بالنسبة للنهاية العظمى للعينتين. اما العينة الكلية (طلاب وطالبات) فقد بلغ الوسط الحسابي (٢,٠٩) بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٦٦%) بالنسبة للنهاية العظمى. وهي نسبة في حدود المستوى الجيد. وهذه النتيجة تجيب على فرضية البحث الاولى وبالاستناد الى النتائج في اعلاه يتضح الاتي: ان الطموح الاجتماعي يحتل التسلسل الاول في تفضيلات كلاً من الطلاب والطالبات مع وجود افضلية بسيطة في هذا المجال للطلاب دون وجود فروق معنوية، وسيقوم الباحثان بتوضيح ذلك لاحقاً. وجاء الطموح الثقافي والطموح المهني والطموح الرياضي والطموح الاقتصادي ثانياً وثالثاً ورابعاً وخامساً على التوالي في تفضيلات كلاً من الطلاب والطالبات على حد سواء. ويرى الباحثان ان تفضيل كلاً من الطلاب والطالبات للطموح الاجتماعي على الطموحات الاخرى ينسجم مع حقيقة ان ممارسي النشاطات الرياضية يتصفون فيما يتصفون به من خصائص، انهم من اكثر الاشخاص اهتماماً بالعلاقات الاجتماعية. وان الشخص الرياضي يتصف بأنه اجتماعي وان لديه طموح اجتماعي^(١). وان تشابه اجابات

(١) محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسة. ط١: القاهرة. دار المعارف، ١٩٧٨، ص ٤٣

الطلاب والطالبات فيما يختص تفضيلاتهم لمجالات الطموح يشير الى تقارب ارائهم ونظرتهم المستقبلية وهو مؤشر ايجابي برأي الباحثين لانه يعبر عن نضوج فكري وتربوي لديهم وما اختياريهم للمجال الثقافي على المجالات الثلاثة الاخرى الا دليل على وعي طلبتنا وادراكهم لاهمية الجانب الثقافي في حياة الفرد وتطور المجتمع. فالفرق بين مجتمع ومجتمع اخر هو فرق في الثقافة وهي في عناصرها مكوناتها تتصل بالفكر والوجدان والروح كالآمال والتطلعات والتفاؤل وتوفر للانسان صورة السلوك والمشاعر التي يجب ان يكون عليها كما تعمل على تنمية الضمير والشعور بالانتماء والولاء لدى الانسان^(١). ولان عينة البحث تشتمل على الطلبة الذين يختصون بدراساتهم بالجانب الرياضي وهو بالوقت نفسه يشكل اساس مستقبلهم ولان نتائج الجدول اوضحت ان الطموح الرياضي احتل التسلسل الرابع(قبل الاخير) للطلاب وكذلك الطالبات فأن هذه النتيجة ربما تثير الانتباه. ولتوضيح اسباب ذلك فأن الباحثين يشيران الى الاتي:- ان عدد الابطال الرياضيين الذين يمثلون منتخبنا الوطنية او ممن يلعبون مع فرق الدوري في مختلف الالعاب الرياضية للرجال والنساء هي اعداد قليلة بالمقارنة مع اعداد طلبة الكلية، وان الذي يهتم بالعمل في المفاصل الرياضية كالاتحادات والاندية الرياضية او في التدريب هم الرياضيون المتميزون. اما بقية الطلبة وهم الغالبية فأن اهتماماتهم تتركز على المجالات الاخرى للطموح لاسيما الطموح الاجتماعي والطموح المهني والطموح الثقافي. ان النتائج في اعلاه توضح عدم وجود فروق في اختيارات الطلاب والطالبات في مستوى الطموح بالنسبة الى مجالات المقياس وهي تتطابق مع فرضية البحث الثانية.

(١) عباس عبد مهدي واخرون. اسس التربية: بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص ٨٧

٢-٤ عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) ودلالاتها الاحصائية للفرق بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الاجتماعي ومناقشتها.

جدول (٩)

الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح الاجتماعي

الفرق	T الجدولية	T المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	٢,٢٦	٠,٠٣	٦٠,٢١	٢١,٧٥	طلاب
		٠,٠٣	١٩,٤٢	٢١,٠٧	طالبات

ن = ٩ وقيمة t المحسوبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) .

