١

تأثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي

أ. م. د. حسين سعدي ابراهيم أ. م. د. بيريفان عبدالله المفتي
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

١٤٣٢هـ ٢٠١١ م

ملخص البحث

اهتمت الامم المتحضرة بمرحلة الطفولة البكرة ووجهت لها عناية خاصة وذلك لإيمانها بان هؤلاءهم رجال المستقبل وعماد تطورها لذا كان لابد من الاهتمام بتلك المرحلة وايجاد اساليب تعليمية حديثة تروي وتشبع حاجات الطفل الحركية والبدنية، فجاء اسلوب التعلم باللعب كوسيلة تربوية علاجية تستقل فيها انشطة اللعب في اكتساب وتوسع الآفاق المعرفية والجوانب الحركية للطفل، ونظراً لافتقار الدراسات الحالية الى مناهج تعليمية خاصة باسلوب التعلم باللعب بما يتضمن من العاب هندسية ورياضيات، تهدف الى تطور القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي للاطفال بعمر (٦-٧) سنوات فجاءت الدراسة الحالية كمحاولة لمعالجة تلك المشكلة.

ويهدف البحث الى مايلي:-

الكشف عن تأثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.

الكشف عن الفروق بين اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.

كما تم استخدام النمنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث. اما مجتمع البحث تم اختيارها بطريقة عمدية من مدرسة هه لو الابتدائية للبنين في محافظة أربيل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) والبالغ عددهم (٨٠) تلميذاً وبعد استبعاد (١٠) تلاميذ لإجراء التجاري الإستطلاعية عليهم و (٨) من الراسبين و (٢) من تلاميذ الذين لديهم عوق حركي، تكونت العينة من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الأول الابتدائي المدرسة هه لو الابتدائية ، وقد تم اجراء التجانس والتكافو والتجربة الاستطلاعية والقياس القبلي وبع استخدام المنهاج التعليمي بالالعاب الحركية و بالالعاب الرياضيات تم اجراء القياس البعدي وتم توصل الى البيانات بعد اجراء الوسائل الاحصائية الاتية وفي النهاية توصل الباحثان الى مايلي:-

١-حقق اسلوب التعلم باللعب بإستخدام الألعاب الحركية تطوراً في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي بإستثناء مهارة (الركض مسافة ١٥م) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى.

٢-حقق اسلوب التعلم باللعب بإستخدام العاب الرياضيات تطوراً في جميع القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية.

٣-حقق درس التربية الرياضية التقليدي تطوراً في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي بإستثناء مهارتي (الوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود).

٤-تفوق تلاميذ لمجموعة التجريبية الثانية على تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى في الإختبار الرمي في المهارات (رمي الكرة الناعمة، الإنبطاح المائل، الوقوف على قدم واحد، الرمي وللقف، الركل).

٥-تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي وفي مهارتي الهدف المعلق، الركل، الرمي وللقف).

ABSTRACT

Influence the style of learning to play games by using engineering and mathematics in the development of some Physical abilities, motor and motor control by first-grade primary

Her civilized nations childhood roller and directed their attention especially to the belief that Hwlahm the future men and Emad development therefore had to be of interest to that phase and to find methods of modern educational Troy and satisfy the needs of the child motor, cognitive, came to the style of learning to play as an educational treatment are independent of the play activities in the acquisition and expansion horizons of knowledge and aspects of mobility for the child, due to the lack of existing studies to the curricula of special education style learning to play, including includes games, engineering and mathematics, aimed at the development of physical abilities, motor and motor control of children aged (6-7 years) came the current study, an attempt to address that problem.
The research aims to the following: -

Disclosure on the impact of learning style of playing games by using the (engineering and mathematics) in the development of some physical abilities, motor and motor control by first-grade primary. Detect differences between the learning style of playing games by using the (engineering and mathematics) in the development of some physical abilities, motor and motor control by first-grade primary.

Alnmenhj was also used to fit the experimental nature of the research. The research community has been selected in a deliberate from the School of Abu Dhar al-Ghaghara for boys in the portfolio of Nineveh for the academic year (2010-2011), who are (80) pupils, and after exclusion (10) students to conduct commercial reconnaissance them, and (8) of the repeaters and (2) students who have a disability activist, a sample of (60) male students from the first primary school Abu Dhar al-Ghaghara for boys, was a coherence and Altkavo and experience reconnaissance and measurement tribal and sell used curriculum Games engineering and Games Mathematics has been a telemetric been reached to the data after conduct the following statistical methods and eventually reach the researchers to the following: -

1 - Has the style of play learning games using sophisticated engineering in physical abilities, motor and motor control with the exception of skill

(running a distance of 15 m) of the students of the first experimental group.

2 - Made the style of play learning games using the mathematics developed in all physical abilities, motor and motor control in the experimental group II.

3 - Physical Education has studied the traditional development in the physical abilities, motor and motor control with the exception of my skills (broad jump and sit from lying down).

4 - Than pupils of the experimental group on the second experimental group in the first test firing in skills (throw the ball soft, oblique lie down, stand on one foot, and snap shooting, kicking).

5 - The experimental group than the second control group in the post test my skills in the objective commentator, kicking, throwing and snap).

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

قام الباحثون في التربية الرياضية البحث عن الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة ، واستخدام كل أنواع التقنيات التربوية لحل المشكلات التي تواجه عمليات التعلم وتعوقه، لأن الوسائل والاساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي من اجل تحقيق الأهداف التعليمية باقل وقت وجهد ممكن.

وتعد مرحل الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان لما لها من أثر كبير على حياته المستقبلية اذ تعد الاساس الذي تبنى عليه بقية مراحل حياته، ونظراً لتميز الاطفال في هذه المرحلة العمرية بالتعطش الجامع للحركة اذ لابد من ارواء ذلك التعطش من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة، حيث تستخدم فيها الحركة كوسيلة اساسية في العملية التربوية، ويعد درس التربية الرياضة في المدارس بيئة تعليمية مناسبة لنمو الطفل اذ بنيت على اسس تعليمة سليمة.

فالتعلم باللعب هي احدى الاساليب التدريسية الحديثة التي تستخدم لتعلم المعارف ومنها الرياضيات والالعاب الحركية اذ استثمر بشكل ايجابي وبني على اسس عملية سليمة، ولقد ركزت الدراسات الحديثة على محاولة معرفة اتجع الطرائق لتشجيع الاطفال على ممارسة النشاط الرياضي لكي تصبح هذه الممارسة جزءاً من النمط الحياتي اليومي للفرد (stone. 1985, 168).

كما وان اسلوب التعلم باللعب وسيط تربوي مهم يعمل على تشكيل شخصية الطفل من خلال مايتضمن من العاب تربوية تشبع حاجة الطفل الحركية كما انه يساهم في تعرف الطفل على العالم الخارجي الذي يحيط بهِ وإكسابه المعلومات والخبرات المختلفة (هاني، ٢٠١٠، ١٥).

وتعد الانشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعا وممارسة من قبل الاطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير الحركات الاساسية (الكعبي ، ٢٠٠١، ٢)

ويشير (مجيد،٢٠٠٠) بأن هذه الالعاب تستخدم كوسيلة للتربية البدنية العامة للاطفال وكذلك وسيلة للاستعداد والالعاب الرياضية ويمكن ان تكون الالعاب الحركية منفردة أو جماعية (مجيد،٢٠٠٠، ١١)

اما العاب الرياضيات فهو اسلوب تعليمي حديث يقرب فيه الطفل المفاهيم الرياضية بهدف تنشيط تفكير الطفل لاستيعاب تلك المفاهيم وتشييتها وتذكرها حيث يكون الطفل نشيط جسمياً وعقلياً (سلامة، ٢٠١٠، ١١٩).

ويشير (بدوي،٢٠١١) الى قواعد العاب الرياضيات هي مجرد مقترحات حول كيفية نجعل اللعبة الرياضية في شكلها العام مرحة وممتعة لاطفالنا وهذا يضمن بانهم سوف يلعبون تلك الالعاب لساعات دون ان يكونوا مدركين للوقت الذي يستغرقونه في اللعب (بدوي،٢٠١١،٢٨)

وتعد القدرات البدنية هي صفات موروثة وتتطور بالنمو وان جميع عناصرها مرتبطة مع بعضها بأية حركة من الحركات التي توجد بها هذه القدرات (شلش ومحمود، ١٩٩٤، ٦٧).

بينما القدرات الحركية تكتسب مباشرة من تفاعل الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه والتي تعني مقدرة الفرد على اداء المهارات الحركية خلال النشاط البدني (bookwol for vanderzwaag. 1973, 383).

كما يزداد اهمية التحكم الحركي في هذه المرحلة العمرية اذ تساعد التحكم في اداء مختلف المهارات الحركية بصورة تشبه كثيراً تلك التي يقوم بها الاكبر منه سناً (Ggesell, 1971, 13).

ونظراً لاهمية القدرات البدنية والحركية والتحكم الحسي والحركي كان لابد من ايجاد مفتاح للحركة يساهم في تطوير تلك القدرات وهذا المفتاح هو التعلم عن طريق اللعب، وعلى هذا الاساس تم اعداد منهاج باسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.

١-٢ مشكلة البحث

اهتمت الامم المتحضرة بمرحلة الطفولة البكرة ووجهت لها عناية خاصة وذلك لإيمانها بان هؤلاءهم رجال المستقبل وعماد تطورها لذا كان لابد من الاهتمام بتلك المرحلة وايجاد اساليب تعليمية حديثة تروي وتشبع حاجات الطفل الحركية والمعرفية، فجاء اسلوب التعلم باللعب كوسيلة تربوية علاجية تستقل فيها انشطة اللعب في اكتساب وتوسع الآفاق المعرفية والجوانب الحركية للطفل، ونظراً لافتقار الدراسات الحالية الى مناهج تعليمية خاصة باسلوب التعلم باللعب بما يتضمن من العاب حركية ورياضيات، تهدف الى تطور

القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي للاطفال بعمر (٦-٧) سنوات فجاءت الدراسة الحالية كمحاولة لمعالجة تلك المشكلة.

١-٣ هدفا البحث

- الكشف عن تأثير اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.
- الكشف عن الفروق بين اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.

١-٤ فرضا البحث

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية و الرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين اسلوب التعلم باللعب باستخدام الالعاب (الحركية والرياضيات) في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بعمر (٦-٧) سنوات في مدرسة هه لو الابتدائية للبنين

١-٥-٢ المجال الزماني: ٢٠١٠/١١/١٧ ولغاية ٢٠١٠./١٢/٢٣

١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الرياضية في مدرسة هه لو الابتدائية في محافظة أربيل / العراق.

١-٦ تعريق المصطلحات

١-٦-١ اسلوب التعلم باللعب

عرفه (هاني، ٢٠١٠) بأنه: استغلال انشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مباديء العلم للاطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية) (هاني، ٢٠١٠، ٢٤).

١-٦-٢ الالعاب الحركية

عرفه (مجيد ، ٢٠٠٠) بانها: تلك الالعاب التي تظهر فيه الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (العدو، القفز بانواعه، استلام وتسليم الكرة...الخ) وتقليل هذه الحركات بموضوعها وفكرتها، كما انها ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل الى هدف اللعبة (مجيد، ٢٠٠٠، ١١).

١-٦-٣ العاب الرياضيات

عرفه (سلامة، ٢٠١٠) بأنها: وهو احد اساليب التعلم باللعب وفيه يتم تعلم المعارف عن طريق الرياضيات ويؤدي النشاط من قبل التلميذ اما بشكل منفرد او بمجموعة من التلاميذ في نسق تعليمي مخطط لتحقيق اهداف تعليمية معينة تتوفر فيها مواصفات محددة، (سلامة، ٢٠١٠، ١١٨).

١-٦-٤ القدرات البدنية

عرفه (مجبوب، ١٩٨٩) بانها: القدرات التي تتطور بالنمو لممارسة والتدريب وتشتمل ثلاثة قدرات هي القوة والسرعة والمطاولة (مجبوب، ١٩٨٩، ١٠٧).

١-٦-٥ القدرات الحركية

عرفها (محجوب، ١٩٨٩) بانها: القدرات التي يكتسبها الانسان من المحيط مثل الرشاقة والتوازن والمهارة اي انها تأتي عن طريق الممارسة والتدريب (محجوب، ١٩٨٩، ٨٥).

