

**منهج تعليمي مقترح لتسريع التعلم لبعض
المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة
الأولى – كلية التربية الرياضية**

**أ.م.د هدى حميد عبد الحسين أ.م.د إشراق علي محمود
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد**

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

ملخص البحث

كان الهدف من البحث هو إعداد منهج تعليمي لتسريع عملية التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة كون المرحلة الأولى تلتحق بالدوام الرسمي بشكل متأخر سنوياً وهذه المشكلة انعكست بشكل سلبي على عملية التعلم، وإجري البحث على عينة من طالبات المرحلة الأولى بلغت (٢٠) طالبة وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة وقد استنتجا :

- وجود فروقاً معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدي ولجميع متغيرات البحث.

Curriculum proposal to accelerate learning for some offensive skills basketball The first phase for the students - Faculty of Physical Education

The aim of the research is to develop curriculum to accelerate the learning process for some of the skills of offensive basketball that the first phase of join-time official in late year and this problem is reflected negatively on the

learning process, and make research on a sample of students in the first stage reached (20) a student has used the researchers means of appropriate statistical They concluded:

- The presence of significant differences between pre and post test for the sample and for the post-test and all the research variables.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد التعلم البذرة الأساسية لكل شيء في الوجود ويتعلم الإنسان منذ ولادته كل شيء لغاية وصوله إلى مرحلة الإتقان والطفل يتطلب تعليمه بصورة جيدة للحفاظ على مهاراته في كل الأوقات.

ونستطيع أن نصف الطلبة الذين يتم قبولهم في كلية التربية الرياضية كالأطفال في بداية التعلم كونهم لا يملكون أية خبرة عن المهارات الرياضية التي تعطى في الكلية. ومهارات كرة السلة حالها كحال بقية الألعاب وكوننا متخصصون بهذه اللعبة وجدنا من الضروري محاكاة العالم الحالي في كيفية إيصال المعلومة وتوضيحها بشكل علمي مدروس وخصوصاً لدى الطالبات اللواتي لا يمارسن الرياضة بكافة أشكالها في المدارس فكيف هو الحال في الكلية. والمهارات الهجومية هي الأساس في عملية التعلم للمهارات الأخرى ونظراً لكثرة عددها وأساليب تعلمها فقد كان من الضروري التأكيد على أدائها وكيفية تعلمها للطالبات في المرحلة الأولى وهي البذرة الأساسية التي نبدأها مع الطالبات في الكلية.

٢-١ مشكلة البحث

تعد المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة من المهارات الصعبة بعض الشيء لغير الممارسين لها ونظراً لكون المرحلة الأولى ومن ضمن منهجهم تعلم هذه المهارات وجدنا مشكلة تتلخص في التأخر في تعلم جميع المهارات الهجومية نظراً لقلّة الوقت وضيقه كونهم يباشرون في الدوام الرسمي متأخرين عن زملائهم في بقية المراحل لذا وجب إيجاد منهج مقترح من قبل الباحثين لتسريع عملية التعلم لبعض المهارات الأساسية المهمة والتي يتوقف عليها أساس اللعبة في الملعب منها اختيار المهارات وإعطاء بعض التمارين التي تساعد على إتقان عملية الأداء لاستثمار بقية الوقت في إعطاء مهارات أخرى.

٣-١ هدفاً البحث

▪ إعداد منهج تعليمي مقترح لتسريع التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

▪ التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في عملية تسريع التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية - جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

٤-١ فرض البحث

▪ هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدي.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الأولى لكلية التربية الرياضية -
جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢
- ٢-٥-١ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١١/١٢/٧ ولغاية ٢٠١٢./٢/٩
- ٣-٥-١ المجال الزمني : القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية -جامعة بغداد.

الباب الثاني

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ التعلم والمهارة

يعرف التعلم الحركي بأنه " مجموعة عمليات مرتبطة بالممارسة والخبرة التي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبياً في السلوك الدقيق" (١).

والتعلم الحركي في نظر (Schmidt) " هو النمو في القدرة على الأداء الحركي وهو مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والخبرة والذي يقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الفرد على الأداء المهاري" (٢).

إما المهارة فهي " قدرة عالية على الانجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو بوجود خصم أو بدونه" (٣).