من الجدول (٩) تبين ان الوسط الحسابي للطلاب (٢١,٧٥) وللطالبات (٢١,٠٧) والانحراف المعياري للطلاب (٦٠,٢١) وللطالبات (١٩,٤٢) كما كانت قيمة t المحسوبة (٠,٠٣) والجدولية (٢,٢٦) وبما ان قيمة t الجدولية اكبر من المحسوبة مما يعني ان الفرق عشوائي بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الاجتماعي. ان التقارب في مستوى الطموح الاجتماعي لعينة البحث يوضح الرؤية الفكرية الواحدة لأفراد العينة والتشابه في نظرتهم الى المستقبل فيما يختص بالمكانة الاجتماعية والتطلع الاجتماعي لهم. ويرى الباحثان ان تأثير الجماعة يعد جانب مهم من مستوى طموح الفرد ولأن افراد العينة يمثلون جماعة الكلية لذلك فإن طموحهم الاجتماعي هو طموح ضمن مستوى واحد. اذ ان مستوى طموح الفرد يرتبط بشكل كبير باتجاه مستوى طموح الجماعة^(١). ولما كان الطموح الاجتماعي هو احد اهم مجالات الطموح لعينة البحث فلا بد ان يتأثر بمستوى طموح الجماعة بشكل عام.

(١) خليل ابراهيم رسول، المصدر السابق، ص ٣٣

٣-٤ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t ودالاتها الإحصائية للفرق بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح المهني والأكاديمي ومناقشتها.

جدول (١٠)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح بالمجال المهني والأكاديمي

الفرق	T الجدولية	T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	٢,٢٦	٠,٨٦	٤٠,٠٣	٢٠٠,٠٨	طلاب
		٠,٨٦	١٧,٤٨	١٨,٨٣	طالبات

$n=9$ وقيمة t المحتسبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

توضح نتائج الجدول (١٠) ان الوسط الحسابي للطلاب قد بلغ (٢٠٠,٠٨) وللطالبات (١٨,٨٣) بأنحراف معياري (٤٠,٠٣) و(١٧,٤٨) للطلاب والطالبات على التوالي وظهر ان قيمة (t) المحتسبة هي (٠,٠٨٦) فيما كانت الجدولية (٢,٢٦). مما يعني ان الفرق عشوائي بين عيني الطلاب والطالبات في مستوى الطموح المهني والأكاديمي وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة سعاد ١٩٨٠^(١). والتي اجريت في الوسط الجامعي العراقي ويعود الاختلاف من وجهة نظرنا بين نتائج هذه الدراسة والدراسة السابقة الى ان تلك الدراسة لم تشمل في عينتها على الطلبة في كلية التربية الرياضية من جانب وانها اجريت قبل اكثر من ثلاثة عقود من جانب اخر. وكما هو معروف فان المجتمع البشري قد تعرض في العقود الاخيرة الى تطور كبير وثورة هائلة في وسائل الاتصال والمشاهدة وتبادل المعلومات ومنها مجتمعنا العراقي عامة والجامعي خاصة مما ادى الى تقارب الآمال والأفكار والتطلعات في جوانب الحياة المختلفة ومنها موضوع الطموح

(١) عناد غزوان اسماعيل. الثقافة والتغيير الاجتماعي. مجلة العلوم الاجتماعية. العدد الخامس. بغداد. مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، ١٩٨١، ص ٢١٤

٤-٤ عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالاتها الاحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الثقافي ومناقشتها.

جدول (١١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح بالمجال الثقافي

الفرق	T الجدولية	T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	٢,٢٠	٠,٠٣	١٣٠,١١	٢٤,٠٠٨	طلاب
		٠,٠٣	٢٩,٣٢٧	٢٣,٦١	طالبات

علماً أن $n=11$ وقيمة t المحتسبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) .

من الجدول (١١) يتضح ان الوسط الحسابي للطلاب (٢٤,٨٨) وللطالبات (٢٣,٦١) والانحراف المعياري للطلاب (١٣٠,١١) وللطالبات (٢٩,٣٢) كما كانت قيمة t المحتسبة (٠,٠٣) والجدولية (٢,٢٠) وبما ان قيمة (t) الجدولية اكبر من المحتسبة مما يعني ان الفرق عشوائي بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الثقافي. وهذه النتيجة تشير الى ان افراد عينة البحث ذو اهداف وتطلعات ثقافية متشابهة. ولما كانت الثقافة هي تعبير عن الواقع الموضوعي للمجتمع في معنوياته ومادياته من جانب ووجود التفاعل الحقيقي بين التغير الثقافي والتغير الاجتماعي من جانب اخر لارتباطهما بفكر الانسان وانماط سلوكه واساليب تفكيره وانواع تقاليده^(١). فأن هذه النتيجة تكسب البحث الرصانة العلمية المطلوبة لانها وضحت انسجام الطموحين الاجتماعي والثقافي لعينة البحث من خلال نتائج الجدول

(١) عناد غزوان اسماعيل. الثقافة والتغيير الاجتماعي. مجلة العلوم الاجتماعية. العدد الخامس. بغداد. مطبعة مؤسسة الثقافة

(٩) الخاص بمستوى الطموح الاجتماعي والذي اظهر عدم وجود فروق بين افراد العينة نفسها في مستوى الطموح الاجتماعي ايضاً .

٤-٥ عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالاتها الاحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الرياضي ومناقشتها.