١-٦-٦ التحكم الحركي

عرفه (شاكر، ٢٠٠٥) بانها: امكانية الفرد على التحكم في تغير خطة مسبقة تستلزم موقف جديد ومفاجيء والعمل بسرعة على تغير الاستجابة التي تم التخطيط لها بأستجابة جديدة (شاكر، ٢٠٠٥، ١١٢).

البـــاب الثانـــي

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ استراتيجية التدريس من خلال اللعب

هناك اجماع عبر التاريخ على اهمية اللعب بالنسبة للاطفال كوسيلة للتسلية والتعلم وعلينا ان نتعقل الاطفال كما هم ونتيح لهم التعلم من خلال نشاطهم الطبيعي الا وهو اللعب وقد اكد الفيلسوف جان جاك رسو على اهمية اللعب وعلى كونه وسيلة للتعلم وسلط الضوء على كمية الحيوية والنشاط والجهد الذي يبذله الطفل نشاطه من اختياره، والطفل اذا لافي الاهتمام الجاد من المعلم فسوف يصبح اللعب أفضل الوسائل لاحداث التعليم والتعلم فالنشاط أو اللعب الذي ينطوي على خبرة ويؤدي الى نمو يكون له مكان مميز في المنهج المدرسي (نوال وميرفت،٢٠٠٧، ١١٠).

٢-١-٢ أساليب تعلم الأطفال

من المعروف أن هناك إستراتيجيات وأساليب متنوعة في التدريس يمكن إعتمادها لتنمية معارف الفرد وطريقة تفكيره غير أن هذه الإستراتيجيات ليست على درجة واجدة من النجاح في جميع المواقف التعليمية ومع جميع المتعلمين والمواد التعليمية إنما تحلمها الكثير من المتغيت التي تجعلها ناجمة فاعلة في موقف وفاضلة قاصرة في موقف آخر ومن أهم هذه المتغيرات(عطية،٢٠٠٩، ١٤٣) :-

*مستوى نضج المتعلم ونمو قدراته العقلية والحركية والوجدانية.

*أهداف التعلم.

*محتوى التعلم.

*بيئة التعلم وعناصرها المتوافرة.

*طبيعة المؤسسة التعليمية.

*مستوى المعلم وتأهيله.

وهذا يعني أن هناك لكل مرحلة من مراحل النمو إستراتيجية تعليم أو إسلوباً يلائمها، ولكل نوع من الأهداف التعليمية والتربوية أسلوب يلائمه، ولكل بيئة تعليمية أسلوب يلائمها وهكذا وعلى هذا الأساس هناك عدد كبير من الإستراتيجيات والأساليب التدريسية التي يكون فاعلة في عملية تعليم الأطفال هو (اسلوب التعلم باللعب) وسوف نأتي بوصف لسير التعليم باسلوب التعلم باللعب.

٢-١-٣ اهمية استخدام اسلوب التعلم باللعب

يعد اسلوب التعلم باللعب هو استغلال انشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مباديء العلم للاطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية، وبه يتعلم الطفل مفاهيم الاشياء ويضفها ويعمم فيما بينها على اساس لغوي، ويميز بين الاشياء والالوان والاشكال والكلمات، كما يعمل على تنشيط القدرات العقلية والحركية وتحسين الموهبة الابداعية لدى الاطفال (هاني، ٢٠١٠، ١٧-٢٤).

كما يعد اللعب بأسلوب التعلم اداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيميه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الاطفال وفقاً لامكاناتهم وقدراتهم، كما انها تخلق روح المنافسة الايجابية بين الاطفال (سلامة، ٢٠١٠، ١٠٨-١٠٩).

٢-١-٤ فوائد استخدام اسلوب التعلم باللعب

هناك عدة فوائد من ممارسة الطفل لهذا النوع من الاسلوب التعليمي:

١. يؤكد ذاتة من خلال تفوقه على الاخرين وتميزه فردياً عن طريق الجماعة.
٢. يتعلم اللعب التعاوني واحترام حقوق الاخرين.
٣. يتعلم القوانيني والقواعد ويلتزم بها ويعزز انتمائه للجماعة.
٤. يساعد على نمو الذاكرة والتفكير والادراك والتخيل.
٥. يكتسب الطفل الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختيارها. (سلامة، ٢٠١٠، ١٠٩).

٢-١-٥ دور المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية بالمدارس بإستخدام التعلم باللعب:

١. يجب الاشراف على تنفيذ التعلم باللعب وتوجيه التلاميذ وتقديم العون لهم وذلك عن طريق القيام بالخطوات التالية:

- شرح الهدف الرياضي من اللعبة.
- شرح القواعد المنظمة للعبة بأبسط صورة ممكنة.
- توضيح خط سِر اللعبة لتحقيق النظام فيها.
- تحديد دور كل تلميذ في اللعبة في الوقت المناسب.

٢. يجب تقديم بعض الإرشادات التربوية والمارين الرياضية على جانب التعليم المتضمن في اللعبة وذلك بعد الإنتهاء من تنفذ اللعبة(سلامة، ٢٠١٠، ١١٠).

٣. يجب على المتعلم عند تقييد درس التربية الرياضية بإستخدام التعلم باللعب ان يقوم بالخطوات الآتية:

- يجب أن يؤدي جميع الألعاب المتسخدمة سواء بمفرده أو مع زملائه.
- يجب أن يتنافس المتعلمون فيما بينهم من أجل الوصول لتحقيق الأهداف الرياضية المرجوة في اللعبة.
- يجب أن يكتسب المتعلم جميع المهارات الرياضية الواردة باللعبة (فرج،٢٠٠٥، ص٦٦).

٢-١-٦ طرق التعلم باللعب:

١. طريقة التعلم الفردي: تعتمد هذه الطريقة على التلميذ نفسه، حيث يتم ما خلالها ممارسة الطفل للعبة فردياً.

٢. طريقة التعلم الجماعي: يتم في هذه الطريقة ترتيب التلاميذ في مجموعات ثم تحدد الادوار لكل تلميذ على حدة (سلامة، ٢٠١٠، ١٢١).

٢-١-٧ مفهوم الالعاب الحركية

تعد الالعاب الحركية من اكثر الالعاب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (العدو ، القفز ، الرمي بأنواعه ، تسليم ومسك الكرة وغير ذلك) وذلك لكونه نشاطا تعليميا وحركيا موجها وهادفا الى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل الى هدف اللعبة ، وان هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربوية اذا ما استغل بطريقة صحيحة وبني على اسس علمية سليمة ويضيف (مجيد ،٢٠٠٠) بان هذه الالعاب تستخدم كوسيلة للتربية البدنية العامة للاطفال وكذلك وسيلة للاستعداد وللالعاب الرياضية ، ويمكن ان تكون الالعاب الحركية منفردة لشخص واحد وتنظم على الاغلب من قبل الاطفال نفسهم (اللعب بالكرة ، مع الحبل ، دحرجة الطوق وغيرها) ، ويمكن ان يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ الاطفال بما يرونه نافعا ، كما يمكن ان تكون الالعاب الحركية جماعية وفيها يشترك مجموعة من التلاميذ في اللعب ، وتتميز كل الالعاب الحركية الجماعية بعنصر المنافسة (فكل مشارك يلعب من اجل نفسه او لمجموعته) وكذلك بالتعاون المتبادل من اجل الوصول الى الهدف المطلوب(مجيد ، ٢٠٠٠ ،١١-١٣) .

٢-١-٧-١ اهداف الالعاب الحركية (www.wahat.com,2003C)

١. تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلميذ .
٢. تشجع التلاميذ على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية .
٣. هي طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ
٤. تساعد المعلم في تطوير التلميذ تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراته وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك .
٥. تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لانه يصعب تصحيحها فيما بعد.
٦. تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية كـ(القوة ، والسرعة، والتحمل ، والمرونة)وغيرها.

٢-١-٧-٢ شروط الالعاب الحركية :

١ – ان تكون الالعاب ذا قيمة تربوية وفي نفس الوقت مثيرة وممتعة.
٢ –ان تكون قواعد اللعبة سهلة وواضحة وغير معقدة.
٣ –ان تكون الالعاب مناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ .
٤ –ان يكون دور التلميذ واضحا ومحددا في اللعبة .
٥ –ان تشتق اللعبة من بيئة التلميذ.
٦ –ان يشعر التلميذ بالحرية والاستقلالية في اللعب (www.childrenliterature.com ,2003).

٢-١-٨ مفهوم العاب الرياضيات واهميتها:

يساعد اللعب في تعلم الرياضيات بشكل سريع ومبسط، وهو نشاط يقوم به التلميذ بشكل منفرد او مع مجموعة من التلاميذ في نسق تعليمي مخطط لتحقيق اهداف تعليمية معينة

تتوافر فيها مواصفات محددة ومعها ان تسير وفق قواعد محددة ومتفق عليها، وان تكون مفهومة من قبل من يمارسها وان يكون لها هدف تعليمي محدد، وتكمن اهمية تعلم الرياضيات باللعب في الآتي:

١-يساهم اللعب في تقريب المفاهيم الرياضية وفهمها وادراكها.

٢-يساهم اللعب في تنضيم التعلم اذا أحسن تخطيطها وتنضمها والاشراف عليها.

٣-يساهم اللعب على تنشيط تفكير الطفل لاستيعاب المفاهيم الرياضية، كما يساعد على تثبيت المفاهيم الرياضية وتذكرها حيث يكون الطفل نشيط جسمياً وعقلياً.

٤-ويتبع التعلم باللعب في الرياضيات فرصة للعمل بحرية (سلامة، ٢٠١٠، ١١٨-١١٩).

٢-١-٩ الاهداف العامة الخاصة لتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية:

٢-١-٩-١ الاهداف العامة لتعلم الرياضيات:

١-اكتساب المعلومات الرياضية التي تشتمل: معرفة المفاهيم الرياضية والمباديء والتعميمات الرياضية.

٢-اكتساب المهارات والاساليب الرياضية.

٣-اكتساب اساليب التفكير الرياضي وحل المشكلات.

٤-اكتساب الاتجاهات والميول والقيم المناسبة.

٢-١-٩-٢ الاهداف الخاصة لتعلم الرياضيات في المجال المعرفي:

١-فالطفل بواسطة الاعداد يعبر عن الكميات والمقاييس.

٢-الطفل يعبر عن افكاره بدقة ويستخدم لغة الترميز.

٣-يقرأ الاشكال والرسومات والاشارت التي تواجهه في حياته اليومية.

٤-يحل مايواجهه، مسائل حيتية تقوم على العمليات الرياضية.

٥-ينمي قدرته على التفكير في الابعاد.

٦-ويجري العلميات الحسابية على الاعداد.

٧-يترجم المواقف الحياتية الى لغى رياضية.

٨-يعتمد على الدقة والتنضيم والترتيب والسرعة في انجاز العمل في حياته الاجتماعية.

٩-يشق بنفسه من خلال النجاح في اجراءات العمليات الحسابية.

١٠-يستخدم الرياضيات في القيام بنشاطات ترفيهية رياضية (البكري والكسواني، ٢٠٠١، ١٠٦-١٠٨).

٢-١-١٠ التحكم الحركي (العمليات الحسي وحركية):

وهو امكانية الفرد في التحكم في تغيير خطة مسبقة تسلتزم موقف جديد ومقاجيء والعمل بسرعة علة تغيير الاستجابة التي يتم التخطيط لها باستجابة جديدة.

وان تفسير كيفية عمل الجهاز العصبي المركزي بالتحكم الحركي في المجال الرياضي يمكن ان تدركه في عملية السيطرة الحركية من خلال النظر يتبين الآتيين:

١-نظرية الدائرة المغلقة، حيث ان الاستجابة الحركية تحدث نتيجة الاوامر الصادرة من الجهاز العصبي المركزي والتي تعتمد على عائد المعلومات (التغذية الراجعة) الحسية من الحركة السابقة، وان اي فصل للمعلومات الجوهرية التي تأتي منها سوف يؤثر سلباً على عملية التعلم والاداء.

٢-نظرية الدائرة المفتوحة: تعتمد هذه النظرية على فكرة ان المركز العليا للجهاز العصبي المركزي والذي يحتوي على المعلومات الضرورية للتحكم في الحركات الحركية من البداية وحتى النهاية وهنا تنتفي الحاجة لاية معلومات تمر من وصلة الى وصلة اثناء اداء سلسلة من الحركات كما في الدائرة المغلقة، فالمعلومات الضرورية لبدء الحركة والتحكم في كل جزء من اجزائها توجد في جهاز معالجة المعلومات المركزي.

