تأثير التغذية الراجعة اللفظية والمكتوبة في تعلم بعض المهارات على حصان القفز

م. ميادة خالد جاسم

كلية التربية الأساسية/قسم التربية الرياضية

١٤٣٢هـ ٢٠١١ م

ملخص البحث

الباب الاول :-المقدمة واهمية البحث

شمل هذا الباب المقدمة وأهمية البحث وتناول أهمية مهارة القفز على المنصة وكذلك التأكيد على أهمية تعلمها على وفق أسس علمية صحيحة متمثلة بتقديم (التغذية الراجعة) وبأنواعها المختلفة وتأثير تلك (التغذية الراجعة) الفعال في عملية التعلم وبالأخص تعلم بعض المهارات على حصان القفز موضوع البحث هذا ، كما شمل الفصل في تحديد مشكلة البحث في أن التغذية الراجعة لا تقدم الى المتعلمين على وفق أسس علمية صحيحة أو تقدم بشكل عشوائي وغير مدروس أو تكون ضعيفة وغير مدروسة.

أهداف البحث:-

١. اعداد منهج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة (اللفظية والمكتوبة) في تعلم بعض مهارات على المنصة .

٢. التعرف على تأثير التغذية الراجعة اللفظية والمكتوبة في تعلم بعض القفزات على المنصة .

٣. التعرف على أي النوعين (اللفظية) و (المكتوبة) أكثر تأثيرا في تعلم بعض القفزات على المنصة .

فرض البحث :-

١. توجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض مهارات القفز على الحصان .، القفز فتحا والقفز ضما والغطس باستخدام التغذية الراجعة.

الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهه .

تناول هذا الباب الاطار النظري والمتضمن (التغذية الراجعة ، معنى التعلم ، المهارة الرياضية ، مهارة القفز على المنصة) كما اشتمل هذا الباب الدراسات المشابهة

الباب الثالث: اجراءات البحث.

احتوى الباب على منهج البحث (المنهج التجريبي) وعينة البحث التي تكونت من (٢٦) طالبا من الذكور وزعوا على مجموعتين تجريبيتين وقد أجرى التكافؤ بينهما وقد اشتمل تنفيذ البرنامج التعليمي على (١١) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية وبزمن (٩٠) دقيقة وقد استخدمتالباحثة بعض الوسائل الاحصائية لمساعدته في ذلك على تحقيق أهداف البحث فروضة .

الباب الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

تضمن هذا الباب عرض وتحليل النتائج التي توصل إليها الباحثة بعد تطبيق مجموعة من الوسائل الاحصائية .

الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات .

الاستنتاجات :

١. إن التغذية الراجعة لها تأثير ايجابي عند تقديمها للمتعلمين .

٢. إن التغذية الراجعة ضرورية في عملية التعلم .

٣. وجدتالباحثة ان التغذية الراجعة المكتوبة حققت نتائج أفضل من التغذية الراجعة اللفظية .

ABSTRACT

The Thesis included five sections

- **The First section (Introduction):**
  It includes Introduction and research importance and the importance of movement skills in ground gymnastics and how to learn it according to scientific basis represented by feedback. The researcher used two types of feedback the pronounced and written.
  Also it contained the problem of the research and how to limit it that the presenting of feedback does not occur according to scientific basis but it presented randomly without any organizing so it will be very weak.

Aims of Research

1- **Prepare a learning procedure by using of feedback (pronounced and written) in learning of some of movement skills in ground gymnastics.**
2- **Be acquainted with the influence of feedback (pronounced and written) in learning these skills.**
3- **Be acquainted with any styles (pronounced or written), it is more effective in learning these skills.**

- **Research hypothesis**

1- **There were dissimilarities with statistics significance between before and after tests in learning some of movement skills in ground gymnastics.**
2- **There were dissimilarities with statistics significance for the after tests results with benefit to the two experimented groups.**

Second Section: It deals with theoretical studies and prior studies.

Third Section: Research procedure

The procedure used in the research is (Experimental research) and the samples consist of (16 student) male gender were distributed into two

experimental groups .The program took (11 learning unit , one unit for every group weekly .

Fourth section: View, analyze and discuss results.

It ensures the researcher approach from results after applying a group of statistics means.

Fifth Section: Results and Recommendations

Results:

1- **The Feedback has a positive influence in presenting it.**
2- **Types of feedback are very necessary in learning process.**
3- **The shape of feedback has an influence in learning process.**

Recommendation

1- **Stressing on using feedback regardless of its type in learning process.**
2- **Keep away from the ways that do not use feedback.**
3- **Basing on correcting information (written and pronounced) in the same time.**

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

برزت أهمية التربية البدنية والرياضية كوسيلة من الوسائل التربوية والعلاجية في تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من قيم صحية ونفسية واجتماعية وذهنية التي تمكن الفرد من القيام بواجبة نحو وطنه وأمته ومجتمعه .

