

The impact of the blended learning strategy for outstanding performers in learning the skills of sending and receiving volleyball for students

Muthnaa Naif alqurary ¹, Amira Abdulwahed Moneer ²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1846](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1846)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 29/6/2023 Accepted 13/8/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the impact of the blended learning strategy for those with outstanding performance in learning the skills of transmitting and receiving volleyball for students, as well as knowing the preference in the effect between the two groups (experimental and control). (I used with it the strategy used by the teacher) on a homogeneous sample of fifth preparatory students, numbering (24) students, who were chosen through the two measures of distinguished motor performance for the skills of sending from above (tennis) and receiving from the bottom of the research community consisting of (150) students After excluding a number of students in the School of Literary Newspapers for Boys in Baghdad Governorate - Al-Karkh II, the two skills of forwarding facing from the top (tennis) and receiving transmissions from the bottom were chosen by the researchers, and they conducted the exploratory experiment on a sample of (10) students from (with distinguished motor performance) for the two aforementioned skills from the research community and from outside the research sample, they were chosen through the two measures of distinguished motor performance for these two skills, then they conducted pre-tests to ensure the equivalence of the two groups, to start with the main experiment from one starting point, and after applying the educational units amounting to (12) educational units at an average One educational unit per week for each group, after which the post-tests were conducted under the same conditions as the pre-tests. After processing the data statistically, the two researchers reached the most important conclusions: There is a positive effect (of the blended learning strategy) and (the strategy used by the teacher) in learning the skills of sending from above (tennis) and receiving from below in volleyball in the research sample, in varying proportions. There is a preference for blended learning strategy over the strategy used in learning these two skills.

Keywords: blended learning strategy, Transmitter, receiver, Volleyball skills.

1 Muthnaa Naif alqurary, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences

(Mothana.Naief1104b@cope.uobaghdad.edu.iq)(+9647516346756)

2 Amira Abdulwahed Moneer, Prof, (PH.D) ,University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences(amera-muner1960@yahoo.com)(+9647709275460)

تأثير استراتيجيّة التعلم المتمازج لذوي الأداء المتميز في تعلم مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب
مثنى نايف سرحان عبادة⁽¹⁾ ، أميرة عبد الواحد منير⁽²⁾

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجيّة التعلم المتمازج لذوي الأداء المتميز في تعلم مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب وكذلك معرفة الافضلية في التأثير ما بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين المجموعة التجريبية (استخدمت معها استراتيجيّة التعلم المتمازج) والمجموعة الضابطة (استخدمت معها الاستراتيجيّة المتبعة من قبل المدرس) على عينة متجانسة من طلاب الخامس الاعداي بلغ عددهم (24) طالباً اختيرت من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لمهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل من مجتمع البحث المكون من (150) طالباً بعد استبعاد عدد من الطلاب في مدرسة الصحف الادبية للبنين في محافظة بغداد - الكرخ الثانية، وتم اختيار مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل من الباحثين، واجريا التجربة الاستطلاعية على عينة من (10) طلاب من (نوي الاداء الحركي المتميز) للمهارتين المذكورتين انفاً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث تم اختيارهم من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لهاتين المهارتين، ثم اجريا الاختبارات القبليّة للتأكد من تكافؤ المجموعتين، للبدء بالتجربة الرئيسيّة من نقطة شروع واحدة، وبعد تطبيق الوحدات التعليمية البالغة (12) وحدة تعليمية بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة، وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية وبنفس ظروف الاختبارات القبليّة . وبعد معاملة البيانات إحصائياً توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات: ان هناك تأثير إيجابي (لاستراتيجيّة التعلم المتمازج) و (الاستراتيجيّة المتبعة من قبل المدرس)، في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى (التنس) والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، وينسب متفاوتة. وهناك أفضلية لاستراتيجيّة التعلم المتمازج على الاستراتيجيّة المتبعة في تعلم هاتين المهارتين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيّة التعلم المتمازج. الارسال، الاستقبال، مهارات الكرة الطائرة.

(1) طالب دراسات عليا (دكتوراه) جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences
(Mothona.Naief1104b@cope.uobaghdad.edu.iq)(+9647516346756)

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

, Prof. (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences
(amera-muner1960@yahoo.com)(+9647709275460)

المقدمة:

ترتكز العملية التعليمية على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالطريقة المناسبة، والمدرس الجيد هو الذي يستطيع التنوع في استعمال استراتيجيات وطرائق وأساليب تعلم مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجال عمله، لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق الطالب في أثناء تعلمه المهارات الحركية للفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، ومن هذه الألعاب لعبة الكرة الطائرة التي تتمتع بمهارات متنوعة والتي يجب على الطلاب أن يتعلموها وأن يتمكنوا من أدائها بشكل جيد، حيث انها واحدة من الالعاب الجماعية التي تتميز بتنوع المهارات الفنية فيها فمنها المعقدة والصعبة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية طويلة لتعلمها واقتانها وخاصة في المراحل الاولى من التعلم، لذا وجب على القائمين بالعملية التعليمية التنوع في استعمال الطرائق والاساليب لتعليم مهارات الكرة الطائرة المختلفة من خلال اضاء روح الاثارة والتشويق للمتعلم من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة والتي تسهم في ابعاد المتعلم عن الملل والروتين واعطائهم الدور الايجابي والتفاعلي في طرق عرض المهارات بالاستعانة بالتقنيات التعليمية الحديثة.

ومن هذه الاستراتيجيات التي يرى الباحثان انها استراتيجية تعلم حديثة وتسهم في تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة هي استراتيجية التعلم المتمازج حيث عرفها (ابو خطوة، 2009، صفحة 65) بانها "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب واداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى"، وتتكون هذه الاستراتيجية من عدة عناصر لينتج خليطاً متجانساً لها أغراض وفوائد عدة، إذ أن التعلم المتمازج هو خلط ومزج عدة عناصر معاً في الوحدة التعليمية لتحقيق وإنجاح النتائج المرجوة منه. وان هذه الاستراتيجية تمزج بين اساليب التدريس وبين اساليب التعلم المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل (البنائية، والسلوكية، والمعرفية) لانتاج تعلم مناسب لكل المتعلمين مع او بدون استعمال التقنيات، ويكمن نجاح استراتيجية التعلم المتمازج في إدارة المدرس للمصادر والبدائل التعليمية المتاحة له بحكمة وذكاء (الدليمي، 2019، صفحة 45).