وان لكلا النظريتين قوة خاصة بها، ففي الدائرة المغلقة تعتمد امكانية ايجاد الحلول للحركات البطيئة من خلال استحدام التغذية الراجعة بينما في الدائرة المفتوحة تستخدم عادة للاستيجابات السريعة.

وان فكرة ادماج النظريتين لحل مشاكل التحكم لها فوائد كبيرة ويمكن استخدامها داخل مهارة واحدة خلال الاداء الحركي. (شاكر، ٢٠٠٥، ١١٢-١١٥).

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

تم استخدام النمنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينة:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من مدرسة هه لو الابتدائية في محافظة أربيل للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) والبالغ عددهم (٨٠) تلميذاً وذلك لعدة ضوابط:

١-توفر الاجهزة والادوات لإجراء البحث.

٢-وجود ساحة رياضية واسعة.

٣-كبر حجم العينة.

٤-تعاون ادارة المدرسة مع الباحثان.

تم استبعاد (١٠) تلاميذ لإجراء التجارب الإستطلاعية عليهم و (٨) تلاميذ من الراسبين و(٢) من تلاميذ الذين لديهم عوق حركي، تكونت العينة من (٦٠) تلميذاً وكما هو مبين في الجدول(١).

جدول (١)

المجموعة	المنهاج المطبق	الشعبة	العدد	المستبعدون			عينة البحث
				تطبيق المقياس	الراسبون	عوق حركي	
التجريبية الاولى	العاب الحركية	ب	٢٧	٣	٢	١	٢٠
التجريبية الثانية	العاب الرياضيات	أ	٢٧	٣	٥	١	٢٠
الضابطة الثالثة	الدرس التقليدي	جـ	٢٦	٤	١	-	٢٠
المجموع			٨٠	٥	٨	٢	٦٠

يبين عدد المجاميع والمناهج والمنهاج المطبق والشعبة والعدد والمستبعدون وعينة البحث

٣-٣ وسائل جمع البيانات

٣-٣-١ الاختبارات

٣-٣-١-١ تم تحديد القدرات البدنية والحركية للصف الاول الابتدائي: من خلال تحليل محتوى من المصادر العلمية ومنها (مصطفى، ١٩٨١) (محمد، ١٩٨١) (عثمان، ١٩٨١) حسانين، ١٩٨٧) (علاوي ورضوان، ١٩٨٩) (الراتب وخليفة، ١٩٩٠) (خليفة، ١٩٩٥) (الرومي، ١٩٩٩) (درويش، ١٩٩٩) (الحياني، ٢٠٠٠) أختبارات القدرات البدنية والحركية، تم تحديد مجموعة من الاختبارات والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء (*)، وتم تحديد الاختبارات لتلك القدرات وكالاتي:

(*) يتكون السادة الخبراء من:

أ. د. نوري ابراهيم الشوك كلية التربية الرياضية، جامعة كوَية

أ.د.جاسم نايف الرومي، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

أ. دهشم احمد سليمان كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

أ. د. مازن عبدالهادي، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.

أ. د. طلال نجم الدين، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

أ. م. د. فداء اكرم الخياط، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.

إختبارات القدرات البدنية وتشتمل:

-إختبار الجري (١٥م) من البداية العالية: لقياس السرعة الانتقالية.

-إختبار رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة من الوقوف: لقياس القوة الانفجارية للذراع.

-إختبار الوثب الطويل من الثبات: القياس القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلي.

-إختبار الجلوس من الرقود في (١٥) ثانية: لقياس مطاولة لقوة المتحركة لعضلات البطن.

-الإنبطاح المائل من الوقوف (٣٠) ثانية: لقياس مطاولة القوة العامة.

إختبارات القدرات الحركية وتشتمل:

١-إختبار الجري المتعوج (الوكزاكي): لقياس الرشاقة.

٢-إختبار الوقوف على قدم واحد: لقياس التوازن .

٣-إختباركل الكرة من مسافات (٣م، ٥م، ٧م): لقياس دقة ركل بالقدم.

٤- إختبار الرمي الكرة وللفف من مسافات (٩٠-١٨٠، ٢٧٠)سم: لقياس التوافق ودقة رمي ولفق الكرة.

٥-الهدف المعلق.

٣-٣-١-٢ اختبار التحكم الحركي

تم الاعتماد على (حسين، ٢٠١٠) وفي قياس التحكم الحركي (الحس-الحركي) للتلميذ من خلال انتقال التلميذ بين مجموة من النقاط المحددة ويتم التحكم في حركة التلميذ من خلال السيطرة على تلك النقاط (حسين، ٢٠١٠، ٣) والملحق (١) يوضح اختبار التحكم الحركي.

٣-٤ التجارب الاستطلاعية

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة لإختبارات القدرات البدنية والحركية لبيان مدى ملائمة تلك الاختبارات على عمر العينة والملحق (٢) يوضح اختيار التحكم الحركي تم تطبيقها على عينة الاستضلاعية متكونة من (١٠) تلاميذ وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية في تأريخ ٢٠١٠/١١/٧ وهدفت التجربة الى:

١-مدى مناسبة تلك الاختبارات للتلاميذ بعمر (٦-٧) سنوات.

٢-التأكد من سلامة الادوات التي سوف يستخدم لإجراء الاختبارات.

٣-التأكد على الصعوبات التي تواجه الباحثان أثناء التطبيق التجربة.

٤-تحديد الفترة الزمنية لإجراء الاختبارات.

٣-٥ المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية والحركية

٣-٥-١ صدق المحتوى

ثم عرض الاختبارات للقدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي على مجموعة من الخبراء المشار إليهم سابقاً والذين اقراو صلاحية إستخدامه على تلاميذ الصف الأول الابتدائي بعمر (٦-٧) سنوات.

٣-٥-٢ ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات بتطبيقها على (١٠) من تلاميذ وذلك في يوم لاثنين الموافق بتأريخ ٢٠١٠/١١/٨ وبعد أسبوع تم اعادة الاختبار على نفس العينة وذلك في يوم الاثنين الموافق ١٥/١١/ ٢٠١٠ وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

الاختبارات	الاسبوع الاول		الاسبوع الثاني		معاملالارتباط
	س	+ ع	س	+ع	
ركض ١٥م/ ثا	٤,٧٦	٠,٧٦	٤,٧٥	٠,٤٣	٠,٨٧
رمي الكرة ناعمة/	٦,٧٧	١,٤٣	٦,٧٨	١,٤٢	٠,٨٩
الوثب الطويل من الثبات/ سم	٦٣,٣٣	١٠,٣٣	٦٥,١٢	١٠,٣٤	٠,٩٣
الجلوس من الرقود (١٥ثا)	٤,٢٧	١,٢٣	٤,٤٤	١,٢٢	٠,٩٤
الانبطاح المائل (٣٠ ثانية)	٦,٣٢	١,٤٢	٦,٣٣	١,٤٢	٠,٩٥
الجري الزكزاكي/ثا	١٠,٣٤	١,١٣	١٠,١٢	١,١١	٠,٩١
الوقوف على قدم واحدة/ ثا	٢١,٠٩	٨,٤٣	٩,١٣	٨,٣٧	٠,٨٦
ركل الكرة بالقدم/ درجة	٨،٧٨	٢,٣٣	٩,١٢	٢,٢٨	٠,٨٧
رمي ولقق الكرة/ درجة	١٠,٣٣	٣,٢٣	١٢,١٣	٣,١٨	٠,٩٣
التهديف على هدف المعلق/درجة	٣,٩٣	١,٦٣	٥,٤٣	١,٧٢	٠,٩١
التحكم الحركي/ ثا	٤.٨٤	٢.٢٣	٦.٣٣	٢.١٨	٠.٨٦

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي

* قيمة (ر) الجدولية عند نسبة الخطأ (٠،٠٥) وأمام درجة حرية (١٠-٢=٨)= (٠,٦٣).

يتضح من الجدول (٢) ان قيم معامل الثبات اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة الخطأ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٨) البالغة (٠,٦٣٢) لجميع اختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي ، وهذا يدل على وجود ارتباط عالي بين تطبيق الاسبوع الاول والثاني.

٣-٦ تجانس وتكافؤ مجموعات البحث

٣-٦-١ التجانس في المتغيرات ذات العلاقة بالبعض تمت عملية التجانس بين مجموعات البحث الثلاثة في جميع المتغيرات ذاك العلاقة بالبحث وكما يأتي

***الطول مقاساً بالسم.**

***الكتلة مقاساً بالكغم.**

***الذكاء مقاساً باختبار (جودانف هاريس) تم استخدام إختبار الذكاء (عطية-١٩٨٢) وذلك لملائمة لعمر التلميذ (٦-٧) سنوات والملحق (٢) يوضح ذلك.**

***المستوى التعليمي للوالدين تم الاستناد على (العبيدي ١٩٩٥) والموضع في الملحق (٣) والمعتمد على عدد سنوات الدراسة للوالدين، والموضع في الجدول (٣).**

الجدول (٣)

يوضح نتائج تحليل بين تلاميذ **البحث الثلاثة في المتغيرات (العمر-الطول، الكتلة، الذكاء، المستوى التعليمي للوالدين)**

المتغيرات	مصدر التباين	مجمع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
١-العمر/ شهر	بين المجموعة	٩٦,٢٤	٢	٤٨,١١٥	١,٦٤
	داخل المجموعة	١٦٧٠,١٢	٥٧	٢٩,٣٠٠	
٢-الطول / سم	بين المجموعة	٤٣,٠٢	٢	٢١,٥١	٠,٧٠
	داخل المجموعة	١٧٣١,٩	٥٧	٣٠,٣٨	
٣-الكتلة / كغم	بين المجموعة	٣٩,١٣	٢	١٩,٥٦	٢.٣٦
	داخل المجموعة	٤٧١,١٢	٥٧	٨,٢٦	
٤-الذكاء / درجة	بين المجموعة	٣٤٣	٢	١٧١,٥	٠,٣٦
	داخل المجموعة	١٨٣٦٦٢	٥٧	٣٢٢,١	

٥-المؤهل الدراسي للاب / درجة	بين المجموعة	١٧٣١	٢	١٣٦,٥٥	٢,١٠
	داخل المجموعة	٢٣٤٠,٣	٥٧	٤١,٥	
٦-المؤهل الدراسي للأم/ درجة	بين المجموعة	١٢٣,١٢	٢	١٦١,٥٦	٢,٥٢
	داخل المجموعة	١٣٩٠,١٣	٥٧	٢٢,٣٨	

* قيمة (ف) الجدولية أمام درجة حرية (٥٧,٢) وعند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) = (٣,١٥)

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تلاميذ المجاميع الثلاثة في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث.

٣-٦-٢ تكافؤ مجموعات البحث في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي

الجدول (٤)

يوضح تحليل التباين للاختبارات القبلية للمجموعات الثلاث في القدرات البدنية والحركية.

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
١-الركض مسافة ١٥م/ ثا	بين المجموعات	١,٦٦٣٧٢	٢	٠,٨٣١٨٦	١,٢٥٧
	داخل المجموعة	٣٧,٧١٢٧٢	٥٧	٠,٦٦١٦٢٧	
٢-رمي كرة ناعمة/ م	بين المجموعات	١,٨٤٣٠٦٣	٢	٠,٩٢١٥٣٢	٠.٢٨٤
	داخل المجموعة	١٨٤,٥٢٢	٥٧	٣,٢٣٧٢٢٩	
٣-الوثب طويل من الثبات/ سم	بين المجموعات	٧,٠٣٣٣٣٣	٢	٣,٥١٦٦٦٧	٠.٠٧٦
	داخل المجموعة	٢٦١٠,٩	٥٧	٤٥,٨٠٥٢٦	
٤-الجلوس من الرقود (١٥) ثا	بين المجموعات	٢,٨	٢	١,٤	٠.٧٩١
	داخل المجموعة	١٠٠,٨٥	٥٧	١,٧٦٩٢٩٨	
٥-الانبطاح المائل من الوقوف (٣٠) ثا	بين المجموعات	٤,٤٣٣٣٣٣	٢	٢,٢١٦٦٦٧	٠,٩٣٠
	داخل المجموعة	١٣٥,٧٥	٥٧	٢,٣٨١٥٧٩	
٦-الجري الزكزاكي/ ثا	بين المجموعات	٠,١٩٤٦٢٣	٢	٠,٠٩٧٣١٢	٠,٢١٧
	داخل المجموعة	٢٥,٤٨٩٠٨	٥٧	٠,٤٤٧١٧٧	
٧-الوقوف على قدم واحدة/ ثا	بين المجموعات	١٧,٧٣٣٣٣	٢	٨,٨٦٦٦٦٧	٠,١٨٩
	داخل المجموعة	٢٦٦٩,٢٥	٥٧	٤٦,٨٢٨٩٥	
٨-الرمي واللقف	بين المجموعات	٧,٠٣٣٣٣	٢	٣,٥١٦٦٦٧	٠,٤٥٢

(درجة)	داخل المجموعة	٤٤٣,١٥	٥٧	٧,٧٧٤٥٦١	
٩-الركل (درجة)	بين المجموعات	٣,٧	٢	١,٨٥	١,٠٩٠
	داخل المجموعة	٦٩,٧	٥٧	١,٦٩٦٤٩١	
١٠-الهدف معلق (درجة)	بين المجموعات	٠,١٣٣٣٣٣	٢	٠,٠٦٦٦٦٧	٠,٠٣٩
	داخل المجموعة	٩٦,٦	٥٧	١,٦٩٤٧٣٧	
١١-التحكم الحركي/ ثا	بين المجموعات	٣٥.١٤١	٢	١٧.٥٧٠	٠.٦٠٦
	داخل المجموعة	١٦٥١.١١	٥٧	٢٨.٩٦٦	

*قيمة (ف) الجدولية امام درجة حرية (٥٧,٢) وعند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) = (٣,١٥).