وتساعد التغذية الراجعة في الكشف عن الاستجابات الحركية وتمييز الخاطئة منها لتصحيحها والصحيحة للاحتفاظ بها . وتتحدد أهمية البحث في دراسة وبيان مدى تأثير التغذية الراجعة بشكل عام في أعداد منهج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة (اللفظية والمكتوبة) في تعلم بعض القفزات على منصة القفز ومدى تأثير كل منهما في تعلم بعض تلك المهارات. إذ أن لعبة الجمنا ستك تميزت بجمال الحركة ورشاقتها وقوة الأداء وقد أصبحت تحتل شعبية كبيرة مقارنه بالرياضات الأخرى وبدأ الإقبال واضحاً على ممارستها

بهدف الوصول إلى مستويات الأداء الفائقة والرائعة التي ظهرت خلال الثلاث عقود السابقة . وفي مؤسساتنا التربوية والشبابية والأكاديمية نجد أن هذه الرياضة تحتل مكانه مهمة في البرامج والمناهج الدراسية. وقد قسمت أنواع رياضة الجمناستك إلى أربعة أقسام (جمباز الألعاب وجمباز الموانع وجمباز الأجهزة وجمباز البطولات) وأما الحركات فمنها ما يؤدي على الأجهزة ومنها ما يؤدي على الأرض وهو محور البحث والتي تمثل محاولة ميدانية جديدة في التفسير العلمي للاستجابات الحركية الصحيحة والخاطئة بغية التعرف على مدى تأثيرها في تعليم المهارات الحركية بالجمناستكعلى جهاز المنصة . وبالتالي إمكانية استخدامها مستقبلاً في درس الجمنا ستك وللفعاليات والمهارات الرياضية .

١-٢ مشكلة البحث

ان تتأثر عملية التعلم الحركي للمهارات الرياضية بعوامل متعددة منها عدم اعطاء المدرب او المعلم التغذية الراجعة او اعطائها بصورة عشوائية او ليس وفق اسس علمية صحيحة او ضعيفة وعلى الرغم من كثرة الفعاليات الرياضية الفردية أو الجماعية والتي تدرس في كليات واقسام التربية الرياضية فقد وجدتالباحثة أن من أكثر الفعاليات الرياضية والتي يجد فيها طلاب كليات التربية الرياضية صعوبة في تطبيقها هي فعالية الجمناستك فقد أراد الباحث أن يسلط الضوء على جزء من تلك الفعالية وهي (الجمناستك الاجهزة) ولكي يستطيع المتعلم أداء الحركات بصورة صحيحة فقد ارتأى الباحث استخدام نوعين من التغذية الراجعة وهي التغذية الراجعة (اللفظية والمكتوبة) لمعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك على منصة القفز وكذلك أي الأسلوبين أكثر تأثيراً في تعلم تلك القفزات(فتحا وضما والغطس) .

لذا ارتى الباحثة اعطائها بشكلها المدروس ليثمر التعلم فضلا عن تحقيق اتقان المهارة والمساعدة في الوصول الى التعلم الاسرع والافضل .

١-٣ أهداف البحث

١. اعداد منهج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة (اللفظية والمكتوبة) في تعلم بعض القفزات على منصة القفز (القفز فتحا ،القفز ضما، الغطس) .
٢. التعرف على تأثيرالمنهج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة اللفظية والمكتوبة في التعلم بعض القفزات على منصة القفز .
٣. التعرف على أي النوعين (اللفظي) و (المكتوب) أكثر تأثيرا في تعلم بعض مهارات القفز على الحصان.

١-٤ فروض البحث

١. هل للبرنامج التعليمي تاثير ايجابي في تعلم بعض القفزات على منصة القفز .
٢. توجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض القفزات على منصة القفز .
٣. نوجدت فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :عينة من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية

١-٥-٢ المجال الزماني: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٢/ ١٠ /٢٠١٠ ولغاية ٢٠١١/١/٢٨

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية

١-٦ تحديد المصطلحات

١-٦-١ التغذية الراجعة: هي المعلومات التي يحصل عليها الفرد من خلال أدائه والتي تسمح له بالاستفادة من الخبرة (عبد المجيد: ٢٠٠٢).

١-٦-٢ التغذية الراجعة المكتوبة: هي جميع المعلومات والبيانات التصحيحية للأداء الحركي للمتعلم والتي تقدم من قبل المعلم للمتعلمين عن طريق كتابتها على اللوحة أو الأوراق وتسمى المدونة أو المكتوبة وتستخدم فيها حاسة البصر بكميه اكبر من بقية الحواس . (شلش : ٢٠٠٩ :ص ٨٩)

١-٦-٣ التغذية الراجعة اللفظية:هي جميع المعلومات والبيانات التصحيحية للأداء الحركي للمتعلم والتي يقدمها المعلم شفوياً عن طريق تلفظها لمجموعة المتعلمين باستخدام حاسة السمع.(شلش : ٢٠٠٩ ص :٨٩)