جدول (١٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح بالمجال الرياضي

الفرق	T الجدولية	T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	٢,٢٣	٠,٠٨	٨٠,٥٢	١٩,٥٢	طلاب
		٠,٠٨	٢٦,٧٧	١٩,٢٩	طالبات

علماً أن $n=10$ وقيمة t المحتسبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) .

من الجدول (١٢) يتضح ان الوسط الحسابي للطلاب (١٩,٥٢) وللطالبات (١٩,٢٩) والانحراف المعياري للطلاب (٨٠,٥٢) وللطالبات (٢٦,٧٧) كما كانت قيمة (t) المحتسبة (٠,٠٨) والجدولية (٢,٢٣) والنتائج في اعلاه توضح عدم وجود فرق معنوي بين عينتي الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الرياضي الذي تمت دراسته لاول مرة في هذه الدراسة. ان هذه النتيجة برأي الباحثين تقود الى الاتي :-

اولاً: عدم وجود الحافز للطموح الرياضي للذكور والاناث على حد سواء .

ثانياً:- ان عدم وجود الحافز لعموم العينة ادى ان تكون اجاباتهم متشابهة في بضوء توقعاتهم واهدافهم المستقبلية.

٤-٦ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالاتها الإحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الاقتصادي ومناقشتها.

جدول (١٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح بالمجال الاقتصادي

الفرق	T الجدولية	T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	٢,٣٦	٠,٠٧	٧٥,٤٨	١١,٩٠	طلاب
		٠,٠٧	٦٨,٩٢	١١,٦٤	طالبات

علماً أن $n=7$ وقيمة t المحتسبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

من الجدول (١٣) يتضح ان الوسط الحسابي للطلاب (١١,٩٠) وللطالبات (١١,٦٤) والانحراف المعياري للطلاب (٧٥,٤٨) وللطالبات (٦٨,٩٢) كما كانت قيمة (t) المحتسبة (٠,٠٧) والجدولية (٢,٣٦) وبما ان t الجدولية اكبر من المحتسبة مما يعني ان الفرق عشوائي بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح الاقتصادي ويرجح الباحثان عدم وجود فرق في مستوى الطموح الاقتصادي بين الطلاب والطالبات الى تشابه ارائهم واهدافهم الاجتماعية والثقافية والتي مر ذكرها في الجداول السابقة اذ ان التطلع المادي للفرد يعده احد جوانب الحياة المهمة يرتبط بأرائه ومعتقداته ومستوى تفكيره وقيمه ومثله. وفي هذا السياق تشير المصادر ان عناصر الثقافة تشتمل كل ما يلزم الانسان من حيث هو انسان له مطالب وحاجات متعددة، بيولوجية ونفسية واجتماعية واقتصادية من حيث هو عضو في جماعة^(١). ان نتائج الجداول الانفة الذكر (٩ و١٠ و١١ و١٢ و١٣) تجيب على فرضية البحث الثالثة .

(١) عباس عبد المهدي واخرون ،اسس التربية،المصدر السابق، ص ٨٨

٧-٤ عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ودلالاتها الاحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح لدى عينة البحث عامة ومناقشتها.

جدول (١٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة والجدولية والفرق في مستوى الطموح لعينة البحث

الفرق	T الجدولية	T المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة
عشوائي	١,٩٦	٠,١٥	١٠٩,٧٧	٩٧,٥٨	طلاب
		٠,١٥	٤١,٣٤	٩٤,٩٥	طالبات

علماً أن $n=6$ وقيمة t المحتسبة تحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

من الجدول (١٤) كان الوسط الحسابي في مستوى الطموح للطلاب (٩٧,٥٨) وللطالبات (٩٤,٩٥) اما الانحراف المعياري فقد كان (١٠٩,٧٧) للطلاب و(٤١,٣٤) للطالبات وبلغت قيمة (t) المحتسبة (٠,١٥) اما قيمة t الجدولية فقد كانت (١,٩٦) وبما ان قيمة t المحتسبة اصغر من قيمة t الجدولية (١,٩٦) فإن الفرق عشوائي بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح. وعلى الرغم من وجود فرق بين المتوسطين بين الطلاب والطالبات الا انه لم تظهر فروق معنوية بينهما في مستوى الطموح. وقد اظهرت العديد من الدراسات الى وجود فروق معنوية في مستوى الطموح ولصالح الذكور كدراسة كاميليا ١٩٧٢^(١). فيما اظهرت دراسات اخرى نادرة الى وجود فروق لصالح الاناث كدراسة Mohanty 1978^(٢). ونتائج الدراسة الحالية تختلف مع تلك الدراسات، وتتفق مع دراسة جلبرت واخرين Gilbert and others 1977^(٣). التي اجريت في الولايات المتحدة

(١) كاميليا ابراهيم عبد الفتاح، المصدر السابق، ص ٣

(2) Mohanty, Girishbala. Add. p 20.