يتضح في الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجاميع الثلاثة في إختيارات (القدرات البدنية والحركية–والتحكم الحركي) وهذا يشير الى تكافؤ المجاميع في تلك المتغيرات.

٣-٧ التصميم التجريبي

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الإختبار ذات الملاحظة القبلية والبعدية المحكمة الضبط، (فان دالين، ١٩٨٤، ٣٨٤–٣٩٨).

جدول (٥)

يبين التصميم التجريبي لمجموعات البحث الثلاث

المجموعات	الاختيار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
التجريبية الاولى	خ١	م١ (الالعاب الحركية)	خ٢
التجريبية الثانية	خ١	م٢ (العاب الرياضيات)	خ٢
الضابط	خ١	م٣ (الدرس التقليدي)	خ٢

٣-٨المنهاج التعليمية

٣-٨-١المنهاج التعليمي بالالعاب الحركية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية تم اعداد (٣٦) لعبة تعليمية خاصة بالاعاب الحركية اذ تم عرض تلك الالعاب على مجموعة من الخبراء السابق ذكرهم وطبق المنهاج التعليمي بالالعاب الحركية على تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى واستغرق (١٠) وحدة تعليمية

في (٥) اسابيع وبواقع (٢) وحدة تعليمية اسبوعياً في الايام (الاحد–الثلاثاء) والملحق (٤) يوضع نموذج لوحدة تعليمية للمنهاج بالالعاب الحركية.

٣-٨-٢ المنهاج التعليمي بالالعاب الرياضيات

تم الاطلاع على المراجع العلمية (شواهين، ٢٠٠٨) (هاني، ٢٠١٠) البكري والكسواني، ٢٠٠١) (العنبكي، ١٩٩٥) خاصة بالعاب الرياضيات وتم عرض تلك الالعاب على الخبراء المشار اليهم سابقا وطبق البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية واستغرق (١٠) وحدة تعليمية في (٥) اسابيع وبواقع (٢) وحدة تعليمية اسبوعيا في الايام (الاحد–الثلاثاء) والملحق (٥) يوضح نموذج لوحدة تعليمية للمنهاج بالالعاب الرياضيات.

٣-٨-٣ درس التربية الرياضية التقليدي

تم الاعتماد على منهج التربية الرياضية المتبع في وزارة التربية (الجسار وآخرون، ١٩٨٠) وتم تطبيقه على تلاميذ المجموعة الضابطة وبلغ عدد الوحدات التعليمية (١٠) وحدة في (٥) أسابيع وبواقع (٢) وحدة تعليمية اسبوعياً في الايام (الاحد–الثلاثاء) .

٣-٩ تجربة البحث الرئيسة:

٣-٩-١ القياس القبلي

تم اجراء القياس القبلي لمجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات الآتية:

*اختبار القدرات البدنية تم بتأريخ ٢٠١٠/١١/١٦.

*اختبار القدرات الحركية والتحكم الحركي تم بتأريخ ٢٠١٠/١١/١٧.

٣-٩-٢ المنهاج التعليمي

تم تنفيذ المنهاج بـ (١٠) وحدة تعليمية في (٥) أسابيع وبواقع (٢) وحدة تعليمية إسبوعياً من الفترة ٢٠١٠/١١/٢١ ولغاية ٢٠١/١٢/٢١.

٣-٩-٣ القياس البعدي

تم تنفيذ القياس لمجاميع البحث الثلاثة في إختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي وذلك كالآتي:

*إختبار القدرات البدنية بتأريخ ٢٠١٠/١٢/٢٢

*إختبار القدرات الحركية والتحكم الحركي بتأريخ ٢٠١٠/١٢/٢٣

٣-١٠ الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١-الوسط الحسابي.

٢-الإنحراف المعياري.

٣-معامل الإرتباط البسيط.

٤-إختبار (ت) للعينتين مرتبطتين متساويتين بالعدد.

٥-إختبار (ت) للعينتين غيرمرتبطين متساويتين بالعدد.

٦-تحليل التباين بإتجاه واحد (F).

٧-قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) (التكريتي والعبيدي ١٩٩٩، ٣١٠).

وتم إستخدام الحقيبة الإحصائية باستخدام نظام SPSS

الباب الرابع

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض ومناقشة نتائج القياسين القبلي والبعدي لإختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ المجموعة التجريبية الأولى تمارس ألعاب الحركية

الجدول (٦)

المعالم الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية لاختبارات القدرات البدنية والحركية

والتحكم الحركي لتلاميذ المجموعة التجريبية الاولى

المعالم الإحصائية / الإختبارات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
١-الركض مسافة (١٥)م/ثا	٤,٩٢٥	٠,٧٩١	٤,٧٤٠	٠,٤٧٤	١,٥٤٩
٢-رمي كرة ناعمة/م	١٤,٩٨٠	١,٨٠٨	١٥,٩٤٤	١,٦٨٨	* ٢,٢٩٩
٣-الوثب الطويل من الثبات/سم	١٠٢,٩٠٠	٦,٩٢٧	١١٧,٥٠٠	٦,٧٧٨	*٩,٢٠١
٤-الجلوس من الرقود (١٥)ثا	٦,٦٥٠	١,٢٦٨	٩,٥٥٠	١,٢٧٦	*٦,٦٧٢
٥-الإنبطاح المائل من الوقوف (٣٠)ثا	١٥,٠٥٠	١,٥٠٣	١٦,٥٠٠	١,٩٨٦	*٥,٤٤٥
٦-الجري الزكزاكي /ثا	٨,٧٦٩	٠,٦٩٨	٨,١٦٧	٠,٧٢٩	*٣,٤٨٩
٧-الوقوف على قدم واحد/ ثا	٣٢,٠٥٠	٦,٤٨٤	٤٢,٤٥٠	١٢,٠٧٢	*٣,٤٤٧
٨-الرمي وللقف/درجة	٢٠,١٠٠	٢,٩٠٠	٢٥,٤٠٠	٢,٨٥٤	*٥,٨١٠
٩-الركل/درجة	١١,٢٥٠	١,٠٦٩	١٤,١٥٠	١,٩٥٤	*٥,٦٥٩
١٠-الهدف المعلق/درجة	٣,٨٠٠	١,٢٨١	٦,١٥٠	١,٨٧١	*٤,٨٦٨
١١-التحكم الحركي/ثا	١٣.٣٣	٢.٤٧	١٣.٢١	٢.٣٨	٠.٢٦

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٩)، قيمة (ت) الجدولية= (٢,٠٩)

يتضح من الجدول (٦) إن قيم (ت) المحسوبة لإختبارات القدرات البدنية والحركية م والتحكم الحركي جميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة الخطأ ≤ (٠,٠٥) والبالغة (٢,٠٩) وهذ يدل على وجود فروق معنوية بين متوسط الدرجات للقياسين القبلي والبعدي لتلك الإختبارات ولصالح الإختبار البعدي. بإستثناء

إختبار (الركض مسافة (١٥م) إذا كانت قيمة (ت) المحسوبة هي أصغر قيمة (ت) الجدولية وهذ يدل على عدم وجود فرق معنوي في ذلك الإختبار. ونعزو الفروق المعنوية الى التأثير الايجابي للالعاب الحركية حيث انها بنيت على اسس علمية سليمة وتميزت بعنصر التشويق والاثارة وكانت جديدة وغريبة وغير مالوفة وكل ذلك ساهم في تطوير القدرات البدنية والحركية، اذ يشير(درويش،١٩٩٩) الى ان توفير العوامل البيئية التي يتوفر فيها قدر من المثيرات الحركية تسهم بشكل ايجابي في تطوير النمو الحركي والبدني للاطفال (درويش، ١٩٩٩، ٢٨١).

أما سبب عدم ظهور فرق معنوي في التحكم الحركي هو ان العاب البرنامج كانت مقيدة في اداءها الحركي نوعا ما فالفرصة المتاحة للتلميذ لتجربة الحل الحركي لمرات عديدة كانت قليلة وهذا التقيد في الحرية الحركية انعكس بشكل سلبي على الاداء الفعلي للمتعلم.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج القياسين القبلي والبعدي الإختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي التلاميذ المجموعة التجريبية الثانية (ألعاب رياضيات)

الجدول (٧)

المعالم الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية الأولي في تطوير القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي

المعالم الإحصائية / الإختبارات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±ع	سَ	±ع	
١-الركض مسافة (١٥)م/ثا	٥,٣٠٨	٠,٦٢٣	٤,٦٦٥	٠,٤٠٧	*٧,٥٩٠
٢-رمي كرة ناعمة/م	١٥,٧١	١,٥٧٤	١٦,٣٠٥	١,٧٦٩	*٥,٠٩٨
٣-الوثب الطويل من الثبات/سم	١٠٢,١٥٠	٦,٥٩٥	١١٧,٤٥٠	٧,٢٧٩	*٧,٩٢٥
٤-الجلوس من الرقود (١٥)ثا	٧,١٥٠	١,٤٢٤	٨,٨٠٠	١,٦٠٩	*٣,٧٧٦
٥-الإنبطاح المائل من الوقوف (٣٠)ثا	١٥,١٠٠	١,٤١٠	١٧,١٥٠	١,٣٠٨	*٥,٢٩٥
٦-الجري الزكزاكي /ثا	٨,٧٠٠	٠,٧٣٤	٨,٠٢٦	٠,٧٠٣	*٨,٩٦٢

٧-الوقوف على قدم واحد/ ثا	٣١,٠٥٢	٧,٠٣٥	٤٦,٧٣٦	١٠,٣٢٧	*٤,٧٠٨
٨-الرمي وللقف/درجة	٢٠,١٥٠	٢,٤٧٦	٢٨,٣٠٠	٢,٨١١	*١٤,٨٤٤
٩-الركل/درجة	١١,٧٥٠	١,٧١٢	٢٧,٣٠٠	٤,٨٧٨	*١٥,٤٥٠
١٠-الهدف المعلق/درجة	٣,٨٠٠	١,٣٢١	٨,٠٠٠	١,٦٨٥	*٩,٢٠٠
١١-التحكم الحركي/ثا	١٣.٤٢	٢.٣٣	١٣.٣٣	٢.٣٩	٠.٣٥

*معنوي عند نسبة الخطأ ≤ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٩)، قيمة (ت) الجدولية =(٢,٠٩)

يتضح من الجدول (٧) ان قيم (ت) الحسوبة الإختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ ≤ (٠,٠٥)م البالغة (٢,٠٩) وهذ يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لتلك الإختبارات ولعالج الإختبار البعدي، ويقزو الباحثان ذلك لعدة أسباب:

١-التأثير الإيجابي لإسلوب التعليم باللعب بإستخدام العاب الرياضيات حيث تضمن البرنامج على ألعاب حديثة وغريبة، اذ تم أستثمار طاقات الطفل الحركية ودمجها بطاقاته الذهنية في ممارسة الألعاب وهذا اضافة عنصر التشويق في اداء الالعاب وكل ذلك ساهم في حدوث التطور لديهم في تلك القدرات.