في حين يعرف (Magill) بان المهارة هي كلمة شائعة تشير إلى أنها تلك الوظيفة أو الواجب الذي يحمل في طياته هدفاً خاصاً لانجازه ولأدائه، وتنبتق منها المهارة الحركة التي

(١) وجيه محبوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط١ : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ٨٠.

(2) Schmidt. A. Richard; Motor Learning and Performance : (Human Kinetics Books champing Illinois, 1991), p155.

(٣) طلحة حسام الدين؛ الميكانيكا الحيوية : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣)، ص ١١.

نحن بصدد ما التي تتطلب حركات طوعية بالجسم أو حركات الأعضاء لانجاز ذلك الهدف الخاص^(١).

٢-١-٢ المهارات الهجومية

تعد المهارات الهجومية من المهارات الأساسية الواجب إتقانها لدى لاعبي كرة السلة حيث أنها الأساس في إحراز النقاط وإتقانها من قبل اللاعبين وصولاً بهم إلى الفوز. أن الغرض الأساسي من إتقان هذه المهارات هو الحصول على أكبر عدد من النقاط فضلاً عن إقناع الجماهير بما يشاهدون من حركات بهلوانية في الهجوم كالكبس الساحق.

وان تطوير المهارات الهجومية الدليل الرئيس لجعل لاعب كرة السلة ينجز مستوى موهبته الطبيعية ضمن أي طريقة تواجهه^(٢).

وتقسم المهارات الهجومية الأساسية إلى^(٣):

❖ المناولات بأنواعها.

❖ الطبطة بأنواعها.

❖ التهديد بأنواعه.

☒ المناولات وتكون على نوعين :

✓ اليد الواحدة : منها (من فوق الكتف - الخطافية).

✓ باليدين : منها المناولات (الصدرية - المرتدة - فوق الرأس).

☒ الطبطة وتكون على عدة أنواع :

✓ العالية.

(1) Richard Magill; Motor Learning concept and applications : (McGraw-Hill Boston, 1998), p7.

(٢) مهدي نجم التكريتي (وآخرون)؛ التقدم في مراحل تدريس كرة السلة : (الموصل، دار الكتب للطباعة، ١٩٨٨)، ص ٣٥٧.

(٣) هدى حميد عبد الحسين؛ بعض التمرينات الخاصة وأثرها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٥)، ص ٤٦.

- ✓ الواطئة.
- ✓ بتغير الاتجاه.
- ✓ وهناك أنواع من الطبطة تطبق في المستويات العليا منها :
 - الطبطة من خلف الظهر.
 - الطبطة بالدوران.
 - الطبطة بين الساقين وغيرها.

☒ التهديف :

ويعد الهدف الأساسي الذي يتوج جميع المهارات التي تحدث بكرة السلة، إذ تعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية التي عن طريقها يمكن للفريق تحقيق الانتصار أو الفوز في المباراة^(١).

إما أنواع التهديف في كرة السلة فهو :

التهديف السلمي :

يعد من أهم المهارات الهجومية ذات الإتقان العالي وذلك لاستخدامه في الحصول على أهداف مؤكدة في إنشاء المباريات، لذلك حتى يكتسب اللاعب هذه المهارة ويتقنها اتقاناً جيداً يتوجب عليه أن يتدرب لساعات طويلة حتى يصل لدرجة الآلية في الأداء^(٢).
والتصويب السلمي من التصويبات التي تؤدي من الحركة وبعد اخذ خطوتين متتاليتين في الركض وهذا ما يحدد القانون الدولي لكرة السلة المادة ٤٥ الفقرة الثانية " لا يسمح

(١) خالد نجم عبدالله، التصويب المحتسب بثلاث نقاط وعلاقته بنتائج المباريات : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٦)، ص ١٩.

(٢) شيرزاد محمد جارو؛ تطوير القوة العضلية الخاصة للذراعين والرجلين بالأسلوبين الثابت والمتحرك وتأثيرها في دقة أداء بعض أنواع التهديف بكرة السلة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤)، ص ٢١.

للاعب الذي يحصل على الكرة في إثناء تقدمه أو عقب إتمام الحركة الطبطبة- أن يأخذ أكثر من خطوتين بعدها يتخلص منها"^(١).