١-٦-٤ التعلم: تغير في الاداء يرتبط في الممارسة الايجابية وهو اكتساب معرفة عن طريق اداء مهارات جديدة (عبد المجيد :٢٠٠٢ : ص ١١٦)

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١ مفهوم التغذية الراجعة

تعني ((مجموعة المعلومات التصحيحية التي يحصل عليها (يتحسسها) المتعلم ذاتياً أو من معلمه قبل الأداء الحركي للمهارة المطلوب تعلمها أو خلال الأداء أو بعده بهدف التعرف على مدى صحة استجاباته الحركية والأخطاء التي ترافق أدائه بغرض تجاوزها وتصحيح مسارها التعليمي)) (شلش وآخرون: :١٩٥ص:٢٠٠٠)

وعرفها (شمدت ١٩٨٢) بأنها (كل استجابة ينتج عنها معلومات تستقيل في أثناء الأداء أو بعد الحركة) (Schmidt: 1982.p.5228)

وعرفها (جودث رنك ١٩٨٥) بأنها (عبارة عن معلومات يتلقاها المتعلم عن أدائه) (Ring:1985:p.25)

وعرفها (بدري وآخرون ٢٠٠٠) بأنها (المعلومات التي نصدرها . بخصوص استجابة معينه وتستعمل لتبديل الاستجابة القادمة وهذه المعلومات تعطي للمتعلم من أجل تطبيقها للوصول إلى أنجاز جيد أو تعيين وضع أو تصحيح مسار حركي وذلك للمساعدة في عملية التعلم والتنظيم والتقويم إلا أنها أقل شمولية من التقويم). (بدري:٢٠٠٠ :١٣٢-١٣٣)

والتعريف الإجرائي للتغذية الراجعة من قبل الباحثة حدد بأنه معالجة الأخطاء التي يقع بها المتعلم أثناء وقبل التثبيت للبرنامج في الدماغ والمقارنة بين ما تم وما يجب أن يتم للأداء وتصحيحها والإشادة والثناء بالأداء الصحيح.

٢-١-٢ :- أهمية التغذية الراجعة

إن المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي بتعلمه المهارة الحركية تعد من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي وهذه المعلومات التي يمكن أن تأخذ أشكالاً عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو ظروف البحث ألمختبري فإنها تختبر المتعلم عن درجة كفاءة الأداء خلال الأداء أو بعده أو في كليهما . ومما تقدم تظهر أهمية التغذية الراجعة كعامل من العوامل المهمة التي تؤثرفي فاعلية التعلم للمهارات الحركية وتحسينها وذلك لأن التغذية الراجعة تتيح للمتعلم فرصة القيام بتقويم أدائه مع الواجب الحركي

المطلوب ، الأمر الذي يساعد في التعرف على مدى اقترابه أو ابتعاده عن تحقيق الهدف ومدى التقويم الذي أحرزه في تعلمه . (محجوب ،٢٠٠٢) .

٢-١-٣ فوائد التغذية الراجعة

١. تطوير وتحسين الأداء .
٢. تزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالأداء الحركي.
٣. تعزيز التعلم .
٤. تطور الحافز للمتعلم .
٥. تطور الاستجابات الحركية .
٦. تطور البرنامج الحركي المخزون في الذاكرة .
٧. كشف مكان الخطأ في الأداء .
٨. تصحيح الأخطار وتثبيت الأداء .
٩. مساعدة المتعلم على الاعتماد على النفس وزيادة الثقة بنفسه. (محجوب :٢٠٠٢:٩٩)

٢-١-٤ شروط تقديم التغذية الراجعة

حدد محجوب (٢٠٠٢) التغذية الراجعة بالشروط الاتية:-

١. اختيار الوقت المناسب
٢. تكون فاعلة وشاملة
٣. أن يشعر المتعلم بالحاجة لها عند الأداء وأن يركز على العضو(كالرأس) الأكثر حاجة للتغذية. الراجعة من أجل أن لا يكرر الخطأ .
٤. تعزز من الأداء الناجح .
٥. أن تكون حافزا للتعلم.
٦. أن تراعي نوع المهارة ومرحلة التعلم .

٧. يجب أن تختبر المتعلم عن درجة كفاءته أو أدائه .
٨. تحفز عملية التعلم .
٩. أن تكون غنية ومتعددة .
١٠. المعلومات محددة وفائدتها كبيرة .
١١. دقة المعلومات المقدمة .
١٢. عدم تكرار المعلومات . (محجوب :٢٠٠٢:١٠٠)

٢-١-٥- وظائف التغذية الراجعة

حددها (خيون ٢٠٠٢) بالأتي :-

١. وظيفة معلوماتية إذ أن هذه الوظيفة تأخذ الصدارة بالنسبة إلى باقي الوظائف وأن المعلومات المستمدة من الأداء تكون المصدر الدقيق الذي يعتمد عليه المتعلم في الموازنة بين الاستجابة وما حققته هذه الاستجابة أو بين ما تم وما يجب أن يتم .
٢. وظيفة دافعية :- إذ أن هناك الكثير من التغذية الراجعة تستخدم كمعلومات وكدوافع للأداء
٣. وظيفة تشجيعية :- إذ أن التغذية أما أن تكون ثواباً أو عقاباً والتشجيع مركزه أن يكون داخلياً أو خارجياً (خيون :٢٠٠٢ :١٠٢-١٠٣)