٢-إن ألعاب البرنامج كانت منبثقة من البيئة التعليمية التي يعيش فيها الطفل وهذا ساهم بدوره في حدوث التطور يؤكد (الالوسي،١٩٨٨) إن كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فأنه يهتم فيها وتصبح عنصراً مهما في إداراكه لها العكس صحيح وعليه فإن البئة الصالحة كنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لإشباع حاجاته وإهتماماته (الالوسي، ١٩٨٨، ٢٣٣).

٣-تميزت ألعاب البرنامج بتقريب المفاهيم للرياضيات من درس الرياضة وساهم ذلك بدوره في تنشيط تفكير الطفل وان يعالجوا المتغيرات باليدويات وان يفرضوا الفروض ويختبرون

صحتها، فضلاً عن ان الطفل في الدروس النظرية يكون متشنج التفكير لعدم وجود فترة راحة لأسترخاء عضلات الدماغ داخل الدرس.

ولكن الرياضة كونه درس ترفيهي فنلاحظ إسترخاء كافة عضلات الدماغ فإذا تمكنا من إستثمار جهود الطفل الذهنية في أنشطة الرياضة حركياً وقتها تضمن تحقيق نتائج إيجابية، يؤكد (سلامة٢٠١٠) علىأن العاب الرياضيات تعمل على تقريب المفاهيم الرياضة وفهمها وإدراكها وتثبيت المفاهيم المتعلمة وتذكرها حيث يكون الطفل نشيط جسمياً و عقلياً. (سلامة ٢٠١٠، ١١٨).

٤-العاب رياضيات كانت مبنية على التحكم في سرعة الإستجابة وفيه تعلم الطفل ان يغير إستجابته بإستجابة جديدة حسب ظروف اللعبة وبذلك تمكن الطفل من خلال الألعاب أن ينشط ذاكرته ويستثمرها إستجابة للحركة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العكنبي، ١٩٩٥) والتي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية في تطور القدرات الحركية والنموالمعرفي لمادة الرياضيات على المجموعة الضابطة.

اما سبب عدم ظهور فرق معنوي في التحكم الحركي هو ان العاب الرياضيات كانت منوعة في ادائها ولم تركز بشكل دقيق على التحكم في العضلات، لذا ظهر فرق معنوي لدى تلاميذ تلك المجموعة.

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج القياسين القبلي والبعدي لإختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ المجموعة الضابطة

الجدول (٨)

يوضع المعالم الاحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في تطوير القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي.

المعالم الإحصائية / الإختبارات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
	سَ	±٤	سَ	±٤	
١-الركض مسافة (١٥)م/ثا	٤,٩٩٥	٠,٩٨٤	٤,٦٣٢	٠,٩٦٦	*٥,٧٢٢
٢-رمي كرة ناعمة/م	١٤,٦٦٢	١,٩٩٠	١٤,٩١٧	٢,٠٣١	*٤,٠٩٤
٣-الوثب الطويل من الثبات/سم	١٠٢,٨٥٠	٦,٧٧٦	١٠٥,٥٠٠	٦,٦٦٨	١,٢٢٣
٤-الجلوس من الرقود (١٥)ثا	٦,٧٥٠	١,٢٩٢	٧,١٥٠	١,٢٦٨	٢,٠٢٧
٥-الإنبطاح المائل من الوقوف (٣٠)ثا	١٤,٥٠٠	١,٧٠١	١٥,٤٥٠	١,٨٤٨	*٣,٨٧٧
٦-الجري الزكزاكي /ثا	٨,٨٤٠	٠,٥٦٠	٨,٦١٠	٠,٥٥٠	*٦,٧٤٤
٧-الوقوف على قدم واحد/ ثا	٣١,٦٥٠	٧,٠٥٠	٣٢,٢٠٠	٩,٩٢٣	٠,٧٤٩
٨-الرمي وللقف/درجة	١٩,٤٠٠	٢,٩٦٢	٢٢,٢٠٠	٣,١٢٢	*٤,٤١٠
٩-الركل/درجة	١١,٢٠٠	١,٠٠٥	١٤,١٠٠	٣,٨٠٩	*٣,٩٨٠
١٠-الهدف المعلق/درجة	٣,٧٠٠	١,٣٠١	٥,٨٠٠	١,٦٧٣	*٥,٣٨٥
١١-التحكم الحركي/ثا	١٣.٧٧	٢.٩٦	١٣.٦٣	٢.٧٣	٠.١٩٣

*معنوي عند قيمة نسبة الخطأ ≤ (٠,٠٥) وأما درجة حرية (١٩)، قيمة (ت) الجدولية=(٢,٠٩).

يتضح من الجدول (٨) إن قيم (ت) االمحسوبة في أغلبية إختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) وبنسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) والبالغة (٢,٠٩) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في تلك الإختبارات بإستثناء إختبارات (الوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود، الوقوف على قدم واحدة، التحكم الحركي) إذ كانت قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيمة (ت) الجدولية ولم تظهر فروق معنوية في تلك الإختبارات.

وتعزو سبب ظهور الفروق المعنوية في اختبارات (الجري١٥م، رمي الكرة الناعمة، الانبطاح المائل، الجري الزكزاكي، الرمي واللقف، والركل) الى احتواء درس التربية الرياضية على العديد من الالعاب الصغيرة والحركات الاساسية والعاب المنافسة والتي ساهمت على تزويد الطفل بخبرات حركية والتي ساهمت بدورها في تنمية تلك القدرات، فضلا عن ان الطفل يجد في اللعب ميدان خطي لنمو نزعاته الفردية والجماعية، اذ هو دائما يحاول تحقيق ذاته من خلال معرفته لكل شي حوله والتكيف معه.

كما ان الاطفال في هذه المرحلة يتميز بالنمو السريع في عضلاته اذ تم استغلال ذلك بشكل ايجابي اذ يؤكد (درويش، ١٩٩٩) اذ ان هذه المرحلة تتميز برعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة.

اما سبب عدم ظهور الفروق المعنوية في اختبارات (الوثب الطويل، الجلوس من الرقود، الوقوف على قدم واحد، التحكم الحركي) على ان درس التربية الرياضية مبني على اهداف عامة اي عدم التركيز على تنمية جانب محدد اذ تفتقر درس التربية الرياضية الى التنوع في تمارين القوة الانفجارية للرجلين ومطاولة القوة لعضلات البطن والتوازن والتحكم الحركي، اذ لايتم التركيز على تنمية جوانب حركية وبدنية محددة بل عامة.

فضلا عن ان الاسلوب الامري له دور كبير اذ يقييد اداء التلميذ في تجربة الحلول الحركية وكل ذلك ساهم في ظهور الفرق الغير المعنوي في تلك الاختبارات.

كما ان درس التربية الرياضية التقليدي نشاطه مقيد في محتواه اذ يسمح ذلك للتلاميذ للتحكم عن امكانياته الحركية لذا ظهر القصور في اختبار التحكم الحركي.

فضلاً عن ان العاب درس التربية الرياضية تميزت بروح المنافسة والبهجة والسرور وكانت المنافسة فيها من النوع القيد مجهد مما أدى إلى تفاعل الأطفال مع الألعاب كما أن الأطفال يتميزون في هذه المرحلة بالنمو السريع في عضلاتهم إذ تؤكد (درويش، ١٩٩١) على ان هذه المرحلة تتميز بسرعة النمو بصفة عامة وبسرعة نمو العضلات

الكبيرة بصفة خاصة، (درويش ١٩٩٩، ١٩٩)، ويصف (طولان١٩٨٧) ان توفير العوامل البيئية التي يجد فيها التلميذ القدر المناسب من المثيرات الحركية تؤدي الى حدوث تأثيرات إيجابية في تطوير كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة. (طولان، ١٩٨٧، ٧٦)،

بينما تعزو سبب عدم ظهور الفروق المعنوية في إختباري (الوثب الطويل من الثبات، الجلوس من الرقود) إلى ان العاب الدرس التقليدي رغم ان تميزها بطابع الحركة إلا انها كانت مقيدة في محتواها وتميزت بعدم التنظيم وذات اهداف عامة أي إنها تركز على المام الطفل ببعض الألعاب الرياضية دون التركزي على تنمية حانب المحدد، فضلاً عن إفتقار درس التربية الرياضية الى العاب خاصة بتنمية وتطوير (عضلات البطن) لذا المهم يظهر تفوق ملحوس في تلك الإختبارات.

٤-٤ عرض نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجاميع الثلاث في اختبارات (القدرات البدنية والحركية) والتحكم الحركي والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة في إختبارات (القدرات البدنية والحركية) والتحكم الحركي

الإختبارات	وحدة التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ت) المحسوبة
١-الركض مسافة (١٥)م/ثا	بين المجموعات	٠,١٠٣	٢	٠,٠٥٢	٠,١١٨
	داخل المجموعات	٢٥,١٨٢	٥٧	٠,٤٤٢	
٢-رمي كرة ناعمة/م	بين المجموعات	٢٠,٧٢٨	٢	١٠,٣٦٤	*٣,٠٧٦
	داخل المجموعات	١٩٢,٠٥٧	٥٧	٣,٣٦٩	
٣-الوثب الطويل من الثبات/سم	بين المجموعات	١٩١٢,٠٣٣	٢	٩٥٦,٠١٧	١٩,٩٩٨
	داخل المجموعات	٢٧٢٤,٩٥٠	٥٧	٤٧,٨٠٦	
٤-الجلوس من الرقود (١٥)ثا	بين المجموعات	٦٠,٣٠٠	٢	٣٠.١٥٠	*١٥,٥٢٤
	داخل المجموعات	١١٠,٧٠٠	٥٧	١,٩٤٢	
٥-الإنبطاح المائل من الوقوف (٣٠)ثا	بين المجموعات	٢٩,٤٣٣	٢	١٤,٧١٧	*٤,٨٦٣
	داخل المجموعات	١٧٢,٥٠٠	٥٧	٣,٠٢٦	
٦-الجري الزكزاكي /ثا	بين المجموعات	٣,٧٠٨	٢	١,٨٥٤	*٤,١٨٤
	داخل المجموعات	٢٥,٢٥٥	٥٧	٠,٤٤٣	
٧-الوقوف على قدم واحد/ ثا	بين المجموعات	١٨٩,٣٣	٢	٩٤٧,٠١٧	*٨,٢٢٥
	داخل المجموعات	٦٥٦٢,٧٠٠	٥٧	١١٥,١٣٥	
٨-الرمي وللقف /درجة	بين المجموعات	٣٧٢,٤٠٠	٢	١٨٦,٢٠٠	*٢١,٦٥١
	داخل المجموعات	٤٩٠,٢٠٠	٥٧	٨,٦٠٠	
٩-الركل/درجة	بين المجموعات	٢١٣٤,٤٣٣	٢	١١٥٧,٢١٧	*٨٢,٣٩٥
	داخل المجموعات	٨٠٠,٥٠	٥٧	١٤,٠٤٥	
١٠-الهدف المعلق/درجة	بين المجموعات	٥٥,٩٠٠	٢	٢٧,٩٥٠	*٩,١٩٦
	داخل المجموعات	١٧٣,٧٥٠	٥٧	٣,٠٤٨	
١١-التحكم الحركي/ثا	بين المجموعات	٤٥.١٤١	٢	٢٢.٥٧٠	٠.٦٩١
	داخل المجموعات	١٨٥١.١١	٥٧	٣٢.٤٧٥	

***قيمة (ف) الجدولية أمام درجتي الحرية (٥٧,٢) وعند نسبة الخطأ ≤ (٠,٠٥) = (٣,١٥)**

يتضح من الجدول (٩) ما يأتي:

١-ان قيمة (ف) المحسوبة لإختبار (ركض ١٥م) هي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) وأمام درجتي حرية (٥٧,٢) والبالغة (٣,١٥) وهذا يعني عدم وجود فروق المعنوية بين تلاميذ مجاميع البحث الثلاثة في هذا الإختبار في الإختبار البعدي.

٢-ان قيم (ف) المحسوبة كبقية لاختبارات القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي كانت أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) وأمام درجتي حرية (٥٧,٢) والبالغة (٣,١٥) وهذ يعني وجود فروق معنوية بين مجاميع البحث الثلاثة في تلك الإختبارات في الإختبار البعدي.