وعند اطلاع الباحثين بشكل ميداني على العديد من دروس التربية الرياضية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة في المدارس الاعدادية، وجدا ان هناك مجموعة من الطلاب يظهرون تميزاً واضحاً في الأداء الحركي في أثناء قيامهم بالواجبات الحركية للمهارات الفنية بالكرة الطائرة لاسيما مهارتي الإرسال من الأعلى (التنس) واستقباله من الأسفل بالساعدين، فضلاً عن قلة استعمال استراتيجيات أو أساليب تعلم حديثة ملائمة ومناسبة لهذه القدرات المتميزة التي يتسم بها هؤلاء الطلاب والتي قد لا تتناسب وقدراتهم المختلفة. وتتمحور مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل التالي: هل لاستراتيجية التعلم المتمازج تأثير في تعلم مهارتي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) واستقباله من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب؟ لذلك استخدمنا هذه الاستراتيجية كمحاولة للإجابة عن ذلك السؤال، وذلك باجراء دراسة علمية على هذه الاستراتيجية ومعرفة نتائجها ومحاولة الاستفادة منها مستقبلاً، إذ تعرف استراتيجية التعلم المتمازج انها "مزج طرائق التدريس المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل (البنائية، السلوكية

والمعرفة) لإنتاج تعلم مثالي مع أو بدون استعمال التقنية". (Rooney, 2003, p. 86)، وتكمن أهمية البحث في أنها محاولة لإدخال استراتيجية تعلم متطورة وهي استراتيجية التعلم المتمازج في أثناء الوحدات التعليمية لكي تسهم في تعلم مهارتي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) واستقبال الإرسال من الأسفل بالساعدين بالكرة الطائرة لطلاب الخامس الإعدادي، بالشكل الذي قد يساعد الطلاب (ذوي الأداء الحركي المتميز) على التفاعل بإيجابية مع عملية تعلم هاتين المهارتين والاستجابة لمتطلباتها الخاصة.

(الدراسات السابقة والمترابطة) توجد العديد من الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية منها دراسة (الخالدي، 2019) حيث هدفت في التعرف على اثر استراتيجية التعلم المتمازج وفق نماذج متنوعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض أشكال التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية، وفق المنهج التجريبي، تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بابل، وكربلاء) (2017-2018) والبالغ عددهم (257) طالب وواقع (159) طالب من بابل، (98) طالب من كربلاء، اما عينة البحث فقد بلغت (56) طالب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل، قسمت الى اربع مجاميع بواقع (14) طالب لكل مجموعة وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وكان اهم ما توصلت اليه الدراسة ان لاستراتيجية التعلم المتمازج وفق النماذج المختلفة تأثير إيجابي في اكتساب الاداء الفني ودقته لمهارة التصويب (من الارتكاز من مستوى الرأس، و التصويب من القفز عاليا، و لتصويب من القفز أماماً) ومستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث، ودراسة (الخفاجي، 2018) فقد هدفت الى التعرف على تأثير أسلوب التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، وفق المنهج التجريبي، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي(2017-2018) والبالغ عددهم (136) طالباً، اما عينة البحث فتم اختيارها بصورة عشوائية وبأسلوب القرعة وبعدهم (24) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وبعدهم (12) طالباً في كل مجموعة، وكانت ابرز الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة إن للتعلم المتمازج بوسائل مساعدة دوراً كبيراً في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، وكذلك دراسة (عبد الامير، 2016) حيث هدفت الدراسة في التعرف على تأثير التعلم المتمازج في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي، وفق المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث بطلبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي كربلاء وبابل للعام الدراسي(2015-2016) والبالغ عددهم (20) طالبة، اما عينة البحث فقد تمثلت بطلبات المرحلة الثالثة جامعة كربلاء بواقع (14) طالبة وتم تقسيمها بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والآخرى تجريبية وبعدهم (7) طالبات لكل مجموعة، وكان اهم ما توصلت اليه الدراسة ان للتعلم المتمازج تأثير كبير وفعال في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي، اما دراسة (عبود، 2015) فقد هدفت إلى التعرف على تأثير التصميم التعليمي الشامل بتقنيات حديثة في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب ذوي الاداء الحركي المتميز بالكرة الطائرة، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة وقد تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (2013 – 2014 م) والبالغ عددهم (124) طالباً، وقد