٢-١ ـ ٦ أنواع التغذية

إن معرفة مدرس التربية الرياضية بأنواع التغذية الراجعة تساعده على تنفيذ الدرس تنفيذاً جيداً ومن الممكن إيصال المادة الدراسية أو تعلم أداء المهارة بصورة أفضل لداء طلاب الكلية لذا يستعرض الباحث أهم أراء العلماء في تقسيم التغذية الراجعة (الازيرجاوي ١٩٩١) فيذكر عن (هولدنك) تصنيفاً لأنواع التغذية الراجعة يتحدد بالاتي

١. مصدرها (داخلية – خارجية)

٢. التزامن مع الاستجابة (المتلازمة . النهائية)
٣. المدة الزمنية (مباشرة . مؤجلة) أو (المتقدمة . المتأخرة)
٤. شكل المعلومات (لفظية . غير لفظية (مدونة))
٥. توزيعها (منفصلة . متصلة (تراكمية))
٦. من حيث المقدار (التكرار النسبي . التكرار المطلق)
٧. طبيعتها (فردية . جماعية)
٨. أبعادها (إيجابية . سلبية) (الازيرجاوي :١٧٩:١٩٩١)

أما (خيون ٢٠٠٢) فحددها بالاتي:-

١. التغذية الراجعة (الداخلية والخارجية) فالداخلية يتحسسها المتعلم عن طريق عضلاته أما الخارجية تحت طريق المعلم .
٢. التغذية الراجعة (الايجابية والسلبية)
٣. التغذية الراجعة (التلازمية _ النهائية)
٤. التغذية الراجعة (المتقدمة _ والمتأخرة)
٥. التغذية الراجعة (اللفظية _ المكتوبة (المدونة))عند تقديمالمعلومات التصحيحية بعد استجابات المتعلم لكي يقارن بين ماتم في أدائه وبين ما يجب أن يتم وهو مكتوب على الورق (المكتوبة) وعندما تكون لفظياً أو شفوياً من قبل المعلم فتسمى بالشفوية(خيون :٢٠٠٢ :٨٥)

وترىالباحثة من خلال دراسته أن جميع أنواع التغذية الراجعة التي صنفت من قبل الأساتذة والباحثين وأن اختلفت في بعض الأحيان من حيث الاسم الأ أنها توحدت جميعها في المضمون والعمل أي أن التغذية الراجعة ضرورية في الحياة الدراسية والتعليمية والتغذية الراجعة أفضل وسيلة علاجية للأخطاء وترصين حالات الصواب وتعميقه والإشادة به .

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١دراسة عايده علي حسين ٢٠٠٢

العنوان: اثر التغذية الراجعة (معرفة الاداء ومعرفة النتائج في تعلم مهارة الوقوف على اليدين المتبوعة بالدحرجة الامامية المتكررة).

عينة الدراسة: عينة متكونة من (٩٦) طالبة من طالبات الصف الثاني في كلية التربية الرياضية للبنات .

المنهج المستخدم: المنهج التجريبي.

تهدف الدراسة الى :-

١. **معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة و معرفة الاداء في تعلم الوقوف على اليدين.**
٢. **معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة ومعرفة النتائج في تعلم الوقوف على اليدين**
٣. **معرفة الفروق بين معرفة النتائج في تعلم الوقوف على اليدين.**

استنتاجات الدراسة:-

١. **ان للتغذية الراجعة تأثيرا ايجابيا في عملية التعلم الحركي بغض النظر عن نوع التغذية الراجعة مما تبين اهميتها في عملية التعلم .**
٢. **ضرورة التغذية الراجعة ومعرفة الاداء ومعرفة النتائج في التعلم الحركي واهمية كل منهما في تعلم المبتدءات الكبار للمهارات الحركية الميدانية .**
٣. **تطور مستوى تعلم المجاميع البحثية ونسب متفاوتة في عملية التعلم .**
٤. **وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد عينة البحث للمجموعات التجريبية ولصالح المجموعة الاولى (معرفة الاداء) ومعرفة النتائج بالتشجيع اللفظي الايجابي.**

الباب الثالث

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة واهداف البحث والمنهج التجريبي هو((محاولة لضبط العوامل الاساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحدا يتحكم فيه الباحثة ويغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره وقياسه في المتغير او المتغيرات التابعة)) . (محجوب : ٢٠٠١: ٢٨٩)

٣-١عينة البحث

اختيرت عينة البحث من المجتمع الاصل والمتمثل بطلاب من المرحلة الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ومن الذكور والبالغ عددهم (٣١) طالبا وقد اعتمدت الطريقة العشوائية في اختيار العينة إذ استبعد الراسبين ومن الممارسين للعبة والبالغ عددهم (٤) فضلا عن الطلبة الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٧) طلاب فأصبحت عينة البحث (٢٠) من المجتمع الاصلي ويمثلون نسبة (٧٢.٧) وموزعين على مجموعتين لكل مجموعة تجريبية (١٠) طلاب.