ولمعرفة أي من المجاميع البحث الثلاثة هي الأكثر تطوراً في تلك الإختبارات لجأ الباحثان الى استخدام إختبار أقل فرق معنوي وكما مبين في الجدول الاتية:-

جدول (١٠)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في رمي الكرة الناعمة

المجاميع	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الثالثة الضابطة
	س- = ١٥.٩٤	س- = ١٦.٣٠	س- = ١٤.٩١
المجموعة الاولى س- = ١٥.٩٤	ـــــ	١.٣٨٧ *	١.٠٢٦
المجموعة الثانية س- = ١٦.٣٠	ـــــ	ـــــ	٠.٣٦١
المجموعة الثالثة س- = ١٤.٩١	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ١.٢١٣

يتضح من الجدول (١٠) مايأتي:-

١- عدم وجود فرق معنوي بين كل من تلاميذ المجموعتين التجريبيتين (الاولى والثانية) مع المجموعة الضابطة في مهارة (رمي الكرة الناعمة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥).

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في مهارة (رمي الكرة الناعمة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

ويعزوالباحثان ذلك الى ان تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والذين مارسوا العاب الرياضيات فتميزت العابهم بكثرة التكرارات لاداء هذه المهارة اذا منح الطفل وقت مناسب للممارسة والتكرار وذلك لضمان الوصول الى اتقان تطور في مهارة (رمي الكرة الناعمة) فضلا عن ان التلاميذ في هذه المرحلة مستعدون ذهنياً وبدنياً لتعلم كل ماهو جديد، وبما ان العاب البرنامج تميزت بالتنويع اذ ساهم ذلك في حدوث التطور لديهم في تلك المهارة ،ويؤكد (حسان، ١٩٨٩) على ان التدريب اذا جاء في الوقت المناسب الذي يكون فيه الطفل مستعداً من الناحية النضجية للاستفادة والتلقي كان مفيداً وناجحاً في التطور الحركي عند الطفل.

جدول (١١)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الوثب الطويل

المجاميع	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الثالثة الضابطة
	س- =١١٧.٥٥	س- =١١٧.٤٥	س- =١١٥.٥٠
المجموعة الاولى س- =١١٧.٥٥	————	١١.٩٥٠ *	١٢.٠٠٠ *
المجموعة الثانية س- =١١٧.٤٥	——	——	٠.٠٥٠
المجموعة الثالثة س- =١١٥.٥٠	——	——	——

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ٤.٥٦٩

يتضح من الجدول (١١) مايأتي:-

١- عدم وجود فرق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارة (الوثب الطويل) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

٢- وجود فرق معنوي بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى مقارنة بـ تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في مهارة (الوثب الطويل) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

جدول (١٢)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الجلوس من الرقود

المجاميع	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة الثالثة
	س- = ٩.٥٠٠	س- = ٨.٨٠٠	س- = ٧.١٥٠
المجموعة الاولى س- = ٩.٥٠٠	ـــــ	١.٦٥٠ *	٢.٤٠٠ *
المجموعة الثانية س- = ٨.٨٠٠	ـــــ	ـــــ	٠.٧٥٠
المجموعة الثالثة س- = ٧.١٥٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ٠.٩٢١

يتضح من الجدول (١٢) مايأتي:-

١- عدم وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارة (الجلوس من رقود) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى مقارنة بـ تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في مهارة (الوثب الطويل) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

يتضح من الجدولان (١١) و(١٢) هو تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى مقارنة على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارتي (الوثب الطويل- والجلوس من الرقود) وتعزو ذلك الى ان تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى مارسوا الالعاب الحركية اذ ان تلك الالعاب احتوى على العديد من الانشطة التي تسمى عضلات البطن والقوة الانفجارية للرجلين، اذ يشير (الحيالي والرومي،٢٠٠٢) اذ ان اللعب القائم على

الحركة يعد وسيطا مهما في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلات الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذه (الحيالي والرومي،٨٣، ٢٠٢) فضلا عن ان الالعاب الحركية التي مارستها التلاميذ في هذه المجموعة ركزت على زيادة التكرارات عند اداء الالعاب، اذ يؤكد (الخولي وراتب،١٩٨٢) الى ان التكرار يعد اساسا للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الاداء للحركة الاساسية يعد امراَ هاماَ، فهو يعتمد على المدرس وخبرته الى حد كبيرين في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنية (الخولي وراتب، ١٩٨٢، ١٥١)

جدول (١٣)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الانبطاح المائل

المجاميع	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الثالثة الضابطة
	س- =١٦.٥٠٠	س- =١٧.١٥٠	س- =١٥.٤٥٠
المجموعة الاولى س- =١٦.٥٠٠	ـــــ	١.٧٠٠ *	١.٠٥٠
المجموعة الثانية س- =١٧.١٥٠	ـــــ	ـــــ	٠.٦٥٠
المجموعة الثالثة س- =١٥.٤٥٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ١.١٤٩

يتضح من الجدول (١٣) مايأتي:-

١- عدم وجود فروق معنوية بين كل من تلاميذ المجموعتين التجريبيتين (الاولى والثانية) مع المجموعة الضابطة في مهارة (الانبطاح المائل) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥)

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى مقارنة بـ تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في مهارة (الانبطاح المائل) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

وتعزو ذلك الى احتواء برنامج العاب الرياضيات على العديد من الالعاب المتنوعة التي ركزت على استخدام اجزاء متنوعة من الجسم ومنها الذراعين اذ كانت موجهة تلك الالعاب لتطوير مطاولة القوة العامة للجسم، اذ يؤكد (Hockey,1981) الى ان اختبار الانبطاح المائل من الوقوف يشمل عمل العديد من المجموعات العضلية الكبيرة بحركات سريعة تتضمن تغير وضع الجسم(Hockey,1981 ,p23).

جدول (١٤)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاة في الجري الزكزاك

المجاميع	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	س- =٨.١٦٧	س- =٨.٠٢٦	س- =٨.٦١٠
المجموعة الاولى س- =٨.١٦٧	ـــــ	٠.٥٨٣ *	٠.٤٤٢ *
المجموعة الثانية س- =٨.٠٢٦	ـــــ	ـــــ	٠.١٤١
المجموعة الثالثة س- =٨.٦١٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ٠.٤٣٩

يتضح من الجدول (١٤) مايأتي:-

١- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الثانية في مهارة (الجري الزكزاك) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في مهارة(الجري الزكزاك) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

٣- عدم وجود فروق معنوية بين تلاميذ والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارة(الجري الزكزاك) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) .

اذ يتضح من الجدول (١٤) تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى على الثانية في مهارة (الجري الزكزاكي) وذلك لان اكثرية العاب المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة

(العاب الحركية) تضمنت في محتواها على الاداء بشكل متعرج وزكزاكي وابتعدت على الخط المستقيم في الاداء ورغم هذا التطور الذي لمسناه الا انه وجد تفوق المجموعة الضابطة ايضاَ على المجموعة التجريبية الاولى في نفس المهارة وهذا يدل على ان درس التربية الرياضية في المدارس تؤكد على اداء هذا النوع من الالعاب، كما ان التلاميذ في هذه المرحلة يميلون الى اداء بشكل متعرج ويعتبرون ذلك حقة تميزاللعبة وتجعلها اكثر تشوقا.

ورغم التطور الذي لمسه تلاميذ المجموعة الضابطة الا ان مستواهم كان متقارب من مستوى اداء نفس المهارة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى وذلك لتشابه محتوى المادتين نوعا ما في تطوير مهارة (الجري الزاكزاكي).

جدول (١٥)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاة في الوقوف على قدم واحد

المجاميع	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	س- =٤٢.٤٥٠	س- =٤٦.٧٣٦	س- =٣٢.٢٠٠
المجموعة الاولى س- =٤٢.٤٥٠	ـــــ	١٣.٤٥٠ *	٩.٢٥٠ *
المجموعة الثانية س- =٤٦.٧٣٦	ـــــ	ـــــ	٤.٢٠٠
المجموعة الثالثة س- =٣٢.٢٠٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ٧.٠٩٢

يتضح من الجدول (١٥) مايأتي:-

١- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الثانية في مهارة(الجري الزكزاك) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (١٣.٤٥٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٧.٠٩٢) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في مهارة(الوقوف على قدم واحدة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (٩.٢٥٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٧.٠٩٢) ولصالح المجموعة الضابطة.

٣- عدم وجود فروق معنوية بين تلاميذ والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارة(الوقوف على قدم واحدة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (٤.٢٠٠) وهو اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٧.٠٩٢).

وتعزو سبب تفوق المجموعة التجريبية الثانية على الاولى في مهارة (الوقوف على قدم واحدة) على احتواء برنامج العاب الرياضيات على العديد العاب التوازن والتنوع باستخدام المصاطب وحمل الكرات اثناء المشي على قدم واحدة لتشكيل رقم (٨) مثلاً ساعد على حدوث التطور في تلك المهارة.

وعلى الرغم من ان الالعاب الحركية استخدمت بقلة في دروستها مصاطب التوازن الا انها تفوقت على المجموعة الضابطة في تلك المهارة وذلك لاحتوائها على العاب توازن اخرى كالمشي على قدم واحد لتمثيل دائرة أو مستطيل وهذا ساهم بدوره الى حدوث مثل هذا التطور، اذ يشير (الالوسي،١٩٨٨) الى ان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته (الالوسي،٢٣٣،١٩٨٨).

جدول (١٦)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الرمي واللقف

المجاميع	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	س- =٢٥.٤٠٠	س- =٢٨.٣٠٠	س- =٢٢.٢٠٠
المجموعة الاولى س- =٢٥.٤٠٠	ـــــ	٦.١٠٠ *	٣.٢٠٠ *
المجموعة الثانية س- =٢٨.٣٠٠	ـــــ	ـــــ	٢.٩٠٠ *
المجموعة الثالثة س- =٢٢.٢٠٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ١.٩٣٨

يتضح من الجدول (١٤) مايأتي:-

١- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة الثالثة في مهارة (الرمي واللقف) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (١.٩٣٨) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

٢- وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في مهارة(الوقوالرمي واللقف) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (٣.٢٠٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (١.٩٣٨) ولصالح تلاميذ المجموعة الاولى.

وتعزو سبب تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية على كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والضابطة الى احتواء برنامج (العاب الرياضيات) على تنوع استخدام الكرات ذات الاحجام والالوان المختلفة مما زاد ذلك من الدافعية والرغبة لدى التلاميذ للتعلم هذه من جهة ومن جهة اخرى ساهمت العاب الرياضيات من خلال ما تضمنته من تمارين حركية في تطوير عضلات الكتف وتقوية عضلات الذراعين في الاداء من خلال جعل التلميذ في حركة دائمة اي اعطاء الحرية للعمل وفقا لقدراته وادائه للمهارة اذ يعتمد على نفسه في اداء الواجب الحركي الموكل اليه فضلاً عن اعطاء الوقت المناسب للتدريب على هذه المهارة والتأكيد على زيادة التكرارات ساهمت في حدوث التطور وعلى الرغم من ان تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى الذين مارسوا (الالعاب الحركية) لم يظهروا فروقاً عند المقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية الا انهم تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة في (مهارة الرمي واللقف) والسبب يعود الى احتواء برنامج الالعاب الحركية على تمارين حركية الخاصة بمهارة (الرمي واللقف) والتكرار في اداء تلك المهارة وهذا ساهم بدوره في تطوير تلك الهارة.

اذ يؤكد (الخولي وراتب،١٩٨٢) على ان التكرار يعد اساسياً للتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الاداء للحركة الاساسية يعد أمراً هاماً، فهو يعتمد على خطة المدرس وخبرته الى حد كبير في تحديد عدد التكرارات المثلى الملائمة لكل مرحلة سنية (الخولي وراتب، ١٩٨٢، ١٥١).

جدول (١٧)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الركل بالكرة

المجاميع	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	س- =١٤.١٥٠	س- =٢٧.٣٠٠	س- =١٤.١٠٠
المجموعة الاولى س- =١٤.١٥٠	ـــــ	١٣.٢٠٠ *	٠.٠٥٠
المجموعة الثانية س- =٢٧.٣٠٠	ـــــ	ـــــ	١٣.١٥٠
المجموعة الثالثة س- =١٤.١٠٠	ـــــ	ـــــ	ـــــ

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ٢.٤٧٧

يتضح من الجدول (١٧) مايأتي:-

١- وجود فروق غيرمعنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في مهارة (الركل بالكرة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (٠.٠٥٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٢.٤٧٧).