تم تقسيم عينة البحث المؤلفة من (24) طالباً عشوائياً وهم من طلاب (ذوي الاداء الحركي المتميز) الى مجموعتين (التجريبية والضابطة) وبواقع (12) طالباً لكل مجموعة حيث استعملت المجموعة التجريبية تقنيات تعليمية حديثة اما المجموعة الضابطة استعملت المنهج المتبع بدون استعمال تقنيات تعليمية حديثة. استنتج الباحث ان للتصميم التعليمي الشامل بتقنيات حديثة تأثيراً كبيراً في تطوير بعض القدرات الخاصة واداء مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب ، وكذلك دراسة (علي، 2018) فقد هدفت الى اعداد مقياسي للاداء الحركي المتميز لمهارتي استقبال الارسال وحائط الصد بالكرة الطائرة، والتعرف على تأثير التمرينات بالوسائل المساعدة لذوي الاداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الاعدادي في ناحية كنعان للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (210) طالباً، اما عينة البحث فقد بلغت (20) طالباً تم اختيارها بطريقة عشوائية (من ذوي الاداء الحركي المتميز) قسمت الى مجموعتين متساويتين (ضابطة وتجريبية) بواقع (10) طلاب لكل مجموعة، وكانت ابرز استنتاجات الدراسة هي ان استعمال مقاييس الاداء الحركي المتميز لمهارات استقبال الارسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب اسهم بطريقة ايجابية تعرف الطلاب الذين لديهم اداء متميز في هذه المهارات، وان للتمرينات المهارية بالوسائل المساعدة تأثيراً كبيراً في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم مهارات استقبال الارسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها. تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلاً بطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة الصحف الادبية للبنين للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (150) طالباً بعد استبعاد مجموعة من الطلاب، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لمهارتي الارسال من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل عن طريق تصوير المتبقي من مجتمع البحث (120) طالباً في اختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارتي الارسال والاستقبال، بعدها تم توزيع مقاييس الاداء الحركي المتميز لهذه المهارات على السادة المقيمين لتحديد قيم الاداء الحركي المتميز للمهارات المذكورة انفاً، بعد عملية التقييم تم الحصول على مجموعة من الطلاب الذين لديهم اداء حركي متميز في هاتين المهارتين وعددهم (50) طالباً موزعين على الشعب الدراسية وباعداد مختلفة، وقام الباحثان باختيار عدد من هؤلاء الطلاب بطريقة عشوائية وبواقع (24) طالباً يمثلون عينة التجربة الرئيسة بنسبة مئوية مقدارها (48%) من مجتمع البحث، وقسمت هذه العينة بالتساوي الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبعدها (12) طالب في كل مجموعة. وتم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الفنية قيد البحث لغرض البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة اذ كانت قيمة مستوى الخطأ اكبر من 0.05 مما دل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلي لمهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
------------	----------	---------------	-------------------	-------------------	------------	---------

دقة الاستقبال	التجريبية	16.667	2.060	1.720	0.099	غير معنوي
		15.333	1.723			
الاداء الفني للاستقبال	التجريبية	5.583	.669	-.492	.628	غير معنوي
		5.750	.965			
دقة الارسال	التجريبية	14.167	2.082	.675	.507	غير معنوي
		13.583	2.151			
الاداء الفني للارسال	التجريبية	6.083	.669	.557	.583	غير معنوي
		5.917	.793			

≥ 0.05 معنوي.

واستخدم الباحثان وسائل جمع البيانات المتمثلة (بالمصادر العربية والأجنبية، الاستبانة، الاختبارات والقياس، المقابلة، الملاحظة) والأدوات والأجهزة المستعملة المتمثلة (بملاعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (10)، شريط قياس بطول (15) متر، موانع عدد (6)، شواخص عدد (6)، شريط لاصق ملون عدد (10)، ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (2)، كاميرة تصوير عدد (2) نوع (Sony)، أقراص مرنة (DVD) عدد (15)، صافرة، حاسبة صغيرة عدد (1)، كمبيوتر محمول عدد (1) نوع (Dell)، شاشة عرض نوع LG عدد (1) حجم (52)، بوسترات تعليمية، صور توضيحية). واختار الباحثان مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس)، واستقبال الارسال من الاسفل وكانت الاختبارات المهارية المطبقة كما يلي:

1- اختبار تقييم الأداء الفني للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 85).

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) وفي اثناء الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامي).

2- اختبار الارسال المواجه من الاعلى (التنس) (مهدي، 2003، صفحة 69).

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال المواجه من الاعلى (التنس).

3- اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 65)

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال المواجه من الاسفل الساعدين في اثناء الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى، الرئيس، الختامي) .

4- اختبار دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 68)

الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل.

كما قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية على مجموعة من الطلاب (ذوي الاداء الحركي المتميز) تم اختيارهم بشكل عشوائي وهم خارج العينة الرئيسة والبالغ عددهم (10) طلاب لتطبيق اختبارات مهارتي الارسال من

الأعلى (التتس) واستقبال الارسال من الأسفل بتاريخ 2022 / 10/20 وكان الغرض منها ايجاد الاسس العلمية للاختبارات ومعرفة مدى ملائمتها للعينة، والتعرف على وقت اجرائها وكفاءة فريق العمل المساعد وحساب عدد تكرارات التمرينات لتكون متساوية للمجموعتين. ثم اجرا الاختبار القبلي للمجموعتين بعد اعطائهم محاضرة عن كيفية تطبيقها في الساحة الخارجية للمدرسة ، وحرصا على تثبيت ظروف اجراءاتها كافة لتطبيقها نفسها قدر الامكان في الاختبارات البعدية. بعدها تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمازج على المجموعة التجريبية، اما الضابطة فتم تطبيق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس معها، وكان عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة لكل مجموعة امتدت لاثني عشر اسبوع (درس واحد كل اسبوع) حسب المنهج الدراسي المقرر، وتم تطبيق استراتيجية التعلم المتمازج على المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي من الدرس حيث كانت مدته (30) دقيقة بجانبه التعليمي والتطبيقي، وتدخل الباحث بالقسم الرئيس للوحدة التعليمية والذي كان زمنه (30) دقيقة، ويقدم الجزء التعليمي منه في بداية الوحدة التعليمية ومدته (7-8) دقائق من اجل عرض الافلام التعليمية والتوضيحية للطلاب في القاعة ومن ثم بعد ذلك يخرجون الى الساحة، وفي الجزء التطبيقي تم اعطاء تمرينات مختلفة لتعلم مهارتي الارسال من الاعلى (التتس) واستقبال الارسال من الاسفل.

وكان العمل في هذه الوحدات وفق استراتيجية التعلم المتمازج على النحو الاتي:-

1- الجزء التعليمي إذ تم فيه شرح المهارات وعرضها وتطبيقها امام الطلاب من قبل مدرس المادة وكذلك عرض الافلام التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال شاشة العرض في القاعة الدراسية التي من شأنها تعزيز حالة التعلم عند الطلاب والوقوف على كل تفاصيل المهارة من خلال الاداء الفني المثالي للمهارة وكذلك تطبيقها في التمرينات، وكذلك شرح المهارات بطريقة مفصلة ومجزئة من خلال عرض البوستر التعليمي وعرض الصور التوضيحية بصورة مجزئة للتفاصيل الدقيقة لكل مهارة.