(3) Gilbert, Elmiro, o, and others. Intensivity of Ospairations in adult households and its realation to households status attainment Georgia, Ruburn University, 1977, P16.

الامريكية والتي اظهرت عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح. ويعزو الباحثان نتيجة هذه البحث الى طبيعة التغيرات التي طرأت على جوانب الحياة المختلفة بفعل الثورة العالمية في وسائل الاتصالات والمشاهدة ومنها ما يتصل بالجانب الاجتماعي والتي كان نصيب العراق منها الكثير لاسيما في السنوات الاخيرة وتحديدًا وسطنا الجامعي، الامر الذي انعكس على نظرة الطالبة وتطلعاتها للمستقبل ، والنتيجة في اعلاه تتطابق مع الفرضية الرابعة للبحث .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات.

١. تتصف عينة البحث عامة بأن مستوى الطموح لديها ضمن المستوى الجيد، اذ بلغ (٧٠,٦٦%) للمتوسط الحسابي بالنسبة للنهاية العظمى.
٢. اختلاف مستوى الطموح تبعاً لمجاله ، فقد احتل الطموح الاجتماعي التسلسل الاول وبمستوى مرتفع يليه الطموح الثقافي ثم المهني والاكاديمي فالرياضي واخيراً الطموح الاقتصادي.
٣. عدم وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح.

٥-٢ التوصيات.

١. ضرورة الاهتمام بأهداف الطلبة (عينة البحث) وتطلعاتهم من قبل المسؤولين والمعنيين بهذه الشريحة الجامعية على وفق نتائج هذه الدراسة .
٢. ابراز الدور الايجابي للطموح الواقعي في المسيرة المستقبلية لطلبتنا من قبل وسائل الاعلام عامة ووسائل الاعلام الجامعية خاصة.
٣. اجراء دراسات مشابهة لتقنين المقياس الذي تم اعداده في هذه الدراسة .

٤. اجراء دراسات مقارنة في مستوى الطموح بين مجتمع الطلبة الرياضي الجامعي وزملائهم الطلبة في الكليات الاخرى غير الرياضية .
٥. اجراء دراسات تتناول التعرف على الدوافع التي تؤدي الى ارتفاع مستوى الطموح لطلبتنا .

المصادر العربية والأجنبية

- & ابراهيم زكي قشقوش.دراسة للتطلع بين الشباب الجامعي في علاقته بمفهوم الذات.الكتاب السنوي الثاني :القاهرة،الجمعية المصرية للدراسات النفسية،١٩٧٥ .
- & اليونان تايلر.الاختبارات والمقاييس:ترجمة سعد عبد الرحمن ومحمد عثمان نجاتي،القاهرة،دار الشرق،١٩٨٣ .
- & جابر عبد الحميد جابر.استخبارات الشخصية.ط١: القاهرة،مكتبة النهضة،١٩٨٣ .
- & خليل ابراهيم رسول.قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الأعدادية:اطروحة دكتوراه،كلية التربية،جامعة بغداد،١٩٨٦ .
- & سامي محمد ملحم.القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.ط٤: عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع،٢٠٠٩ .
- & سعاد معروف الدوري.دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي المعاصر.القاهرة.جامعة عين شمس.كلية البنات.رسالة ماجستير غير منشورة.١٩٨٠ .
- & عباس عبد مهدي واخرون .اسس التربية :بغداد،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،٢٠٠٢ .
- & عناد غزوان اسماعيل.الثقافة والتغيير الاجتماعي .مجلة العلوم الاجتماعية .العدد الخامس.بغداد.مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ،١٩٨١ .

& قاسم حسين صالح. التفكير الاضطهادي وعلاقته بأبعاد الشخصية . بغداد . جامعة بغداد. كلية الاداب. اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٠.

& كاميليا ابراهيم عبد الفتاح. مستوى الطموح والشخصية: القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧٢.

& لؤي الصميدعي وآخرون. الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي . ط ١: اربيل، مطبعة ٢٠١٠.

& محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسة . ط ١: القاهرة. دار المعارف، ١٩٧٨.

& محمد بن ابي بكر الرازي . مختار الصحاح: دار الرسالة، الكويت، ١٩٨٣.

& محمد نصرالدين رضوان. المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط ١: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.

& وداد المفتي وآخرون . اثر مستوى الطموح في التحصيل الدراسي : مجلة وقائع المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

&Anastasi,A.psychologicaltesting.4thed:Newyork,macmillanpublishedcocom pony,1982.

&Gibson,J,J.Psychology for the class room:Newjersy,Printice-hill,Inc,197.

&Guilford,J.p8Benjamif,F.Fundamen -talStatisticsin Psychologyand Educati6thed:Newyourk Mc Graw -hill,1978.