٢- وجود فروق معنوية بين كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية مع تلاميذ المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة في مهارة (ركل بالكرة) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٤.٤٧٧) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

جدول (١٨)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) في الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة في الهدف المعلق

المجاميع	المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	س- = ٦.١٥٠	س- = ٨.٠٠٠	س- = ٥.٨٠٠
المجموعة الاولى س- = ٦.١٥٠	———	٢.٢٠٠ *	٠.٣٥٠
المجموعة الثانية س- = ٨.٠٠٠	———	———	١.٨٥٠ *
المجموعة الثالثة س- = ٥.٨٠٠	———	———	———

(*) معنوي عند نسبة خطا (٠.٠٥) وقيمة (L.S.D) = ١.١٥٤

يتضح من الجدول (١٨) مايأتي:-

١- وجود فروق غيرمعنوية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في مهارة (الهدف المعلق) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة (٠.٣٥٠) وهو اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (١.١٥٤).

٢- وجود فروق معنوية بين كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية مع تلاميذ المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة في مهارة (الهدف المعلق) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) اذا كان القيمة المحسوبة اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (١.١٥٤) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

يتضح من الجدولين (١٧،١٨) تفوق المجموعة التجريبية الثانية على كل من تلاميذ المجموعة التجريبية الاولى والضابطة في مهارتي (الركل والهدف المعلق) وذلك لاحتواء برنامج العاب الرياضيات على العديد من النشاطات الخاصة بركل الكرة على ارقام محددة على الحائط وعلى نشاطات قريبة من كرة السلة وباستخدام كرات ذات احجام والوان مختلفة مما ساهم ذلك على الشعور البهجة والسرور والتشويق في اداء تلك الانشطة فضلاً عن

تأكيد تلك النشاطات على دقة الركل ودقة الرمي على الهدف ساهم ذلك على اداء المهارة بشكل تلقائي من جهة وتفاعل ايجابي مع الكرة اثناء الاداء من جهة اخرى، اذ يؤكد (السرهيد وعثمان،١٩٩٠) على ان حركات ركل الكرة بالقدم والتهديف على الهدف هو حركات تحكم والتي يطرأ عليها الكثير من التعديلات في ميكانيكية الحركة ومواصفات الاداء للاطفال في هذه المرحلة العمرية ويتمكن الطفل من خلال اداء هذه الحركات من استكشاف علاقة اشياء المتحركة بالفراغ الخارجي المحيط به فضلاً عن تقديره لمسافة انتقال الاداء المتحركة –الكرة–وسرعتها ودقتها وبهذه الطريقة يتعلم الطفل طبيعة الاداة المستخدمة وتأثيرها (السرهيد وعثمان،١٩٩٠، ٩٨).

كما ان التاكيد على تقدير المسافة بين الطفل والهدف كان سبباً في حدوث التطور، اذ يؤكد (حسين، ١٩٨٥) عند التهديف في كرة السلة يجب ان يقدر الطفل المسافة بينه وبين السلة قبل ان يهدف الكرة من اي مكان (حسين، ١٩٨٥، ١٤٠)، فضلاً عن ان نشاطات البرنامج اكدت على التكرارات وتنوع البيئات التي تؤدي فيها المهارة كل ذلك ساهم في حدوث التطور لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين مارسوا العاب الرياضيات.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات.

١. حقق اسلوب التعلم باللعب بإستخدام الألعاب الحركية تطوراً في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي بإستثناء اختبارات (الركض مسافة ١٥م) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى.
٢. حقق اسلوب التعلم باللعب بإستخدام العاب الرياضيات تطوراً في جميع القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية باستثناء التحكم الحركي لدى التلاميذ المجموعة الضابطة.

٣. حقق درس التربية الرياضية التقليدي تطوراً في القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي بإستثناء مهارتي (الوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود).
٤. تفوق تلاميذ لمجموعة التجريبية الثانية على تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى في اختبارات (رمي الكرة الناعمة، الإنبطاح المائل، الوقوف على قدم واحد، الرمي وللقف، الركل).
٥. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي وفي اختبارات الهدف المعلق، الركل، الرمي وللقف).
٦. هناك تكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية وتلاميذ المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي وفي الاختبارات (رمي كرة ناعمة، الوث الطويل، الجلوس من الرقود، الإنبطاح المائل، الجري الزكزاكي، الوقوف على قدم واحدة).
٧. هناك تكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى وتلاميذ المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي وفي الاختبارات (رمي كرة ناعمة، الإنبطاح المائل، الهدف المعلق والركل والإنبطاح المائل).
٨. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى على تلاميذ المجموعة الضابة في الإختبار البعدي وفي الاختبارات (الرمي وللقف، الوقوف على قدم واحدة، الوثب الطويل والجلوس من الرقود).
٩. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى على تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية في الإختبار البعدي في الاختبارات (الوثب الطويل، الجلوس من الرقود، الجري الزكزاكي).
١٠. تفوق تلاميذ المجموعة الضابطة على تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى في الإختبار البعدي وفي اختبار (الجري الزكزاكي).

٢-٥ التوصيات

١. تطبيق اسلوب التعلم باللعب بالآلعاب الحركية والرياضيات على تلاميذ المرحلة الإبتدائية لما له من تأثير فعال في تطوير القدرات الدنية والحركية والتحكم الحركي مع التنوع في اللعاب الجري بمسارات مختلفة.
٢. التأكيد على التكرارات في الأداء لكل من المهارات التي لم تظهر فروق معنوية.
٣. ضرورة توفر وتنوع الأدوات في المدارس الإبتدائية فضلاً عن استخدام كادر تعليمي متخصص مستخدماً مناهج تعليمية حديثة في تطبيق درس التربية الرياضية.
٤. التركيز في اعداد المناهج الحديثة على العاب الخاصة بالتحكم الحركي لعضلات الجسم واداء تلك الالعاب بتكرارات كثيرة.

المصـــادر العربيـــة والأجنبيـــة

أولا:المصادر العربية

- الأسمر ، محمد خضر: أسمر برنامج تربية حركية مقترح في الرضا الحركي وبعض الصفات البدنية والحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الإبتدائي، بحص منشور في مجلة الرافدين للعلوم والرياضة، المجلد ٦، العدد ١٩، كلية التربية الرياضة، جامعة الموصل، ٢٠٠٠
- الألوسي، جمال حسين: علم النفس العالم، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بغداد١٩٩٨
- بدوي، رمضان سعد، تنمية المفاهيم والمهارات الرياضة الأطفال ما قبل المدرسة، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩
- البكري، امل والكسواني، عفاف، أساليب تعلم العلوم الرياضيات، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان ٢٠٠١

- التكريتي، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- التكريتي، وديع ياسين و محمد علي ياسين طه: الإعداد البدني للنساء، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل١٩٨٦
- العبيدي، ندى عبدالله: أثر المنهج الأثرائي في القدرات العقلية المعرفية لدى طلبة ثانوية المتميزين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، الموصل، ١٩٩٥
- العنبكي، منال عبود عبدالمجيد: برنامج لتعزيز النمو المعرف لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس تربية الرياضية، بحث تجريبي على تلاميذ الصف الأول الإبتدائي في مرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد١٩٩٥
- المفتي، بيريظان عبدالله: أثر إستخدام برنامجي الألعاب الحركية والألعاب الإستكشافية على تطوير المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإستكشافي لدى تلامذة الصف الثاني الإبتدائي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل٢٠٠٥
- المندلاوي، قاسم حسن والآخرون: الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بيت الحكمة، جامعة بغداد، بغداد ١٩٨٩
- الرومي، جاسم محمد نايف: أثر برنامجي الألعاب الصغيرة، والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياضي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل١٩٩٩.

- السرهيد، أحمد عبدالرحمن و عثمان، فريدة إبراهيم: الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها الرياضي لأطفال المرحلة الإبتدائية، ط١، دار الفكر الكويت، ١٩٩٠.
- الخولي، أمين أتور وراتب، أسامة كامل: التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٢.
- الخولي، أمين أنور، وراتب أسامة كامل: التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة١٩٨٢.

- حسان، شفيق فلاح: أساسيات علم النفس التطوري، ط١، دار الجبل، بيروت، ١٩٨٩
- حسانين، محمد صبحي: التقويم القياس في التربية البدنية، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧
- حسانين، محمد صبحي: التقويم والقياس في التربية البدنية، ج٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧
- حسين، حلمي: اللياقة البدنية، مكوناتها العوامل المؤثرة عليها، إختياراتها، ط١، دار المتنبي، قطر ١٩٨٥
- حسين، عابدة على: مجموعة من الإختبارات والمقاييس في العليم الحركي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- حليفة، إبراهيم: القدرات الخاصة بالأداء الحركي لدى الطفل القطري (دراسة عاملية)، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد الثامن، الدوحة ١٩٩٥.
- الحماحمي، محمد أحمد ومصطفى، عايدة عبدالعزيز: الترويع بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ١٩٩٨.

- خيون، يعرب عبدالحسين: تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية للأعمار (٧-١٠) سنوات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٤.
- درويش، هدى مصطفى: تأثير النشاط الحركي النظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ١٦، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية، ١٩٩٩.
- راتب، أسامة كامل وخليفة، إبراهيم عبدربه: تطوير نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل من ٦-٩سنوات (دراسة تحليلية-مقارنة)، المؤتمر المعلمي الأول، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، الزقازيق، ١٩٩٠.
- رمضان، محمد رفعت وآخرون: أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤.
- سلامة، فضل، سيكولوجية اللعب عند الأطفال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠
- شاكر، نبيل محمود، علم الحركة، التطور والتعليم الحركي حقائق ومفاهيم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالي، كلية التربية الأساسية، العراق، ٢٠٠٥
- شلتوت،نوال ابراهيم،وخفاجة،ميرفتعلى؛طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم،ط١:(الاسكندرية،دار الوفاء لطباعة والنشر،٢٠٠٧)
- شواهين، خبر، ألعاب تربوية مثير للتفكير، علام الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن٢٠٠٨

- طولان، حديف محمد: تأثير إستخدام تمرينات التعلق والتسلق على بعض المجموعات العقلية الأطفال مرحلة الحضانة، العدد (١)، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية، جامعة حلوان.
- عبدالجبار، قيس ناجي و يسطوبيسي، احمد: الإختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٧
- عثمان، فريد إبراهيم: إختبار ي القياس مستوى الأداء الحركي في التربية الرياضية، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٨١
- عطية، تميم :ذكاء الأطفال من خلال الرسوم، دار الطليعة، بيروت ١٩٨٢
- علاي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصرالدين: إختبارات الأداء الحركي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٩
- فان دالين، ديوبولد. ب: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلؤ المصرية، القاهرة، ١٩٨٥
- محجوب، وجيه، علم الحركة والتعلم الحركي، ج١، ط٢، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل١٩٨٩
- محمد، محمد عبدوالوهاب: المستويات المعيارية للياقة الحركية كهدف من أهداف ترشيدالتربية الرياضية في سن المرحلة الإبتدائية، أبو قيد الاسكندرية، ١٩٨١
- معوض، خليل ميخائيل: سيكولوجية النمو، الطفولة والمراهقة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة١٩٨٣
- هاني، وليد عبد بنين، التعلم عن طريق اللعب (١٠٠لعبة تعليمية)، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٠

- ويتيج، اردنوف: سلسلة ملحقات شوم نظريات ورسائل في مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عزالدين الأشول وآخرون، مراجعة عبدالسلام عبدالقادر، ماكجروهيل للنشر، ١٩٧٧
- **Book Walter K.W & Vander Zwaag H.J:foundation and principle of physical education W.B Saunders company Philadelphia 1973.**
- **Hockey: Physical fitness the path way to healthfully living 4ththeC.V.Mosbycompany saint**
- **StoneE.JSchool-based health research funded by the national health Lung Andbloo dinstitute Journal of school health vo 1.55 No. 11985Lowis, 1987**

الملاحـــق

الملحق (١)

إختبار التحكم الحركي

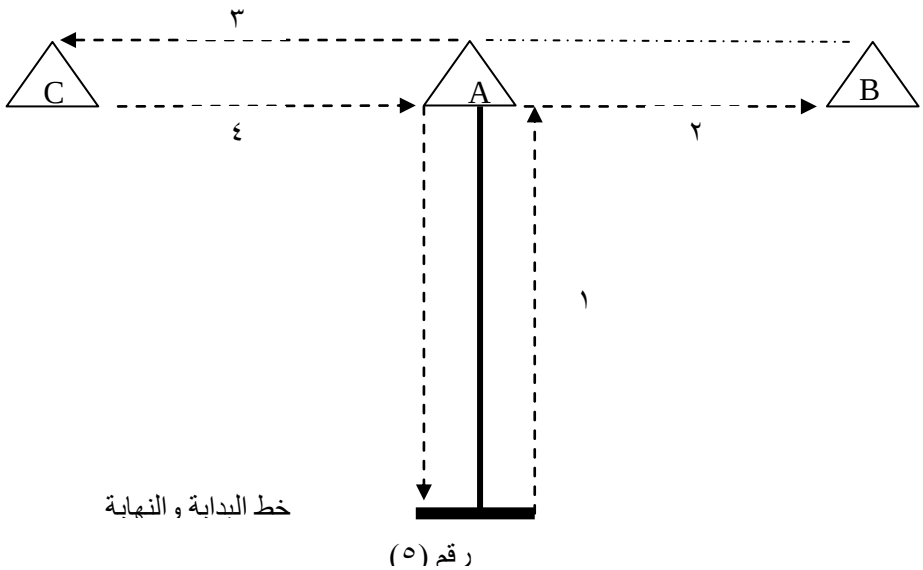
الهدف من الإختبار: قياس التحكم الحركي (الحس-الحركي).