2- الجزء التطبيقي إذ تم فيه تطبيق التمرينات المختلفة باستراتيجية التعلم المتمازج من خلال الاستفاد من كل ما هو موجود من تقنيات وادوات والتي تساعد في تعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التتس) واستقبال الارسال من الاسفل.

3- تضمنت الوحدات التعليمية استعمال مجموعة من التقنيات والادوات المختلفة للاستفاد منها في عملية التعلم وهي: (شاشة العرض، حاسوب، البوستر التعليمي، الصور التوضيحية، الكتيب التعليمي، شواخص، موانع، كراسي، ابسطة اسفنجية، حلقات دائرية مطاطية، كرات التتس).

4- تم التمازج بين اساليب التدريس المتنوعة واساليب التمرين مع ما موجود من تقنيات ووسائل تعليمية مساعدة ودمجها باستراتيجية التعلم المتمازج من خلال التمرينات المختلفة، اذ قام الباحثان بتوزيع الكتيب التعليمي على طلاب المجموعة التجريبية كنوع من (التعلم الذاتي)، بعدها يتم طرح مجموعة من الاسئلة من قبل المدرس واعطاء المجال للإجابة والمناقشة لمعرفة مدى تفهم الطلاب لمتطلبات المهارة المراد تعلمها واستمرار الحوار والنقاش بين الطالب والمدرس للوصول الى افضل النتائج (التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه)، وبعده يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لتطبيق التمرينات (اسلوب التدريس التعاوني) وتطبيق التمرينات بأساليب (التمرين المتسلسل، والعشوائي، والثابت، والمتغير).

وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لمهاتري الإرسال المواجه من الأعلى (التتس) واستقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الساحة الخارجية للمدرسة، وبنفس وقت وظروف الاختبارات القبلية.

وعولجت البيانات احصائياً ببرنامج (SPSS) للحصول على النتائج، ومن هذه الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحثان هي :- (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري. اختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة.

النتائج:

الجدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقدرة الاحتمالية والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهاتري الاستقبال والارسال للمجموعة التجريبية

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	16.667	2.059	3.426	0.006	معنوي
	بعدي	19.750	2.094			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	5.583	0.668	3.386	0.006	معنوي
	بعدي	6.750	0.754			
دقة الارسال	قبلي	14.167	2.082	3.589	0.004	معنوي
	بعدي	17.417	1.975			
الاداء الفني للأرسال	قبلي	6.083	0.669	2.727	0.020	معنوي
	بعدي	7.000	0.853			

الجدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقدرة الاحتمالية والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهاتري الاستقبال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	15.333	1.723	2.365	0.037	معنوي
	بعدي	17.083	2.392			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	5.750	0.965	2.462	0.032	معنوي
	بعدي	6.500	0.798			
دقة الارسال	قبلي	13.583	2.151	2.524	0.028	معنوي
	بعدي	15.417	1.443			

معنوي	0.026	2.561	0.793	5.917	قبلي	الاداء الفني
			0.718	6.833	بعدي	للأرسال

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية للاختبارات البعدية لمهاتري الاستقبال والارسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	19.750	2.094	2.906	0.008	معنوي
	بعدي	17.083	2.392			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	7.250	0.965	2.075	0.050	معنوي
	بعدي	6.500	0.798			
دقة الارسال	قبلي	17.417	1.975	2.832	0.010	معنوي
	بعدي	15.417	1.443			
الاداء الفني للأرسال	قبلي	7.667	0.888	2.529	0.019	معنوي
	بعدي	6.833	0.718			

المناقشة:

تبين من النتائج المعروضة في الجدولين (2) و (3) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمهاتري الارسال من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ولكن بقيم متفاوتة بين المجموعتين، ويعزو الباحثان حدوث هذه الفروق المعنوية الى استراتيجيات التعلم المستخدمة في كل مجموعة، ففي المجموعة التجريبية يعزو الباحثان حدوث الفروق المعنوية الى فاعلية استراتيجيات التعلم المتمازج المستخدمة في الوحدات التعليمية وما تضمنته هذه الاستراتيجيات من مفردات من خلال توفر الوسائل التعليمية المختلفة والتنوع في التمرينات والاساليب والطرق التدريسية قد ساعد وبشكل كبير في عملية تعلم المهاترين قيد البحث وكذلك الارتقاء بمستوى الاداء الفني والدقة لتلك المهاترات وتحقيق الذات للمتعلمين واكسابهم الرضا عن مجمل ادائهم واكسابهم مجموعة من القدرات الخاصة بما مكنهم من تحقيق مستوى جيد لاداء هاتين المهاترتين، وهذا يتفق مع ما ذكره كل من (الحيلة، 1999، صفحة 64) و (Abdulrida & Radi.,2020) انه عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للمتعلمين يتحسن كثيرا ومن ثم يمكنهم ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهاترات"

ويرى الباحثان إن هذه الاستراتيجيات ساهمت في تعزيز دافعية الطلاب في تعلم مهاتري الارسال واستقباله في الكرة الطائرة وحقق بعض احتياجاتهم التعليمية بما يتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية والمهاترية من خلال توفير بيئة تعليمية مثالية لهم وهذا ما اكدته دراسة (Muayad & Omar.,2022) "بأن عملية دمج تقنيات المعلومات ممثلة بالحاسوب والانترنت،

وملحقاتها من البرامج والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية، من انجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والغنية بمصادر التعلم والتعليم، والتدريب والنمو والتطور الانبي، بما يحقق احتياجات واهتمامات الطلبة، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى".