&Gilbert,Elmiro,o,and others.Intensity of Ospairations in adult households and its realation to households status attainment Georgia,Ruburn University,1977.

&Mohanaty,Girishbala.sex differences in shift and rigidity in level of aspiration: Journalof Psychological research,vol.22(1),1978.

&Rust ,John ,Susan colombok .modern Psychometrics (the science of Psychological assessment :London and new yourk,1989.

&Webster.A.M.Webster new collegiate Dictionary: U.S.A,Spring field,Massachustts,1973 .

الملاحق

ملحق (١)

استبيان استطلاع آراء الطلبة

عزيزتي الطالبة.....عزيزي الطالب

تحية طيبة.....

لكل انسان امنياته ورغباته وتطلعاته للمستقبل الذي يشكل محور تفكيرنا. ولكونكم في مرحلة عمرية ودراسية تفرض عليكم الاستعداد الامثل للمستقبل بشكل واقعي. ومن اجل التعرف على نظرتكم وتوقعاتكم وتطلعاتكم لحياتكم المستقبلية ، فأن الباحثين يرجون منكم الاجابة على السؤال الاتي بكل صدق وصراحة.

(السؤال)

يرجى ذكر طموحاتك وتطلعاتك واهدافك التي تتمنى تحقيقها وتسعى للوصول اليها في المستقبل

ملاحظة:بأمكانك الاجابة على شكل نقاط او على شكل مقالة

ولاحاجة لذكر الاسم

الباحثة

الباحث

م.د.تماضر عبد العزيز

أ.م.د. عبد الله هزاع الشافعي

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم المقياس

مكان العمل	التخصص العلمي	اللقب العلمي والأسم	ت
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	علم النفس الرياضي	أ.د. نزار مجيد طالب	١-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	منهاج التربية الرياضية	أ.د. عبد الستار علوان	٢-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	علم النفس الرياضي	أ.د. محمد جسام عرب	٣-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	علم النفس الرياضي	أ.د. حازم علوان	٤-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	اختبارات وقياس	أ.د. ايمان حسين	٥-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	اختبارات وقياس	أ.د. زهرة شهاب	٦-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	اختبارات	أ.د. صالح راضي	٧-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	بحث علمي	أ.د. عمار عباس	٨-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	مناهج التربية الرياضية	أ.د. اسماعيل محمد رضا	٩-
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	علم النفس العام	د. سلمان عبد الواحد	١٠-

ملحق (٣)

استبيان السادة الخبراء في مدى صلاحية مجالات المقياس وفقراته

المحترم

الأستاذ الدكتور

تحية طيبة.....

بعد التوكل على الله في النية القيام بدراسة عنوانها (اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه) ونظراً لما هو معروف عنكم من خبرة ودراية علمية فأنا نأمل ابداء الرأي في الاستبيان المرفق من النواحي الاتية بوضع علامة (√) في الحقل المناسب:-

- ١- صدق وصلاحية المجالات وكل عبارة في قياس مستوى الطموح لعينة البحث.
- ٢- عائدة كل عبارة من عدمها في المجال التي وضعت فيه وذكر المجال المناسب لها .
- ٣- اجراء التعديل المناسب للعبارة التي ترى انها تحتاج الى اعادة صياغة .
- ٤- اضافة اي عبارة ترى انها ضرورية ولم يتم ذكرها في مجالها المناسب.
- ٥- ذكر اتجاه العبارة الايجابي والسلبى.
- ٦- صلاحية تعريف المجالات من عدمها.

علماً ان الباحثان سيعتمدان في اجابات عينة البحث على تدرج رباعي (تنطبق علي تماماً وتنطبق علي بشكل كبير وتنطبق علي احياناً ولاتنطبق علي اطلاقاً) اذ تعطى الدرجات للعبارات الايجابية من (٣-صفر) وتعطى الدرجات للعبارات السلبية من (صفر-٣) وتم تعريف الطموح:- (الاهداف والتطلعات المستقبلية التي يضعها الطالب - الطالبة لنفسه ويسعى لتحقيقها بموجب امكاناته وقدراته).