الباب الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته

بعد تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطالبات المرحلة الأولى والبالغ عددهن (٦٠) طالبة مقسمين إلى ثلاث شعب هي (ح، ط، ي) إذ تم اختيار شعبة (ح) وذلك بالطريقة العشوائية (القرعة) لتصبح عينة البحث وهي " الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرائق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"^(٢)، وبواقع (٢٠) طالبة إذ تم استبعاد طالبتين كونهن يمتلكن بعض المهارة في أداء المهارات الهجومية، وقد شكلت العينة نسبة قدرها (٣٣.٣٣) من المجتمع الأصلي.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- ملعب كرة السلة قانوني.
- شواخص عدد (٦).
- كرات سلة عدد (٢٠)، كرات طبية وزن (١ كغم) عدد (٢).

(١) الاتحاد العراقي المركزي، ترجمة: علي سموم ومؤيد سامي؛ القانون الدولي لكرة السلة : (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠٠٩)، ص ٧٢.

(٢) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد، مطبعة دار الشهيد، ٢٠٠٤)، ص ٧٠.

- صافرة، نظارات خاصة عدد (٢٠) ، أوراق ملونة.
- استمارة لتفريغ المعلومات.
- المنهج التعليمي.

٤-٣ استمارة التقويم

قام الباحثان بتصميم استمارة لتقويم مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية^(*) قيد البحث بالاعتماد على المصادر العلمية، والخبرة العلمية التي يمتلكها الباحثان وذلك " لان تقويم المهارات الرياضية عن طريق احتساب النقط يعد من أحدث الطرائق وأهمها والتي تعتمد على المشاهدة في تقويم المهارة"^(١)، وتحتسب الدرجة لكل مهارة من (صفر-٣) من الدرجات وبعد اتفاق الخبراء^{**} من ذوي الاختصاص تم وضع الاستمارة كما مبين في الملحق (١).

٥-٣ المنهج التعليمي المقترح (***)

تم إعداد المنهج التعليمي لتسريع التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة إذ تضمن ما يأتي :

- يهدف المنهج التعليمي إلى تسريع تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية-جامعة بغداد.
- المدة المخصصة للمنهج التعليمي (١٠) أسابيع.

(*) ينظر الملحق (١).

(١) وجيه محجوب؛ التحليل الحركي : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧)، ص ٢٧٧.

** (الخبراء من ذوي الاختصاص هم :

- أ.م.د هدى حميد عبد الحسين / بايوميكانيك-كرة السلة.
- أ.م.د اشراق علي محمود / علم التدريب-كرة السلة.
- أ.م.د فراس مطشر / فسلجة التدريب-كرة السلة.
- (***) ينظر الملحق (٢) نموذج من الوحدة التعليمية.

- عدد الوحدات التعليمية (٢٠) وحدة موزعة على (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد من الأيام (الأربعاء والخميس) علماً أن الكلية قد استمرت بالدوام خلال عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى فقط، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.
- تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي بتاريخ ٢٠١١/١٢/٧ ولغاية ٢٠١٢/٢/٩.

٦-٣ الوسائل الإحصائية (١):

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون (ت) للعينات المتناظرة^(٢).

الباب الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

١-٤ عرض النتائج وتحليلها

تضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجراء الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولمهارات المناولة الصدرية والمناولة من فوق الرأس والطبطة العالية وبتغيير الاتجاه والتهديف السلمي.

إذ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية مما يدل على حدوث تطور وللمهارات كافة موضوع البحث، والجدول (١) يبين ذلك.

(١) وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٦)، ص ١٠٣-١٧٩.

(٢) وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩)، ص ٢٧٩.