٣-٢ تجانس عينة البحث

لأجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلاب عمدالباحثة الى أجراء بعض القياسات الخاصة لمتغيرات (العمر ، الطول ، الوزن)لجميع أفراد العينة قبل تقسيمهم الى مجموعات وقد تم استخدام الأسلوب الإحصائي (معامل الالتواء) والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين تجانس العينة (التجريبيتان والضابطة) بإيجاد قيمة معامل الالتواء لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي $\bar{س}$	الوسيط و	الأنحراف المعياري ± ع	قيمة معامل الألتواء المحسوبة *

١	العمر	٢٠.١٣	٢٠	١.٠٢	٠.٣٨
٢	الطول	١٧١.٢	١٧٠	٤.٥٥	٠.٧٩
٣	الوزن	٦١.٩٣	٥٧	١٠.٤٩	١.٤

تكافؤ العينة

بعد ان قامت الباحثة بأجراء التجانس لعينة البحث شرعا بالقيام بأجراء التكافؤ بين المجموعتين ومن الجانب المهارى للمهارات (القفز فتحا والقفز ضما والغطس) وجدتول (٢) يمثل التكافؤ بين المجموعتين.

الجدول (٢)

يمثل التكافؤ بين المجموعتين

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات القبلية ولمجموعتي التغذية الراجعة المكتوبة واللفظية.

ت	المتغيرات	مجموعة التغذية المكتوبة		مجموعة التغذية اللفظية		(ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		سَ	عَ	سَ	عً		
١	القفز فتحا	٣.٢	٠.٥٣	٣.٣٧	٠.٥١	٠.٤٨	غير دال
٢	القفز ضما	٣.٢٥	٠.٤٦	٣.٠٠	٠.٧٥	٠.٧٩	= =
٣	الغطس	٣.٢٥	٠.٧١	٣.١٣	٠.٨٤	٠.٣٢	= =

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (١٨) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (١.٧٦).

٣-٣ ادوات البحث و وسائل جمع المعلومات

١ – أدوات البحث

*** بسط اسفنجية (٣)**

*** شريط قياس جلدي العدد (١)**

*** جهاز قياس الوزن (ميزان)**

*** كاميرا فيديو نوع (sony)**

* دفاتر صغيرة عدد (٨)

* أقـلام عدد (٨)

* جهاز حصان قفز

٢- وسائل جمع المعلومات:-

* المقابلات الشخصية ١*.

* استمارة استطلاع أراء الخبراء والمختصين لاختيار المهارات والاختبارات الملائمة لعينة البحث .

* المصادر العربية والاجنبية .

* الاختبارات والقياسات .

* فريق العمل المساعد (انظر الملحق رقم ٥)

استعانتالباحثة بفريق العمل المساعد والمتكون من السادة مدربي الألعاب والذين لديهم خبرة علمية وعملية في مادة الجمناستك والذين يعملون في قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الاساسية/الجامعه المستنصرية * .

اختبار مهارة القفز على الحصان فتحا

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة القفز على الحصان

- الادوات اللازمة : قاعة جمباز – بساط – جهاز الحصان

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالوقوف على بعد ٢٥ متر ومن ثم يقوم بالجري باتجاه الحصان ومن ثم يقوم بضرب القفاز والقفز من فوق الحصان

- ام.د مؤيد عبد الرجمن / تعلم حركي/ كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
- ا د قاسم لا زأم :تعلم حركي /:كلية التربية الرياضية/جامعه بغداد

م- محمد قاسم محمد ماجستير تربية رياضية

هشام صائب العبيدي مدرب العاب

- طريقة احتساب النقاط: يعطي المتعلم (٣) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (١٠)

اختبار مهارة القفز على الحصان ضما

- الغرض من الاختبار: قياس أداء مهارة القفز على الحصان
- الادوات اللازمة : قاعة جمباز – بساط – جهاز الحصان –قفاز
- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالوقوف على بعد ٢٥ متر ومن ثم يقوم بالجري باتجاه الحصان ومن ثم يقوم بضرب القفاز والقفز من فوق الحصان
- طريقة احتساب النقاط: يعطي المتعلم (٣) محاولات وتحسب احسن محاولة بدرجة (١٠)

اختبار مهارة القفز على الحصان غطس

- الغرض من الاختبار: قياس أداء مهارة القفز على الحصان
- الادوات اللازمة : قاعة جمباز – بساط – جهاز الحصان – قفاز
- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالوقوف على بعد ٢٥ متر ومن ثم يقوم بالجري باتجاه الحصان ومن ثم يقوم بضرب القفاز والقفز من فوق الحصان
- طريقة احتساب النقاط: يعطي المتعلم (٣) محاولات وتحسب احسن محاولة بدرجة (١٠)