شاكرين لحضراتكم جهودكم في اثناء البحث

التوقيع

- التاريخ:-

- التخصص الدقيق:-

- الدرجة العلمية:-

الباحث

الباحثة

أ.م.د. عبد الله هزاع الشافعي

م.د. تماضر عبد العزيز

رقم العبارة	العبارة ومجالها	اتجاه العبارة السلبية والايجابي		صلاحية العبارة		مجالها المناسب		الملاحظات والتعديل المقترح
		صاحبة	غير صاحبة	مناسبة	غير مناسبة			
اولاً:- <u>الطموح الاجتماعي</u> :- هو ما يهدف اليه الطلبة من موقع اجتماعي متميز وعلاقات اجتماعية متميزة مستقبلاً.								
١-	اسعى لآكون في مركز اجتماعي مميز.							
٢-	ارغب الوصول لمستوى المشاهير.							
٣-	الانشطة الاجتماعية لآتثير اهتمامي.							
٤-	يهمني كسب احترام الاخرين.							
٥-	آتردد بتقديم المشورة لزملائي.							
٦-	آتضايق ممن ينصحنني.							
٧-	اعمل لآكون شخصاً مؤثراً في الاخرين.							
٨-	المكانة الاجتماعية لآتثير اهتمامي.							
٩-	ليس لدي ميل لمشاركة الاخرين افراحهم.							
١٠-	ارى ان شخصيتي لآتتميز عن الاخرين.							
١١-	ارغب بتوسيع علاقاتي مع الاخرين.							
١٢-	اواصل علاقاتي مع زملائي بعد الدوام.							
ثانياً:- <u>الطموح المهني والاكاديمي</u> :- الامال والتطلعات التي يرسمها الطلبة لمستقبلهم الوظيفي والدراسي.								
١٣-	اخطط لمستقبلي بشكل علمي.							
١٤-	دراسني في الكلية لآتتوافق مع رغبتني.							

						١٥- يهمني ان اكون متفوقاً دراسياً.
						١٦- اسعى لمنافسة زملائي المتفوقين دراسياً.
						١٧- عندما تواجهني الصعاب اتنازل عن اهدافي الدراسية.
						١٨- اجتهد لتطوير قدراتي العلمية.
						١٩- رغبتي كبيرة لاكمال دراستي العليا.
						٢٠- مهنتي المستقبلية مهمة في بناء المجتمع وتطوره.
						٢١- اشعر بالاحباط عندما افكر بمستقبلي الوظيفي.
						٢٢- افكر بالنجاح الدراسي فقط دون التمييز.
						٢٣- مهنتي المستقبلية لاثير دوافعي للابداع.
						٢٤- اتمنى دراستي بكلية اخرى.
ثالثاً:- الطموح الثقافي:-						
مجموع العلوم والمعارف التي يعمل الطلبة على بلوغها في حياتهم وعلاقتها بمستقبلهم.						
						٢٥- ارغب ان اتعلم لغة اجنبية.
						٢٦- ارى ان العلم والمعرفة يقصران على تخصصي فقط.
						٢٧- لايهمني الاطلاع على ميادين الحياة المختلفة.
						٢٨- لاحب التغيير والتجديد في حياتي.
						٢٩- الافادة من تجارب الاخرين ليست بالشئ المهم.
						٣٠- اهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدي.
						٣١- استمتع بالاحاديث العلمية والتاريخية والثقافية.
						٣٢- لدي ميل لقراءة تراثنا الوطني والقومي.

					٣٣-	امتلك القدرة على اقتناع الآخرين بوجهة نظري.
					٣٤-	لا أحب المشاركة في المناقشات الفكرية .
					٣٥-	اهتم بمطالعة الكتب الخارجية.
					٣٦-	ابدأ جهدي لتطوير قدراتي الفكرية والثقافية .
					٣٧-	الثقافة جانب مهم في تحقيق طموحاتي.
رابعاً:- الطموح الرياضي:-						
ما يحدده الطلبة من تطلعات واهداف وخطط ومسؤولية رياضية مستقبلية يسعون لبلوغها.						
					٣٨-	ارغب ان اكون مدرباً مشهوراً.
					٣٩-	اشعر بأن طموحي الرياضي محدود.
					٤٠-	اؤمن ان الرياضة رسالة سامية بالحياة.
					٤١-	اتمنى ان اكون عضواً في احد الاتحادات الرياضية.
					٤٢-	سوف اعمل بجد لآكون قائداً رياضياً مميزاً.
					٤٣-	اسعى لآكون عضو هيئة ادارية في احد الاندية .
					٤٤-	قدراتي في المجال الرياضي محدودة.
					٤٥-	اهدافي الرياضية المستقبلية غير واضحة .
					٤٦-	من الصعوبة الابداع والتفوق بالعمل الرياضي .
					٤٧-	ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضي .
					٤٨-	اشعر ان الرياضة هي املي.
					٤٩-	الرياضة وسيلة مهمة لتحقيق السعادة.

خامساً:- الطموح الاقتصادي:

الامكانات والقدرات المالية التي يرغب الطلبة امتلاكها وعلاقة الجانب المادي بتحقيق الاهداف المستقبلية لهم.