الجدول (١)

يبين المجموعة التجريبية وبعض المهارات الهجومية وقياس أوساطها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وحجم العينة ومجموع الفروق وتربيعاتها وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

ت	متغيرات البحث	القبيا س	س	\pm ع	حجم العينة	مج ف	مج ف ^٢	قيمة (ت) المحتسبة	(ت) الجدولي ة	الدلالة	
١	المناولة الصدرية	قبلي	٠.٧٥	٠.٢٦	٢٠	١٩.٥	٢١.٧ ٥	١٢.٢٥	٢.١٠	معنوي	
		بعدي	١.٧٣	٠.٣٨							
٢	المناولة من فوق الرأس	قبلي	٠.٨٣	٠.٣٤		١٥	١٣.٥	٩.٣٨			معنوي
		بعدي	١.٥٨	٠.٤٩							
٣	الطبطة العالية	قبلي	٠.٧٠	٠.٢٥		١٦.٥	١٥.٧ ٥	١٠.٣٨			معنوي
		بعدي	١.٥٣	٠.٣٨							
٤	الطبطة بتغير الاتجاه	قبلي	٠.٧٥	٠.٢٦		١٨	١٨	١٢.٨٦			معنوي
		بعدي	١.٦٥	٠.٤٣							
٥	التهدف السلمي	قبلي	٠.٧٣	٠.٢٦		٢٢.٥	٢٧.٢ ٥	١٦.١٤			معنوي
		بعدي	١.٨٥	٠.٥٢							

* ٢-٢٠ = ١٨ وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥).

في ضوء الجدول أعلاه فان الوسط الحسابي لنتائج اختبار المناولة الصدرية هو (٠.٧٥) وانحراف معياري (٠.٢٦) في الاختبار القبلي، إما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١.٧٣) وانحراف معياري (٠.٣٨) بينما بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (١٩.٥) ومجموع تربيعاتها (٢١.٧٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٢.٢٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠) وتحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

إما فيما يتعلق باختبار المناولة من فوق الرأس فقد بلغ الوسط الحسابي (٠.٨٣) وانحراف معياري (٠.٣٤) في الاختبار القبلي، بينما بلغ الوسط الحسابي (١.٥٨) وانحراف معياري (٠.٤٩) في الاختبار البعدي، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين

(١٥) ومجموع تربيعاتها (١٣.٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (٩.٣٨) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠) وتحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

إما فيما يتعلق باختبار الطبطبة العالية فقد بلغ الوسط الحسابي (٠.٧٠) وبانحراف معياري (٠.٢٥) في الاختبار القبلي، بينما بلغ الوسط الحسابي (١.٥٣) وبانحراف معياري (٠.٣٨) في الاختبار البعدي، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (١٦.٥) ومجموع تربيعاتها (١٥.٧٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٠.٣٨) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠) وتحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

إما فيما يتعلق باختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ الوسط الحسابي (٠.٧٥) وبانحراف معياري (٠.٢٦) في الاختبار القبلي، بينما بلغ الوسط الحسابي (١.٦٥) وبانحراف معياري (٠.٤٣) في الاختبار البعدي، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (١٨) ومجموع تربيعاتها (١٨) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٢.٨٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠) وتحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

إما فيما يتعلق باختبار التهديف السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي (٠.٧٣) وبانحراف معياري (٠.٢٦) في الاختبار القبلي، بينما بلغ الوسط الحسابي (١.٨٥) وبانحراف معياري (٠.٥٢) في الاختبار البعدي، في حين بلغ مجموع الفروق في الاختبارين (٢٢.٥) ومجموع تربيعاتها (٢٧.٢٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (١٦.١٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠) وتحت درجة حرية (١٨) واحتمال خطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٤ مناقشة النتائج

١-٢-٤ مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

من خلال الجدول (١) يبين أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البعدي ولجميع متغيرات البحث ويعزو الباحثان ذلك إلى وضوح الهدف العام من المنهج التعليمي وانسجامه مع مستوى المتعلمين المبتدئين وقابلياتهم مما أدى إلى التطور الواضح في الأداء وهذا ما أشار إليه فؤاد سليمان من " أن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات أداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية "(١)، فضلاً عن أن التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي قد تعمل على زيادة تركيز المتعلم على حركات المهارة وإتقانها وعدم تشتت انتباهه إلى متغيرات أخرى لاسيما في المراحل الأولى لاكتساب المهارة(٢).