وفي نفس الوقت أظهرت الاستراتيجية التي اتبعها مدرس المادة مع افراد المجموعة الضابطة نجاحها اذ كان لها تأثيراً إيجابياً عليهم وساعدت الطلاب في تطبيق تعليمات المدرس والالتزام بها من أجل تحسين مستواهم وتحقيق الهدف من التعلم، وهذا ما يلاحظ في الجدول (3)، اذ تذكر دراسة (Hassan & Mohammed.,2018) ودراسة (Jabba & Hekmat.,2020): إن تدعيم المتعلمين بالمهارات بواسطة ما يراه المدرس ضرورياً لحدوث التعلم لديهم وتكون بذلك السلطة والتحكم بيده فقط في الدرس.

وكذلك يرى الباحثان انه من المؤثرات التي ساهمت بحصول الفروق المعنوية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) هو انتظام والتزام الطلاب بالحضور في الوحدات التعليمية وممارستهم للتمرينات والمشاركة الفاعلة فيها اذ يذكر (Lagta & Hassan.,2019) في دراستهما "انه عن طريق الممارسة في الدرس سنعرف حصول التعلم والتحسين بالاداء، لان الممارسة واحدة من انماط السلوك التي يؤديها المتعلم لتحسين ادائه الحركي"، كذلك ان شرح وعرض المهارة من قبل المدرس بشكل واف ومفصل يشمل كل تفاصيل المهارة فضلا عن التمرينات المطبقة والتكرارات خلال الوحدات التعليمية سوف يسهم في تعلم وتثبيت المهارة" وكذلك يذكر (محجوب، 1989، صفحة 45). "انه عندما تتكرر الحركة سيصبح لتعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوم لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لانه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبيت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دورا كبيرا في فهم تكتيك المهارة"

وتبين نتائج الجدول (4) بوجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لاختبارات مهاتي المستقبل والارسال بالكرة الطائرة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم المتمازج وتأثيرها الإيجابي على تعلم هاتين المهاتين، حيث كان تنفيذ التمرينات فيها قائم على مبدأ التدرج في تعلم المهارة من السهولة الى الصعوبة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة يؤدي الى زيادة دافعية المتعلم وهذا يخلق حالة من الايجابية نحو التعلم وهذا ما اكده (هاشم، 2002، صفحة 102) و (Sadoon & Saleh.,2020) " لكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء، وان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعيته وتحثه على الاداء الصحيح برغبة واندفاع" .

كما يعزو الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية في النتائج إلى اعتماد المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم المتمازج التي هيأت لأفراد المجموعة التجريبية الظروف المناسبة لاكتساب الأداء الفني والدقة للمهارات قيد البحث وبصورة مناسبة وملائمة لقدراتهم وقابليتهم والفروق الفردية بينهم ، من خلال مزج اساليب التدريس واساليب التعلم واساليب التمرين في ان واحد والتي عملت على إيصال المادة من المدرس إلى الطالب المتعلم ، وكذلك

تضمنت هذه الاستراتيجية توفير البدائل التعليمية المتنوعة من وسائل تعليمية مساعدة (أجهزة وأدوات) استطاعوا أن يستعملوها في أثناء الوحدات التعليمية مما حقق لهم الشعور بالرضا والنجاح والوعي بإمكاناتهم المهارية والبدنية المتميزة، وهذا ما اشار اليه (ابو خطوة، 2009، صفحة 98) بأن استراتيجية التعلم المتمازج هي "نظام تعليمي تعلمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب واداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى"، وبالتالي كان ذلك دافعاً قوياً لحثهم على المشاركة الفاعلة في التمرينات المهارية والبحث عن حلول وأفكار واستجابات جديدة غير مألوفة ، وكلها عوامل أثرت بلا شك في زيادة دافعيتهم وتقبلهم لخبرات التعلم بجدية واهتمام ، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه من قبل (محمود، 2002، صفحة 87) في أن الدافع يعد " شرطاً من شروط التعلم الجيد ، إذ ينبغي أن يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم ، وتحذوهم الدافعية إليه حتى يستطيعوا بلوغ الهدف المنشود".

ومن خلال ما تم ذكره في تفسير نتائج البحث ، اتضح لنا أن استراتيجية التعلم المتمازج هي أسلوب جديد تتمتع بالخصائص والمميزات الايجابية لكل أسلوب تعليمي تضمنته والاستفادة القصوى من تطبيقات هذه الأساليب لتصميم وتنظيم مواقف تعليمية تتمازج بعضها مع البعض وتتميز بالعديد من الفوائد تمثلت في اختصار الوقت والجهد والتكلفة وكذلك انها ملائمة لكل انماط التعلم المختلفة ، إضافة إلى إمكانية تطوير القدرات التي يتمتع بها المتعلمون واكتساب الأداء الفني لمهارات الارسال المواجه من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل وتطوير دقتهم ومساعدة المدرس والمتعلم في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان من دون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بين الطلاب أو مع المدرس.

الاستنتاجات

- هناك تأثير إيجابي (لاستراتيجية التعلم المتمازج) و (الأستراتيجية المتبعة من قبل المدرس)، في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، وينسب متفاوتة.
- هناك أفضلية لاستراتيجية التعلم المتمازج على الأستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة.

- احمد حسين جواد الخالدي. (2019). اثر استراتيجية التعلم المتمازج بنماذج متنوعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويب بكرة اليد للطلاب. *اطروحة دكتوراه غير منشورة*. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- السيد عبد مولى ابو خطوة. (2009). *التعلم المدمج وحلول مقترحة لمشكلات التعلم الالكتروني*. www.slaati.com/inf/articles.php?action=show.78=10
- ايمان عبد الوهاب محمود. (2002). برنامج تدخل-مهني لتنمية القدرات الابتكارية للاطفال للمرحلة العمرية (8-12) سنة. *اطروحة دكتوراه*. جامعة عين شمس- معهد الدراسات العليا للطفولة.
- حيدر محمود عبود. (2015). تأثير تصميم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الاداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة. *اطروحة دكتوراه غير منشورة*. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- خنساء خطاب عبد الامير. (2016). تأثير التعلم المتمازج في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي. *رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ظافر هاشم. (2002). الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الاختيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. *اطروحة دكتوراه غير منشورة*. جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية.
- عادل حمدان علي. (2018). تأثير تمارينات بوسائل تعليمية لذوي الاداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية. *رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- كريم عبد الزهرة الخفاجي. (2018). تأثير استراتيجية التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الادراكية والابداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب. *اطروحة دكتوراه غير منشورة*. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- محمد محمود الحيلة. (1999). *التصميم التعليمي نظرية وممارسة*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمد ياسر مهدي. (2003). تأثير بعض اساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة. *رسالة ماجستير غير منشورة*. جامعة بابل- كلية التربية الرياضية.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. (2019). *استراتيجيات في التعلم الحركي*. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- ناهدة عبد زيد الدليمي، عادل مجيد خزل، و راند محمد مشتت. (2015). *الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية* (المجلد 1). بيروت: دار الكتب العلمية.
- وجيه محجوب. (1989). *علم الحركة والتعلم الحركي*. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