					ارغب ان امتلك ثروة مالية كبيرة.	٥٠-
					تحقيق اهدافي في المستقبل يرتبط بحالتي الاقتصادية.	٥١-
					اسعى ان اكون رجل اعمال مميزاً .	٥٢-
					التفكير بوضعي المادي يعيق تحقيق طموحاتي.	٥٣-
					المكانة الاقتصادية تثير اهتمامي.	٥٤-
					حالتي المالية تضعف رغبتني الدراسية .	٥٥-
					افكر بتطوير حالتي المادية مستقبلاً.	٥٦-
					وضعي الاقتصادي يضعف الامل في نفسي .	٥٧-
					امتلك التفاؤل بوضعي الاقتصادي المستقبلي.	٥٨-
					ارى ان الجانب المادي هو الاساس بتحقيق السعادة.	٥٩-
					المستوى المالي لعائلتي هو اساس مستقبلي .	٦٠-
					ارى ان الانسان الناجح هو صاحب الثروة.	٦١-
					حالتي المالية تؤثر على تفكيري بالمستقبل.	٦٢-

ملحق (٤)

المقياس بعباراته الـ ٥٣

ت	العبارة	ت	العبارة
	استمتع بالاحاديث العلمية والثقافية والتاريخية.	٢٦	<u>الطموح الاجتماعي</u>
	لدي ميل لقراءة تراثنا الوطني والقومي.	٢٧	
	امتلك القدرة على اقتناع الاخرين بوجهة نظري.	٢٨	١- اسعى لآكون في مركز اجتماعي مميز.
	لااحب المشاركة في المناقشات الفكرية.	٢٩	
	اهتم بمطالعة الكتب الخارجية.	٣٠	٢- ارغب الوصول لمستوى المشاهير.
	ابدل جهدي لتطوير قدراتي الفكرية والثقافية .	٣١	٣- الانشطة الاجتماعية لاثثير اهتمامي.
	الثقافة جانب مهم في تحقيق طموحاتي.	٣٢	
	<u>الطموح الرياضي</u>		
	ارغب ان اكون مدرباً مشهوراً.	٣٣	٤- يهمني كسب احترام الاخرين.
	اشعر بأن طموحي الرياضي محدود.	٣٤	٥- أتضايق ممن ينصحني.
	اؤمن ان الرياضة رسالة سامية بالحياة.	٣٥	٦- اعمل لآكون شخصاً مؤثراً في الاخرين.
	اتمنى ان اكون عضواً في احد الاتحادات الرياضية.	٣٦	٧- المكانة الاجتماعية لاثثير اهتمامي.
	سوف اعمل بجد لآكون قائداً رياضياً مميزاً.	٣٧	٨- ليس لدي ميل لمشاركة الاخرين افراحهم.
	اسعى لآكون عضو هيئة ادارية في احد الالدية .	٣٨	٩- ارى ان شخصيتي لالتميز عن الاخرين.
	قدراتي في المجال الرياضي محدودة.	٣٩	١٠- ارغب بتوسيع علاقتي مع الاخرين.
	<u>الطموح المهني والاكاديمي</u>		
	اهدافي الرياضية المستقبلية غير واضحة .	٤٠	١١- اخطط لمستقبلي بشكل علمي.
	من الصعوبة الابداع والتفوق بالعمل الرياضي .	٤١	١٢- يهمني ان اكون متفوقاً دراسياً.
	ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضي .	٤٢	١٣- اسعى لمنافسة زملاني المتفوقين دراسياً.
	اشعر ان الرياضة هي املي.	٤٣	١٤- عندما تواجهني الصعاب اتنازل عن اهدافي الدراسية.
	<u>الطموح الاقتصادي</u>		
	تحقيق اهدافي في المستقبل يرتبط بحالتي الاقتصادية.	٤٤	١٥- اجتهد لتطوير قدراتي العلمية.
	اسعى ان اكون رجل اعمال مميزاً .	٤٥	١٦- رغبتي كبيرة لآكمال دراستي العليا.
	التفكير بوضعي المادي يعيق تحقيق طموحاتي.	٤٦	١٧- مهنتي المستقبلية مهمة في بناء المجتمع وتطوره.
	المكانة الاقتصادية تثثير اهتمامي.	٤٧	١٨- اشعر بالاحباط عندما افكر بمستقبلي الوظيفي.
	حالتي المالية تضعف رغبتني الدراسية .	٤٨	١٩- مهنتي المستقبلية لاثثير دوافعي للابداع.

		<u>الطموح الثقافي</u>	
وضع الاقتصادي يضعف الامل في نفسي.	٤٩	ارغب ان اتعلم لغة اجنبية.	٢٠
امتلك التفاؤل بوضعي الاقتصادي المستقبلي.	٥٠	ارى ان العلم والمعرفة يقتصران على تخصصي فقط.	٢١
ارى ان الجانب المادي هو الاساس بتحقيق السعادة.	٥١	لايهمني الاطلاع على ميادين الحياة المختلفة.	٢٢
المستوى المالي لعائلتي هو اساس مستقبلي .	٥٢	لااحب التغيير والتجديد في حياتي.	٢٣
حالي المالية تضعف رغبتني الدراسية .	٥٣	الافادة من تجارب الاخرين ليست بالشئ المهم.	٢٤
		اهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدي.	٢٥

ملحق (٥)