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

((تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها)) (المندلاوي : ١٠٧:١٩٩٠)

قامت الباحثةبأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد ٢٠١٠/١٠/١٥ على عدد من طلبة المرحل الثالثة / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (٧) طلاب ومن الذكور وأعيدت التجربة يوم الخميس ٢١/١/ ٢٠١١ يوم الخميس ومن خلال التجربة الاستطلاعية التي اجراها الباحثة قد تركت لديه الفوائد العلمية الاتية وهي:-

١. **التعرف على صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في تطبيق التجربة البحثية.**
٢. **معرفة الزمن لأجراء الاختبارات .**
٣. **تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي والاختبارات المهارية المعطاة.**
٤. **معرفة مدى استيعاب الطلاب للاختبار.**
٥. **التعرف على الاخطاء الشائعة لتهيئة التغذية الراجعة المناسبة لها**

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية

الاختبارات القبلية

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث (المجموعتين التجريبيتين) في القاعة الداخلية قسم التربية الرياضية – جامعة المستنصرية وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقا وقد قام الباحثةبأجراء الاختبار القبلي يوم الاحد ٢٤ /١٠/ ٢٠١٠ .

. الوحدات التعليمية

بعد أن توصلتالباحثة إلى الشكل والتقسيم للوحدات التعليمية على وفق ما جاء بمنهج مفردات كليات التربية الأساسية المرحلة الأولى لمادة الجمناستك ، بدأ الباحثة بتطبيق تجربته البحثية على عينة البحث المكونة من (مجموعتين تجريبيتين) ابتداء من

يوم الثلاثاء ٢٠١٠/١٠/٢٢ ولغاية ٢٠١١/١/٢٨ بمجمل (١١) وحدة تعليمية وبواقع وحده واحدة في الأسبوع لكل مجموعة وبزمن (٩٠) د/ وقد قسمت الوحدات إلى (٤) وحدات تعليمية مقسمة إلى (٣) وحدات تعليمية (لمهارة القفز ضما) و(٣) وحدات تعليمية (لمهارة القفز فتحا) وأما الوحدة (١١) الأخيرة فتكون أعادة لجميع المهارات الحركية على حصان القفز والتي اتخذها الباحثة في بحثه هذا. وقد تم تصوير الوحدات التعليميه بكامرا فيديو (sony) ويبدأ تنفيذ الوحدة من خلال مدرس مادة الجمناستك للمرحلة الأولى اذ قام المدرس بشرح المهارة مفصلا منع القيام بأداء عرض المهارة امام الطلاب وبالشكل الصحيح ومن ثم يقوم بأعطاء التغذية الراجعة (المكتوبة) للمجموعة (A) والتي يسمح بها للطلاب بكتابة تصحيح الاخطاء واما المجموعة (B) الثانية والتي تعطي تغذية راجعة (لفظية) بإعطاء التغذية الراجعة على شكل (لفظي) أي شفهي وقد وزعت المهارات على الوحدات التعليمية وكما ياتي:-

الاسبوع الاول (الوحدة التعليمية-١) (تعلم الطلاب مهارة قفزة الغطس) .

الاسبوع الثاني (الوحدة التعليمية-٢) (اعادة شرح مهارة قفزة الغطس).

الاسبوع الثالث (الوحدة التعليمية -٣) (تعليم الطلاب مهارة القفز وقوف على اليدين)

الاسبوع الرابع(الوحدة التعليمية -٤) (اعادة شرح مهارة القفز وقوف على اليدين)

الاسبوع الخامس(الوحدة التعليمية -٥) (تعليم الطلاب مهارة القفز فتحا)

الاسبوع السادس(الوحدة التعليمية -٦) (اعادة شرح مهارة القفز فتحا)

الاسبوع السابع (الوحدة التعليمية-٧) (اعادة شرح مهارة القفز فتحا)

الاسبوع الثامن(الوحدة التعليمية-٨) (تعليم الطلاب مهارة القفز ضما)

الاسبوع التاسع(الوحدة التعليمية-٩) (اعادة شرح مهارة القفز ضما)

الاسبوع العاشر(الوحدة التعليمية -١٠) (اعادة شرح مهارة القفز ضما)

الاسبوع الحادي عشر(الوحدة التعليمية-١١) (اعادة شرح المهارات الأربعالغطس – القفز وقوف على الراس–القفز فتحا- القفز ضما)

الاختبارات البعدية

قامت الباحثةبأجراء الاختبارات البعدي على عينة البحث في يوم الاثنين ٢٠١١/١/٢٤ للمجموعتين التجريبيتين ولمهارتي القفز فتحا والقفز ضما على الحصان ويوم الثلاثاء ٢٠١٠/١/٢٥ للمجوعتين التجريبيتين لمهارة الغطس وبعد الانتهاء من المنهج التعليمي وبالأسلوب نفسة الذي اعتمده الباحثةفي الاختبارات القبلية أي توفير الظروف نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات وطريقة التنفيذ و فريق العمل نفسة الذي قام بأجراء الاختبارات القبلية ومن ثم القيام باستخراج النتائج الإحصائية ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها.