الملاحق

الملحق (1) نموذج للقسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المتميز

المجموعة : التجريبية

الصف: الخامس الادبي

عدد الطلاب: 12 طالب

زمن الدرس: 45 دقيقة

الهدف التعليمي : تطوير بعض القدرات التوافقية وتعلم مهارتي الارسال(التنس) والاستقبال.

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	النشاط
		30 د	القسم الرئيسي
- التأكيد على الهدوء والانتباه. - افساح المجال للنقاش والحوار وطرح الاسئلة. - التأكيد على فهم النواحي الفنية لاداء المهارتين.	- يقف الطلاب على شكل حدوة الحصان امام الحائط المجاور للملعب والملصق عليه البوستر التعليمي ومجموعة من الصور التي توضح الاداء الفني للمهارتين. - يقوم المدرس باستعراض سريع لمراحل الاداء الفني لكلتا المهارتين. - يقوم المدرس بتوضيح الاخطاء الشائعة اثناء الاداء لتجنبها مستقبلا.	7 د	- الجزء التعليمي
	تطبيق التمرينات مع الاستعانة بالوسيلة التعليمية كتغذية راجعة.	23 د	- الجزء التطبيقي
- التأكيد على الاداء الفني الصحيح للمهارتين والدقة في التوجيه.	- يقف الطالب في منتصف خط النهاية (منطقة ضرب الارسال) ويظهره الى الشبكة وعند اعطاء صافرة البداية يقوم بالاستناد الامامي (ثلاثة تكرارات) ومن ثم النهوض واداء ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 6 الذي يقوم بعملية استقبال الارسال وقبل اداء هذه المهارة يقوم بالركض نحو الشبكة ولمسها والعودة الى مركزه واداء المهارة وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3.	5 د	ت1
- التأكيد على سرعة الاداء مع التكنيك الصحيح للمهارتين.	- يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 ويوضع بينه وبين الشبكة ثلاثة شواخص وعند اعطاء صافرة البدء يقوم بالركض نحو الامام مابين الشواخص ولمس الشبكة ثم العودة واداء ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 1 الذي يقوم باستقبال الارسال حيث يقوم قبل الاستقبال بالركض نحو الامام ولمس خط ال 6 امتاز والعودة الى مركزه واداء مهارة استقبال الارسال من الاسفل	5 د	ت2

<p>- التأكيد على المشاركة الفاعلة من قبل الطلاب والاداء الفني الصحيح.</p>	<p>وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3.</p> <p>- يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 وظهره الى الشبكة وتوضع بينه وبين الشبكة ثلاثة حواجز وعند اعطاء صافرة البدء يقوم الطالب بالاستناد الامامي (ثلاثة تكرارات) ثم النهوض والاستدارة والركض نحو الامام من فوق الحواجز ولمس الشبكة والعودة الى مكانه واداء مهارة ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 6 ، الذي يقوم باستقبال الارسال، حيث يوضع على جانبيه في المركزين 1،5 كرسيين خشبيين وقيل استقبال الارسال يقوم بالتوجه الى المركز 1 والدوران حول الكرسي ثم العودة الى مكانه واداء استقبال الارسال وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3 وفي المرة الثانية يقوم بالتوجه الى المركز 5 والدوران حول الكرسي والرجوع الى مكانه واداء المهارة وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3.</p>	<p>د 5</p>	<p>ت 3</p>
<p>- التأكيد على الانتباه وسرعة الاستجابة والاداء الصحيح والدقة في التوجيه.</p> <p>- تصوير اداء الطلاب بالجزء التطبيقي ثم مشاهدته لاحقا كتغذية راجعة.</p>	<p>- يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 وظهره الى الشبكة وعند اعطاء صافرة البدء يقوم بالاستدارة والركض نحو الامام ولمس الشبكة ثم العودة الى مكانه واداء مهارة ارسال التنس وتوجيه الكرة الى احد المراكز الخلفية يحدده المدرس اثناء التنفيذ، ويقف ثلاثة طلاب في المراكز 1،5،6 وثلاثة طلاب يقفون في المراكز 2،3،4 وعند وصول الكرة الى الطالب الموجود في المركز الذي يحدده المدرس عليه استقبال الارسال وتوجيه الكرة ايضا الى احد المراكز الامامية الذي يحدده له المدرس اثناء التنفيذ .</p>	<p>د 5</p>	<p>ت 4</p>