المقياس بصورته النهائية

عزيزتي الطالبة.....عزيزي الطالب

بعد التوكل على الله في نية الباحثين القيام بدراسة تخدم تطلعاتكم واهدافكم في المستقبل. ولكونكم ممن يوثق بهم في انجاز هذا البحث فاننا نضع امامكم هذه العبارات وامام كل عبارة اربع اختيارات، راجين قراءة كل عبارة بتأني ودقة ووضع اشارة (✓) امام العبارة وتحت الاختيار الذي ينطبق عليك اكثر من غيره من الاختيارات الاربعة. آملمين ان تكون اجابتك صريحة وعدم ترك اي عبارة بدون اجابة علماً ان اجابتك لا يطلع عليها احد وانها تختص بالبحث العلمي فقط وانه لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة. ولا حاجة لذكر الاسم.

ملاحظة: يرجى ملئ المعلومات الاتية قبل الاجابة .

المرحلة الدراسية :

تاريخ الميلاد:

نوع الجنس:

مع شكرنا وتقديرنا

الباحث

أ.م.د. عبد الله هزاع الشافعي

كلية التربية الرياضية

الباحثة

م.د. تماضر عبد العزيز

كلية التربية الرياضية

ت	العبرة	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي بشكل كبير	تنطبق علي احياناً	لا تنطبق علي اطلاقاً
١-	اسعى لآكون في مركزأجتماعي مميز.				
٢-	الانشطة الاجتماعية لاثير اهتمامي.				
٣-	يهمني كسب احترام الاخرين.				
٤-	أضايق ممن ينصحنى.				
٥-	اعمل لآكون شخصاً مؤثراً في الاخرين.				
٦-	المكانة الاجتماعية لاثير اهتمامي.				
٧-	ليس لدي ميل لمشاركة الاخرين				
٨-	افراحهم.				
٩-	ارى ان شخصيتى لا تتميز عن الاخرين.				
١٠	ارغب بتوسيع علاقاتي مع الاخرين				
١١	اخطط لمستقبلي بشكل علمي.				
١٢	يهمني ان آكون متفوقاً دراسياً.				
١٣	اسعى لمنافسة زملائي المتفوقين				
١٤	دراسياً.				
١٥	عندما تواجهني الصعاب اتنازل عن				
١٦	اهدافى الدراسية.				
١٧	اجتهد لتطوير قدراتي العلمية.				
١٨	رغبتي كبيرة لآكمال دراستي العليا.				
١٩	مهنتي المستقبلية مهمة في بناء				
٢٠	المجتمع وتطوره.				
٢١	اشعر بالاحباط عندما افكر بمستقبلي				
٢٢	الوظيفي.				

			مهنتي المستقبلية لاثثير دوافعي للإبداع.	٢٣
			ارغب ان اتعلم لغة اجنبية.	٢٤
			ارى ان العلم والمعرفة يقتصران على تخصصي فقط.	٢٥
			لااحب التغيير والتجديد في حياتي.	٢٦
			الأفادة من تجارب الاخرين ليست بالشئ المهم.	٢٧
			اهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدي.	٢٨
			لدي ميل لقراءة تراثنا الوطني والقومي.	٢٩
			امتلك القدرة على اقناع الاخرين بوجهة نظري.	٣٠
			لااحب المشاركة في المناقشات الفكرية.	٣١
			اهتم بمطالعة الكتب الخارجية.	٣٢
			ابذل جهدي لتطوير قدراتي الفكرية والثقافية .	٣٣
			الثقافة جانب مهم في تحقيق طموحاتي.	٣٤
			ارغب ان اكون مدرباً مشهوراً.	٣٥
			اشعر بأن طموحي الرياضي محدود.	٣٦
			اوؤمن ان الرياضة رسالة سامية بالحياة.	٣٧
			اتمنى ان اكون عضواً في احد الاتحادات الرياضية.	٣٨
			سوف اعمل بجد لآكون قائداً رياضياً مميزاً.	٣٩
			اسعى لآكون عضو هيئة ادارية في احد الاندية .	٤٠
				٤١
				٤٢
				٤٣
				٤٤
				٤٥
				٤٦

				<p>قدراتي في المجال الرياضي محدودة. اهدافي الرياضية المستقبلية غير واضحة . من الصعوبة الابداع والتفوق بالعمل الرياضي . ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضي . تحقيق اهدافي في المستقبل يرتبط بحالتي الاقتصادية. اسعى ان اكون رجل اعمال مميزاً . المكانة الاقتصادية تثير اهتمامي. وضعي الاقتصادي يضعف الامل في نفسي . امتلك التفاؤل بوضعي الاقتصادي المستقبلي . ارى ان الجانب المادي هو الاساس بتحقيق السعادة . المستوى المالي لعائلتي هو اساس مستقبلي .</p>	
--	--	--	--	--	--