الأدوات اللازممة: ساحة مسطحة، تباشير.

طريقة الأداء:

يرسم على الأرض مخطلآط كما موضع أدناه، يبدأ التلميذ الأول بالبدء من رقم (٥)م ويجري من الرقم (١) إلى النقطة (A) ولمسها ثم الجري نحو (B) ولمس المنطقة ثم الجري نحو (C) ولمسها ثم الجري نحو (A) ولمسها ثم الرجوع الى منطقة البداية الرقم (0) ويحسب الزمن الذي يقطعه الطفل من البداية إلى النهاية.

علماً أن المسافة بين المثلثات هي (٥)م مسافة بين خط البداية و (A) (٥)م ايضاً(حسين، ٢٠١٠، ٣)



الملحق (٢)

إختبار الذكاء (جودانف-هارس)

تم الإعتماد على (عطية١٩٨٢، ٧) و.....من المفتي، ٢٠٠٥) في إستخدام الذكاء وذلك لملائمة لعمر العينة حيث يتم وضع قلم رصاص وقطعة من الورق الأبيض أمام كل تلميذ ويطلب منه أن يرسم رجل في الورقة مع عدم إستعمال المعماة.

وتمنح درجة لكل قطعة من النقاط الوارد، في إختيار الذكاء والبالغ (٧٣) مفردة وتمنع (صفر) على الفقرة التي لم يتم الموافقة عليها ثم تحول الدرجات الخام الى الدرجات المقابلة لها في قيمة الذكاء ثم تطيق المعادلة التالية الإستخراج الذكاء (ويتستج، ١٩٧٧، ٢٧١)

$$\text{معامل الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

الملحق (٣)

المستوى التعليمي للوالدين (الأب –الأم)

تم الإعتماد على (العبيدي ١٩٩٥) في إستخراج المستوى التعليمي للوالدين، إذ تمنع الدرجات للوالدين على حدء بالإعتماد على عدد سنوات الدراسة لكليهما. (العبيدي ١٩٩٥، ١٠٠)

المستوى التعليمي	أمي	يقرأ ويكتب	الإبتدائية	المتوسطة	الأعدادية ما يعادلها	المعهد	بيكالوريوس	الماجستير	الدكتوراه
عدد سنوات الدراسة	صفر	٣	٦	٩	١٢	١٤	١٦	١٨	٢١

الملحق (٤)

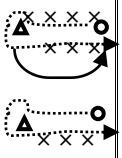
نموذج لوحدة تعليمية خاصة بأسلوب التعلم باللعب بالالعاب الحركية

المدرسة:هه لو الابتدائية للبنين الوحدة التعليمية: الاولى

الدرس:الثالث

الصف: الاول الابتدائ (أ) زمن الوحدة التعليمية:٤٠دقيقة التاريخ:

٢٠١١/ /

اقسام الدرس	محتوى الدرس	الوقت	الادوات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي الجانب التنظيمي الاحماء العام	الحظور الى الساحة مع تسجيل الغيابات، وابتداء الدرس بالتحية الرياضية	١٥ ٢ د	صافرة	******* المدرس	-كونو اكثر نظاما وهدوء
الاحماء الخاص تمارين للذراعين	هرولة خفيفة+مع كل صافرة لمس الارض باليدين بالتعاقب+الهرولة مع رفع الركبتين خلفا. (الوقوف،فتحا،الذراعان جانبا) رفع وخفض الذراعين عالياً جانباً (عدتان)	٤د ٣د		******* ******* المدرس * * * * * * * *	-التاكيد على المسافات المتساوية اثناء الهرولة
تمارين الرجلين	(الوقوف، الذراعان وسطاً) رفع وخفض رجل اليمين اماما (عدتان)	٣د		* * * * * * * *	-التاكيد على الاداء الموحد مع المعلم
تمارين للجذع	(الوقوف، تخصر) فتل الجذع يمينا واماما (عدتان)	٣د		المدرس	
القسم الرئيسي	(المشي معا بالطوق) يقسم التلاميذ الى اربعة مجاميع وكل مجموعتين	٢٠د			
لعبة رقم ١	متلاصقتين وتوضع طوق على الارض امام كل زوج وعند البدء يبدأ اول زوج من المجموعتان من لبس الطوق باحد الرجلين المتقاربين والمشي اماما لمسافة ٨م ثم الدوران حول الشاخص ثم العودة بنفس الطريقة واعطاء الطوق للزوج الذي يليه وهكذا.	٥د	طوقان شاخصان صافرة		-التاكيد على وضع الشكل الصحيح في الحقيبة البريدية.
لعبة رقم ٢	(المشي بحصر الكرة) يقسم التلاميذ الى اربعة مجاميع كل مجموعتان متلاصقتان وتوضع كرة على الارض امام كل زوج وعند البدء يبدأ اول زوج من المجموعتان من حصر الكرة بالكتف والمشي اماما لمسافة ٨م ثم الدوران حول الشاخص ثم العودة بنفس الطريقة واعطاء الكرة للزوج الذي يليه وهكذا.	٥د	كرتان شاخصان صافرة		-التاكيد على التشويق في الاداء.
لعبة رقم ٣	(نقل الكرات فوق الجسر) يقسم التلاميذ الى اربعة مجاميع وتوضع امام كل مجموعة كرتان تنس ويرسم خطان طولهما ١٠م وعرضهما ١٠سم عند البدء يحاول اول تلميذ من كل مجموعة من حمل الكرة بحيث كل كرة بيد	٥د	٨كرات تنس رسم خطان ١٠م ×١٠سم		-التاكد على الدقة في تشكيل الشكل الهندسي

لعبة رقم ٤	والعبور من على الجسر ثم العودة لاعطاء الكرة الى التلميذ الذي يليه. (حمل كيس الحبوب) يقسم التلاميذ الى اربعة مجاميع ويوضع امام كل مجموعة كيس صغير من الفاصوليا بوزن ١كغم ويرسم على الارض خطان طولهما ١٠م وبعرض ١٠سم عند البدء يبدأ اول تلميذ من كل مجموعة بحمل الكيس فوق الراس والمشي اماما عابرا الخطين ثم العودة لاعطاء الكيس للزميل الذي يليه	٥د	٤ أكياس من حبوب الفاصوليا رسم خطان ٨م×١٠سم		-التاكد من سرعة اسجابة اداء المعلم.
القسم الختامي	-اعطاء تمارين تهدئة لاجهزة ومفاصل الجسم. -اعطاء الارشادات التربوية، واعطاء التغذية الراجعة. -انهاء الدرس بنشيد مع التصفيق ثم الانصراف	٥د ٣د ٢د	ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة	******* المدرس	التاكيد على الخروج بصورة منتظمة دون ان يعرقلوا بعضهم البعض مع الانصراف بتحية رياضية.

ملحق (٥)

نموذج لوحدة تعليمية خاصة بأسلوب التعلم باللعب بالالعاب الرياضيات

المدرسة: هه لو الابتدائية للبنين الوحدة التعليمية: الاولى

الدرس:الثالث

الصف:الاول الابتدائ (ب) زمن الوحدة التعليمية:٤٠دقيقة

التاريخ: / /٢٠١١

اقسام الدرس	محتوى الدرس	الوقت	الادوات	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي الجانب التنظيمي الاحماء العام	الحظور الى الساحة مع تسجيل الغيابات، وابتداء الدرس بالتحية الرياضية	١٥ ٢ د	صافرة	******* المدرس	-كونو اكثر نظاما وهدوء
الاحماء الخاص تمارين للذراعين	هرولة خفيفة+مع كل صافرة لمس الارض باليدين بالتعاقب+الهرولة مع رفع الركبتين خلفا.	٤د ٣د		******* ******* المدرس	-التاكيد على المسافات المتساوية اثناء الهرولة
تمارين الرجلين	(الوقوف،فتحا،الذراعان جانبا) رفع وخفض الذراعين عالياً جانباً (عدتان)	٣د		* * * * * * * *	
تمارين للجذع	(الوقوف، الذراعان وسطاً) رفع وخفض رجل اليمين اماما (عدتان)	٣د		* * * * المدرس	-التاكيد على الاداء الموحد مع المعلم
	(الوقوف، تخصر) فتل الجذع يمينا واماما (عدتان)				

القسم الرئيسي		٢٠د			
	(الرمي البوَلينك)				
لعبة رقم ١	يقسم التلاميذ الى مجموعات وامام كل مجموعة توضع وعلى بعد (٥م) مجموعة من علب الالمنيوم الفارغة فوق بعضها البعض على شكل هرم وتوضع كرة امام كل مجموعة فعنداعطاء اشارة البدء يبدا التلميذ الاول الاولمن كل مجموعة برمي الكرة باتجاه العلب محاولاً اسقاطها ويحتسب عدد العلب المتساقطة لكل مجموعة في كل محاولة	٥د	مجموعة من البوَلينك، كرات.		-التاكيد على وضع الشكل الصحيح في الحقيبة البريدية.
لعبة رقم ٢	ويحدد الفائز.	٥د	قطع – علامات ملونة		
	(تميز الارقام)				
	تكتب الاعداد من ١-٦ على قطع منفصلة من الورق وتستخدم علامات ملونة لكل قطعة مثلا ١ احمر ٢ ازرق وهكذا ويقسم التلاميذ الى مجموعتان، وتوضع كرة امام كل مجموعة ويطلب المعلم رمي الكرة على اعداد فردية ثم اعداد زوجية وتحسب المحاولات				-التاكيد على التشويق في الاداء.
لعبة رقم ٣	الناجحة لكل فريق وعلى اساسه يحدد الفائز.	٥د	كرة مطاطية شاطية.		
	(وثب كرة مطاطية)				
	يقسم التلاميذ الى مجاميع وكل مجموعة بيدها قملش كبير وكرة مطاطية (شاطية) عند اعطاء اشارة البدء يبدا كل مجموعة برفع				-التاكد على الدقة في تشكيل الشكل الهندسي
لعبة رقم ٤	قطعة القماش للاعلى محاولين رمي الكرة داخل القماش الى الاعلى ومحتسبين عدد مرات تنطيط الكرة دلخل القماش للاعلى	٥د			
	محاولين والمجموعة التي تحصل على اكبر عددمن التنطيط تكون فائزاً.		بالونات بعدد التلاميذ		
	(التعرف على الرقم)				-التاكد من سرعة اسجابة اداء المعلم.
	ينتشر التلاميذ في الساحة وكل يحمل بالون ويحاول رمي البالون الى الاعلى وكل تلميذ يعلق على صدره رقم معين فعندما ينادي المعلم برقم معين على التلميذ الذي يحمل الرقم الجري الى نهاية الساحة والعودة.				
القسم الختامي	-اعطاء تمارين تهدئة لاجهزة ومفاصل الجسم.	٥د	ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة	******* المدرس	التاكيد على الخروج بصورة منتظمة دون ان يعرقلوا بعضهم البعض مع الانصراف بتحية رياضية.
	-اعطاء الارشادات التربوية، واعطاء التغذية الراجعة.	٣د			
	-انهاء الدرس بنشيد مع التصفيق ثم الانصراف	٢د			