References

- abass, karrar, & Abd Alsatar, M. (2023). Effect of Special physical exercises on developing power define by speed and agility for football assistant referees. *Journal of Physical Education*, 35(3), 693–680. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1499](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1499)
- Abbas, M., & A. Abdul, H. (2023). The effect of dynamic lactic training according to the target time fo developing special endurance, lactic acid concentration, and achievement for 800m runners under20 years old. *Journal of Physical Education*, 35(3), 728–719. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1517](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1517)
- Abdul Kareem, M., & qasim, S. (2023). The impact of a training curriculum to develop speed endurance in passing the readiness test during the competition period for the arena referees of the. *Journal of Physical Education*, 35(3), 757–770. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1489](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1489)
- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 13697–13705. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7>
- Abdulhassan, G. A., Shnawa, T. F., & Qaddoori, Y. W. (2022). the Effect of Katsu Exercises on Some Abilities of Strength and Achievement of Advanced Weight Lifters, Baghdad Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 416–418.
- Abdulrida, R., & Radi, A. (2020). The Effect of Self Scheduling Strategy Using Competitive Style in Learning Short and Long Passes in Handball for 2nd Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 32(4), 15–24. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(4\)2020.1037](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(4)2020.1037)
- Ahmed, M. (2020). Special exercises using the strength training balanced rate according to some kinematic variables and their impact in the muscular balance and pull young weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(01), 7612–7617.
- Al-fatlawi, A. H. A., Al-, P. A. M., & Abd, P. H. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in Paralympic Athletics Events. *Pakistan Heart Journal*, 56(02).
- Ali, A., & Rabih, E. (2023). Designing compound exercises with hardware technology and its impact on some physical and skill abilities of the Airways Club players under (19) years old. *Journal of Physical Education*, 35(3), 654–669. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1525](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1525)
- Ali, H. H., Hussain, D. Y. N., & Al-Talib, D. T. N. (2020). the Relationship of the Learning Level According To Different Educational Strategies With Some of the Kinematic Variables of Back Swimming for Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 375–380. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.037>



- Ali, H., & Qasim, S. (2023). The Effect of Game – Like Exercises on the Development of Some Physical Abilities and Fundamental skills In Futsal. *Journal of Physical Education*, 35(2), 563–575.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1479](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1479)
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Ali, Y., Abdulhussein, A., & Jassim, A. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2`), 589–605.
- Awwad, K., & Saleh, R. (2023). Detection of genetic diversity aimed to developing short term anaerobic capacity characterized by speed and acetylcholinesterase activity in female 200m runners under the age of 18 years g short term anae. *Journal of Physical Education*, 35(3), 679–670.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1496](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1496)
- Cottrell, D., & Robison, R. (2003). Blended learning in an accounting course. *Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 261-269.
- Dhahi, N. M., Hani, A. T., & Khudhair, M. O. (2022). a Study of Mental Perception and Sports Confidence and Their Relationship To the Motivation of Sports Achievement for the Players of the Iraqi Premier League Football Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 391–395.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495. <https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Fahem, L., & Wahid Easa, A. (2021). The Effect of Lactic Endurance Training on Developing Speed Endurance, Lactic Acid Concentration, and Pulse after Effort and Achievement for 1500m Junior Runners. *Annals of R.S.C.B.*, 25(6), 10008–10013. <http://annalsofrscb.ro>
- Fathi, M. K. (2022). Design and Rationing of a Test To Measure the Accuracy of Shooting By Jumping Forward From the Goal Area Line As a Result of the Quick Attack of Handball Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 294–298.
- Ghafoor, Q. H. A., Salman, A. D., & Ali, S. A. S. (2022). Effect of Proposed Exercises Using the Sponge Mat in the Performance of the Skill of Court Defence in Sitting Volleyball. *Special Education*, 1(43), 2135–2144.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=159789847&site=ehost-live>
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.

- Hamed, A., Alethawi, H., Prof, A., Makki, A., & Almayyah, M. (2023). The Role of Strategic Thinking of Administrative Bodies in Enhancing Organizational Loyalty among Coaches of Sports Clubs in Baghdad. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 537–545.
- Hameed, A. S. A., Sabhan, M. H., & Kamil, W. S. (2021). Special Exercises for Offensive Tactical Skills and Their Impact on Developing the Speed and Accuracy of Some Basic Skills in Youth Football. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 16(4), 69–72.
- Hameed, D. I. R. (2020). Strength Training and its Effect in Some Biochemical Variables in the High Jumping of Advanced Players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 6178–6184. <https://doi.org/10.37200/ijpr/v24i5/pr2020595>
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Hamza, J. S., Zahraa, S. A., & Wahed, A. A. (2020). The history of rhythmic gymnastics for women. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6605–6612.
- Hani, A. T., Abdulhameed, A. S., & ... (2020). Psychological pressures and their relationship to the competitive orientation of football players in the Iraqi Premier League for the 2018-2019 season. *International Journal of ...*, 24(02), 6839–6847. https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmtaz_llmwm_2018-2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_football_players_in_the_Iraqi_Premier_League_for_the_2018-2019_season
- Hani, A. T., Khudhair, M. O., & Jasim, H. T. (2022). Aggressive Behavior and Its Relationship To the Phenomenon of Bullying Among Young Football Players Aged (17-19) Years. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 399–401.
- Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 111–121. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)
- Hassan, M., & Mohammed Ali, Y. (2018). The Effect of Group Competitive Learning Style on Learning Some Fundamental Skill In First Grade Se3condry School Students. *Journal of Physical Education*, 30(2), 254–267. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.362](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.362)
- Hussain, M. A., Almujaay, A. S. A., & khammas, R. khaleel. (2022). Comparison of Some Kinematic Variables of the Triple Jump Between the Two World Championships (Iaaf) (2017) and (2018). *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 323–327.
- Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8. <https://doi.org/10.6018/sportk.517131>



- Ismaeil, K. S., Prof, A., Razzaq, B., Hamedd, P., & Kadhim, A. A. (2023). The effect of using electrical stimulation and massage within a suggested device to restore muscle lengthening for athletes with a moderate-intensity muscle tear in some posterior thigh muscles. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 262–267.
- Jaafar, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)
- Jebbar, M., & Hekmat, A. (2020). The Effect of (Think - Pair – Share) Strategy on Performing Some Volleyball Fundamental Skills in Second Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 32(3), 99–106. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1025](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1025)
- Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E., Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E. N. (2016). THE EFFECT OF A SUGGESTED REHABILITATION CURRICULUM IN THE TREATMENT OF PARTIAL RUPTURE OF THE GLUTEAL MUSCLES AND STRENGTHENING THE WORKING MUSCLES OF THE PELVIC JOINT IN FOOTBALL PLAYERS. *Correspondencias & Análisis*, 17(15018), 1–23.
- Jumaah, A. H., & Ameen, B. A. M. (2023). The Effect of the Strategy of Differentiated Education According to the Auditory Learning Style by Using Assistance in Learning the Back Kick (T-Chagi) for the Young *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 137–148. <https://www.pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1198>
- Kadhim, M. J., & Mahmood, H. A. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3).
- Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020. <https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>
- Kamil, W. S., & Sabhan, M. H. (2022). the Effect of Special Exercises for Some Physical and Compatibility Abilities and Their Relationship To Some Basic Skills of Female Football Futsal Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 307–310.
- Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. *Journal of Physical Education*, 32(3), 14–18. [https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)
- Lagta, S., & Hassan, M. (2019). The Effect of Flipped Classroom Strategy On Learning Volleyball Serving and Receiving In Second Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 31(4), 79–88. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.894](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.894)