كما وراعى الباحثان مبدأ التنظيم في التعلم فضلاً عن استخدام التكرارات المناسبة والتي لها الدور الأبرز في إظهار هذه النتائج في التعلم والاكتمال وحسب النظرية التخطيطية فأن " تنظيم التدريب بشكل متنوع أو متغير وباستخدام مثيرات أو وسائل هو أكثر تأثيراً في التعلم من التدريب أو تنظيم التدريب بشكل ثابت دون أي تغيير من تكرار إلى آخر "(٣)، وهذا جاء منسجماً مع المنهج التعليمي المقترح والذي ساعد في عملية تسريع تعلم المهارة وإتقانها مما ساعد على اختزال الوقت والجهد.

(١) فؤاد سليمان قلادة؛ الأهداف التربوية وتدريب المناهج : (الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٩)، ص ١٧٧.

(٢) عصام نجدت قاسم؛ التدريس بأسلوب التضمين وتداخله مع أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل وأثره في تعلم الطلاب بعض مهارات كرة السلة والاحتفاظ به : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤)، ص ٩٥.

(3) McCracken. H.D Stelmech; Atest of the schema theory of discrete motor learning : (Journal of motor behavior, 1977), p193-201.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. أن المنهج التعليمي قد أثر بشكل معنوي في تسريع تعلم بعض المهارات الهجومية والمتمثلة ب(المناوله الصدرية، المناولة من فوق الرأس، الطبطبة العالية، الطبطبة بتغيير الاتجاه، التهديف السلمي).
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ولجميع متغيرات البحث.

٢-٥ التوصيات

١. ضرورة استخدام هذا المنهج التعليمي للمرحلة الأولى لكليات التربية الرياضية كافة.
٢. إجراء دراسات مشابهة على مهارات هجومية ودفاعية بكرة السلة لم يتناولها الباحثان في بحثهما فضلاً عن فعاليات أخرى.
٣. إجراء دراسة مقارنة بين المراحل الأولى لكليات التربية الرياضية لمعرفة مدى الاستفادة من عملية التعلم لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

المصادر العربية والأجنبية

- ◀ الاتحاد العراقي المركزي، ترجمة: علي سموم ومؤيد سامي؛ القانون الدولي لكرة السلة : (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠٠٩).
- ◀ خالد نجم عبد الله؛ التصويب المحتسب بثلاث نقاط وعلاقته بنتائج المباريات : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٦).
- ◀ شيرزاد محمد جارو؛ تطوير القوة العضلية الخاصة للذراعين والرجلين بالأسلوبين الثابت والمتحرك وتأثيرها في دقة أداء بعض أنواع التهديف بكرة السلة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤).
- ◀ طلحة حسام الدين؛ الميكانيكا الحيوية : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣).
- ◀ عصام نجدت قاسم؛ التدريس بأسلوب التضمين وتداخله مع أسلوب التمرين العشوائي والمتسلسل وأثره في تعلم الطلاب بعض مهارات كرة السلة والاحتفاظ به : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤).
- ◀ فؤاد سليمان قلادة؛ الأهداف التربوية وتدريب المناهج : (الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٩).
- ◀ مهدي نجم التكريتي (وآخرون)؛ التقدم في مراحل تدريس كرة السلة : (الموصل، دار الكتب للطباعة، ١٩٨٨).
- ◀ نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد، مطبعة دار الشهيد، ٢٠٠٤).
- ◀ هدى حميد عبد الحسين؛ بعض التمرينات الخاصة وأثرها في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٥).
- ◀ وجيه محجوب؛ التحليل الحركي : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧).

◀ وجيه محبوب؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط ١ : (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).

◀ وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٦).

◀ وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).

- McCracken. H.D Stelmach; A test of the schema theory of discrete motor learning : (Journal of motor behavior, 1977).
- Richard Magill; Motor Learning concept and applications : (McGraw-Hill Boston, 1998).
- Schmidt. A. Richard; Motor Learning and Performance : (Champaign, Human Kinetics Book, Illinois, 1999).
- Schmidt. A. Richard; Motor Learning and Performance : (Human Kinetics Books champaign Illinois, 1991).

الملاحق

الملاحق (١)

استمارة لتقويم مستوى تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث

ت	اسم المهارة	التقويم من (صفر - ٣)
١	المناولاة الصدرية	
٢	المناولاة من فوق الرأس	
٣	الطبطة العالية	
٤	الطبطة بتغيير الاتجاه	
٥	التهديف السلمي	