استخدام الباحثة الحقيبة الاحصائية _SPSS

الباب الرابع

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (**المكتوبة**) .

بعد جمع البيانات تم تفريغها ثم معالجتها احصائيا وذلك لغرض التحقق من صحة فرضيات البحث وفقا للأرقام والجداول الاتية:-

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة التغذية الراجعة المكتوبة وللاختبارين القبلي والبعدي لمهارة القفز على الحصان فتحا والقفز ضما وقفزة الغطس .

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س̄	ع̄	س̄	ع̄					
القفز فتحا	٣,٥٠	٣,٥٣	٥,٧٥	٠,٧٠	٢,٢٥	٠,٣٦٦	٦,١٤	دال	%٦٤
القفز ضما	٣,٢٥	٠,٤٦	٦,١٢	٠,٩٩	٢,٨٨	٠,٤٤٠٧	٦,٥٢	دال	%٨٨
الغطس	٣,٢٥	٠,٧٠	٥,٨٧	٠,٨٣	٢,٦٣	٠,٣٧٥	٧,٠	دال	%٨١

عند ملاحظة الجدول (٥) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة التغذية الراجعة المكتوبة في الاختبارات المهارية وللاختبارين القبلي والبعدي نجد في اختبار القفز فتحا على الحصان في الاختبار القبلي الوسط الحسابي مقداره (٣,٥٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٥٣) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٥,٧٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٠) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (٦,١٤) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي. وبنسبة تطور (٦٤).

أما لاختبار القفز ضما على الحصان في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (٣,٢٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٤٦) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٦,١٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٩) وكان الوسط الحسابي للفروق (ف) بقيمة (٢,٨٨) والخطأ المعياري للفروق (ف هـ) بقيمة (٠,٤٤٠٧) وعند حساب قيمة (ت)

نجدها بقيمة (٦,٥٢) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ونسبة تطور (٨٨%).
ولاختبار مهارة الغطس على الحصان في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (٣,٢٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٠) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٥,٨٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٣) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (٧,٠) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٧) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي بنسبة تطور (٨١%).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (المكتوبة)

جدول(٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة التغذية الراجعة اللفظية وللاختبارين القبلي والبعدي لمهارة القفز على الحصان فتحا والقفز ضما وقفزة الغطس .

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س̄	ع̄	س̄	ع̄					
القفز فتحا	٣,٣٧	٠,٥١	٤,٧٥	٠٧١	١,٣٧	٠,١٨٣	٧,٥١	دال	٤١%
القفز ضما	٣,٠	٠,٧٥	٥,١٢	٠,٩٩	٢,١٢	٠,٥١٥٤	٤,١٢	دال	٧١%
الغطس	٣,١٢	٠,٨٣	٥,٠	٠,٩٢	١,٨٧	٠,٣٩٨	٤,٧١	دال	٦٠%

عند ملاحظة الجدول (٦) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة التغذية الراجعة المكتوبة في الاختبارات المهارية وللاختبارين القبلي والبعدي نجد في اختبار القفز

فتحا على الحصان في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (٣,٣٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٥١) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٤,٧٥) وبانحراف معياري قدره (٠,٧١) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (٧,٥١) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة تطور قدره (٤١%).

أما لاختبار القفز ضما على الحصان في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (٣,٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٧٥) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٥,١٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٩) وكان الوسط الحسابي للفروق(فَ) بقيمة (٢,١٢) والخطأ المعياري للفروق (ف هـ) بقيمة (٠,٥١٥٤) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (٤,١٢) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (٧١%).

ولاختبار الغطس في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (٣,١٢) وبانحراف معياري قدره (٠,٨٣) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (٥,٠) وبانحراف معياري قدره (٠,٩٢) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (٤,٧١) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (٣.٢٥٠) عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (٦٠%) .

مناقشة الاختبارات القبلية والبعدية

للمجموعتين التجريبيتين المكتوبة واللفظية للمهارات الحركية بالقفز على الحصان اتضح من الجداول (٥ ،٦) ان هناك تأثير ايجابي تعلم المهارات الحركية بالقفز على الحصان والمستخدمة في البحث على التوالي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح

الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الاولى المكتوبة والثانية اللفظية لعينة البحث اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي اكبر من قيمة (ت) الجدولية في المهارات الحركية بالقفز على الحصان والتي اشتملت عليها الدراسة . وقد علل الباحثةهذا التأثير الايجابي على المجموعتين التجريبيتين المشمولة بالدراسة الى المنهاج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة المكتوبة واللفظية . وقد اوضح (احمد بدري واخرون) اهمية هذا النوع من التغذية الراجعة بأن توفير المعلومات الضرورية للمتعلمين في نهاية ادائهم من اجل تعزيز صحته او لتصحيح دقة العمل وتنبيه المتعلم الى الاخطاء التي تم ارتكابها اثناء العمل (احمد بدري :٢٠٠٠: ٨٥) . اذ ان المنهاج التعليمي للمجموعتين يوفر معلومات ضرورية يحتاجها المتعلم في العملية التعليمية من خلال شرح المعلم للمهارات وعرضها امامهم مع قيامه بتصحيح الاخطاء وعرضها بشكلين منفصلين لكل مجموعة شكل معين من التغذية الاولى عن طريق كتابة الاخطاء مع كتابة تصحيحها والثانية ذكر الاخطاء وذكر التصحيحات على شكل شفهي او لفظي .

وهذا ما اكده (شلش :٢٠٠٦) ان التغذية الراجعة اللفظية والمكتوبة مهمة جدا في نجاح العملية التعلم للمهارات الحركية والاسراع بالتعلم الحركي لان الازدواجية بين الاستجابات الصحيحة والخاطئة في هذين النوعين يسمح بمجال وفضاء واسع للقاء وتبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم(شلش : ٢٠٠٦: ١٢). وكذلك أكد (الازيرجاوي) ضرورة تقديم تغذية راجعة مكتوبة او لفظية والاكثر فائدة ان تقدم مكتوبة ولفظية معا لاسيما لذوي الاستجابات الخاطئة اذ يعد هذا نهجا ادعى وافضل (الازيرجاوي : ١٩٩١: ١٨٢) .ويعزو الباحثةايضا هذا التطور على المهارات الحركية في القفز على الحصان في الاختبار البعدي لعينة البحث الى التغذية الراجعةالمستخدمة بنوعيها اللفظية والمكتوب التي تضمنها البرنامج التعليمي والتي تم التدرج في إعدادها من السهل إلى الصعب الأمر الذي ساعد في عملية التعلم وكذلك زمن كل وحدة تعليمية وعدد الوحدات التعليمية

ومدة تطبيق البرنامج التعليمي وتكرار اداء المهارات في كل وحدة تعليمية كان لة الاثر الواضح في تطور عملية التعلم لدى طلاب عينة البحث .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. ظهر أن التغذية الراجعة (اللفظية) و(المكتوبة) أثرت بشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الحركية بالقفز على الحصان.
٢. ان التغذية الراجعة ضرورية في عملية التعلم .
٣. ان شكل التغذية الراجعة له تأثير في عملية التعلم.
٤. وجدت الباحثة التغذية الراجعة المكتوبة حققت نتائج افضل من التغذية الراجعة اللفظية .

٥-٢ التوصيات

١. التأكيد على استخدام التغذية الراجعة في عملية التعلم بغض النظر عن نوع التغذية المستخدمة في مهارة الدحرجة الامامية والدحرجة الخلفية والعجلة البشرية .
٢. استخدام التغذية الراجعة (اللفظية) ضرورية في عملية التعلم .
٣. استخدام التغذية الراجعة (المكتوبة) ضرورية في عملية التعلم
٤. يفضل استخدام التغذية الراجعة المكتوبة اكثر من اللفظية في الوحدات التعليمية
٥. ضرورة اجراء دراسات متشابهة على عينات كبيرة ولفعاليات رياضات اخرى ولأنواع من التغذية الراجعة الأخرى.

المصادر العربية

- المندلاوي ، قاسم حسن مهدي وآخرون . الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل : مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠ .
- الشيخ ، محمد يوسف . التعلم الحركي ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٤ .
- بسطو يسي، أحمد بسطو يسي وعباس السامرائي : طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية . الموصل : مديرية مطبعة الجامعة ، ١٩٨٤.
- راتب ، اسامه كامل ،الاعداد النفسي للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- خيون، يعرب. التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتب الصخرة . ٢٠٠٢.
- شمدت ،ترجمة عبد الوهاب غازي ، مقدم كمحاضرة للدراسات العليا – دكتوراه – عربت بتصرف من قبل وجيه محجوب . ١٩٩٧ .
- شلش ، نجاح مهدي ومازن عبدالهادي : مبادئ التعلم الحركي ، مطبعة عالم الكتب الحديثة ، الاردن ، ت – ط ، ٢٠٠٩
- شلش، نجاح مهدي ، التعلم الحركي ، الموصل: مطبعة جامعة الموصل ،٢٠٠٠.
- عبدالمجيد ، مروان عبدالمجيد ، النمو البدني والتعلم الحركي ، ط١، الاردن: دار العلمية ، ٢٠٠٢
- عوده ، احمد عوده ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١. الاردن : دار الامل للنشر والتوزيع ١٩٩٠.
- محجوب وجيه . فسيولوجيا التعلم ، ط١ عمان : دار الفكر للطباعة ، ٢٠٠٢.