- M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 14(2), 97–114.
- Mahde, M. A., Hamedd, P., Abdul, A., & Prof, A. (2023). The Effect of Dynamic Lactic Training According to the Target Time to Develop the Achievement of 800m Runners Under 20 Years Old. *Pakistan Heart Journal*, 2706(02), 317–323.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595. <http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mohammed Khalid Awad, Khulood Juma Qasim, & S. H. A. (2024). Using an educational method according to special exercises to perform the skill of bow and develop flexibility for cub wrestlers in Iraq. *Eximia*, 13(1), 38–50. <https://doi.org/10.47577/eximia.v13i1.423>
- Mohammed, M. A., Sabhan, M. H., & Abed, E. K. (2021). Special Cross-Sectional Exercises and their Impact on the Development of Some Physical Abilities and Performance of the Basic Skills of Football for Young Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(1), 11–14.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mondil, M. T., Prof, A., & Hussein, L. (2023). The Effect of Using an Innovative Device on Learning the Movement of the Feet and the Speed of Kinetic Response , and Some Badminton Skills for Female Students. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 156–164.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Muayad, M., & Omar, S. (2022). The Effect of Using Reverse Classroom Strategy on Learning Offensive Skills in Basketball for Students. *Journal of Physical Education*, 34(4), 535–546. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1354](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1354)
- Muhamed, B., Salam, K., & Kamal, A. (2023). The reality of the heroic graduate students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad for the academic year 2022/2023. *Journal of Physical Education*, 35(3), 739–729. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1932](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1932)
- Muhsen, A. S. (2020). A study of some special physical characteristics and their relationship in developing rhythmic steps to achieve a javelin throwing activity for beginners. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(08), 14839–14855.



- Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.
- N.K., A., & A.S.A., H. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 4754–4761. <https://www.psychosocial.com/wp-content/uploads/2020/09/PR290505.pdf> <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emca3&NEWS=N&AN=2005014581>
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- nbraz, younis, & Lazim, A. (2023). The effect of using aids manufactured to perform the maximum speed of the hands in learning the skill of hitting baseball for ages (under 12 years). *Journal of Physical Education*, 35(3), 628–619. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1526](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1526)
- rashed, mohamed, & Ghazi, A. W. (2023). The impact of an educational curriculum using delayed feedback according to different times in learning and retaining the skill of shooting at several goals distributed on the field during (30) for cross-ball players ages (13-15 years). *Journal of Physical Education*, 35(3), 703–694. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1527](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1527)
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Rooney, J. E Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings. *Association Management*, , 003, 55(5), 26-32.
- Saad, A., Fadhil, A., Rafid, A.-B., & Qaddoori, M. (2023). Rehabilitation Program For Treatment Tennis Elbow (Lateral Epicondylalgia) Suffered by The Players of Al-Rafidain Sports Club For Tennis League Three Players In Diyala Province. 13(2018).
- Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 288–290.
- Sabhan, M. habeeb, Kamil, W. S., & Hameed, A. S. A. (2021). Special Exercises in the Hierarchical Opposing Training Method and Its Effect on Developing Physical Abilities and Accuracy of Soccer Scoring for Advanced Players. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 16(6), 20–22.
- Sadoon, A., & Saleh, M. (2020). Electronic concept maps strategy and its Effect on the Level of Cognitive Achievement of some Artistic skills in volleyball. *Journal of Physical Education*, 32(1), 41–49. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.963](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.963)
- Saeed, T. A., Yasser, O. K., & Fenjan, F. H. (2020). The effect of various aerobic exercises on the endurance and some physiological variables among fitness training practitioners of at (30-35) years old. *International Journal OfPsychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6083–6086.



- Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS' EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, 23(1), 149-162.
- Shukur, L. H., Jalal, A., & Zighair, R. M. (2022). the Effect of the Learning Model Together Using Auxiliary Tools in Developing the Accuracy of the Forehand Stroke in Table Tennis. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(1), 36–39.
- Singh, Harvey. (Nov-Dec, 2003). "Building effective blended learning programs." *Educational Technology*. v43 no6 pp51-54. Retrieved Oct 5, 2005 from <http://www.bookstoread.com/framework/blended-learning.pdf>
- Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, F. S. Y. (2020). The effect of physical training on the general endurance and fitness of “Beladi” club for advanced football players,. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 1475–7192. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR202281>
- Yasir, A. M. (2020). The Effect of some Coordination Abilities on Developing kinematical Motor behavior and the Accuracy of Jump Spike Serve in volleyball players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9142–9149.
- Yasir, A. M., & Sikhe, H. S. (2020). The Effect of Special Weight Exercises Using Auditory Apparatus According to Kinematic Indicators For Developing Auditory Response and Accuracy of Spiking in Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9684–9691.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 18(4), 371–374.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). the Effect of Special Exercises Using the (Rebound Net) Device in Developing the Accuracy of Spike Diagonal Skill in Volleyball. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 18(2), 194–195.
- Zghayer, A. A. (2014). Effect of taking soduim carbonate dissolved in water at a concentration of lactic acid ratio, in the fifth minute to rest after a maximum effort for the football players in the first division. *Journal of Physical Education*, 26(3).